

学校教育科研理论与实践

刘世金 朱福春 主编

甘肃文化出版社

PDG

学校教育科研理论与实践

主 编 刘世金 朱福春

副主编 郝 峰 刘国庆

杨 旻 刘文忠

· 甘 肃 文 化 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

学校教育科研理论与实践/刘世金,朱福春主编,
—兰州:甘肃文化出版社,2007.8
ISBN 978-7-80714-443-4

I.学… II.①刘…②朱… III.中小学—教育科学—科学
研究 IV.G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 132790 号

学校教育科研理论与实践

刘世金 朱福春 主编

责任编辑/周桂珍

装帧设计/杨发寿

出版发行/甘肃文化出版社

地 址/兰州市城关区曹家巷 1 号

邮政编码/730030

电 话/0931-8454870

经 销/新华书店

印 刷/武威市华文印刷有限责任公司

厂 址/武威市凉州区共和街 184 号

开 本 /850×1168mm 32 开

字 数 /429 千

印 张 /16.5

版 次 /2007 年 9 月第 1 版

印 次 /2007 年 9 月第 1 次

印 数 /1-1000

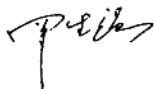
书 号 /ISBN978-7-80714-443-4

定 价 /28.00 元

如发现印装错误,请与印刷厂联系调换

序

武威市凉州区教育局局长



改革开放以来,是我国教育科研发展最快的时期,教育科研在教育事业中的基础性、先导性地位逐步得到确立。教育改革的实践证明:有效地发挥教育科研的理论指导、实践探索、决策咨询作用,既是教育事业不断发展的重要保证,又是教育改革的强大动力。

当前,教育事业的改革和发展处于一个关键时期。无论是实施课程改革、推进素质教育,还是加速教育现代化、信息化进程;无论是普通教育的发展,还是各级各类教育的提高,都需要教育科研提供决策依据和技术支撑。科学的教育离不开教育的科学。只有坚持以教育科研为先导,才能促使教育不断创新,才能保证素质教育沿着正确的方向不断深化和发展。

以培养学生创新精神和实践能力为核心的素质教育的全面实施,要求教师的教育教学工作由“经验型”转向“科研型”,角色定位由“教书匠”转向“专家型”、“学者型”。这种转变的实现要依靠教育科研。教育科研既是一种问题解决模式,更是一种激发教师自主学习、提高教师素质的重要学习模式。学校教育科研的主要目的在于沟通教育理论与实践,研究的主阵地在课堂,研究的主要任务是解决教育教学的实际问题。走科研兴教、科研兴校、科研兴师之路已成为现代教育的主要特征。任何一所名校,高效能的管理、高质量的教学、高素质的教师队伍,都是由一批科研课题支撑的结果;任何一位名师,其先进的教育思想、精湛的教学艺术、驾轻就熟的教学实践能力,都是在教育科研实践中形成的。可以说,教育科研是提高教师素质的“加速器”,是促进学生全面

发展的重要条件,是提高学校声誉并使之具有竞争力和创造力的重要途径。

近年来,我们以科学发展观统领教育工作全局,坚持以教育科研为先导,走科研强区之路,明确学校教育科研管理的基本思路,即抓方向,明确教育科研目标;抓舆论,形成教育科研氛围;抓队伍,培养教育科研骨干;抓自身,争做教育科研行家。大兴“科研兴教”、“科研兴校”、“科研兴师”之风,以校本研究为基石,解决自身问题;以课题研究为载体,提高研究水平;以分层培训为平台,提高研究能力;以学习考察为契机,拓宽研究视野。坚持科研为先,务实为本,努力实现科研管理科学化、科研组织网络化、科研资料信息化、课题管理规范化、课题研究全员化、科研队伍层次化的教育科研新格局,从而推动了我区教育的可持续发展。

鉴于广大教师教育科研能力和专业发展的重要性、紧迫性,刘世金、朱福春同志主编了《学校教育科研理论与实践》这部书,力求融理论性、实践性、操作性、指导性、借鉴性、可读性于一体。该书具有以下特点:一是全面。即比较全面地概括了学校教育科研的各个方面,既有教育科研知识的介绍,又有一定的理论深度,做到理论联系实际,具有较强的针对性和实用性;既有概括性的论述,更重视具体的操作方法。二是丰富。即书中的资料、范例、表格等丰富多样,具有广泛性、代表性和借鉴性。三是通俗。即语言表达明快、流畅,观点阐释言简意赅,层次清晰,便于阅读和理解。四是操作性强。即大多为操作性内容,侧重回答“如何做”,重在为读者提供有关操作的原则、步骤、程序、方法以及应注意的问题。五是综合性强。即综合了各家之长,对可作为范例的资料做了必要的综合与概括。可以相信,通过对该书的阅读,将有助于读者了解和掌握教育科研的基本知识及其全过程,并提高一定的教育科研能力。

是为序。

2007年6月

前 言

有关专家指出,教育科研自觉与否,是区别教书匠与教育家的分水岭。教师既是教育教学工作的实践者,又是教育科学的研究者。不重视科研的教师,不会成为称职的人类灵魂工程师,充其量不过是一个处于被动地位、盲目状态、感性阶段和经验型层面的教书匠。就目前情况看,教师群体大致可分为四种类型:一是实践——辛苦型。这一类型的教师全身心地投入工作,但是在工作中缺乏研究意识,漠视经验的积累与反思,缺乏对实践成败的总结,对成功或失败知其然不知其所以然。二是经验——积累型。这一类型的教师积累了丰富的经验,能够认真总结自身实践的成败得失,然而由于个人实践的局限性和对现代教育教学理论学习的空白或浅表性,造成他们思维停滞在解释、佐证的层次上,缺乏说服力和普遍指导意义。三是科研——创新型。这一类型的教师把通过教育科研促进教育教学质量的提高作为自觉选择和自我追求,坚持走教学与科研一体化之路,广泛涉猎,勇于探索,向更高层次奋进。四是学者——专家型。这一类型的教师集几十年的实践积累、理论探索,对教育教学的内在规律熟谙于心,身体力行,挥洒自如,游刃有余,言论和实践具有独到之处和高屋建瓴的气势。

如同在游泳中学会游泳一样,教师的教育科研能力也必须在教育科研的实践中不断提高。一般而言,教师参与教育科研分三步走:学习现代教育理论,拓宽视野,确立现代教育观念;建立课题,积极探索,从纷繁复杂的教育教学现象中发现问题,在充分论证的基础上建立课题,开展研究,积累经验;善于思辨,提炼规律,总结经验,撰写论文。作为中小学教师,在参与课题研究时,要树立“学是研之源,研为学服务”的思想,将教学实践与课题研究紧

密联系在一起,坚持做到课题研究与教学实践相结合、与课堂教学相结合、与经验总结相结合、与业余学习相结合。同时,在教育科研过程中要抓好课题的选择、经验的提升、过程的管理、成果的应用。

作为学校管理者,要重视教师教育科研素质的培养,做到转变观念,增强教师开展教育科研的自觉性;加强学习,确保教师开展教育科研的科学性;加强管理,调动教师开展教育科研的积极性;重视教研,促进教师开展教育科研的有效性;完善制度,提高教师开展教育科研的合理性。根据学校教育科研工作的不同阶段抓重点:启动阶段抓认识,入门阶段抓方法,滚动阶段抓质量,推广阶段抓实效,持续发展阶段抓激励。要将有识之士、有权之士、有志之士三者结合起来,以课题带动策略,实现学校教育工作可持续发展。

编者曾就“中小学教育科研”专题,在凉州区中小学教导主任培训会、兼职教研员培训会、部分学区(校)联片教科研活动和武威市教育干事、初级中学校长培训班上作过讲座。由于时间限制,讲座时只能列举部分内容,缺乏系统性。好在通过这些活动,调查和了解了学校教育科研现状和问题,提出了相应的对策。这也是编著《学校教育科研理论与实践》的动因。编者在编写过程中,努力寻求教育科研理论与教育教学实践的最佳结合点,旨在使教师不仅有理论学习的深化,而且能解决实践中的具体问题。

本书在编写过程中得到了凉州区教育局领导的热情指导和教研室同仁的大力支持。教育局局长罗生强先生在百忙中撰写了序言,教育局副局长杨发寿先生设计了封面,为本书增光添彩,在此深表谢忱。同时,本书在编撰过程中参考了大量的书刊并吸取了不少文章精华,谨向各位编著者表示衷心感谢!

编著者

2007年6月

目 录

第一章 教育科研概述	(1)
一、教育科研的含义和意义	(1)
二、教育科研的指导思想和基本原则	(3)
三、教育科研的特点和任务	(6)
四、教育科研的类型和主要特征	(9)
五、中小学教育科研的特点和定位	(15)
六、中小学教育科研的基本阶段	(20)
七、中小学教育科研的发展趋势	(22)
八、教育科研的五重境界和五个转变	(28)
九、教师如何进行教育科研	(32)
十、基层教育科研存在的困难和问题	(36)
十一、教育科研方法存在的问题	(39)
十二、中小学教育科研的对策	(45)
第二章 确定研究课题	(54)
一、课题的概念	(54)
二、课题的来源和类型	(55)
三、课题选择的意义和要求	(58)
四、课题选择的方法和原则	(63)
五、课题选择的步骤和过程方法	(67)
六、课题选择的意识和策略	(69)
七、选择研究课题应注意的问题	(73)
第三章 课题的前期论证	(82)

一、选择研究范围、内容和对象	(82)
二、形成理论假设	(88)
三、选择研究方法	(92)
四、课题的前期论证	(123)
第四章 课题申报立项	(131)
一、课题的申报	(131)
二、课题的立项	(149)
三、过好课题立项评审关	(152)
第五章 制订研究计划(方案)	(156)
一、教育科研计划的涵义和必要性	(156)
二、教育科研课题计划的设计	(157)
三、制订研究计划的步骤和方法	(165)
四、制订研究计划的要求	(169)
五、研究计划(方案)常见问题及对策	(171)
六、课题的论证	(183)
第六章 课题研究的实施与管理	(192)
一、课题实施的几个原则	(192)
二、课题实施的几项具体工作	(193)
三、研究的具体实施活动	(198)
四、不同类型课题研究的实施	(201)
五、搜集研究资料	(202)
六、研究资料的整理与分析	(210)
七、课题研究阶段性工作计划与总结	(214)
八、课题管理的涵义、意义和对象任务	(217)
九、教育科研管理的原则和特点	(219)
十、教育科研管理的内容与要素	(221)

十一、学校教育科研管理的具体内容	(226)
十二、教育科研管理的方法	(253)
第七章 研究成果的形成	(257)
一、结题报告的撰写	(257)
二、撰写结题报告应注意的几个问题	(263)
三、召开结题会	(266)
四、教育科研成果概述	(269)
五、教育科研成果表述的意义和类型	(271)
六、教育科研成果表述的基本要求	(274)
七、各类研究报告的结构及撰写方法	(275)
八、撰写研究报告的基本环节	(305)
九、教育科研报告中常见的问题和注意事项	(308)
十、教育科研论文的撰写	(312)
第八章 研究成果的评价推广	(329)
一、教育科研成果的鉴定	(329)
二、教育科研评价	(334)
三、教育科研成果评价	(336)
四、建立教育科研成果评价指标体系的基本原则	(345)
五、教育科研成果评价的基本指标体系	(346)
六、教育科研成果评价标准	(346)
七、教育科研成果推广应用	(347)
第九章 中小学校本教研	(372)
一、校本教研的含义和意义	(372)
二、校本教研的基本特征和类型	(377)
三、校本教研的基本理念和特点	(381)
四、校本教研的主要内容和基本原则	(384)

五、校本教研的基本要素和基本过程	(386)
六、校本教研的基本方法和操作模式	(394)
七、校本教研的实施策略	(418)
八、建立校本教研制度体系	(422)
九、加强校本教育科研指导	(433)
第十章 教育科研素质及其培养	(436)
一、中小学校长科研素质的培养	(436)
二、中小学教师科研素质的培养	(442)
三、培养科研型教师的途径、原则和方法	(455)
四、科研型教师的基本素质及其培养策略	(464)
附录:学校教育科研管理量表	(470)
主要参考书目	(517)

第一章 教育科研概述

教育科研属于社会科学研究范畴,是在一般的科学研究基础上发展起来的。人类在长期的社会实践中,对于诸多自然现象和社会现象进行了不懈的研究和探索,形成和发展了一系列具有普遍规律性的研究方法。教育科研是借鉴了科学研究的各种方法,并结合教育现象自身的特点和规律进行的理论探讨和实践活动。教育科研有同一般科学研究相同之处,也具有其自身的研究特点。学习和认识教育科研的基本理论知识,有助于我们深入地认识和理解教育现象,科学准确地探索和研究教育问题。

一、教育科研的含义和意义

(一)教育科研的含义

教育科研是教育科学研究的简称,它是以教育科学理论为武器,以教育领域中发生的现象为现象,以探索教育规律为目的的创造性的认识活动。简单而言,教育科研是用教育理论去研究教育现象,探索新的未知的规律,以解决新问题、新情况的活动。教育科研的范围很广,包括所有有关教育方面的宏观和微观的问题。

(二)教育科研的意义

1. 加强教育科研是推动教育改革与发展的需要

21 世纪,国际竞争日趋激烈,这种竞争实际上是人才的竞争、教育的竞争。要在激烈的竞争中立于不败之地,必须遵照邓小平“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的重要思想,深化教育改革,推进素质教育,努力实现教育现代化。教育改革牵涉的问题和方面十分广泛,诸如教育思想、教育体制、教育结构、教育内容和方法等。这些都需要从理论与实践的结合上给予正确的回

答和提出有效的解决措施。大力开展教育科研活动,是为建设具有中国特色社会主义教育体系提出科学依据的源泉,是深化教育改革、促进各类教育事业协调、健康发展、实现教育现代化的动力。

2. 加强教育科研,是全面提高教育教学质量的需要

当前,我们正在全面推进素质教育,改变人才培养模式,努力培养具有创新精神和实践能力的一代新人。这是一项前人未曾经历过的伟大事业。这就需要通过加强教育科研,积极探索新型人才成长规律,按规律办学。教育科研成果是教育规律的表现,一旦被广大教育工作者掌握,就可以变成提高教育质量的巨大的现实力量,能直接地大面积地提高教育教学质量,促进一代新人的健康成长。

3. 加强教育科研,是教育决策科学化的需要

决策科学化就是运用科学的方法和手段,遵循科学的程序进行决策。教育科研以其综合的知识体系和科学的研究方法,帮助人们观察分析复杂多变的教育现象和教育问题,并做出符合教育规律的鉴别、判断和预测,具有促进领导职能的转变和教育决策的科学化、民主化的功能。

4. 教育科研是学校教育科学化、高效化的需要

现代社会正在走向高智能的信息化社会,它的一个主要特点就是广泛运用智能工具和各种科学技术来提高人的工作效能和效率。科教兴国正是这一特点的集中反映,表现在科研兴校中就是要坚决摒弃过去那种拼体力、拼汗水、高消耗、低效益的落后做法:只凭经验,不注意科学;只知让学生用功,不讲究指导方法;只重知识传授,不重能力培养;只重智力因素,不重非智力因素;只重投入,不讲究效率、效益等。这些不科学的做法正迫切地等待着人们在教育科研中加以解决。

5. 加强教育科研,是提高教师素质的需要

实施素质教育,需要建设一支高素质的师资队伍。时代要求

教师从经验型转向科研型、学者型、专家型。广大教师不仅应该掌握教育规律、教育教学技巧,还应通过教育科研实践,不断取得新知识,探索新领域,在教育科研实践中,不断提高自身素质。

6. 教育科研是教师创造人生价值的需要

教师在培养学生的同时也应该不断地积累经验,丰富成果,改革创新,有所收获。并将自己在多年的教育工作中对教育规律的认识和教育经验的总结,升华到教育理论的高度,撰写出各种教育科研成果,并加以推广应用,为教育改革贡献力量,创造完美的人生价值。

总之,广泛开展教育科学研究,走科研兴校之路,既是学校发展的客观需要,也是教师自身发展的需要;只有高度重视教育科研,并把教育科研摆到重要的位置上,脚踏实地,真抓实干,不断提高教育科研能力,深入探索素质教育规律,才能取得良好的科研实效。

二、教育科研的指导思想和基本原则

(一)教育科研的指导思想

我国教育科研工作的指导思想是以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导思想,以研究教育事业发展与改革过程中出现的重大理论问题和现实问题为中心,以建立具有中国特色社会主义教育科学体系为目标。这一指导思想概括了我国教育科研工作的指导思想、工作重心及工作目标。

这是因为:①只有坚持马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,教育科研才能坚持社会主义的政治方向。回顾历史,大量的生动事实表明,如果在科学研究中背离了马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的指导,科学研究就必然迷失前进的方向。②只有坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,才能掌握科学的认识论和方法论,保证科研工作的科学性。教育现象是社会现象中最为复杂的现象之一。认识教育现象、揭示教育规律

的教育研究,是一种特殊的也是最为复杂的认识活动。因此,教育科研活动就更需要马克思主义哲学中所揭示的人类认识的基本规律。③只有坚持马列主义、毛泽东思想和邓小平理论,才能在教育科研中正确地贯彻“百花齐放、百家争鸣”的方针,促进教育科研的发展与繁荣。

(二)教育科研的基本原则

1.理论与实践相结合的原则

这一原则的基本要求是:①重视理论对实践的指导作用。指导教育科研的理论基础是马克思主义哲学、毛泽东思想和邓小平教育理论。教育科研人员还应从整体上通晓现代科学的基础,学习和了解现代心理学、经济学、社会学等学科的理论原理和观点。②重视对教育实践经验的总结。③重视群众性的教育实践。

2.方向性与科学性相统一的原则

这一原则就是在研究活动中既要坚持社会主义的政治方向,又要使正确的服务方向与严谨求实的科学态度相结合。这一原则的基本要求是:①在教育科研活动中自觉地运用马克思主义的立场、观点、方法去观察、分析和解决教育发展与改革的重大理论与重大实际问题。②要坚持科研为社会主义现代化建设服务的正确方向。③要坚持马克思主义科学世界观和方法论,在教育科研中采取实事求是的科学态度和勇于探索真理的科学精神。尊重客观事实,深入实际调查,掌握大量有事实根据的材料,总结分析研究,从而发现规律、验证规律。

3.客观性与全面性相结合的原则

即教育科研必须采取严格的客观态度,全面系统地占有材料,最大限度地保证研究过程和研究结果的客观性和准确性。这一原则的基本要求是:①应全面地搜集材料,充分掌握研究问题的足够事实。全面、系统地搜集各种事实材料,首先要考虑需要搜集哪些材料,怎样去搜集才能达到全面性要求,做出计划,并按计划进行;其次,坚持系统的工作程序,以科学、公正、客观的态度

对全部资料进行分析研究,找到事实的来龙去脉。第三,在分析研究中,如发现缺少什么材料,应认真去寻找和补充,不应主观臆想,采取主观主义的态度。②要坚持一切从实际出发的客观求实态度。科研工作者对观察或实验中搜集的事实材料与数据,绝对要如实记录,要按照严格的科学态度和方法处理材料,概括结论,即使自己的研究结果跟自己的愿望相违背,也必须绝对忠于研究的结果,绝不应以个人的利害得失而违反实事求是的原则。③要保证科研过程及科研成果有最大的可靠性和准确性。为此,一是要有严谨的科学态度,既实事求是,又不畏艰辛,才能获得可靠而准确的结果;二是合理地选择研究方法;三是所搜集得来的材料,必须是真实的、全面的、准确的、典型的,对现象的观察和事实的记录必须是全面的、准确的;四是材料必须得到正确的、科学的处理,分析讨论必须实事求是,推论时必须严格遵守规则;五是对研究结果的表述应力求达到高度的准确性。

4. 继承与创造相结合的原则

这一原则是指教育科研应遵循马克思主义唯物辩证法和历史唯物主义的原理,既要历史上和前人的研究成果批判继承,又要根据新的实践要求不断发展创新,使批判继承与发展创新辩证地统一起来。教育科研只有在继承的基础上进行不断的探索创造,才能使认识深化,使理论完善和发展。勇于探索,首先要解放思想,不迷信书本,不迷信权威,敢于冲破守旧势力和传统观念的束缚,敢于在前人没有走过的路上开拓前进。其次,要不断锻炼自己创造性的思维品质,克服习惯性思维的障碍,变思考方式的封闭性、单一性、随意性为开放性、多维性和批判性。此外,在科研中要善于对待失败,善于在挫折和失败中总结经验与教训,树立百折不挠的恒心。

5. 定性研究与定量研究相结合的原则

客观存在的一切事物均是质和量的统一体。在教育科研中,对所研究的对象不仅应有定性的分析,而且应有数量的统计。定

性常常是定量的前提,定量则是定性的精确化。教育科研中,贯彻定性定量相结合的原则,就是指在研究中不仅注意事物的质量,也要注意事物的数量,并善于运用数量的统计反映事物的质量,使科学研究规范化,使研究结果精确化。这一原则的基本要求是:①要深入实际,细微观察,掌握事物的真相。②要在了解事物的质量时,注意事物的数量。任何客观事物,其数量和质量都具有内在的联系,没有质量的数量是不存在的,没有数量的质量也是不存在的。③要正确运用统计和测量的手段。

三、教育科研的特点和任务

(一)教育科研的特点

教育科研既有一般科学研究的特征,如客观性、系统性、创新性、可验证性等,同时又具有自身的一些特点。

1. 研究对象的广泛性

一切教育现象和教育过程以及教育现象有联系的其他现象和因素,如教育者、受教育者、管理者、决策者以及他们的活动,都可以作为教育科研的对象。其研究范围大到可以是教育系统大范围内的整体研究,小到可以是对教育系统中某个单因素的具体研究。

2. 研究任务的双重性

双重性,主要是指认识和实践两方面的任务。一是认识教育现象,探索教育规律。即了解教育现象的真伪,掌握教育的事实,探索教育的规律,认识教育现象之间的本质的联系及发展的规律,这是教育科研的根本任务。二是将探索出的教育规律,总结出的教育经验,运用于实践,指导教育实际工作,同时通过实践的检验,又进一步完善理论。教育科研项目来源于实践,总是要经过实践的探索。教育科研的过程,同样要遵循“实践—认识—再实践—再认识”的规律。

3. 研究内容的继承性