

云南师范大学学术文库

SIXIANGZHENGZHI
KECHENG YU JIAOXUELUN

思想政治 课程与教学论

张建文 著



人民教育出版社

SIXIANGZHENGZHI
KECHENG YU JIAOXUELUN

思想政治 课程与教学论

张建文 著

人民出版社

责任编辑:崔继新

封面设计:曹 春

版式设计:程凤琴

图书在版编目(CIP)数据

思想政治课程与教学论/张建文著. —北京:人民出版社,2008.1

ISBN 978-7-01-006694-3

I. 思… II. 张… III. 政治课-教学研究-中小学

IV. G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 190034 号

思想政治课程与教学论

SIXIANG ZHENGZHI KECHENG YU JIAOXUELUN

张建文 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京集惠印刷有限责任公司印刷 新华书店经销

2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:15

字数:368 千字 印数:0,001-4,000 册

ISBN 978-7-01-006694-3 定价:30.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

序 言

课程与教学是教育的核心,课程建设是教育改革和发展的关键。多年来,我校一直非常重视课程建设在高等师范院校建设和发展中的作用,为此我们采取了两项具体措施:一是积极申报和参与“省级重点专业建设”。2006年,我院“思想政治教育专业”被批准为“云南省高校重点建设专业”。二是积极开展和参与“精品课程建设”。2005年,通过教师自愿申报并经过系(室)、学院和学校逐级严格评审,我院有7门课程被列入学校的校级“精品课程建设”项目。张建文教授主持并主讲的“思想政治课教学论”就是我校的校级精品课程建设项目之一,也是我省的“省级重点专业建设”的重要内容之一。

重点专业建设和精品课程建设的内容包括课堂教学建设、课程资源建设、学习方式建设、教师队伍建设等方面,其中教材建设是课程建设的基础性工程。课程和教材建设要想取得积极的成效,一方面要靠学校和有关方面的大力支持,更主要是靠课程实施者的主观努力。在这方面,张建文教授为我们做出了很好的表率。多年来,他严格按照我省重点专业建设和我校精品课程建设的有关要求,全身心地投入课程与教学实践,创造性地开展课程与教学研究,并取得了积极的成果。摆在读者面前的这本《思想政治课程与教学论》专著,就是他参与我省重点专业建设和我校精品课程建设的初步成果之一。

张建文教授的《思想政治课程与教学论》,体现了全新的课程理念和新的研究视野,具有新的起点和新的特色。这就是:作者一方面以《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》

(1999)和《教育部基础教育课程改革纲要》(2001)为指导,以最新颁布的大、中、小学思想政治课课程标准和教学大纲为依据;另一方面又力求体现出自己独特的研究风格和独到的理论见解。全书坚持和贯彻了“历史与逻辑相统一的方法”、“课程与教学相整合的方法”、“大、中、小学政治课相统一的方法”、“以学生为中心的方法”等方法论原则,客观地、实事求是地研究和揭示了思想政治课的本质和规律,系统阐述了思想政治课程与教学的性质、原则、形式和方法等问题,从而为广大大中小学政治课教师 and 在校本科生、研究生的教学与科研提供了重要的学习指导和思想借鉴。因此,本书的出版和问世的确是一件可喜可贺的事。

张建文教授《思想政治课程与教学论》一书的出版和问世,是他长期从事课程与教学理论研究和实践的结果。几十年来,他一直全身心地从事着高等师范院校“思想政治课教学论”的教学实践,并且把高校的教学实践同中等学校的教学实践有机地结合起来。在这一过程中,他不断用新的研究成果去指导教学实践,又通过自己和他人的教学实践来深化自己的教学理论研究,力求做到理论与实践相统一,教学与科研相统一,教师发展与学生发展相统一。这种精神正是我院全体教师的治学精神!因此,本书的出版和问世,也是我省高校重点专业建设和我校精品课程建设成果的重要体现,标志着我们云南师范大学哲学与政法学院的课程建设有了新进展,教师队伍的素质有了新的提升。

为此,我为本书作序,为我院教师取得的成果而自豪!

李 申 文^①

2007年3月

① 李申文,教授,“国家马克思主义理论研究与建设工程”专家,原云南师范大学经济政法学院院长,硕士研究生导师。

研究课程与教学理论, 推进课程与教学实践

(代 序)

张建文教授的新作《思想政治课程与教学论》就要出版了,他邀我作序,我感到很荣幸。我和张建文教授相识多年,并共同承担学校“课程与教学论硕士研究生”的指导工作。他的新作的出版发行,也是我们研究生教育成果的重要展现。

思想政治课程与教学是我国大中小学课程与教学体系的重要组成部分,是学校德育的核心和主渠道,思想政治课的改革是当前我国课程与教学改革的重要内容。而我国当前新一轮基础教育课程与教学改革就是要把以工业经济为基础的传统课程教学体系转变为适应知识经济社会发展的现代课程教学体系,以切实推进和实现我国的素质教育。新一轮课程改革的根本目的是:“为了中华民族的复兴,为了每一个学生的发展。”具体目标和任务是:要改变过于注重知识传授的倾向,使学生学习基础知识和基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确态度价值观的过程;要改变过于强调学科本位、门类过多和缺乏整合的现状,使课程结构具有均衡性、综合性和选择性;要改变课程内容过于注重书本知识的现状,实现课程内容与学生生活的联系;要改变过于强调接受式学习的学习方式,倡导学生在学习上的主动参与与合作探究;要改变过于强调甄别与选拔的评价方式,使课程评价成为教师与学生共同发展的手段;要改变过于高度集中统一的管理体制,实行国家、地方、学校三级课程管理体制。

课程与教学的改革和实践要想取得成功,既需要党的领导和整个社会的通力合作,也需要科学的课程与教学理论的指导。理论是实践的产物,又反作用于实践,理论越深刻,对实践的指导性越强。因此,加强课程与教学理论的学习和研究是搞好课程教学改革和实践的重要条件。实践证明,任何具体的课程都有自己的特殊性,因此,我们对课程与教学理论的学习和研究不能停留在对一般课程与教学问题的研究上,而应以一般课程教学理论为指导,深入地、分门别类地对具体课程教学问题进行研究,并力求探索出各自学科的特殊矛盾和特殊规律,以建立不同分科课程与教学的基本理论,才能充分发挥课程教学理论对课程教学实践的指导作用。张建文教授所著的《思想政治课程与教学论》就是将一般课程教学理论运用于思想政治课研究的重要尝试。

本书的基本特点是:以新课程的理论为指导,以党和国家关于思想政治课改革的政策和课程标准为依据,较全面而深入地研究了人们所关心的思想政治课程与教学当中的许多重大理论问题和实践问题,从一定程度上揭示了思想政治课的基本规律。本书对每一个观点和理论的阐述既有充分的理论依据和政策依据,又体现出作者的独到见解。例如,对思想政治课性质、地位、任务的看法,对思想政治课历史渊源和历史发展过程的分析,对思想政治课教学过程本质和规律的揭示,对思想政治课教学方法和教学评价的理解和阐述,对思想政治课的学习指导和课程资源的理解,对政治课教师的专业素养和专业发展等问题的阐述等,都体现出许多新的见解。因此,本书既可以作为在校本科生、研究生和在职政治课教师的学习资料,又可以作为人们从事课程与教学论研究的有益参考。

学习与研究课程教学理论,既要有渊博的知识更要有严谨治学和不为劳苦的精神。本书正是作者几十年来辛勤劳作的成果,它从一个侧面反映了作者的学识水平和治学态度,也是我校“课程与教

学论硕士研究生授权点”和学校“教育学省级重点学科建设”成果的体现。因此,我们给予一定的经费资助。

实践在不断深入,理论研究需要不断创新。让我们不断研究课程与教学理论,全面推进课程与教学实践。在此,我对本书的出版和发行表示祝贺,向作者表示敬意!

孙亚玲^①

2007年4月于昆明

^① 孙亚玲,“课程与教学论”教授、博士,云南师范大学教育科学与管理学院课程与教学系主任,硕士研究生导师;高等教育出版社《中国教育学术前沿》(英文版)编辑。

前 言

当前,我国正在进行新一轮基础教育课程与教学改革和高等学校思想政治理论课程改革,目的是要把原来以工业经济为基础的课程教学内容体系转变为适应知识经济发展需要的课程教学内容体系,以切实推进和实现我国的素质教育。

新一轮课程改革的指导思想是素质教育理论和创新教育理论,核心是加强对青少年学生的思想政治教育即德育。为此,新课程采取了两项具体措施:一是依据素质教育要求对整个基础教育课程结构进行了全面调整,并将各门具体课程的课程目标一律确定为“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”,即将思想政治教育的要求全面渗透在各科课程和各种教学活动中。二是依据思想政治教育阶段性和连续性相统一的原则,将大、中、小学思想政治课的具体课程内容和要求进行了有机的整合,以便更具有针对性和实效性。其中,小学设置“品德与生活”、“品德与社会”,中学(中专)设置“思想品德”、“思想政治”,大学设置“思想政治理论课”等。这说明,我国学校的思想政治教育和思想政治课教学进入了新的重要发展时期。

思想政治课的新实践需要新的理论来指导,政治课教师的课程与教学活动需要新的理论来武装。因此,编写一本符合新课程要求的《思想政治课程与教学论》,对于指导新的思想政治课程与教学实践,对于培养和提高思想政治课教师的素质和进一步深化思想政治课改革等都具有十分重要的意义。正是基于以上的认识,笔者通过自己的

辛勤劳作与耕耘,撰写了这本《思想政治课程与教学论》,并希望通过此书的出版和发行,能对我国大中小学思想政治课的改革和基础教育的发展做出一点力所能及的贡献,也算是笔者献给新课程的见面礼。

新课程要体现新理念,要有新起点和新特色。因此,我在本书的研究和撰写过程中,一方面以《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》(1985)和《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(1999年)以及《教育部基础教育课程改革纲要》(2001年)为指导,以最新颁布的大、中、小学思想政治课课程标准和教学大纲为依据;另一方面又力求在每一个具体问题上体现出自己的“一得之见”,并使其显现出整个研究成果的创造性、严谨性、理论性和应用性,以利于适应广大的大、中、小学政治课教师 and 在校本科生、研究生的教学与科研需要。因此,笔者在全书中坚持和贯彻了以下方法论原则:课程与教学相整合的方法;历史与逻辑相统一的方法;以学生为中心的方法;观点与材料相结合的方法;大、中、小学政治课相统一的方法;理论性与应用性相结合的方法等。其中,“以学生为中心”的原则是本书最根本的指导思想和方法论,也是读者理解全书的基本线索。

正如恩格斯所说,任何一种科学理论的产生既有其深刻的社会历史根源,又是科研工作者的劳动创造。从这个意义上讲,本书的出版和问世既是实践的成果,又是科研的产物,即理论研究与教学实践相结合的产物。几十年来,笔者一直全身心地从事着高等师范院校“思想政治课教学论”的教学实践,并且又把高校的教学实践同中等学校的教学实践有机地结合起来,即每年一度地带领大学本科生和研究生到中等学校(普中和中专等)教学第一线去,与中等学校的政治课教师们一起从事教育实习指导,与省市教研部门的政治课教师们一道开展教学研讨,与大学生们一起享受学习当中的“酸与甜”,与中学教师们共同体验教学当中的“苦与乐”。在这一过程中,笔者不断用新的研

究成果去指导教学实践,又通过自己和他人的教学实践来深化自己的教学理论研究,从而获得了许多粗浅的认识,并逐步形成了一个相对独特而又完整的思想理论框架。因此,本书是笔者用心写出来的,准确地说是笔者通过实践“做”出来的,是笔者用一生的心血凝聚成的。

因此,本书的出版和问世首先要感谢战斗在教学第一线思想政治课教师和学生,是他们的课程与教学实践为我提供了丰富的感性经验,使笔者的研究更具有针对性和具体性;其次要感谢与此相关的作者和研究者,是他们的科研成果为我提供了重要的思想借鉴,使笔者能够站在“巨人”的肩上观察和思考问题;再次要感谢笔者的母校——云南师范大学及其哲学与政法学院,是有关教师和领导给予笔者许多关怀和鼓励,并得到了学校和学院部分学术著作出版基金的资助;最后要感谢人民出版社,特别是邓仁娥和崔继新两位老师为书稿的出版和发行提供了许多帮助和便利。本书初稿完成之后,昆明市教科院的高级教师陈为和湖北省水果湖第二中学的高级教师李俊文两位专家以及我的研究生张金辉等分别阅读了书稿的全部内容并提出了许多修改意见,在此一并表示感谢。

思想政治课的本质是改革与创新,思想政治课的内容博大精深,思想政治课程与教学论的学习与研究永无止境,是一部永远读不完的书,是一件永远做不完的事。在本书的研究和撰写过程中,笔者深感自己的学识浅薄,也深知本书的全部缺陷。因此,本书如同一面镜子,读者可以通过这面镜子看到作者水平的局限,并借助它将自己的思想端正,将课程与教学的理论进一步深化,从而使笔者从中受到启迪,这正是笔者最大的心愿。为此,笔者怀着极大的热情欢迎一切来自善意的批评和指正!

张 建 文

2007 年春节于昆明

目 录

序言	(1)
代序	(3)
前言	(1)
第一章 课程与教学(论)的历史演进(引论)	(1)
第一节 课程与教学的历史形态	(1)
一、原始社会课程与教学的萌芽	(1)
二、古代社会课程与教学的雏形	(3)
三、现代课程与教学体系的创立和发展	(9)
四、现代课程与教学的改革与创新	(16)
第二节 课程与教学论的历史发展	(20)
一、课程与教学论的萌芽与雏形时期	(20)
二、课程与教学论的创立和发展时期	(30)
三、当代课程与教学论的分离与整合	(38)
第二章 思想政治课程与教学论的研究对象、	三
任务与方法	(49)
第一节 课程教学的概念与思想政治课程教学论的特点	(49)
一、课程与教学(论)的概念及其相互关系	(49)
二、思想政治课程与教学论的概念及其特点	(55)

第二节 思想政治课程与教学论的研究对象和任务	(59)
一、思想政治课程与教学论的研究对象	(59)
二、思想政治课程与教学论的任务	(66)
第三节 学习与研究思想政治课程与教学论的意义 和方法	(69)
一、学习与研究思想政治课程教学论的重要意义	(69)
二、学习与研究思想政治课程教学论的基本方法	(74)
第三章 思想政治课的历史沿革与课程基础	(81)
第一节 思想政治课的历史沿革	(81)
一、思想政治课的历史渊源	(81)
二、思想政治课的历史发展	(92)
第二节 思想政治课的课程基础	(107)
一、思想政治课的客观基础	(107)
二、思想政治课的理论基础	(113)
第四章 思想政治课的性质、地位和任务	(122)
第一节 思想政治课的性质与特点	(122)
一、思想政治课的性质	(122)
二、思想政治课的特点	(131)
第二节 思想政治课的地位、任务和功能	(133)
一、思想政治课的地位	(133)
二、思想政治课的任务	(138)
三、思想政治课的功能	(142)
第五章 思想政治课的课程目标与课程内容	(147)
第一节 现行思想政治课的课程目标与课程标准	(147)
一、现行思想政治课的课程目标	(147)
二、现行思想政治课的课程标准	(158)

第二节 现行思想政治课的课程内容与教材	(164)
一、现行思想政治课程内容体系的总体特点	(165)
与设计思路	(165)
二、现行小学和初中思想政治课的课程内容	(167)
三、现行普通高中、中专和大学思想政治课的 课程内容	(170)
四、思想政治课的教材及其使用方法	(179)
第六章 思想政治课的实施与教学过程	(187)
第一节 思想政治课的实施	(187)
一、课程实施的本质、意义与基本形式	(187)
二、思想政治课程实施的基本取向与影响因素	(192)
第二节 思想政治课教学过程的本质与特点	(196)
一、关于教学过程本质和特点的不同认识与 研究方法	(197)
二、本书对思想政治课教学过程本质的界定 与把握	(199)
三、思想政治课教学过程的特点	(206)
第三节 思想政治课教学过程的基本要素与矛盾运动	(212)
一、思想政治课教学过程的基本要素	(212)
二、思想政治课教学过程的基本矛盾与主要矛盾	(215)
三、思想政治课教学过程的基本环节	(220)
第七章 思想政治课教学的原则、形式与方法	(223)
第一节 思想政治课的教学原则	(223)
一、思想政治课教学的根本原则	(224)
二、思想政治课教学的具体原则	(229)
第二节 思想政治课的教学形式	(236)

一、思想政治课教学的主要形式	(237)
二、思想政治课教学的辅助形式	(245)
第三节 思想政治课的教学方法	(250)
一、思想政治课教学的基本方法(主要方法)	(251)
二、思想政治课教学的具体方法(辅助方法)	(258)
第八章 思想政治课的教学设计与教学工作步骤	(265)
第一节 制定学期教学工作计划	(265)
一、学期教学计划的意义与形式	(266)
二、制定学期教学计划的基本依据与方法	(270)
第二节 备课与编制教案	(273)
一、备课的本质与教案编写的意义	(274)
二、教案的内容与形式	(276)
三、教案编写的基本前提和内容要求	(284)
第三节 上课与说课	(289)
一、上课	(289)
二、说课	(298)
第四节 课后复习辅导与教学反思	(304)
一、课后复习与辅导	(304)
二、思想政治课的教学反思	(307)
第九章 思想政治课教学的测试与评价	(315)
第一节 思想政治课教学测评问题概述	(315)
一、测评与思想政治课教学测评	(315)
二、思想政治课教学测评的内容与形式	(325)
第二节 试卷编制的方法与要求	(329)
一、试卷编制的一般程序与方法	(329)
二、试卷编制的基本要求	(335)

第三节 学生成绩测试结果的分析和评价与学习效果的	
综合评定	(340)
一、学生成绩测试结果的分析和评价	(340)
二、学生学习效果的综合评定	(343)
第十章 思想政治课的学习指导与课程资源	(347)
第一节 思想政治课的学习方式与学习指导	(347)
一、学习与思想政治课的学习	(348)
二、思想政治课学习指导的必要性与根本问题	(355)
三、思想政治课学习指导的内容与方法	(362)
第二节 思想政治课的课程资源	(372)
一、课程资源的内容与形式	(372)
二、思想政治课课程资源的历史与现状	(378)
三、思想政治课课程资源的开发与利用	(383)
第十一章 思想政治课的教育实习与实习指导	(389)
第一节 教育实习的意义与程序	(389)
一、教育实习的重要意义	(390)
二、教育实习的基本程序	(395)
第二节 教育实习的内容与形式	(401)
一、教学工作实习与班主任工作实习	(401)
二、教育调查与其他工作实习	(404)
第三节 教育实习的指导与指导教师	(408)
一、教育实习指导的一般原则和方法	(409)
二、教育实习指导中的高校教师与中学教师	(412)
三、教育实习中的实习生	(415)
第十二章 思想政治课教师的任务与专业素养	(420)
第一节 教师职业的历史沿革与政治课教师的特点	
和任务	(420)

一、教师职业的历史沿革与历史使命	(421)
二、思想政治课教师职业的特点和任务	(429)
第二节 思想政治课教师的专业素养与专业发展	(435)
一、思想政治课教师应具备的专业素质	(435)
二、思想政治课教师专业成长的轨迹	(443)
附件:中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程	
教学的通知	(451)
主要参考文献	(457)