

中小学校长 生存状况

Zhongxiaoxue Xiaozhang
Shengcun Zhuangkuang

调查

Diaocha

冯桂林 刘 勇 / 主 编
刘 欣 / 副主编



新民人文教育丛书

中小学校长 生存状况

Zhongxiaoxue Xiaozhang
Shengcun Zhuangkuang

调查



冯桂林 刘 勇 / 主 编
刘 欣 / 副主编

武汉出版社



WUHAN PUBLISHING HOUSE

(鄂)新登字 08 号

图书在版编目(CIP)数据

中小学校长生存状况调查/冯桂林,刘勇主编/刘欣副主编.

—武汉:武汉出版社,2007.12

(新民人文学术丛书)

ISBN 978-7-5430-3806-6

I. 中… II. ①冯…②刘…③刘… III. 中小学—校长—
生存—调查报告—湖北省 IV. G637.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 192084 号

主 编:冯桂林 刘 勇

副 主 编:刘 欣

责任编辑:王远彦

封面设计:刘福珊

出 版:武汉出版社

社 址:武汉市江汉区新华下路 103 号 邮 编:430015

电 话:(027)85606403 85600625

<http://www.whcbs.com> E-mail: wuhanpress@126.com

印 刷:武汉贝思印务设计有限公司

开 本:880mm×1230mm 1/32

印 张:8.25 字 数:206 千字

版 次:2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

定 价:18.00 元

版权所有·翻印必究

如有质量问题,由承印厂负责调换。

本书编辑委员会

冯桂林	靳岳滨	严明清	刘欣	刘国勇
项家庆	张熔	陈仔锋	赵家明	谢向阳
吴丛芳	张玉	李广平	宋建华	许涛
张明	李继强	朱清汉	董纯	

“新民人文教育丛书”总序

朱定昌

现代文明的发展轨迹启示我们，教育是社会进步的助推器；我们自身的人生体验告诉我们，享受到良好的教育是实现高质量人生或者说提高人生幸福指数的基础。对于尊重基本事实的人来说，这些对于教育意义的认识都是无可置疑的常识。然而，社会应该为青少年提供什么样的教育？现代国家的公民应该追求或者说选择什么样的教育？我们的教育进行哪些改革？这些问题已被重视教育的人纳入思考之中。

文明的社会应该为社会的个体提供什么样的教育呢？

在一个以人为本的国家里，教育自然要以人为本，即以受教育者的身心健康为本，以他们的未来发展为本，以他们能够适应社会、胜任工作、创造事业、获得成就为本，总之是以受教育者的人生幸福为本。在这样的视角下，我们就可发现社会所提供的公共教育服务的基本原则。这个基本原则应该符合人类文明的普遍价值的标准，应该超越特定阶层和种族的意识形态，应该从发扬受教育者的纯朴人性、培养受教育者的高尚人格、尊重受教育者的天赋人权为出发点。健康的教育时时恪守国家的教育方针，伟大的学校处处洋溢以人为本，优秀的教师事事为了学生发展。反过来，那种片面教育、劣质教育、扩张偏见的教育只会给中华民族未来的发展带来损害，绝对不是和谐社会所需要的优良教育。

现代国家的公民应该怎样自觉地追求优质教育呢？

在法治国家里，一方面是国家的教育制度促进教育优质均衡地发展，另一方面是广大公民在维护平等受教育权利的同时都在积极

争取优质教育的环境。“社会即学校，生活即教育”的现代意义是：由具有知情权、表达权、参与权、监督权的公民平等组成的社会是能激励人心向上的学校。公民的教育需求和教育选择是促进学校教育良性发展的最终动力。就我们身边的事实而言，现在越来越多的具有良好教育背景的年轻父母在为孩子选择受教育的方式和场所，在就学校教育存在的问题发表评论，甚至帮助孩子选择国际化教育。这种针对教育的自由表达和独立选择是一种良好的社会趋势。在这种社会选择面前，国家提供的公共教育服务将会变得更加丰富多彩，更加富有个性和可选择性，更加有利于促进受教育者融入世界文明的主流。

我们的教育正在发生哪些改变呢？

教育改革开放的目标之一就是融入世界文明主流。2004年召开的联合国第47届教育大会通过了《关于提高所有青年教育质量优先行动事项建议》，2005年世界全民教育监测报告主题是“必须提高教育质量”。我想，国际和国内教育发展的趋势是：教育均衡、公平，提高教育质量。学校教育的整体面貌必然焕然一新。校长、教师和学生都是教育的主体，都是教育传播与教育创新的主体。在学校建设中，校长的文化意识必然爆发。就近两年对《中国教育报》的“现代校长”等专刊的阅读印象来说，一个如同蔡元培、梅贻琦年代那种教育家的文化自觉时代已经来临，一个能体现校长的精神个性和思想魅力的学校文化建设的百花齐放时代已经来临。在新课程改革中，教师的教育思想和文化意志被唤醒，他们的主动选择意识和创新意识被激发。探究性教学的本质就是认可和保护教师的独立思考。在研究性学习中，学生的问题意识受到鼓励，质疑的权利得到尊重，发表不同意见的行为会赢得善待和宽容。研究性学习的最大效应就是将造就一批善于独立思考、勇于追求真理而且具有创新精神和实践能力的人才。

在这种以创新为主要特征的时代精神的鼓舞下，湖北新民人文

教育研究所决定编辑《新民人文教育丛书》。这套丛书的主题是探究人文教育的新内涵。丛书的编辑方针是充分关注学校教育实践主体的存在状态和创新行为,即关注校长的办学理念、生活状态和工作动态,关注教师的精神生活和专业发展,关注学生的情感、态度和价值观。湖北新民人文教育研究所坚持立所的初衷不变,坚信能为发展公共教育事业贡献一些观点,坚信能为渴求纯净精神生活的校长、教师和学生提供又一个交流平台,坚信能为谋求实现教育评论权的学生家长提供意见支持,因此克服种种困难,寻求与权威学术机构、新兴出版机构、优秀教育机构的人士合作,共同努力推出了这套丛书。正如每个人的生命都有不可替代的价值一样,编者坚信这套丛书的精神生命也具有独特的价值。如果读者能从中感受到一种思想意志和文化意志的内在力量,从而也产生一种独立思考和自由表达的激情,那将是给予编者的最大奖赏。

(序作者为湖北省人民政府督学顾问,湖北省教育厅原副厅长)

2007年12月1日于武汉

序

陶宏开

从1986年素质教育的首次提出,到现在已经是二十有一个春秋了。应试教育的弊端早就彰显无遗,人皆诟病,教育改革的势在必行已然达成社会共识,问题在于到底应该怎样改?

近些年来,各级教育部门也作了相当的努力,开了一系列的教改研讨会议,采取不少措施给孩子们“减负”,再三发文严禁老师搞课外辅导,并在教材取舍、学科分合、教学方法、考试内容、师资培训、素质拓展等方面下了很多工夫,取得不少成果。但是,纵然是花样频繁翻新,从实际效果上来看,似乎是万变不离其宗,这个“宗”就是应试教育。此时此刻,人们仍在一如既往地痛批悬挂在学生头上的高考指挥棒,教育改革的呼唤依然是声声不绝于耳。

令人可喜的是,有一批立志于推动教育改革的专家、学者和教师们,锲而不舍地做了大量深入实际的开拓性工作。这本由冯桂林、刘勇主编的《中小学校长生存状况调查》就是其中之一,值得引起我们的认真关注。

为什么?

因为,任何成功的社会变革之关键都在于人,所有问题的实质性解决必须是治本。何为教育之本?此“本”即人也。教育者与其工作的对象都是人,教育的核心就是育人。教育改革必须以人为本,才能从根本上驱散应试教育的层层阴霾,让孩子们沐浴素质教育的灿烂阳光。我们要改革应试教育,绝不能只是治标,一定要从治本人手,亦即必须从教育的决策者、实施者、指导者、管理者,以及受教育者等等的这些人开始。

中小学校长是国家教育方针的第一线执行者,又是学校各项措

施的最高决策者,更是本校所有师生面对面的领导者和具体管理者,他们生存状况的质量必然会影响其日常工作的效率,及学校教学的质量。从这个意义上讲,中小学校长们所处环境条件的优劣、个人整体素质的高低,直接与基础教育质量的好坏、全面教育改革的成败息息相关。因此,对他们现状的研究是教育改革不可或缺的重要组成部分。

改革开放变幻万千,社会进化日新月异。对于身居教育前沿阵地的中小学校长们,家长的期望高,升学的压力大;学生问题时时有发生,教师素质参差不齐;校际竞争愈演愈烈,教改呼声越来越高。在如此高压的大环境下,既要管理好学校的日常事务、加强教师的素质建设、防止学生的意外事故、提高各科的教学质量,还要摆平方方面面的复杂关系、兼顾自己家庭的老小亲人、注意自己的身心健康等等,真正是谈何容易!这不但必须具有极其良好的心理素质,还需要不断改善的办学物质条件及适宜的生存环境。

《中小学校长生存状况调查》一书,以华中的教育大省湖北为突破口,通过大量翔实的数据统计、明晰的排比归类,多方面的对照分析、人性化的客观探索,从本省到它省、从国内到国外,旁征博引、抽丝剥茧、深入浅出地把中小学校长们的实际生存状况作了难能可贵的系统研究,将这一群体真实的生活画面展现在世人面前。这里的每一个百分比,每一张图表,都在折射着笔者辛勤劳动的付出,和他们投身教育改革的坚毅。

我们可以从此书得窥中小学校长群体的全貌,十分清晰地了解他们所面对的重重压力,发现他们精神负担产生的种种原因,从而找到解决问题的有效途径。此书的面世还具有抛砖引玉的社会效果,启发人们去对教师和学生的各方面状况也进行认真的调查研究,这必将有助于我们找到教育改革的正确方向。

(序作者为著名素质教育专家,华中师范大学素质教育研究中心主任)

2007年11月21日于武汉

“新民人文教育丛书”策划指导委员会

刘道玉 陶宏开 朱定昌 李向农

龚胜生 张国强 李 晴 赵作斌

“新民人文教育丛书”编辑委员会

王齐洲 樊 星 王泽龙 刘 欣 杨尧忠

沈光明 别业舫 邓北平 刘国勇 曹 明

赵家明 谢向阳 胡 鸿 李泽新 张继荣

万成明 刘关游 杨从明 邹哲承 周作炳

张启松 梅运平 赵桃明 李玉泉 吴炳霞

目 录

"新民人文丛书"总序	朱定昌 1
序	陶宏开 4
概述	1
第一章 现状与结构	7
第一节 被调查学校的层次结构	8
第二节 湖北省中小学校长的群体结构	9
第三节 对办学环境的总体评价	13
第二章 对比与分析	20
第一节 与东部地区中小学校长群体的结构比较	20
第二节 与西部地区中小学校长群体的结构比较	27
第三节 与湖北周边省区中小学校长群体的结构比较	34
第四节 对比中的差异与特点	40
第三章 校长培养模式和管理模式	45
第一节 湖北省中小学校长群体的选拔模式	45
第二节 湖北省中小学校长群体的管理模式	54
第三节 湖北省中小学校长群体的培训模式	62
第四节 湖北省中小学校长群体的利益模式	68
第四章 中小学校长生存状况之一	
——来自工作岗位的压力	72
第一节 办学经费的压力	72
第二节 工作任务的压力	77
第三节 教师队伍建设的压力	83
第四节 校长的精神压力	87

第五章 中小学校长生存状况之二	
——来自社会的压力	92
第一节 我省中小学校长面临的社会压力	92
第二节 社会压力的成因分析	101
第六章 中小学校长生存状况之三	
——来自个体生活的压力	107
第一节 工资收入和住房问题突出	107
第二节 赡养老人和抚养孩子所带来的压力	113
第三节 身体健康的压力	116
第四节 校长家人的支持度和个人幸福度	118
第七章 农村的中小学校长群体	122
第一节 农村中小学校长的经济收入与工作环境	122
第二节 农村中小学校长的健康状况与家庭生活	125
第三节 农村中小学校长生存状况的基本特征	129
第四节 农村中小学校长生存问题的成因探析	132
第八章 不同群体间生存压力的差异分析	135
第一节 不同性别校长群体生存压力的差异分析	136
第二节 不同年龄校长群体生存压力的差异分析	141
第三节 不同学历校长群体生存压力的差异分析	152
第四节 不同收入校长群体生存压力的差异分析	159
第九章 生存压力的成因分析	167
第一节 制度建设的缺失	167
第二节 经济水平的差异	173
第三节 心理与人格障碍的影响	180
第十章 生存压力的趋势分析	187
第一节 我省中小学校长群体的结构趋势	187
第二节 我省中小学校长群体的生活环境趋势	192
第三节 我省中小学校长群体的工作环境趋势	197

第十一章 对策与建议	208
第一节 完善立法,从根本上解决办学经费难的问题	209
第二节 落实校长职责,建立校长专业化发展的晋升制度	214
第三节 构建与双阶梯晋升相一致的宽带薪酬体系	218
第四节 素质提升,注重抓好三大环节	220
附件 武汉市中小学校长队伍建设现状的调查与分析	226
第一节 基本结构	226
第二节 总体满意度	228
第三节 主要困难和压力	232
第四节 讨论和建设	236
后记	243

概 述

一、研究目的

中小学校长群体的生存压力研究,是关于该群体在队伍建设、事业发展过程中所遇困难及其破解思路的社会问题研究。

所谓社会问题,一般是指个人、群体与社会的关系失调或社会结构与环境失调所引发的一种社会现象。这种失调之所以形成为社会问题,是因为它影响了相当数量社会成员的正常生活,妨碍了社会的协调发展。这一概念说明,社会问题的形成需要具备以下条件:第一,某些社会现象产生了失调情况;第二,这种失调影响了许多人正常的社会生活;第三,这种失调引起了相当多社会成员的关注。显然,社会问题的概念无论就其内涵还是外延来看都十分宽泛。^①

中小学校长作为一个特殊的社会群体,他们不仅有着特殊的工作岗位和环境,而且担负着极其重要的职责,是我省(指湖北省,下同)基础教育事业的骨干力量。无论是在教育事业的发展上,还是在公民素质的培育上,都发挥着极其重要的作用。特别是随着全省现代化发展进程的不断加快,科教兴省战略的大力推进,中小学校长群体的作用更加凸显。

但是也要看到,我省中小学校长队伍建设与发展还存在一定的问题,有些问题无论就其发展程度还是表现形式来看,都具有相当程度的严重性。这些问题,在内容上涉及我省中小学校长的工作、生活与健康的失调,在本质上反映了我省中小学校长群体所面对的一种生存压力。显然,这些问题不仅影响着作为中小学校长个体的工作、生活与身心健康,而且影响着我省近7万人的中小学校长群体的队伍建设;不仅影响着我省基础教育的健康发展,而且还影响

① 刘豪兴《社会学概论》,北京,高等教育出版社,2003年7月第二版。

着全省和谐社会的构建与现代化的发展进程。正因此,它们已经成为引人注目的社会问题。

为了剖析上述问题的现状与成因,探讨解决问题的途径与对策,我们承担了本课题的调查与研究任务。

二、研究意义

中小学校长群体生存状况研究之所以显得十分必要,首先对于准确了解和把握该群体的生活及工作困难、心理与生理压力等具有重要意义。中小学校长群体常年工作在基层,不仅生活、工作条件艰苦,而且心理压力和精神负担都很重。长此以往,不仅不利于其工作积极性的调动和发挥,而且更重要的是不利于我省中小学教育事业的进步与发展。那么,他们的困难有哪些?有哪些苦衷和想法?原因何在?应当如何帮助他们加以解决?诸如此类,这些问题只有通过认真调查研究才能找到答案。

其次,对于提升该群体的生存适应性和自身素质具有重要意义。事实表明,尽管我省中小学教育事业的发展取得了巨大成绩,但是存在的问题也十分突出。例如,中小学校的教育管理水平和教师素质问题、教学质量问题等就是如此。虽然导致上述问题的成因是多方面的,但校长的素质和能力是重要影响因素之一。那么,中小学校长的素质和能力存在哪些问题?原因是什么?怎样做才能更适应形势发展的要求?同样,这些问题也只有通过认真调查研究才能找到答案。

第三,对于加强我省中小学教育事业发展具有重要意义。因为,只有中小学校长群体的生活、工作环境改善了,心理和精神压力缓解了,他们才能减少后顾之忧,拿出更多的时间和精力来抓好教育管理和教学质量;才有更大、更多的创新动力贯彻落实党和国家在新时期的教育方针,提升素质教育的能力和水平;才能更好地实现科教兴省、科教强国的伟大战略构想。

三、研究综述

中小学校长队伍作为一个特殊群体,其生存状况始终为社会所关注。

在国外,中小学校长群体生存状况研究,主要侧重于校长的能力、职权研究,是通过能力、职权研究来透视该群体的生存现状、生存效果、生存潜力、生存危机。例如,刘茗的《美国中小学校长的权力》、陈国文的《澳大利亚中小学校长选拔制度考察》、王婷的《外国中小学校长的职责与培训》等论著,都对上述研究内容进行了较为深入而概括的描述。显然,由于工业发达国家良好的经济实力和较为成熟的教育管理体制,中小学校长群体的物质生活、工作条件、人文社会环境等都要优越得多。因此,它们对中小学校长群体生存状况的关注内容与我国现在的关注内容并不在同一个层面上。但是,国外对中小学校长群体工作、精神压力,以及由于个体素质和能力水平差异而产生压力的研究成果,具有一定的借鉴价值。

在国内,中小学校长群体生存状况研究,主要集中在能力素质、管理协调、物质生活与心理状态等方面。在能力素质的研究上,上海教育科研所的《关于中小学校长队伍建设的几点思考》、国防大学出版社的《校长素质》等论著较有代表性。在管理与协调的研究上,李芹的《市场经济条件下中小学校长的协调职能》、杨国顺的《积极探索,勇于实践,加快建立校长职级制度》、商江的《公办中小学校长不能职业化》等文章进行了比较深入的探讨。在物质生活与心理状态的研究上,武少民的《别让中小学校长忙‘化缘’》、商江的《中小学教师工资待遇》、山东教育学院的《中小学校长的心理障碍与心理卫生》、北京市教育科研所的《北京千名中小学校长现状调查》等,都进行了有益的探索。这些研究成果对于认识当前我省中小学校长群体的生存状况无不具有很好的借鉴意义。但是,从中小学校长群体生存状况的角度看,显然,上述研究的侧重点并不相同。从整体性和系统性的视角看,还

需要对该群体的结构现状与功能运作,特别是对该群体活动过程中所遇到的影响因素,进行更为全面和翔实的调查与研究。

四、研究构架

根据本课题的研究目的,我们确立了“立足现状、对比分析、突出重点、找准问题、探讨成因、提出建议”的研究思路,并在此基础上设计了整体研究构架。

第一部分,主要是通过把握我省中小学校长群体的性别、年龄、学历、职称、教龄、月收入、培养模式等情况,认识该群体的基本结构,并通过与全国其他省区的比较分析,进一步确定我省中小学校长队伍的优势和不足。

第二部分,主要分析了我省中小学校长群体的生存状况,通过分析,归纳了工作任务、个体生活及社会环境三种压力的不同类型和特征。

第三部分,重点剖析了我省中小学校长群体现有生存压力的成因与发展趋势,并将诸多成因概括为生存环境、制度建设、经济水平和心理人格等四种类型,将总体发展概括为队伍结构、生活环境、工作条件及身心健康四种趋势。

第四部分,运用前述分析结果,从优化生存环境的角度讨论并提出了改革体制、提高质量、抓好培训、加大投入的对策与建议。

根据定量调查的技术要求,我们将上述四个部分的研究内容转换成了十个调查栏目,并在每个调查栏目中设计了若干问题和变量选项。这些调查栏目主要是:

- 1.学校概况。其中主要包括本课题所调查的中小学校长所在学校的规模、类型、区域及性质。

- 2.办学环境。在内容设计上,不仅有被访者需要评价的办学条件满意度测试,还有校长的主要办学困难测试。

- 3.办学经费。根据我省中小学反映强烈的办学经费问题,问卷中设计了办学经费的缺口、自筹状况、自筹途径、经费困难原因以及