

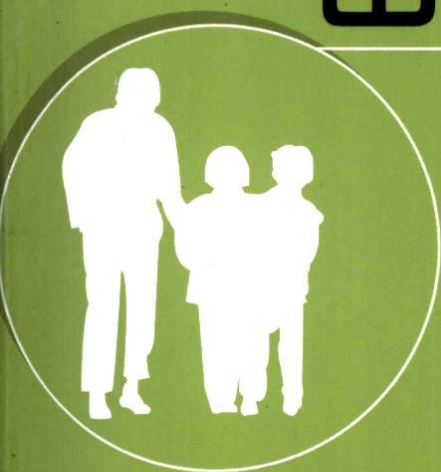
谨以此书献给所有

留守儿童和父母家庭教育责任的承担者



LIUSHOU ERTONG

留守儿童



家庭教育策略

湖南省妇女联合会 组织编写

范方 著 苏林雁 审阅

- ◎ 解析心理特点和发育规律
- ◎ 关注情绪与行为问题矫治
- ◎ 聚焦可操作的家庭教育策略

爱，是家庭教育的核心内容。

爱，是孩子心灵健康成长的阳光雨露。

爱，是孩子展翅飞翔的翼下之风。

但是，爱的投入、爱的付出是有条件、有原则的。

正确地关爱孩子，

需要了解孩子的内心想法，

知道孩子的心理需要，

把握孩子的性格特点

.....



中南大学出版社



LIUSHOU
ERTONG JIATING
JIAOYU CELUE



爱的投入、
爱的付出是有条件、
有原则的

ISBN 978-7-81105-495-8



9 787811 054958 >

责任编辑 李 娴 装帧设计 多米诺设计·咨询·吴颖辉

定价:15.00元

本著作是湖南省教育科学“十一五”规划重点项目（XJK06AXL004）

“促进留守儿童心理健康发展的理论和实践”课题成果

LIUSHOU ERTONG

留守儿童 家庭教育策略

湖南省妇女联合会 组织编写

范方 著 苏林雁 审阅

解析心理特点和发育规律

关注情绪与行为问题矫治

聚焦可操作的家庭教育策略

中南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

留守儿童家庭教育策略/范方著. —长沙: 中南大学出版社,
2008. 1

ISBN 978-7-81105-495-8

I. 留... II. 范... III. ①农村—儿童教育:家庭教育
②农民—劳动就业—影响—儿童—中国 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 184750 号

留守儿童家庭教育策略

范方著

☐责任编辑 李 娟

☐责任印制 汤庶平

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-8876770

传真:0731-8710482

☐印 装 衡阳博艺印务有限责任公司

☐开 本 850×1168 1/32 ☐印张 6.625 ☐字数 167 千字 ☐插页

☐版 次 2008 年 1 月第 1 版 ☐2008 年 1 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978-7-81105-495-8

☐定 价 15.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

本书编委会

LIUSHOU ERTONG

主 任 冯湘保（湖南省妇女联合会主席）

副主任 尹大春（湖南省妇女联合会党组副书记、巡视员）

肖百灵（湖南省妇女联合会副主席）

喻民民（湖南省妇女联合会副主席）

傅莉娟（湖南省妇女联合会副主席）

杨绍芬（湖南省妇女联合会副主席）

邹 毅（湖南省妇女联合会副厅级纪检员、党组成员）

曹时娥（湖南省妇女联合会副巡视员）

编 委 苏林雁（中南大学湘雅二医院教授、主任医师、博士生导师）

张希慧（湖南省妇女联合会儿童工作部部长）

范 方（中南大学湘雅二医院心理学博士，副教授，邵阳学院心理健康教育中心主任）

杨智钧（湖南省家庭教育研究会副秘书长）

序

梅克保

家庭是孩子生命的摇篮，是他们享受生活、感受亲情、保障安全的港湾。父母是孩子最早和长期的老师，孩子的健康成长离不开父母的爱，离不开家庭的温暖。

然而，随着我国经济的快速发展，越来越多的农村劳动者为争取美好生活或获得另一种生存方式而选择远离家乡进城务工，致使许多农村儿童长期脱离父母留守家中，由祖辈或其他亲友监护，人们送给这群孩子一个酸楚的名字：留守儿童。据调查资料显示，我省农村留守儿童多达 120 多万。这是一个特殊的儿童群体，由于长期的亲情缺失，得不到足够的关爱，他们心灵孤独、成长寂寞，而由此带来的安全、健康、教育等方面的问题，已经引起人们的高度关注。

为留守儿童创造良好的成长环境，让这些孩子与其他同龄人享受同样的蓝天和阳光，既是营造和谐社会的一个重要指标，更是我们关心下一代成长的一项重要工作。目前，全国各地尤其是流动人口多的地区，都在积极行动，关爱留守儿童。湖南省妇联组织儿童心理、儿童教育方面的专家编印这本《留守儿童家庭教育策略》就是一种有益的探索。这本书集科学性、

知识性、实用性为一体，图文并茂，针对性强。它阐述了家庭教育在儿童成长过程中的重要作用，对留守儿童心理健康、行为品性等多方面的特点和问题进行了认真的剖析，并从教育学、心理学、社会学等方面推出了解决这些问题的方法和途径，对留守儿童的家长和监护人而言，是一本非常有价值的家庭教育指南；对儿童工作者也是一本非常有指导性的工作手册，目前此书在全国同类书籍中尚属首册。我相信，这本书一定会唤起社会各界对留守儿童的高度关注，促使更多的家长、教师、社会工作者加入到关爱留守儿童的行列中来。

儿童是祖国的花朵、民族的未来。我殷切期望，全社会都来关注、关心留守儿童，伸出我们温暖的手，呵护好我们的希望。特别是要重视留守儿童问题，有机统筹，各负其责，整合资源，共同协作，以满腔热情做好这项工作，给留守儿童撑起一片蓝天！

2007年12月

（作者系中共湖南省委副书记）

写在前面的话

家庭是对儿童影响最早、影响时间最长的教育环境，孩子最具可塑性的阶段主要是在家庭中度过的，家庭教育对于孩子的成长具有特别重要的意义。

爱，是家庭教育的核心内容。爱，是孩子心灵健康成长的阳光雨露，是孩子展翅飞翔的翼下之风。但是，爱的投入、爱的付出是有条件、有原则的。正确地关爱孩子，需要了解孩子的内心想法，知道孩子的心理需要，把握孩子的性格特点……

留守儿童的家庭教育大多交给了爷爷、奶奶，也有的由叔叔、舅舅来替代。儿童心理学和教育学的研究认为，亲子教育、家庭教育是可以成功替代的，但是这种替代需要遵循一定的原则，讲求一定的方法，否则就极易使孩子的身心发展受到不良影响，造成儿童身心的伤害，导致孩子心理问题和学业失败，成为问题儿童，甚至走上违法犯罪的道路。

希望本书能够为留守儿童的父母以及留守儿童家庭教育责任的承担者提供家庭教育的指南和明确的、适用的操作策略。

愿千百万的留守儿童都能享受健康的家庭教育。

愿普天下的孩子向上、向善，健康、快乐。



第一章 留守儿童的心理特点与心理问题

- 一、留守儿童心理发展的几个重要阶段及其特点 (002)
 - (一) 婴幼儿期的心理特点 (002)
 - (二) 学龄前期儿童的心理特点 (004)
 - (三) 童年期儿童的心理特点 (007)
 - (四) 少年期的心理特点 (008)
- 二、留守儿童的性格特点 (009)
- 三、留守儿童常见的心理行为问题 (010)
 - (一) 留守儿童常见的行为问题 (010)
 - (二) 留守儿童常见的情绪问题 (014)
 - (三) 留守儿童常见的学习问题 (018)
 - (四) 其他问题 (019)

第二章 留守儿童家庭教育的常见问题及建议

- 一、留守儿童的家庭环境 (024)
- 二、留守儿童家庭教育的常见问题 (025)
- 三、留守儿童心理行为问题的原因分析 (028)
- 四、给留守儿童父母的八条建议 (030)

第三章 塑造留守儿童健全的人格

- 一、怎样与孩子交谈..... (034)
- 二、“火炉原理”——正确处理“严”与“爱”的关系
..... (037)
- 三、表扬和鼓励的技巧..... (038)
- 四、批评和惩罚孩子的艺术..... (039)
- 五、评价孩子的艺术..... (042)
- 六、帮助孩子走出自卑的阴影..... (045)
- 七、孩子狂妄自大怎么办..... (047)
- 八、增强孩子自信心..... (048)
- 九、孩子做错事不认错怎么办..... (052)
- 十、给孩子正确的性别角色教育..... (054)
- 十一、让孩子告别依赖..... (055)
- 十二、如何培养孩子的独立性..... (055)
- 十三、怎样培养孩子的责任心..... (057)
- 十四、怎样培养孩子坚强的意志..... (059)
- 十五、自理能力的培养..... (061)
- 十六、培养孩子做诚信的人..... (062)
- 十七、指导孩子建立友谊..... (063)
- 十八、培养孩子的合作精神..... (065)
- 十九、让孩子懂得感恩和报答..... (066)

第四章 矫治留守儿童的行为问题

- 一、怎样帮孩子戒除吸吮手指的毛病..... (070)
- 二、孩子说谎怎么办..... (072)

三、怎样矫治孩子讲粗话的毛病·····	(074)
四、培养孩子勤俭节约的习惯·····	(075)
五、孩子挑食怎么办·····	(077)
六、怎样应对孩子的攀比心理·····	(079)
七、怎样应对哭闹耍赖的孩子·····	(081)
八、怎样教育爱打架的孩子·····	(082)
九、孩子出现偷窃的行为怎么办·····	(085)
十、孩子逃学怎么办·····	(087)
十一、怎样对待孩子的破坏性行为·····	(089)
十二、如何面对有自虐行为的孩子·····	(090)
十三、怎样教育犟脾气的孩子·····	(093)
十四、孩子做事磨磨蹭蹭怎么办·····	(095)
十五、关于儿童多动症·····	(096)

第五章 调适留守儿童的情绪困扰

一、教会孩子调控情绪·····	(100)
二、帮助孩子合理宣泄心理压力·····	(102)
三、怎样对待性情急躁而容易发怒的孩子·····	(104)
四、正确培养孩子的挫折承受能力·····	(105)
五、怎样才能让孩子快乐·····	(108)
六、帮助孩子克服恐惧心理·····	(109)
七、孩子胆怯怕生怎么办·····	(111)
八、帮助孩子走出自卑的阴影·····	(113)
九、帮助孩子克服嫉妒心理·····	(116)
十、关于儿童焦虑·····	(118)
十一、关于儿童抑郁·····	(120)

第六章 帮助留守儿童搞好学习

- 一、孩子什么时候入学比较合适..... (126)
- 二、怎样激发孩子的学习动机..... (127)
- 三、怎样指导孩子做家庭作业..... (130)
- 四、怎样帮孩子克服粗心的毛病..... (132)
- 五、激发孩子的学习兴趣..... (133)
- 六、习得性无助感和自我效能感..... (134)
 - (一) 支持和鼓励 (136)
 - (二) 发现孩子的闪光点 (136)
 - (三) 提高孩子的抗挫折能力 (136)
 - (四) 学会正确分析失败的原因 (137)
- 七、信任和期待是孩子学业成长的神奇力量..... (139)
- 八、远大理想和目标分解..... (141)
- 九、教育孩子正确对待考试成绩..... (141)
- 十、摆脱考试焦虑的困扰..... (143)
 - (一) 正确认识焦虑 (143)
 - (二) 防治考试焦虑 (145)
- 十一、培养孩子的观察力..... (147)
- 十二、培养孩子良好的记忆力..... (148)
- 十三、怎样培养孩子的想象力和创造力..... (151)
- 十四、怎样培养孩子的自觉性..... (152)
- 十五、关于学习障碍..... (153)
- 十六、孩子的饮食营养和学习..... (156)

第七章 帮助留守儿童安全度过青春期

- 一、了解青春期孩子的特点——青春骚动期、反叛期、心理断乳期..... (160)
- 二、与青春期孩子交流的技巧..... (161)
- 三、青春期孩子特别需要尊重..... (163)
- 四、解读孩子早恋及其发展历程..... (164)
- 五、孩子早恋了怎么办..... (167)
- 六、关于青少年网络成瘾..... (169)
- 七、解读青春期孩子的离家出走..... (174)
- 八、家庭如何预防青少年自杀..... (176)
- 九、正确对待孩子的追星行为..... (178)

第八章 预防留守儿童的意外伤害

- 一、重视儿童意外伤害..... (182)
- 二、导致儿童意外伤害的心理行为因素..... (183)
- 三、预防儿童意外伤害的策略..... (185)
- 四、教育留守儿童远离性侵害..... (187)
- 五、教育孩子珍爱生命，远离毒品..... (189)
- 六、尽早发现问题，请求专业机构援助..... (191)
- 参考文献..... (194)
- 附录 作者相关研究课题和研究报告..... (195)
- 后记..... (197)

第一章

留守儿童的 心理特点与心理问题

一

留守儿童心理发展的几个重要阶段及其特点

二

留守儿童的性格特点

三

留守儿童常见的心理行为问题



随着改革开放的推进,劳动力发生大迁移,千百万农民进城务工。在千百万农民工的子女中,能随父母一起进入城市的还只是少数,大多数儿童则“留守”在老家农村。留守儿童则是指这些父母长年在外、留在家乡需要他人照顾的未成年孩子。留守儿童的家庭教育大多交给了爷爷奶奶,也有的由姑阿姨舅来替代。调查发现:留守儿童的家庭教育普遍存在一些问题,和同龄孩子相比,留守儿童普遍健康水平较低,学习成绩较差,存在着更多的行为和情绪问题,出现更多的心理障碍。儿童心理学和教育学的研究认为,亲子教育、家庭教育是可以成功替代的。但是这种替代需要遵循一定的原则,讲求一定的方法,否则就极易使孩子的身心发展受到不良影响,给儿童身心造成伤害,导致儿童心理问题和学业失败,成为问题儿童,甚至走上违法犯罪的道路。因此,了解留守儿童的心理发展特点和教育策略,对于广大留守儿童的父母和留守儿童家庭教育责任的承担者非常重要。

留守儿童心理发展的几个重要阶段及其特点

(一) 婴幼儿期的心理特点

婴幼儿期是指儿童从出生到3岁的时期。婴儿一出生就能听到声音并且有声音定位的能力,也具备了一些视觉功能。研究发现,新生儿就能进行一些颜色辨别;2个月时,能对多数颜色加以区分;4个月时,对颜色的视觉就和成年人相似了。4~5个月的婴儿便能分辨出亲人和陌生人。从第4个月开始

分辨出成人的声音，如听到母亲说话的声音就高兴起来，并开始发出一些声音以回应成人。5~6个月婴儿就认识妈妈了，7~8个月时就能将多次感知的某种物体或动作与成人说出的关于这一物体或动作的词对上号，以后只要再听到这个词的声音就能引起相应的反应，并且开始咿呀学语。10~11个月婴儿开始“理解”词的意义，并对词的内容发生反应。大约12个月时，孩子便可以表达最初的单词。到18个月时，孩子平均拥有的词汇量大约为50个能说的单词和100个能理解的单词，此后语言进入飞速发展的阶段。3岁、4岁时，大多数孩子已经“能说会道”了。婴儿很早就具备了学习的能力，应该尽可能地为孩子提供舒适的环境和适当的刺激。儿童的语言学习来自于对大人的模仿，因此在与孩子接触时应不断给予语言刺激。2个月的婴儿情绪有了发展，当吃饱、温暖时，可以看到儿童活泼而微笑的表情，反之，能引起否定的情绪反应，如哭闹、呆滞等。因此，为了培养儿童良好的情绪状态，应经常和儿童交流，提供安静舒适的生活环境，提供适当的玩具，并多给予关心、照顾和抚爱。

1~3岁的孩子已经能够自己走动，并随着智力的发展开始懂事了，他们的心理特点主要表现在占有欲、引人注意和恐惧心理。两岁左右的孩子看到商店里的玩具就知道要了。与别的小朋友在一起玩耍，常常不打招呼就抢对方的玩具，一旦争夺起来，还会死死抱住不放，甚至抓挠对方，以维护自己的占有欲。此时抚养者不应强制他“礼让”给对方，应诱导他跟小朋友一块玩、轮流玩，共同分享乐趣。当抚养者和别人交谈而忽视孩子时，孩子就会喊叫，或者要吃、要喝、要抱，以引起父母的注意，如果抚养者抱起别的孩子，他也会嚷着要抱，这都是孩子正常的心理需要，抚养者应满足孩子的这些欲望，避免产生不正常的嫉妒心态，影响其身心发育。另外这一时期的

孩子还会产生对某种事物（或动物）的恐惧心理，特别大人经常拿“打针”“老虎咬你”等来吓唬孩子后，孩子更加害怕，而且往往还会产生“泛化”和“转移”的现象，见到同类或相似的东西就怕，怕这怕那，容易形成胆小怕事、谨小慎微的性格。因此特别要注意不能吓唬孩子。有时孩子哭闹，抚养者喜欢用孩子害怕的对象来吓唬他（她），这也许能够止住孩子的哭闹，但却可能导致孩子心灵的阴影，乃至长大后形成性格弱点。

此外，婴儿期断奶也要注意心理卫生。断奶对孩子来说是件大事，应当在断奶的两三个月之前逐渐增加辅食，使断奶“水到渠成”。有些妈妈对孩子断奶搞“突然袭击”，与孩子隔离或在乳房上涂上辣椒或者苦味的东西，一次不成再断一次，接二连三地给孩子以不良刺激，极易造成孩子大哭大闹，甚至夜惊、拒食等，带来一些始料不及的疾患。特别是孩子还没断奶就决定外出务工的妈妈，更要注意这一点！

（二）学龄前期儿童的心理特点

3周岁后到入小学前的这一时期称为学龄前期，儿童主要在幼儿园活动，体格发育速度相对减慢，达到稳定增长状态，每年身高增长4~5cm，体重增加1.5~2.5kg。一般来说，男孩的生长速度在6~7岁的时候出现一个低谷，此时生长速度最慢；女孩生长速度在5~6岁时最慢。这种生长变化的规律性在女孩更为明显。此时期儿童脑和神经系统发展到接近成人水平，动作更加协调、稳定。在粗大动作上可以形成正确的跑步姿势、准确移动脚步和身体跨越障碍物；精细动作更加准确，可以解纽扣、系鞋带，也可以涂鸦画画，甚至可以练习写字和弹琴了。

语言方面发展速度非常快，词汇量可达3000~4000个。