

明日教育论坛



总第四十二辑

教育的话题沉重而充满希望

我们从这里祈想明日——生命化的教育

生命教育

Forum

Forum
on

Education
in the

Future

uture

■从我的“屡败屡战”看当今教育

■山里人

■手记：在特区教书（2）

■中学语文教育的性质和定位

■“回芬兰的学校上课”

■阿默斯特之行



福建教育出版社

孙明霞【山东泰山学院附属中学老师】：

能够一次性刊登两万字长稿的杂志几乎没有，《明日教育论坛》的“年度教师”如此大手笔，竟然将如此大篇幅给了基层的普通老师，这对于真正民间的、草根的教师来说是多大的鼓舞！

慕之【老师】：

假期里回了建阳，在新华书店看到了《明日教育论坛》，将31和32期买下了。回来后，同事说，这杂志很好。我说，很耐读，值得回味的东西很多。

余岱宗【大学老师】：

每一辑《明日教育论坛》都有打动人心的文章。这些文章既有介绍异域教育现状的随笔，亦有教授们的高论，更有在一线的中小学教师的心灵剖白。所有这些文章中，我最喜欢的是那些针对中国教育难局，引入国外基础教育的案例，再进行比较分析的文章。我看了，每每有启示。

李华【中学老师】：

在阅读《明日教育论坛》时，随处可拾到精妙绝伦的好句子，心中的喜悦很想与同处在艰难跋涉中的朋友们分享。《明日教育论坛》——一本令我脱胎换骨的教育“羊皮卷”！

胡必春【广东顺德的小学老师】：

前些天我回福建长汀老家，在一个教育书店里找到这套书的第29~36辑，爱不释手。看了后，极其震撼，觉得很久很久没有看到这么清鲜，这么生动，这么真实，这么直言不讳、直抒胸臆的好书了。我觉得，这套书就像是一位等了我很久的温厚的长者，特意在这个时候给我送来一份安慰。在四天的旅游过程中，所有的空余时间我都是在《明日教育论坛》的阅读里度过的。

赵游【杂志编辑】：

《明日教育论坛》一直坚持做出“大教育”的味道来，一步未离教育和文化的“战壕”，一路走来，似已浑然忘我。

风语【福建连城的小学教师】：

邮购了20~33辑的《明日教育论坛》，真有相见恨晚之感，真没有看到过编得这么好看的教育杂志。好友读到时说，就像当年读金庸武打小说一样痛快。确实，拳脚的交锋背后该是思想的交锋。这两月间杂着读了五六本，我会继续读下去的。

图书在版编目(CIP)数据

生命教育 / 黄旭、张文质主编. —福州: 福建教育出版社, 2008.3

(明日教育论坛)

ISBN 978-7-5334-4923-0

I. 生… II. ①黄…②张… III. 生命哲学—教学研究—中学 IV. G632.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第030774号

生命教育

黄旭 张文质 主编

福建教育出版社出版发行(福州梦山路27号 邮编350001)

电话: 0591-83726971 83733693 传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

福州华彩印务有限公司印刷(福州新店南平路鼓楼工业小区 邮编350012)

700毫米X1000毫米 16开本 9.5印张 180千字

2008年3月第1版 2008年3月第1次印刷

ISBN 978-7-5334-4923-0

定价: 12.00元

如发现印装质量问题, 由承印厂负责调换

ISBN 978-7-5334-4923-0



9 787533 449230 >



福建教育出版社

社址：福州市鼓楼区梦山路27号 电话：0591-83786690
 传真：0591-83726980 邮编：350001
 网址：http://www.fep.com.cn
 福建闽教图书有限公司总经销
 业务电话：0591-87115071 87115072 87115073
 业务传真：0591-83351271

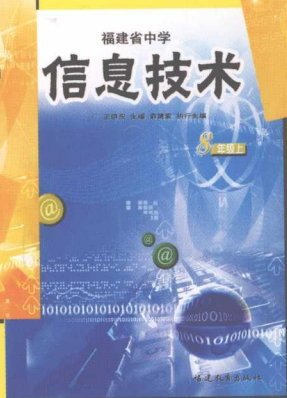
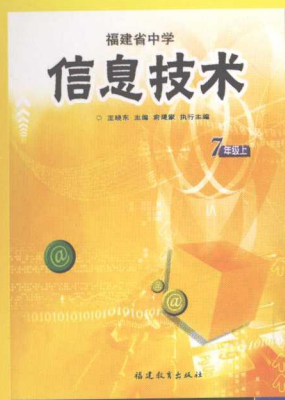
立足教育
开智启蒙

服务社会
惠泽生命

福建省中、小学信息技术

主编：王晓东 执行主编：俞建家\游建波

小学三至六年级，共8册：每册15课，3.8万字，96码，3印张，内文4号字，32开，彩印



初中一至二年级，共4册：每册18课时，10.8万字，112码，7印张，内文新4号字，16开，双色印制

闽教版课标教材

《英语》系列出版物

- ★ 学生用书及配套录音带
- ★ 教学参考书
- ★ 活动手册（配录音带）
- ★ 教学VCD
- ★ 分享听读CD（含学生小卡）
- ★ 教学卡片
- ★ 多媒体教学课件CD-ROM
- ★ 单元测试卷（配录音带）
- ★ 小学英语预备级教材（一、二年级）



《高中新课程导学与练习》丛书

莆田市教师进修学院 编



- ▲权威教研机构组织编写，一线骨干教师执笔，契合课改理念，符合地区教学特点。
- ▲教育厅直属单位——福建教育出版社编辑出版，保质保量，保证课前到书。

《2009年福建省高考总复习纲要》丛书

- ▲权威机构组织，福建省普通高中新课程各学科教学指导组成员参与指导、编写。
- ▲体现近年各实验省高中新课程高考大纲精神和命题趋势，紧扣我省高中新课程教学要求。



《名校学案》系列教辅

- ▲现在跟名师学习，以后进名校学习
- ▲立足本省课改进程；汲取课改先行省份的经验
- ▲采集一线教师的声言；听取课改组专家的意见；
- ▲了解中学生不同层次的需求；题目设计精当、定位准确



开学致辞

■ 凯斯特纳 [德国]

亲爱的小朋友们：

现在你们按姓名的字母顺序或按个子大小，坐在这里。第一次坐在这些坚硬的长板凳上，我希望这只是出于季节的原因，你们使我回想起那些茶褐色的、金黄色的、串起来去晾干的黄蘑菇，而不是理所当然地回忆起我曾教过的那些幸运儿 [Steinpliz (黄蘑菇)、Gluckpilz (幸运儿)，作者对应地同用pliz是一种文字游戏]。你们中有的小朋友，好似坐在炉盖上，滑来滑去很不安定；有的像被胶粘住了似的，坐在位置上一动也不动；还有的在暗暗地吃吃发笑，而坐在第三排座位上的那个红头发小朋友，目光战战兢兢地凝视着黑板，他好像在观察那异常朦胧的未来。

你们的心情有点不安，这不能说，你们的直觉是错的，你们的某种时刻确已到来了。你们的家庭踌躇不决地把你们交了出来，把你们奉献给国家。按时刻表过生活的年代开始了，它将伴随你到生命的终结。一张由数目字、条文、等级和时刻表紧密交织在一起、并且越织越紧的网套现在缠住了你们。从你们坐到这里后，你们就被编在一个规定的班级里，并且是最低班。班级斗争和经受考验的年代在等待着你们。现在你们是幼果，将来必会长成累累的硕果！到今天为止你们伶俐活泼，从明天开始要将你们像做罐头似的密封起来！是的，我们也是这样过来的。从生命之树进入文明社会的罐头厂——这就是摆在你们面前的道路。因此，你们现在的窘迫感甚至于好奇心，这都是毫不奇怪的。

在你们踏上这条路途时，奉送几句规劝之言，是否会有一些意义呢？何况规劝你们的人，是一位和其他人一样，毫无办法，同样散发着“罐头”味的人呢？不妨让他试一试吧，要谅解他，因为他从未忘记，也永远不会忘记，当他自己第一次上学的时候，坐在那间用灰砖砌成的、过于宽敞的盒子里，他当时是什么样的心情，他的心是多么地

受压抑呀!说到这里,我们好像已经涉及到了最重要的一个忠告,对这个忠告你们要像记住古老的纪念碑上的格言那样,印入脑海,打入心坎:这就是不要忘怀你们的童年!你们看,大多数人,他们像脱去一顶旧帽子似的,早已把童年抛之脑后了。他们犹如忘记一个不再使用的电话号码,忘却了他们自己的童年。对他们来说,生活宛若一根可久藏而不变质的香肠,慢慢地吃完它;香肠吃尽了,也就不复存在了。学校起劲地要求你们从低班升到中班,再到高班。当你们最终到达上边并刚站稳脚跟时,人家就把你们身后成为“多余了”的阶梯锯掉了,这样你们就再也回不到原来的地方!人在他的一生中,可不可以像在房子里上下楼梯那样自由走动呢?如果只有最华丽的第二层楼,没有摆着散发果香的水果架的地下室,也没有一层楼嘎嘎作响的房门声和叮叮当当的门铃声,那它将是什么样子呢?可是现在——多数人就是这样生活的!他们站在最高层,却无房子和阶梯,但还在那里自我得意。从前他们是孩子,后来长大成人,不过现在他们又是什么人呢?只有长大成人并保持童心的人,才是真正的人!谁知道,你们是否明白我所说的意思。简单的事情往往难以使人理解!那好吧,我们就来点稍微难一点的吧,可能这样反而会容易了解一些。譬如:不要把教师的讲台看作是皇帝的宝座或是传道的讲坛!老师坐得高一点,不是为了让你们向他祈祷,而是为了使你们彼此看得清楚一些。老师不是教官,也不是上帝,他不是一切都知道,他也不可能一切全知道。假如他装作知晓一切的样子,那么你们宽恕他就是,但不要相信他!相反地他若承认,他不是一切都知道,那你们要爱戴他!因为他是值得你们爱戴的。另外,正因为老师并不是理应受到这么大的爱戴,所以他对你们对他的仰慕将会感到由衷的高兴。还要说一点的是:老师不是魔术师,而是一个园丁。他可以,并且将抚育和培植你们,但成长全靠你们自己!

你们要关照对你们关照的人!这听起来本是理所当然的,但有时做起来却是非常困难的。在我的班上有个男孩,他的父亲是开鱼店的。可怜的小家伙叫伯劳厄,他的身上总散发着鱼腥味,每当他向屋角走去时,我们其他人马上感到一阵恶心。鱼腥味已粘到他的头发和衣服上,刷洗也无济于事。大家都躲开他。这并不是他本人有什么过错,但他被嘲笑,被孤立,独自坐在一角,好像得了鼠疫似的。他羞得无地自容,但这有什么用呢?四十五年后的今天,每当我听到伯劳厄的名字时,我还觉得不大舒服。可见,要体谅人,有时是一件很难的事,并不是总能做到的,但必须不断这样做。

不要过分用功!懒惰人不应该听到这个忠告。这是针对那些勤奋学习的人说的,这对他们是十分重要的。学校的各种作业并不是生活的唯一组成部分。人应该善于学习,不要死用功。这是我的经验之谈。我小时曾想像牛一样地死用功,虽然我尽了很大努力,也没能做到,今天我还感到奇怪。人的脑袋并不是身体的唯一器官。谁持相反意见的,就是在撒谎。谁相信这一谎言,那他通过各种考试之后,虽然成绩优异,但外表看起来身体已经累垮了。因此,必须经常跑步、做操、跳舞、唱歌,不然大脑袋填满了知识,却只是个残废人。

不要讥笑愚蠢的人!他们不是出自本意想成为愚蠢的人,也不是生来供你们

取乐的。不要殴打那些比你弱小的人！这一点无需作详细解释，如果谁对此还不明了，我是不想再跟他打什么交道的。可是我还想对他提出一点小小的警告，强中自有强中手，谁也不要以为没有比他更聪明、更强的人了，他还是小心点为好。比较起来他也是个弱者，一个真正的傻瓜。

不要完全相信你们的教科书！这些书不是在西奈山〔西奈山在今苏伊士运河以东，相传在此山上，希伯来的大先知摩西（约生于公元前1500年）制订了摩西五经，即圣经旧约全书之头五卷〕上产生的，甚至常常写得不明不白。这些书是从旧的教科书里抄来的，旧的教科书又是从老的教科书抄来，老的教科书又从更老的教科书抄来。人说这是传统。传统可是另外一回事。例如今天的战争已经不是教科书诗中描绘的那样的战争，不再挥动长剑，不再使用闪亮发光的胸甲，再也没有像在格拉弗罗达和马尔斯拉都尔（格拉弗罗达和马尔斯拉都尔是1870~1871年普法战争时的战场，位于法国麦次城附近）战场上那样，军帽上饰有随风飘曳的羽毛。对于这一点许多教科书里还没有足够的说明。你们也不要相信这种历史故事，在这些故事里人永远是好的，勇士一天二十四小时都是勇猛的！请你们不要信它，也不要学它，不然在你们今后踏上生活之路后，会觉得特别惊讶的！还想说一点，复利率的计算法，虽然课程表上是有的，但你们用不着去学它。我小的时候，我们必须学会计算出我们的祖先于1525年在约翰常任政府〔指格奥尔格·约翰（1468~1532），原是萨克森的侯爵〕统治时，存到银行的一枚金币，到1925年可能变成多少钱。这是一种异常繁琐、复杂的演算，不过也非完全徒劳无益，人家以此证明，世界的巨额财富似乎就是从一枚金币，通过利息和利滚利得来的！但是后来出现了通货膨胀，1925年这个世界的巨额财富连同它的储蓄银行都分文不值了。可是这种复利的计算法，却在算术书里再沿用下来。后来进行了币制改革，储蓄和储蓄银行一股脑儿化为泡影，可是这些在教科书里又没有得到反映。所以，现在可能就是你们拿起红笔，将“复利计算法”那一章完全抹去的时候了，因为它已经过时了，正像现在向格拉弗罗达发动进攻一样，已经过时了，策佩林〔策佩林（1838~1917），德国著名的策佩林大汽船设计师〕也过时了，当然还有一些其他东西。

此刻你们按姓名的字母顺序或按个子大小坐在这里，你们现在想回家吧？亲爱的小朋友，那就回家去吧！假如你们还有一些东西不明白的话，请问问你们的父母！亲爱的家长们，如果你们有什么不了解的话，请问问你们的孩子！（包智星译）

【作者简介】凯斯特纳（1899~1974），德国作家

本书转载使用的部分文章未能在收录前——与作者取得联系，在此谨表歉意和感谢。请作者与本社联系，以便领取稿酬。



明日教育论坛

(总第42辑)

FORUM ON EDUCATION IN THE FUTURE

主办单位 教育部北京师范大学基础教育课程研究中心
教育部福建师范大学基础教育课程研究中心
《教育在线》网站(www.eduol.com.cn)
福建教育出版社(www.fep.com.cn)

目录 · CONTENTS

一种关注

凯斯特纳(德国) 1 开学致辞

视点聚焦·教育之声

话题: 生命教育

郑晓江 8 “生死抉择”与“生命价值”

——关于青少年生死观教育的思考

许锡良 14 生命教育的难题与出路

肖川等 18 三人谈: 生命教育中的“自律”、“同情”和“敬畏”

子虚 21 生命教育: 必须直面生命的障碍

钮则诚(中国台湾) 23 从台湾生命教育到华人生命教育

人与事

钱理群 31 从我的“屡败屡战”看当今教育(外一篇)

年度教师

邓桂琴 39 山里人

报道与争鸣

丽芬 54 手记: 在特区教书(2)

李雪莉 丁嘉琳(中国台湾) 63 优质老师带出创意学生

眉睫 69 后悔上大学吗

黄长怡 熊雅芳 75 “火星文”, 他们在创造新符号

笑蜀 79 我的孩子即将乘桴浮于海

信力建 82 孩子们的眼中何以没有神采

徐 莉 85 道尔顿教育计划百年与“杜郎口经验”

课程研究·解读

李 本 89 · 闽教书香·学校需要有自己的象征

陶东风 92 · 学人论坛·中学语文教育的性质和定位

陈金铭(整理) 97 · 课堂解读·干国祥版《凡卡》

王 丽 103 · 课堂解读·外国怎样考语文

孙慧峰等 109 · 心灵家园·一个小孩的阅读史

域外观察

萧富元 127 “回芬兰的学校上课”

后随笔时代

彼得·德鲁克(美国) 132 · 杏坛手记·怀恩师: 埃尔莎小姐和苏菲小姐

王家新 139 · 民间语文·阿默斯特之行

编辑推荐手札

143 认识一个18岁的人

146 “生命化教育”2007年大事记

编后记

《明日教育论坛》编委会

名誉主任: 顾明远 叶 澜 朱永新 黄汉生

副主任: 余文森 康长运 黄 旭

编 委: 王 永 田慧生 叶 澜 朱永新 朱永通

李镇西 肖 川 余文森 杨青楚 张家全

张文质 郑金洲 郭元祥 顾明远 康长运

黄汉生 黄 旭 焦晓骏 鲁 亢

主 编: 黄 旭 张文质

《明日教育论坛》工作室

邓诗霞 陈玉龙 林 彦 鲁 亢

题 签: 顾明远

责任编辑: 陈玉龙

特约编辑: 鲁 亢

美术编辑: 赵 艺

编 务: 刘永席

英国校长眼中的中国前卫教学实验

英国《卫报》记者陪同五名英国中学校长来中国考察教育，他们在陕西的一所大学附中看到一种前卫的教育方式：一群15到16岁的学生在上对应的文科课程，而老师则从旁观察他们的表达技巧。最终老师要求学生对课程以A、B、C、D进行评分。英国加的夫市一所综合中学的校长杰兰特·里斯说：“这种方法与英国传统教学模式截然不同。”在西安一所中学，英国的校长请人翻译墙上悬挂的书法作品的意思。它们分别是“有容乃大”和“戒骄戒躁”。这两句话都证明，中国最近开始强调行为得当、承担家庭义务、尊重他人以及负起社会责任等传统美德。里斯说：“人们清楚地告诉中国的孩子们，怎样才能精神上和社会交往中得到快乐。而我们的孩子根本不会这么思考。我们不会强调类似的行为准则，在英国的学校里，你看到的很可能是‘努力就有收获’。”但英国人也看到“过去20多年的大多数时候，中国政府的教育制度一直提倡精英教育，他们青睐‘重点’或是‘模范’学校”。

老师，想说爱你不容易……

目前，中小校园里的师生关系如何呢？在小学阶段，师生关系一般都不错。相比而言，初中阶段师生关系较紧张。这个年龄段的孩子较叛逆，与父母交流少，与老师交流也少，他们更强调自己的自尊，说不得。到了高中阶段，师生关系有所缓和，因为升学压力大，目标是高考，而这个阶段的孩子，在心理等各方面也相对成熟些。但学生说，到了高中，除班主任外，与科任老师的关系很一般，甚至学期过半才知老师姓名。有的学生说“不指望和老师做朋友”，只要相安无事就好。有的学生认为“老师要既权威又亲和”，“大哥哥”“大姐姐”式的老师，肯定教不下去。可是老师即便说话都是聊天的口气，也不凶，还是觉得和老师没有共同语言。

学前教育，拔苗助长的危机

美国大学教授玛丽安娜·沃尔夫指出，最近的脑成像数据显示，儿童最早也要等到五岁左右才具备阅读能力。她说：“加快这一进程不但没有任何社会意义或情感意义，从心理学的角度来说也是没有道理的。”沃尔夫指出幼儿辨认字片卡的过程并不是在阅读，而是研究人员所说的“配对”能力，“一只鸽子也能做到这一点”。还有专家呼吁不要鼓吹学龄前儿童的计算能力训练，如果，太多的家长以为，假如自己的孩子在上一年级之前就学会阅读，最终将有助于他们考上大学并找到好工作，这是拔苗助长，期望太高也太早。

▲免费师范生政策并不是让“穷孩子当教书匠”，也不是让学生都去农村，而是要“造就堪称人师的教育家”。

——媒体报道多数来自西部地区的免费师范生身上寄托着家乡的希望

▲有人说，21世纪是中国世纪，我认为，如果没有50到100间第一流大学的话，这是痴人说梦。欧洲成为欧洲世纪，美国成为美国世纪，都跟这有关系。

——研究现代化的著名学者金耀基

▲那些成功的国家、企业和个人，无一不是接受良好的教育的。所以，教育已经从仅仅是一种政府提供的公共服务转变为一个经济体在全球化时代能否成功的关键。不仅是英国，世界上所有其他国家如果要获得成功，教育都应是最先考虑的问题。所以教育，而不是官僚主义或者保护主义，才是应对全球化的正确途径。

——摘自英国前首相布莱尔在北京的演讲

▲假如孩子书写有困难，那会渗透各个学科。拼写有问题，由于数字颠三倒四，数学也会成问题。假如书写自如，这些课程学起来就容易多了。

——学者发表专文谈学会书写对学生的好处多多

▲高校在校大学生是否需要热衷于

创业甚至放弃学业来创业？社会掀起创业热潮自然是好事，但如果大学在校生都无心学习求知或者干脆休学、退学去创业有失理性。

——读者投书媒体呼吁“休学创业”不值得提倡

▲男孩一旦有了调皮捣乱的名声，坏名声就会跟着他从一个老师转到另一个老师，动辄就会遭到老师的申斥责骂，根本没机会重新振作起来。因此，他就会讨厌学校。

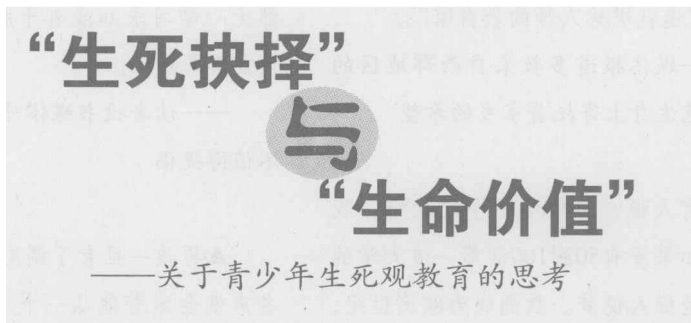
——专家建议让男孩“通过竞争和良好的表现感觉到自己的价值”

▲“师严而后道尊。……今教授在学生心目中为教育部之一科员不若。在教授固已不能自展其才，在学生尤启轻视教授之念……”

——2007年是西南联大建校70周年，众人纷纷著文纪念，其中提到当时联大教授抵制统一教材和课程的往事

▲同学们，我希望其他的国家永远不要走上德国的老路。

——在京授课的德国女教师见学生写道“以后中国将允许受过高等教育且双方都是独生子女的夫妇生更多的孩子”，大为光火，说“希特勒就搞这一套”，经学生解释仅是个人设想后，说了上面这段话



■郑晓江

在我国各地蓬勃开展的生命教育中，人们普遍意识到，青少年的生死观教育与两性教育是其中的重点与难题。我国现行的教育系统在生死观教育方面并非没有，或内容不丰富，而是教育的内容有偏差，不是“缺位”而是“错位”；此“错”不是“错误”的“错”，而是“错位”的“错”。也就是说，是以“生死抉择观”替代“生命价值论”，这已经抑制了中国人生死品质的提升；从某种意义上说，也是导致严重的青少年各种问题的深层原因之一。我们必须重构我国生死观的教育体系，让青少年懂得生命的神圣性和最为宝贵性，培养其高尚的人文精神和道德人格，去珍爱自己的生命，也尊重别人的生命，承担自我的公民、家庭及社会责任。

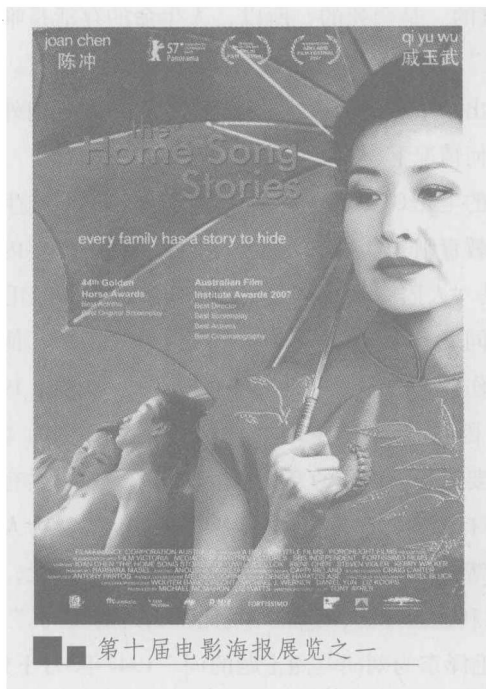
据笔者的调查，在小学语文的课文中，在谈到革命英雄人物的文章时，有一些关于生死选择的教育，而在中学、大学中，生死观的教育基本没有，或甚少。在笔者看来，人死决非“生命就结束了”；而人的生命可以在死后存在，却又非“去了另一个世界”，也不是“人能死而复生”。关键在我们原有的生死观教育无法提供给普通人看待死亡、对付死亡，并获得由死观生的精神性资源，而绝大多数青少年也都是普通人，由此产生了一系列严重的生死观问题，并形成生死实践中的一些恶果，包括青少年自杀及弑亲的问题在内。

第一，我们必须区分生死抉择观与生命价值论，前者是说人们面对是生还是死的境况时，应该按什么样的价值准则来做生死的选择。一般而言，任何一个社会及意识形态，都会倡导一种价值的选择标准，让社会成员在特定的情况下，为

了某种社会国家、民族及政治的目标而放弃生命，勇于赴死。而生命价值论讲的则是，人的生命为“本”、为“体”，其余一切都是“末”、是“用”。因为，一者的生命是不可重复的、不可让渡的、是会死的，所以，人生命的存活是唯一的；其次，人的生命是万物之“灵”，是天地之“心”，还是宇宙之“精华”，所以，生命又是神圣的。二者都揭示出一个真理：人的生命弥足珍贵，在任何外物面前，生命的价值最高最大；在任何情况下，保护人的生命都是第一位的。

从这样一个视角来看我们原有的生死观的教育体系，基本上还是局限在生死抉择方面的教育，而生命价值论的教育则非常欠缺。以往生死观教育的主要内容是什么呢？可以归结为三点，一是“人固有一死，或重于泰山，或轻如鸿毛”。这是毛主席在1944年9月8日张思德同志（四川仪陇人，中央警卫团的战士。他在1933年参加红军，经历长征，负过伤，是一个忠实为人民服务的共产党员。1944年9月5日在陕北安塞县山中烧炭，因炭窑崩塌而牺牲。）的追悼会上作题为《为人民服务》一文中的话：“人总是要死的，但死的意义有不同。中国古时候有个文学家叫做司马迁的说过：‘人固有一死，或重于泰山，或轻于鸿毛。’为人民利益而死，就比泰山还重；替法西斯卖力，替剥削人民和压迫人民的人去死，就比鸿毛还轻。张思德同志是为人民利益而死的，他的死是比泰山还要重的。”二是“生的伟大，死的光荣”。这是毛泽东为刘胡兰烈士题的词。1947年3月下旬，毛泽东带领中共中央机关转战陕北途中，中共中央书记处书记、中央纵队司令员任弼时向他汇报了一位小姑娘刘胡兰英勇就义的事迹，毛泽东问：“她是党员吗？”任弼时说：“是个优秀的共产党员，才15岁。”毛泽东深受感动，挥笔写下了“生的伟大，死的光荣”八个大字。三是“一不怕苦，二不怕死”。这是1962年10月，印中边境自卫还击战中部队指战员们喊出的口号。1963年，前线指挥作战的西藏军区司令员张国华将军在向毛主席汇报时提到了这句话，毛主席当即说：“我赞成这样的口号，叫做‘一不怕苦，二不怕死’。”

当然，这三种观念都非常正确、非常崇高，但从生死哲学上看都属于“生死抉择观”，是回答人们在什么样的情况下，死亡是可以接受的，也是应该勇于投入其中的。军人、党员在战争时期，要争取胜利，当然应该也必须既不怕苦，也不怕死，为了胜利、为了事业，要勇于献出宝贵的生命；但在和平时时期却要具体问题具体分析，不能一刀切了。也就是说，不能笼统地要求每一个人都怕死，否则那就成问题了，也做不到。关键在于，这三种生死观一般都是针对战争年代的军人和夺取政权时期的党员而言的。这是在特定时期（战争年代）、针对特定人物（军人）、在特定场景下（为事业牺牲）而谈的，必须置于特殊的背景下来



理解。毕淑敏女士在《预约死亡》一书中说：“我们这个民族不喜欢议论普通人的死亡。我们崇尚的是壮烈的死，惨烈的死，贞节的死，苦难的死，我们蔑视平平常常的死。一个伟人说，人固有一死，或重如泰山，或轻如鸿毛。我们就不由自主地以为世上只有这两种死法。其实大多数人的死像一块鹅卵石，说不上太重，但也不至于飘起来。”所以，从理论上说，上述三种观念都属于生死抉择的问题，还不是生命价值论。而作为普通大众，尤其是处于和平时期的青少年而言，更需要的是生命价值论的教育。

比如说，虽然现代社会仍然要提倡，当一个公民面对歹徒行凶、遭遇到陷入危险境况中的他人时，我们每一个人都应该挺身而出、援之以手，要有不怕牺牲的勇气和行为。在这种特别的情境下，“生死抉择论”还是需要的。但另一方面，我们必须意识到生活在平时时期可能不是人人且时时都会遭遇到献出宝贵生命的紧急状态的；另外，也要有评估可行性的意识在内，避免不必要的生命损失，这与战争时期鼓励人们无条件地献出生命不同，和平时期每一个人的生命都是同等宝贵的。所以，一方面，如果现在我们不加区分地在生死教育中鼓励并要求所有的人都要不怕死，要死得伟大、光荣、死得“重于泰山”，结果就会出现不应有的事件。如，小孩子在没有基本的救难知识与设备的前提下，不知躲避危险，盲目地冲进火海救人、跳进水中救生，人没有救成，自己却牺牲了。另一方面，作为普通的大众来说，除了“生死抉择观”的教育外，还有着同等重要的其他的生死观教育，那就是生命价值论的教育。

关键在于，我们不能用生死抉择观替代生命价值论。生死抉择观应该包括在

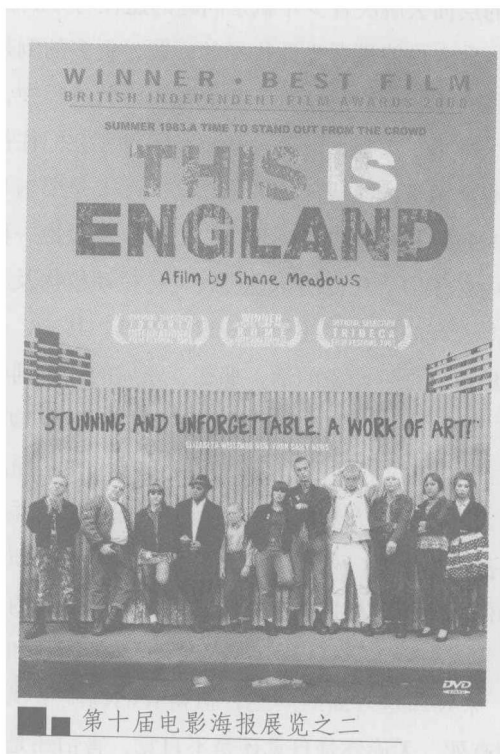
生命价值论这个更大的范畴之内，是生命价值在特定状态下的一种表现，亦即为了某场正义的战争胜利，或某个崇高的事业，我们要勇于献出宝贵的生命。而生命价值论所要确立的标准是：无论在任何情况下，面对何种事件，人的生命都是最宝贵的。因此，保护人民生命的安全是社会及政府的第一要务；而呵护自我生命的健康成长应该置于所有人最优先考虑的位置。在大力倡导和谐社会、科学发展观、以人为本的今天，在很少遭遇战争年代那么严重的生死抉择的时候，我们应该在生死观教育的过程中，提供给大众合理的生死价值论，教导人们在任何情况下都不应该走放弃生命的自绝之路；而且在灾难降临时，要尽可能地保全自己宝贵的生命。特别是要让青少年们知晓，意识到自我生命的宝贵，也要推而知之他人的生命亦弥足珍贵，对任何生命的残杀都是不能允许的，何况是自己的亲身父母，或其他的亲人。

第二，从生命价值论的角度来看，要为社会大众，尤其是青少年提供“死后世界”或“生命永恒”等方面的知识。我们必须意识到，不能把“死后生命”的问题完全让渡给宗教及迷信去解决。实际上，人们只有确立了某种生命永恒的观念，才能让人们找到人生的方向与获得生活行为的准则，也才能避免行为的任意性和无恶不作，这是从一个更深的层面去解决青少年弑亲问题的途径与方法。

一般而言，普通大众中除了少数人可能遭遇生死抉择的问题，更多的倒是会碰上以下五类生死问题：其一，世上不相识者的死亡。我们在生活的过程中，常常会遇上各式各样的丧事：停柩、吊唁、灵堂、送葬、祭祀，等等，它们往往提醒我们死亡的存在，并在我们的心灵留下或淡或深的惆怅。这实际上是要求我们在面对人类必死的整体命运和每时每刻都在发生着的陌生人之死，应该抱一种什么样的态度问题。在生死观教育中必须讲清死亡的生理过程，传授动植物及人类生与死的物质基础，以及关于人类之死的特殊性的相关知识，等等。其二，亲人之死。如果说不相识者之死难以给我们强烈印象的话，那么，亲属的死亡则必使我们烙上永不磨灭的浓厚的死亡意识。比如当我们看到父母辈被推进焚尸炉时，就会产生出一种刻骨铭心的死亡恐惧：我们的前面已无任何可与死亡相隔离者了，下一个便是我了！所以，亲人之死会给人们造成极强烈的心理震撼，并在人的脑海中嵌上深深的死亡恐惧，甚至演变成为一种心理病态。生死观教育必须解决当人们面对亲属之死的时候，如何把悲伤情感控制在不伤身害体的范围之内，并尽快地从心灵痛苦中超拔出来，步入人生正常轨道的问题。在海外的医学和心理学科中，专设一门“悲伤抚慰”来处理这方面的问题，值得我们高度重视和引进。其三是自我之死。人有生便有死，无论你是自觉还是不自觉，害怕还是不害

怕,终有一天人将走到生命的结束,从生机勃勃、活力无限的人转瞬间成为僵直的、无活力的尸体,并迅速腐烂消解。生死观教育应该预先提供给大众有关死亡的合理观念,培育人们在生死问题上的心理素养,使人们比较早地建构起面对自我之死的健康心态。在海外的医学和心理学科中,设有专门的“临终关怀”来处理这方面的事务,也值得我们高度重视,并加以引进。其四,“死后世界”与“死后生命”的问题。一般而言,面对死亡者的死亡恐惧、亲属们的生死哀伤等构成了所谓“灵性的困扰”,此中出现的种种疑问可以统称为“灵性之问”。每个人所遭遇到的人生状况有不同,每个人体验的生活滋味各相异,唯有人生的结局——死是每个人都要碰上的。当人们还没有面对死亡将临之际时,一般很难抽象地去设想自己将如何面对死。也有许多人能够气势如虹地说:我不怕死,我坦然得很;还有些人则说:我怕死,我怕得要命。但这些都是一些没有体验生死之际状态时超前的话,真正面对生离死别,人们可能会有完全不同的表现。曾建国《上海城市老年人生死观》(《心理科学》1992年第5期)中表明:对自然死亡的态度,非常害怕的有6.3%;有点害怕的有18.3%;并不害怕的74.9%。根据陈金香同学2007年10月份对江西省老年大学96份有效问卷的调查发现:对死亡不害怕

者占到总调查人数的76.8%,有点害怕的仅有18.3%。根据笔者长期对死亡问题的研究,一个人的生死观与其面对死亡将至时的生死态度是不相等的,有时甚至完全相反。“死”是人生的中断,引发的失落、孤独、痛苦、恐惧、绝望等精神状态是难以为我们这些现在活得很好者所能体会的。台湾专门从事临终关怀事业的赵可式博士说:有一些很坚强的人,有一些甚至是很虔诚的基督徒,



第十届电影海报展览之二

平时对生死看得很开，说：死不过就是回归上帝的怀抱，有何可怕和不舍？但一旦真正面对死亡，他们却立即惊慌失措，痛苦万分，无法接受。可见，一个人在生前或许有很健康的生死观，而真正面对生死之际时的生死态度却可能表现为“不认”，至死也无法接受这个人生的结局，以至“好不甘心”、“死不瞑目”，恐惧与痛苦不堪。所以，谈生死观，人们尽可以崇高伟大、潇潇洒洒，但却可能在将死之际的生死态度上痛苦万分、无法自持。因为，理论是灰色的，生活之树则是长青的。那么，一个死亡将临者，最最揪心的灵性问题是什么？一般而言，此时的人，一切世俗视为最大价值的财富、权力、美色等等皆无足轻重了。赵可式博士说：大多数绝症患者都想知道：死是什么？死后我到哪里去了？我会遭遇到一些什么？我是不是白活了？我这一生的意义和价值何在？这即是我们人“生从何来，死到何去”的千古一问！其实，无论是佛教、道教，还是基督教根本上都是回答人们“灵性之问”之学。生死观教育必须回答“死后世界”的问题，为普通大众回答“死后生命”存不存在？怎样存在？以为人们现世的生活提供方向与准则。其五，人们还可能会遇上有关死刑、堕胎、器官移植、“克隆”、自然灾害、核战争等关系到人类整体之生死的一系列问题。对这样一些主要是生命伦理学的问题，生死观教育中也应该为大众提供相应的知识，并培养大众正确地对待这些问题方法。

总起来看对上述一些普通人所遭遇到的死亡问题，我们的教育是苍白的，缺乏内容的，基本上没有树立起生死问题上的正确导向。我们应该也必须让青少年建构这样一种生死观：死是人之“生活的中止，但生命可以永存”。也就是说，人之肉体生命一定会死亡，不可能有什么“再生”，所以，不要试图去追求“肉体生命”的永久存在，关键之一在珍惜我们唯一的一生，健康地活，好好地活，有滋有味地活，让生命的过程幸福、快乐、灿烂、辉煌。二则是去求得自我之人文生命的永恒，不要以为人死不能复活，便以为人死后什么都不会留存下来。从大多数人生存的实况来看，人们一般都会有后代，所以，逝者已矣，但却因其有绵绵不绝的后代，而使其血缘亲缘生命在生理性生命中止之后仍然存在。而且，人们在社会中生活数十年，人际关系的建构非常复杂、非常丰富，即便其死后，仍可能有众多的人记得他或她，这样，其生理性生命虽然终止了，可其人际的社会生命应该还在延续。其次，人之精神生命的死亡与生理性生命的死亡亦非同步。有许多人生前创造了一些永恒性的精神产品，如音乐、绘画、文学的创作，如自然科学、社会科学和人文科学等的发明创造，如道德人格榜样的树立，如世间丰功伟业的创建，等等，那么，虽然其生理生命已完结，可因其“立德、立