


大学生活动论

——素质教育背景下的大学课外教育

傅进军 等著

 科学出版社
www.sciencep.com

G642.0/13

2008

大学生活动论

——素质教育背景下的大学课外教育

傅进军等 著

科学出版社

北京

内 容 简 介

大学素质教育是大学育人的重要教育理念。大学生活动作为大学课外教育的主要形式,是实施素质教育的有效途径和实现方法。本书从教育者的角度,探索如何通过大学生活动来促进大学生的成人、成长、成才,培育大学生的个性和主体性,提升大学生全面素质,拓展大学生能力,促进大学生优良品德的形成和身心健康,以实现培养全面发展的合格建设者和可靠接班人这一大学教育的根本目的。本书层次清晰,思路开阔,既有抽象的理论阐述,又有具体的案例剖析;既有历史层面的反思,又有现实层面的观照;既着眼于中国大学生活动的现状,又放眼全球,借鉴和吸收国外大学生活动的精髓。

本书可作为高等教育研究者、高等学校思想政治教育工作者的大学生活动理论研究读本,也可作为青年学生进行大学生活动实践的参考材料。

图书在版编目(CIP)数据

大学生活动论:素质教育背景下的大学课外教育/傅进军等著. —北京:科学出版社, 2008

ISBN 978-7-03-020983-2

I. 大… II. 傅… III. 大学生-课外活动-研究 IV. G645.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第011630号

责任编辑:林建 李俊峰 王丹妮/责任校对:张琪

责任印制:张克忠/封面设计:耕者设计工作室

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新蕾印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2008年5月第一版 开本:B5(720×1000)

2008年5月第一次印刷 印张:15 1/2

印数:1—3 000 字数:286 000

定价:32.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换<明辉>)

序

大学生是民族的希望，是祖国的未来。提高大学生的综合素质，把他们培养成社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略、实现全面建设小康社会、努力构建社会主义和谐社会，具有重大而深远的战略意义。培养建设者和接班人，是党和国家赋予高等学校的使命。正是对这一崇高使命的回应，傅进军等在对大学生教育长期探索的基础上，着重对大学生素质培养、能力发展、大学生活动进行系统的、全方位的研究。他们的研究成果——《大学生活动论——素质教育背景下的大学课外教育》正式出版，的确是一件可喜可贺的事情。

目前，我国大学生的非专业活动或非智力活动，在很大程度上还处于自发的、经验的状态。在社会与自然一切领域都学科化与专业化的历史条件下，追求高深学问的高等学校，在培养人才这一很重要的内容上仍然处于自发的、经验的状态是落后的，因而急需进行探索、研究和开发。

作者正是选择薄弱领域进行探索、研究和开发。作者从大学教育根本目的出发，站在培养合格建设者和可靠接班人这一高度，以大学生发展为主线，全面、系统地研究、探讨大学生活动。作者通过长期的理论研究与实践探索，认为大学生活动具有重要的育人功能，对于培养大学生的综合素质有着不可替代的重要作用。大学生活动是一种带有目的性、计划性、广泛性的有序、有步骤的组织众人参与的活动，比如理论学习型活动、专业知识型活动、文体体育型活动、社会服务型活动等。作者特别强调了大学生活动的行为规范特点，即行为个性化与社会化统一，行为多样性与主导性统一，行为差异性与和谐性统一。通过活动，起到培养人、塑造人、教育人的作用。大学生活动对于夯实大学专业教育基础，塑造和培养大学生个性，培育大学生的主体性，促进大学生优良品德的形成，提升大学生人文素质，拓展大学生能力，促进大学生身心健康都起着十分重要的作用。

作者以国际化的教育视野，考察异彩纷呈的欧、美、澳、亚等洲的发达国家的大学活动，阐述国外大学生活动的主要情况和基本特点，并在此基础上寻找国内外大学生活动的差异与差距，从中得到有益的启示。

大学教育活动，特别是课堂外教育活动，是事关大学生健康成长的重大课题。

第一，要研究大学生教育重要特征。

其一，多元文化环境。我国正处于一个思想大活跃、观念大碰撞、文化大交融的时代，建设和谐文化，促进了社会主义核心价值体系和主流意识形态的发展壮大，为大学生思想道德建设打下了坚实的思想基础，同时先进文化、有益文化与落后文化、腐朽文化并存，正确思想和错误思想、主流意识形态和非主流意识形态互相交织，为进一步引导大学生自觉抵御各种腐朽落后的思想文化增加了难度。

其二，多元结构环境。我国社会结构和社会组织形式正在发生深刻变革，大学生思想道德建设的生长点明显增多，同时大学生受各种思想观念影响明显增多、程度明显加深，大学生思想活动的独立性、选择性、差异性明显增强，为进一步引导大学生在多元中立主导、在多样中谋共识增加了难度。

其三，多元利益环境。我国利益格局发生深刻变化，利益关系出现重大调整，为大学生思想道德建设带来了巨大活力，同时利益主体日益多元化、利益需求日益多样化、利益关系日益复杂化，大学生家庭贫富差距扩大，为进一步统一思想、兼顾大学生各方面利益增加了难度。

其四，多元经济环境。社会主义市场经济深入发展，经济体制深刻变革，为加强大学生思想道德建设提供了坚实物质基础和丰富教育资源。同时我国还处于社会主义初级阶段，大学生思想道德越来越呈现出层次性，市场经济发展过程中出现的消极因素诱发了一些大学生思想混乱和价值扭曲，为进一步引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观增加了难度。

进入 21 世纪，大学生教育活动环境发生深刻变化。有人用“吃的是薯片、用的是芯片、看的是大片、穿的是名牌”形容当代大学生，从一个侧面反映了社会环境的深刻影响。有人用“三个一”概括西方文化对大学生思想和生活方式的影响：一只鸡，吃的是肯德基；一只鼠，玩的是米老鼠；一颗芯，用的是电脑芯片。现实社会环境对大学生活动影响概括为：开放环境的多维参照与比较；竞争环境的强烈激发与推动；信息环境的迅速流动与冲击；网络环境的多重影响与诱导。社会环境对大学生健康成长影响很大。当代大学生教育，面临资本主义“高潮”、市场经济“商潮”和社会主义“低潮”的挑战。

第二，要研究教育的核心价值体系。价值、价值体系与核心价值体系，是层层深化、步步递进、逐次趋向更加成熟和自觉的价值形态。价值体系是价值的系统形态。核心价值体系是价值体系的灵魂，是指其中最重要的、最基本的、最主导的，起组织、协调、统领和支配作用的价值体系。社会主义核心价值体系的主要内容包括：通过实践活动不断趋近和实现的理想精神，以爱国主义为核心的民族精神，以改革创新为核心的时代精神和以社会主义荣辱观为核心的伦理道德精神。

最近，胡锦涛同志强调广大青年要自觉担负起时代的重任，努力成为理想远

大、信念坚定的新一代，品德高尚、意志顽强的新一代，视野开阔、知识丰富的新一代，开拓进取、艰苦创业的新一代。

要用中国特色社会主义的共同理想引领青年学生，帮助青年学生牢固树立振兴中华的远大理想和跟党走中国特色社会主义道路的坚定信念，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，把个人的奋斗与祖国的发展紧密结合起来，在推动科学发展、促进社会和谐的宏伟进程中实现人生价值，努力成为理想远大、信念坚定的新一代。

要在广大青年学生中深入开展公民道德教育和民族精神教育，大力弘扬社会主义荣辱观。广泛开展社会公德、职业道德和家庭美德教育，深入开展中华民族优良传统和中国革命传统教育，着力培养青年良好的道德品质，引导广大青年学生树立自尊心、自信心和自豪感，努力成为品德高尚、意志顽强的新一代。

要以青年学生全面发展为目标，深入进行素质教育。引导青年学生在中国特色社会主义事业的伟大实践中，在时代和社会的发展进步中汲取营养，发奋学习，掌握现代科学文化知识，提高综合素质，不断攀登科技高峰，在运用科学技术推动生产力发展中充分发挥生力军作用，努力成为视野开阔、知识丰富的新一代。

要坚持用以改革创新为核心的时代精神激励青年学生，培养广大青年学生的爱国情怀、改革精神和创新能力。激励青年学生创新创业，着力激发和培养青年创新创业的意识和能力，锐意进取，开拓创业，建功成才，努力成为开拓进取、艰苦创业的新一代。

第三，要研究大学生教育活动规律。开展大学生教育活动，就必须尊重教育规律。规律是事物发展过程中本身固有的、本质的、必然的、稳定的联系，规律反映事物内在的东西，具有客观性、普遍性、重复性等特点，反映了事物的本质与必然。掌握规律就可以使教育主动，在教育体制深刻变革、教育结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化面前，以“不变”应“万变”，万变不离其宗。这里讲的“不变”和“宗”就是教育规律。

第四，要研究大学生主体特点。这一代大学生的最新特点是“高、大、快、强”。所谓高就是开放程度高，所谓大就是信息量大，所谓快就是思想变化快，所谓强就是个体意识强。最突出的特点是“四性”，即独创性、主体性、选择性和观点多样性。心理特点是生理成熟期前移，心理成熟期后移，心理矛盾增多，身心发展不同步、不协调。思想走向是四句话，即政治需求更加直接，文化需求更加多样，成功需求更加强烈，社交需求更加广泛。

第五，要研究构建和谐校园。和谐是一个相对发展的概念，和谐是以事物发展和矛盾为前提的。和谐不是没有矛盾，而是在利用矛盾、化解矛盾中促进和谐；和谐不是没有差异，而是“和而不同”、丰富多彩；和谐不是停滞不前，而

是在创新中不断发展。和谐是动态中的平衡，纷繁中的有序，差异中的协调，多样中的统一。

第六，要研究校园文化活动。要从倡导和谐理念、培育大学精神、传承大学文化入手，努力建设体现正确办学方向、具有浓郁学校特色、广大师生喜闻乐见、人与环境和谐相处的和谐校园文化。

培育和传承大学精神。把大学精神作为和谐校园文化建设的根基，充分利用学校校史馆、博物馆等资源，运用校训、校歌、校庆和开学、毕业典礼等载体，弘扬办学传统，凝练大学精神，形成师生爱国荣校的共同价值理念。

提高大学生的人文艺术素养。加强大学生文化素质教育，开展丰富多彩、积极向上的学术、科技、体育、文化活动。增强校园讲座、研讨会及各类文化、体育活动节的科学文化含量，推进大学生艺术实践基地建设，深入开展“高雅艺术进校园”活动。进一步完善集欣赏、研讨、培训和实践为一体的校园文化活动体系，加强校园媒体、网络空间和学生社团等的建设，广泛开展主题教育活动。

第七，要研究大学生教育活动的实效性。在继续加强班级集体建设的同时，根据学生组织形态的变化，不断拓展网络、生活园区、学生社团等思想政治教育新领域，不断增强大学生自我教育、自我管理的能力。重视社会实践基地建设，广泛开展志愿服务和公益活动，广泛开展教育型实践、服务型实践、专业型实践、文化型实践、组织型实践、职业准备实践活动，使大学生在社会实践中受教育、长才干、作贡献。

总之，《大学生活动论——素质教育背景下的大学课外教育》是一部素质教育背景下的大学课外教育创新的力作。作者潜心研究，勇于探索，大胆实践，研究构筑了课外教育的丰富思想体系，必将对加强和改进我国大学生思想政治教育产生深刻影响。

中共山东省委高等学校工作委员会常务副书记
教授、博士生导师
田建国

2007年6月29日

目 录

序

第一章 引言	1
第一节 大学教育目的与宗旨	1
一、教育目的	1
二、大学教育目的与宗旨	3
三、大学教育偏差及变革	8
第二节 大学生活动的价值与意义	9
一、大学生活动	10
二、大学生活动的对象	10
三、大学生活动的价值与意义	11
第二章 大学生活动的基本理论	15
第一节 大学生活动的内涵	15
一、活动与实践的关系	15
二、大学生活动的定义	17
三、活动教育与大学生活动的比较	18
第二节 大学生活动的特点	20
一、大学生活动的实践性	20
二、大学生活动的主体性	21
三、大学生活动的开放性	22
四、大学生活动的整体性	23
五、大学生活动的专业性	23
六、大学生活动的灵活性	24
七、大学生活动的延续性	24
八、大学生活动的辐射性	24
第三节 大学生活动的目的	24
一、大学生活动的目的性	24
二、大学生活动的主流目的	25
三、各种大学生活动的具体目的	26
四、大学生活动的根本目的	31

第四节	大学生活动的类型和方式	31
一、	大学生活动的类型	31
二、	大学生活动的方式	33
第三章	大学生活动与大学生发展	36
第一节	人的发展与大学生发展	36
一、	人的发展	36
二、	大学生发展	37
第二节	大学生活动提升大学生主体性	40
一、	主体性和主体精神	41
二、	大学生活动培育大学生的主体性	42
第三节	大学生活动促进大学生个性发展	45
一、	个性	45
二、	大学生个性	47
三、	大学生活动促进大学生个性发展	50
第四节	大学生活动促进大学生品德的形成与能力的拓展	52
一、	大学生活动促进大学生良好品德的形成	52
二、	大学生活动促进大学生能力的拓展	54
第四章	大学生活动与社会发展	56
第一节	大学生活动与经济发展	57
一、	经济发展对高等教育的影响	57
二、	经济发展与大学生活动的关系	59
三、	大学生活动对经济发展的影响	61
第二节	大学生活动与政治民主发展	64
一、	政治民主发展对高等教育的影响	64
二、	政治民主对大学生活动的影响	65
三、	大学生活动对政治发展的影响	66
第三节	大学生活动与文化发展	68
一、	社会文化对大学生活动的影响	68
二、	校园文化对大学生活动的影响	70
三、	大学生活动对文化发展的影响	72
第五章	大学生活动与社会活动	75
第一节	大学生活动的社会性解读	75
一、	大学的社会地位	75
二、	大学生活动的社会性本质	77
三、	大学生活动是一种特殊的社会活动	82

第二节 大学生活动与其他社会活动的比较	86
一、大学生活动更具专业性	86
二、大学生活动更具创新性	87
三、大学生活动更具简约性	88
四、大学生活动更具关注性	88
五、大学生活动更具多样性	89
第三节 大学生活动与社会活动相互影响	90
一、社会活动推动了大学生活动的发展	90
二、大学生活动反作用于社会活动	91
三、正确处理大学生活动与社会活动的关系	94
第六章 大学生活动与大学校园文化	96
第一节 大学校园文化概述	96
一、大学校园文化的源起	96
二、大学校园文化的内涵	97
三、大学校园文化的结构	98
四、大学校园文化的功能	100
第二节 大学校园文化与大学生活动的关系	102
一、大学生活动是大学校园文化的重要组成部分	102
二、大学生活动是大学校园文化的“移动”载体	103
三、大学校园文化规范、引导着大学生活动	103
四、共同构成了学生素质教育的阵地	104
第三节 大学生活动发展促进大学校园文化建设	105
一、大学生活动是校园文化不竭的动力和源泉	106
二、大学生活动促进校园文化的良性发展	109
三、大学生活动促进校园文化氛围的形成	110
四、大学生活动促进和谐校园文化建设	111
第七章 大学生活动的管理与组织	114
第一节 大学生活动的管理	114
一、大学生活动的管理制度	114
二、大学生活动的管理模式	116
三、大学生活动的管理人员	120
第二节 大学生活动的策划	124
一、活动策划的程序	124
二、活动策划的内容	124
三、活动策划方案的实施	125

第三节 大学生活动的组织·····	126
一、大学生社会实践活动的组织·····	126
二、大学生社团活动的组织·····	127
三、大学生青年志愿者活动的组织·····	129
四、大学生科研活动的组织·····	131
五、大学生文体活动的组织·····	132
第八章 大学生活动的资源配置·····	135
第一节 大学生活动的经费·····	135
一、经费与大学生活动的关系·····	135
二、大学生活动经费的来源·····	136
三、活动经费的筹措·····	139
四、活动经费的管理·····	143
第二节 大学生活动的场所·····	147
一、校园活动场所与活动·····	148
二、校园内活动场所的选择·····	148
三、校园活动场所的建设·····	149
四、虚拟空间活动场所的建设·····	153
五、社会活动场所·····	154
六、活动场所的管理·····	155
第三节 大学生活动的时间·····	156
一、活动时间与课堂教育时间的关系·····	156
二、校内活动时间的选择·····	157
三、假期活动时间的安排·····	157
第九章 大学生活动的评价·····	159
第一节 大学生活动评价的意义·····	159
一、促进大学生活动的科学化和规范化·····	159
二、确保大学生活动目标的实现·····	162
第二节 大学生活动评价的原则·····	166
一、强化育人原则·····	166
二、结合实际原则·····	167
三、注重效果原则·····	168
四、区分类别原则·····	168
第三节 大学生活动评价的内容·····	169
一、活动的主题·····	169
二、活动的计划·····	171

三、活动的实效·····	173
四、活动的社会影响度·····	173
五、活动的可持续性·····	175
第四节 大学生活动评价的过程·····	176
一、评价前的准备·····	176
二、评价中的实施·····	177
三、评价后的总结·····	179
第十章 国外大学生活动述评及启示·····	181
第一节 国外大学生活动概述·····	181
一、美国的大学活动·····	181
二、英国的大学活动·····	186
三、澳大利亚的大学活动·····	189
四、日本的大学活动·····	192
第二节 中外大学生活动比较·····	193
一、中外大学生活动的异同·····	193
二、差异的根源·····	197
第三节 国外大学生活动启示·····	200
一、突出文化特色,展示人文关怀·····	200
二、塑造有特色的校园文化·····	200
三、根据青年学生的特点进行设计·····	201
四、大力推广大学生志愿者活动·····	201
五、鼓励大学生培养自强自立精神·····	202
六、发展留学生教育,营造多元文化氛围·····	202
第十一章 21世纪中国大学生活动精选·····	203
第一节 理论学习型活动(例选)·····	203
一、红色网站建设·····	204
二、理论学习型社团活动·····	205
三、主题教育活动·····	206
四、理论学习成果展示·····	208
第二节 专业知识型活动(例选)·····	209
一、科技竞赛·····	209
二、科技文化节·····	213
三、专家讲坛/学术论坛·····	214
四、成果发布会·····	215
第三节 文体体育型活动(例选)·····	215

一、体育竞赛类·····	215
二、艺术竞赛类·····	216
三、大学生电影节·····	217
四、高雅艺术进校园·····	217
五、校园文化艺术节·····	218
六、讲座·····	219
第四节 社会服务型活动（例选）·····	221
一、社会实践·····	221
二、志愿服务·····	222
三、公益活动·····	223
第五节 其他活动（例选）·····	224
一、关注贫困大学生·····	225
二、素质教育·····	226
三、就业创业活动·····	227
四、心理健康教育·····	228
参考文献·····	230
后记·····	232

第一章 引言

21 世纪是人类历史上竞争空前激烈的世纪，迎接竞争的根本对策是发展教育、培养人才。各国之间的竞争，包括经济、科技、国防、综合国力等方面的竞争，归根到底是人才的竞争。我国要在 21 世纪立于不败之地并跻身于世界强国之列，必须在人才培养上采取切实有效的措施。大学是一个国家的最高教学机构、学习场所。它的根本目的与宗旨是培养符合社会发展需要的建设者与接班人，而大学生活动正是大学生成才、成为建设者与接班人不可或缺的重要途径与载体。正是基于这一考虑，我们从培养合格建设者和可靠接班人这一高度，以大学生发展为主线，全面、系统地研究、探讨大学生活动。

第一节 大学教育目的与宗旨

一、教育目的

目的是指想要达到的地点或境地，想要得到的结果。目的性是人类活动的一个根本特性，也是人的实践活动与动物的本能活动的根本区别。可以说，人的一切实践活动都具有预期的目的。教育目的是教育的基本问题，是教育工作的出发点和归宿。如果说教育的本质问题要回答的是教育“是什么”的问题，那么，教育的目的问题，要回答的就是教育是“为什么”的问题。所谓教育目的，是指社会对教育所要造就的社会个体的质量规格的总的设想或要求，它既规定着把受教育者培养成什么样的人的根本性问题，又规定了教育的方向。也就是说，在进行教育活动之前，人们对于要把受教育者培养成什么样的人，已经在观念上有了某种预期的结果或理想的形态。人们之所以进行教育活动，也就是要引起受教育者的身心发生预期的变化，形成他们的个性，使他们成长为合乎社会发展需要的人。这种预期的结果或理想的形态，就是我们所说的教育目的。

翻开人类教育史，我们不难发现，在各个不同历史时期、各个不同地域的民族和国家，有着各种不同的教育目的。

在古代，孔子有感于当时社会的实际，提出“教育的目的就是要将士培养成为君子”，这样的君子必须“有道德有才能可从政”。《大学》开宗明义规定了“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。每个人为学做人的第一步就是“明明德”，即把人天生的善性发扬光大。进一步的目标是把个人自身的善转化为

民众的善，即“亲民”。《大学》教育的终极目标“在止于至善”，即每个人处于不同身份时都应做到尽善尽美。这是儒家对《大学》教育目的和为学做人目标的纲领性表达，并具体化为格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。

在西方，古希腊著名的哲学家苏格拉底明确提出：教育的目的“在于通过认识自己达到获得知识，最终成为有智慧、有完善道德的人”；夸美纽斯认为教育的目的“就是培养在身体、智慧、德行和信仰几方面和谐发展的人”；启蒙运动的先锋卢梭心目中的理想人是一个自然天性获得了自由发展的人；狄德罗认为教育的目的在于启发人的理性；裴斯泰洛奇的见解是，教育是发掘人生来就有的各种渴望得到发展的能力和力量，道德是关键，是培养和谐发展的完善的人的重要方面；赫尔巴特认为教育的整个任务可以概括于道德概念之中；等等。

马克思主义认为，人是社会关系的总和，教育的目的是促进“人的全面发展”。马克思在论述共产主义社会是社会发展的必然趋势时，就明确指出：“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的将是这样一个联合体，在那里每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”这就是说，共产主义是比资本主义更高级的社会，它是“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。

在当代，对教育目的的论述还在不断变化中，这不单纯是个名词解释的问题，而且和它所依据的价值取向以及当时的社会政治、经济、文化等因素紧密联系着。但是，从根本上说，教育目的就是存在于人的头脑中的一种观念性的东西，它反映的是教育者在观念上预先建立起来的关于教育要培养的人的主观形象。简言之，教育目的就是教育在人才培养上期望达到的目标或预期的结果，是—定社会对人才培养质量和规格的总体要求。

现代教育有三个基本的目的追求。第一，教育是一种传承人类文明的活动。通过教育这种活动，通过教师和学生的教学互动把人类已有的文明积淀建构到学生的身上，使学生成为一个文明的人。第二，为社会培养时代需要的人才。一个社会的经济发展目标、政治现实和文化发展的需要决定着它对人才类型的需求，决定着它对学校教育的期待。第三，促进人的全面发展。教育是使人的身心潜能得到开发，促进人的全面发展的活动，人的成长和由此而来的社会的进步是教育的终极目的。1999年6月，中共中央、国务院颁布的《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，提出素质教育要以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。这种建设者与接班人既是传承的，又是现代的，既是个体的，又是社会的，既是中国的，又是世界的，是文明的、全面发展的符合社会需要的人才。教育目的反映了人们的教育理想，它为教育活动确立了一个追求的目标，并能在宏观到微观各个方面有形或无形地对教

育实践活动起着定向、引航作用。

二、大学教育目的与宗旨

大学教育目的是从大学教育的实际培养任务出发制定的。这里所说的大学，是一个泛指，它是“高等教育”的代名词，也指实施高等教育的机构。大学最基本的价值功能就是对人的发展所起的重要的阶段性作用，由此培养社会需要的各类高级专门人才。当大学把人才培养作为自己首要的职能的时候，首先要遇到的就是应当培养什么样的人的问题，即教育目的的问题。

（一）西方大学的教育目的

无论是从历史上的大学，还是从当今世界各国的大学来考察，培养高级专门人才都是所有大学的基本职能。大学的起源可以追溯到古希腊的“学园”（academy），甚至更早。但与近代大学有密切关系的应该是12~13世纪产生于西欧的中世纪大学，最早产生且延续不断的中世纪大学是意大利的波隆纳大学，法国的巴黎大学和英国的牛津大学、剑桥大学等。

1. 中世纪繁荣期（11~13世纪）的大学教育目的

中世纪大学，无论是其产生的本意，还是它产生的社会驱动因素以及大学内部的教育内容设置，都鲜明地体现出职业定向的特点。“大学”（university）源于拉丁语 *universitates*，意为“行会”（guilds），早期中世纪大学类似于手工业者的行会组织，而手工业行会具有鲜明的职业特点，所以大学这种行会也是建立在具有较为固定的职业倾向基础之上的。外部的社会驱动因素也对大学的社会职业定向产生了很大影响。例如，巴黎大学由于教会所施予的深刻影响而主要培养教士，波隆纳大学更多受到资本主义商业经济的影响而致力于培养世俗法律工作者。中世纪大学的出现打破了教会在教育上的垄断，因此，教会竭力从经济、思想和组织上来控制大学，力图使大学为宗教服务，大学成为经院哲学的活动阵地，经院哲学成为大学的主要教学内容和研究对象。这时候的大学教育目的主要是为教会和贵族阶级培养具有理智和智慧的国家统治人才。

2. 中世纪以后（14~18世纪）的大学教育目的

尽管中世纪后期思想文化领域出现了相对的繁荣景象，但人们的精神生活总体上还处于教会统治之下，大学教育日益成为脱离现实生活的经院主义教育。文艺复兴时期，人文主义者热情讴歌人性，崇尚人性的美好，以反对原罪论；宗教改革时期，新教领袖们以悲观的宿命论观点排斥文艺复兴时期乐观的人性观和人性论；17世纪，教育思潮的倡导者们抛弃了加尔文的宿命论，以全新的观点讨论人性的可塑性即教育的可能性的问题。18世纪，教育先驱们继承了文艺复兴、宗教改革以来的人文主义内核，彻底抛弃了束缚人性的宗教神学的禁锢，走向了

浪漫主义追求人的自我完善和价值实现的人性解放道路。

法国启蒙思想家卢梭说，“出自造物主的东西，都是好的，而一旦到了人手里，就全变坏了”，“孩子是有他特有的看法、想法和感情的”。为了改变当时为追求不可靠的将来而牺牲孩子当下幸福的教育状况，他提出教育要培养自然人，这种自然人“既不是武官，也不是僧侣；他首先是人”，具体而言这样的人就是爱弥尔式的抽象的理想化的人。卢梭认为教育是以民族的形式来塑造具有民族心灵的爱国者。他说：“最重要的一条是教育必须给人民的心灵以民族的形式，使他们不但由于必要而且也由于性向和愿望成为爱国者。”康德赞同卢梭的教育思想，主张教育应当顺应人的自然发展，使孩子与生俱来的自然能力得到均衡的发展，认为教育不仅关系到个人的发展，而且关系到全人类的完善与进步。“人有许多种子不曾能发展，我们的责任便是设法使这些种子生长，平均地发展他的各种自然禀赋。”这一时期高等教育目标的厘定，旨在克服中世纪大学严重忽视个体生命尊严的弊端，更多地表现出突显个人需要、张扬个体精神追求的特点。

3. 19 世纪的大学教育目的

19 世纪初在德国出现的新人文主义教育思想，强调人性和谐和人格完善。“在新人文主义者看来，大学的任务是培养具有古希腊精神的个性充分发展的人。”洪堡人文主义教育思想的核心是“通过普通教育应使人的全部力量，即人自身得到强化和协调，获得升华；特殊教育的目的仅在于让人获得使用的本领”。可见洪堡的普通教育概念始终涵盖了培养“完人”的含义。这一具有划时代意义的“大学理念”，对以后的大学产生深远影响。与洪堡通过“纯科学”培养“完人”不同，纽曼着眼于古典人文学科对大学理念进行系统论述，坚守自由教育理念和培养通才的传统。在《大学的理想》一书中他认为，大学是传授普遍性知识的场所，知识本身即目的，教育是为了理智的训练。大学提供博雅教育，通过传授知识，培养或造就有智慧、有哲理、有修养的绅士，以提高公众的智力修养，纯洁国民的情趣等。纽曼和洪堡虽然基于不同的知识来阐述大学的目的、任务和追求，但他们都认为大学不应该为某种实用目的而设，它的任务是促进人的精神的发展。这种理念突显出了古典大学理念中人文主义价值取向的精髓。吉尔曼是约翰·霍普金斯大学的第一任校长，他呼吁美国大学是“知识、美德和信念的坚定的促进者”，希望美国大学是促进知识或学问的地方同时又是发展个性的地方。他阐述了约翰·霍普金斯大学的办学思想是“最慷慨地促进一切有用知识的发展，鼓励研究，促进年轻人的成长，促进那些依靠其能力而献身科学进步的学者们的成长”。

4. 20 世纪的大学教育目的

19 世纪末 20 世纪初的美国教育重视学术、轻贱职业，使得学术与职业相对立，导致人与社会相偏离，使教育不能适应当时工业社会发展的需要。杜威注重