



★ 名师点睛系列丛书 ★

大学英语

六级分类阅读 100 篇

金案

北京大学 毕金猷 主编

COLLEGE ENGLISH



中国大百科全书出版社

Encyclopedia of China Publishing House

· 全国重点大学教材 ·

大学英语



四级分章阅读 100 篇

北京大学 陈金枝 主编

COLLEGE ENGLISH



9 560021

大学英语六级·名师点睛系列丛书

H319.4

B758:2

大学英语六级

分类阅读100篇金案

主编 北京大学 毕金献教授

中国大百科全书出版社

· 北 京 ·

总编辑:徐惟诚

社 长:田胜立

图书在版编目(CIP)数据

大学英语六级分类阅读 100 篇金案/毕金献主编. —北京:中国大百科全书出版社,2004. 10

(名师点睛系列丛书)

ISBN 7-5000-7170-1

I. 大... II. 毕... III. 英语—阅读教学—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 104089 号

责任编辑:王佩芬 严 峻

责任印制:王丽荣

封面设计:刘 嘉

大学英语六级分类阅读 100 篇金案

中国大百科全书出版社出版发行

(北京阜成门北大街 17 号 邮编:100037 电话:010-68315606)

<http://www.ecph.com.cn>

北京圣波电子技术公司排版

郑州市毛庄印刷厂印刷 新华书店经销

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:11.375 字数:359 千字

2004 年 10 月第 1 版 2004 年 10 月第 1 次印刷

印数:10000 册

ISBN 7-5000-7170-1/G·796

定价:14.00 元

前 言

作为大学英语四、六级考试“半壁江山”的阅读理解历来是考生备考的重中之重,因为从某种程度上讲,阅读理解部分的成绩关系到大学英语四、六级考试的成败。但实际情况却是考生在此部分上下的功夫不小,但成效并不理想,很多考生都是在20~24分之间徘徊,难以有所突破。原因何在呢?

若是追根溯源,怕是与不少考生缺乏长期不懈的阅读训练有关,毕竟阅读能力的提高并非一日之功。但是,短期训练是否有效呢?答案是肯定的。如果考生能够有针对性地进行训练,就一定能够事半功倍。

所谓针对性训练有两层含义:一是熟悉题型,摸清命题者的命题思路;二是熟悉各种题材的文章,建立相关的背景知识。因为人们面对陌生的领域,总会有些茫然的感觉,面对熟悉的领域,则会得心应手。基于这种考虑,本书独辟蹊径,推出分类阅读100篇。根据历年真题涉及的题材,本书又将人文社会科学和自然科学两大类分为五小类,而且比重也有所不同。这样考生既可按部就班

地练习,也可根据自己的实际情况,从薄弱环节入手。

本书具有如下特点:

1. 全方位、多角度引导考生认识大学英语六级阅读考试。通过对标准化试题的详尽分析,让考生熟悉命题者的思路,或命题原则,以做到“知己知彼、百战不殆”。

2. 介绍了多种应试技巧和解题思路,以提高答题准确率。

3. 自我测试让考生知道自己的弱势所在,准确定位。

4. 100 篇精选阅读不仅让考生接近了各个学科领域,而且每种类型的文章中都穿插了若干篇真题。真仿互补,考生在训练中就可体会到真题的魅力,从而在实战中“成竹在胸”。授人以鱼,不如授人以渔。其实,真正有价值的并非是这一篇文章、一道道题,而是贯穿其中的方法、技巧。本书的编写目的,试图以一个全新角度让考生接触六级阅读,并且在此后的考试中有受益。

由于编写时间仓促,不足之处欢迎指正。

毕金献

2004 年 9 月于北大中关园

目 录

第一章 阅读理解综述.....	1
●大学英语六级阅读理解总论	1
●如何提高英语阅读能力	2
第二章 题型分析.....	6
●主旨题	6
●细节题	16
●推理题	23
●语义题	28
●观点题	41
第三章 自我测试.....	46
●单词自测	46
●阅读自测	49
第四章 分类阅读.....	60
●社会·人生	60
答案与详解	146
●自然·科技	171
答案与详解	235
●教育·管理	254
答案与详解	276

●文化·艺术	284
答案与详解	307
●经济·贸易	315
答案与详解	337

附录:分类单词一览	344
-----------------	-----

1 大学英语六级考试真题词汇

2 大学英语六级考试真题词汇

3 大学英语六级考试真题词汇

4 大学英语六级考试真题词汇

5 大学英语六级考试真题词汇

6 大学英语六级考试真题词汇

7 大学英语六级考试真题词汇

8 大学英语六级考试真题词汇

9 大学英语六级考试真题词汇

10 大学英语六级考试真题词汇

11 大学英语六级考试真题词汇

12 大学英语六级考试真题词汇

13 大学英语六级考试真题词汇

14 大学英语六级考试真题词汇

15 大学英语六级考试真题词汇

第一章 阅读理解综述

大学英语六级阅读理解总论

阅读理解历来是各类英语测试中的重中之重，下面几个数据颇能说明问题：大学英语六级考试阅读理解部分4篇文章，要求在35分钟内完成。每篇文章5道题，共计20道，占总分的40%，即40分。每篇文章的长度约350~400词，总量控制在1400词左右，生词不超过总词数的3%。这表明考生要在有限的时间里，兼顾速度和准确性完成阅读理解部分，因为它直接关系到考生是否能顺利通过考试，取得优异成绩。因此如何提高阅读水平，掌握应试技巧是考生急需解决的问题。下面我们先就大学英语六级大纲总体要求及试题的趋势和特点做个说明，正所谓“知己知彼，百战不殆”。

(一) 大纲要求

就六级考试的阅读部分而言，大纲具体要求如下：

语言难度较高的一般性题材的文章，掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节，并能进行一定的分析、推理、判断和综合概括，领会作者的观点和态度，阅读速度达到每分钟70词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总数3%的材料时，能掌握中心大意，抓住主要事实和细节，阅读速度达到每分钟120词。

(二) 试题特点

纵观历年试题，发现大学英语六级的阅读理解部分有如下几个特点：

1. 题材呈多样化

阅读理解的文章主要涉及两大类：人文社会科学和自然科学。前者如历史、文化、婚姻、家庭、教育、政治、经济、能源危机、环保及其他社会现象和热点问题，此类文章阅读时主要关注作者对所阐述现象的观点、态度；后者则包括动物、植物、天文、地理、医学、生物、语言

以及其他最新的科学理论和成果,阅读时要注意列出的事实及作者对此的评判。总之,选文题材广泛,可以说包罗万象。这就要求考生知识面要广,因为良好的知识背景可深化对文章的理解,如果对文章内容熟悉,那做起题来就会轻车熟路。但考生也没有必要怕碰上生僻的领域而紧张,毕竟英语四、六级考试都是面向全国所有专业的学生,因此选文的专业程度并不深,一般人均能看懂。

2. 体裁以说明文和议论文为主

虽然大纲规定阅读理解的文章“体裁可以多样化,包括记叙文、说明文、议论文等”,但纵观历年考题基本是说明文和议论文各占半壁江山。一般说来,阅读说明文要注意数据和事实,阅读议论文要注意区分作者的观点、态度和事实。事实上,很多文章体裁并不是界限分明,更多的是以夹叙夹议的形式出现。

就试题题型而言,可归纳出五大题型:

- (1) 主旨题;
- (2) 细节题;
- (3) 推理题;
- (4) 语义题;
- (5) 观点题;

解题就需要熟悉题型,摸清命题人的思路,以便做到举一反三。在第二章中,我们会以历年的真题为例,详尽地分析这些题型。

如何提高英语阅读能力

(一) 提高英语阅读能力的三个环节

谈起英语阅读,很多同学都感到很头疼,因为时间、精力甚至金钱都搭进不少却不见多大成效。其实阅读能力的提高绝不是一蹴而就的事情,它需要几个环节的相互配合。总体来说,它需要有必要的单句量和娴熟的语法作为基础,其次要通过大量的英语阅读作为实现这一目标的必由之路,最后要掌握正确的阅读方法和技巧以做到事半功倍。

1. 基础——单词、语法

扎实的基本功是取得阅读高分的重要保障。这需要我们做两方面的

工作：扩大词汇量和熟练地掌握语法。按照英语六级考试大纲的规定，整个阅读理解部分包括 4 篇短文，短文平均长度约为 350 词，总词数约为 1400 词，其中要求生词的比例不超过 3%。很显然，考生如果没有足够的词汇量，一句话遇到一个拦路虎，就很难顺利地读懂文章。而且出题者在设置考题时也非常有技巧，选择项往往不是文章中的原词原句，而是用一些近义词或意思相近的句子代替，这也要求考生们有足够的词汇量。在接下来的一章中，我们有一个词汇自测，同学们可以进行自我检测，看看自己词汇掌握的程度。而在最后的附录中又设立了分栏的词汇表，词汇多为时文中所采用，以帮助同学集中巩固、扩大词汇量。记住，你的英语六级词汇量底线可是在 4900 个单词。

综观历年的英语六级阅读真题我们可以发现，阅读理解的句子趋向于结构复杂。出题者常常通过增加句子长度来增加阅读的难度，因此一篇不长的文章会大量出现多重并列句、多重复合句、被动句、倒装句、插入语等等，这就需要我们语法纯熟，对各种句式都有很好的把握，才能理解全篇，提高准确率。而且与英语四级阅读文章相比，六级文章本身的内容更加深奥、抽象，题目设置的难度增大，这些都需要考生在平时练习时就要注意提高自己的基本技能。

2. 必由之路——大量阅读

刚才我们已经谈到阅读的提高并非朝夕之工，因为语言知识的提高和背景知识的积累都需要时间，因此我们必须加大阅读数量（根据教学大纲的要求，学生在两年的时间里要读完至少 30 万字的材料）。在现行的英语教育体制下，学生的侧重点主要放在精读上，而对泛读并不是很重视；注重句子结构的分析，而对篇章结构整体缺乏分析。其后果就会造成阅读数量不足，阅读速度不高，缺乏对文章整体的把握，最后导致准确率不高。阅读的过程实际上是阅读者各种知识综合运用过程，而我们只有在大量的练习中才能总结篇章结构的特点、规律，增强自己驾驭语言的能力，增加背景知识，同时提高阅读速度。记住：只有大量阅读，才有可能真正实现阅读能力从量变到质变的飞跃。

3. 事半功倍——技巧

英语六级考试的阅读部分要求考生在 35 分钟内阅读字数在 350~400 词之间的 4 篇文章，并在此基础上完成 20 道选择题，阅读速度达到每分钟至少 70 个单词。这就要求考生不仅要有扎实的基本功，还要掌握一些

技巧、方法，以便在规定的时间内提高答题的准确率。在这里，技巧不仅就阅读方式而言，还包括在对标准化试题进行理性分析的基础上，针对考题本身的应试技巧、解题思路。在本章中我们只阐述前者，而对后者则在第二章中结合历年真题给予全面的介绍。

(二) 提高英语阅读理解能力的几个步骤

很多同学拿到英语阅读理解试题后都感到茫然，不知从何入手。下面我们推荐这样一种阅读方法。

第一步：略读原文

此步骤要明确略读的目的，即了解作者所阐述的问题，掌握全文的大意、脉络及文章的主旨、作者的态度等，因此这时注意力不应过多地纠缠于一些细节问题，如人名、地名、年代、数据等。略读时可以做一些记号便于全文的理解并给第二步打基础：

1. 注意首段、各段句首及末句，他们经常是主题句所在；
2. 注意文章中表示原因结果及转折的词语，如 because (of), for, so, so as to, so that, but, however, although 等；
3. 注意表示例证的信号词，如 for example, such as；
4. 注意 best, most 等表示最高级及 only, sole, unique 等表示惟一性的词，因为它们在某程度上暗含着作者的观点或一些事实；
5. 对一些数字、年代可做记号。

第二步：明确题型找考点

速读完文章后，考生要看试题，这时明确试题的类型非常重要（本书第三章将详细划分试题的几大类型，并给出相应的破解之道）。因为对于主旨题、观点题甚至一些推理题，考生在第一遍的略读中已经大概有了答案，而对于细节题、词义题和细节的推理题，则要根据题干及选项通过查读或跳读在原文定位，然后再仔细阅读相关语句，略过无关的句子。在第二步的阅读过程中，考生是带着明确的目标去读原文的，也就是我们通常所说的“有的放矢”，而且因为第一遍的速读已经为考生提供了文章的主旨及一些关键性的信息，那么考生很容易找到原文中相关的信息，从而保证做题的准确率。

(三) 阅读时应该注意的几个问题

1. 命题者在设计考题，特别是细节题时，题目出现的顺序和考点信息与文章中出现的顺序基本上是一致的，这说明我们可以根据题序来



缩小在原文的定位范围，避免重复阅读；

2. 仔细阅读线索前后的句子，要把注意力放在与问题相关的语句上，而不是所有的关键词上；

3. 不要被选择项所迷惑，特别是如果选项内容本身是正确的，在文中曾出现，但就试题而言它可能覆盖面过宽或过窄，则不能作为答案。

(四) 提高英语阅读能力应该克服的几个不良习惯

1. 逐词指示文字阅读

为了使自己的注意力集中，同时不错过有用信息，有的考生习惯手随眼动，一个一个地逐词指读。这样做不仅影响阅读速度，而且会“只见树木不见树林”，过多地纠缠于细节而忽视了对文章整体的把握，妨碍阅读思路。

2. 出声阅读或默读

这是影响阅读速度的又一原因，特别是默读，很多同学都意识不到自己存在这个问题，现在用手触摸你的声带，如振动说明你在默读。

3. 母语翻译阅读

有些考生在阅读过程中习惯性地吧英语翻译成汉语，觉得只有这样才能更好把握文章，但要知道翻译是需要时间的，无形中就降低了阅读速度。所以我们在平时的训练中要注意用英语来思维，尽量减少母语的干扰。

4. 频繁复读

速读时碰到自己不理解的词句，反复阅读直到自己完全理解为止，是许多考生的通病，这样做，不仅耗费了时间，而且很可能是无用功，因为阅读文章的目的是做对相关的试题，而不是对原文字斟句酌的推敲，做对试题中的问题有时并不要求对原文有百分之百的理解。

第二章 题型分析

主旨题

(一) 题型特征

主旨题是阅读理解中最常见的题型之一，它通过设置选文大意之类的试题来考查学生在语言水平上对文章的把握。不像细节题和语义题那样从微观上入手，主旨题要求考生有在宏观上把握文章的能力。

在六级中主旨题常以下列方式提问：

The passage is mainly about _____.

The passage tells us _____.

The main point of the passage is _____.

The subject of this passage is _____.

Which of the following best states the theme of the passage?

What is the main topic of the passage?

What is the main idea expressed in the passage?

Which of the following can best sum up the passage?

Which of the following best summarizes the main idea of the passage?

Which of the following statements would best describe the content of the passage?

有时通过确定文章的写作目的来测试考生对全文意思的理解，常用的提问方式有：

The author's purpose in writing this passage is to _____.

The purpose of the passage is _____.

Which of the following is the author's advice to the reader?

What is the primary purpose of the passage?

主旨题有时涉及到文章的标题，要求考生为所读文章选定一个最为合适的标题。其实一个好的标题应是文章中心主题的反映，常用的提问

方式有:

A suitable title for the passage might be _____.

The most appropriate title for this passage would be _____.

The best title for this passage is _____.

The passage could be entitled _____.

Which of the following is the best title for the passage?

Which of the following is the most appropriate title for the passage?

Which of the following titles would be the most suitable for this passage?

大家应该熟悉这些提问方式,以便做题时从宏观上考虑答案。

(二) 解题思路

1. 把握文章的逻辑结构

把握文章的逻辑结构是做主旨题不可或缺的一步,因为文章主题出现的位置与文章的逻辑结构密切相关。英语六级考试阅读理解的文章主要是说明文和议论文,它们行文常采用的逻辑结构如下:

(1) 时间顺序。按时间先后阐明所述事物的发展过程,通常这种结构的主题在首段或末段。

(2) 一般到具体。首段做总的说明,其余各段围绕首段进行描述、说明或具体展开议论。属于这种结构的文章主题在句首。

(3) 具体到一般。前面几段分别说明,在此基础上归纳要点,总结结论,此种类型主题在末段。

(4) 对比。进行对比的对象之间的共同点或差异为主题。

(5) 分类。分类说明的各项相加为文章主题。

2. 确定主题句

一篇文章的主旨或作者的写作目的往往都包含在主题句中,找到主题句也就意味着了解了作者的写作意图,了解了文章的大意和中心思想。主题句起了一个提纲挈领的作用,其他句子都是为它服务,围绕它展开说明或议论。

(1) 主题句在段首。

英语中最常见的结构是开门见山地陈述观点或摆出要阐述的主要对象。在上文,我们提到速读时要注意第一句与其后句子的关系,如果从第二句起开始对首句进行说明、议论或描述,则可断定它是主题句。在

此要注意首句后是否出现了“however, but, yet”等转折词语，因为这常常意味着作者话题、观点的转移，也就是说接下来的句子可能偏离了首句或反对首句的观点，首句并不是真正的主题句，而这个句子才可能是真正的主题句。

例：

Not too many decades ago it seemed “obvious” both to the general public and to sociologists that modern society has changed people’s natural relations, loosened their responsibilities to *kin* (亲戚) and neighbors, and substituted in their place superficial relationships with passing acquaintances. However, in recent years a growing body of research has revealed that the “obvious” is not true. It seems that if you are a city resident, you typically know a smaller proportion of your neighbors than you do if you are a resident of a smaller community. But, for the most part, this fact has few significant consequences. It does not necessarily follow that if you know few of your neighbors you will know no one else.

Even in very large cities, people maintain close social ties within small, private social worlds. Indeed, the number and quality of meaningful relationships do not differ between more and less urban people. Small-town residents are more involved with kin than are big city residents. Yet city dwellers compensate by developing friendships with people who share similar interests and activities. Urbanism may produce a different style of life, but the quality of life does not differ between town and city. Nor are residents of large communities any likelier to display psychological symptoms of stress or alienation, a feeling of not belonging, than are residents of smaller communities. However, city dwellers do worry more about crime, and this leads them to a distrust of strangers.

These findings do not imply that urbanism makes little or no difference. If neighbors are strangers to one another, they are less likely to sweep the sidewalk of an elderly couple living next door or keep an eye out for young troublemakers. Moreover, as Wirth suggested, there may be a link between a community’s population size and its social *heterogeneity* (多样性). For instance, sociologists have found much evidence that the

size of a community is associated with bad behavior including gambling, drugs, etc. Large city urbanites are also more likely than their small town counterparts to have a *cosmopolitan* (见多识广者的) outlook, to display less responsibility to traditional kinship roles, to vote for leftist political candidates, and to be tolerant of nontraditional religious groups, unpopular political groups, and so-called undesirables. Everything considered, heterogeneity and unusual behavior seem to be outcomes of large population size.

(CET6-2002. 1)

40. What is the passage mainly about?

- A) Similarities in the interpersonal relationships between urbanites and small-town dwellers.
- B) Advantages of living in big cities as compared with living in small towns.
- C) The positive role that urbanism plays in modern life.
- D) The strong feeling of alienation of city inhabitants.

【解题思路】 本篇文章很具有典型性，特别需要把握第一段。文章开头先阐述了一个人们似乎普遍认同的观点：住在大城市的人们会疏远彼此间的关系。因此很多考生据此误选了 D 作为正确答案。但作者在其后用了一个转折连词“however”又引出一个新观点，使前后两种观点形成鲜明对比。在接下来的段落中，作者也是围绕第二个观点展开。从第二段“Even in very large cities, people maintain close social ties within small, private social worlds”及第三段“Large city urbanites are also more likely than their small town counterparts to have a cosmopolitan outlook...”中可以看出作者主要在阐述与小城市相比，居住在大城市的优势，与 B 的表述相符。

(2) 主题句在段尾。

在归纳型的段落中，主题句放在段末。也就是说在此类型的段落中，表示细节的句子在前，概括性的句子在后，作者步步为营，根据上述的细节，逐一推导出结论。在这种情况下，有时结论句会伴有 therefore, thus, as a result, accordingly, in a word, finally, in short, in brief, in conclusion, to conclude, in summary, to sum up, but, however 等信号词。