

李明阳 主审 朱家存 主编



# 中小学班主任工作



ZHONGXIAOXUE  
BANZHUREN GONGZUO

新颖性 实用性 前瞻性

安徽人民出版社

李明阳 主审 朱家存 主编

# 中小学班主任工作

新颖性 实用性 前瞻性

安徽人民出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

中小学班主任工作 / 朱家存主编. —合肥: 安徽人民出版社, 2007.2

ISBN 978-7-212-03021-6

I.中... II.朱... III.中小学—班主任—工作—研究  
IV.G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 025107 号

## 中小学班主任工作

李明阳 主审 朱家存 主编

---

出版发行: 安徽人民出版社

地 址: 安徽合肥市金寨路 381 号九州大厦 邮编: 230063

发 行 部: 0551-2833066 0551-2833099 (传真)

组 编: 安徽师范大学编辑部 电话: 0553-3883578 3883579

经 销: 新华书店

印 制: 安徽芜湖新华印务有限责任公司

开 本: 880×1230 1/32 印张: 7 字数: 202 千

版 次: 2007 年 5 月第 1 版 2007 年 5 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-212-03021-6

定 价: 9.80 元

---

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换

## 安徽省班主任培训教材审核委员会

主任:李明阳	安徽省教育厅总督学
副主任:储常连	安徽省教育厅师范教育处处长
成 员:缪富国	安徽省教育厅基础教育处处长
阚 智	安徽省教育科学研究所所长
沈玮玮	安徽省教育厅师范教育处调研员
江兴代	安庆市教育局局长
胡 涛	阜阳市教育局局长
陈旭东	芜湖市教育局局长
宋冬生	安徽省继续教育中心常务副主任
金 智	安徽省教育厅师范教育处副调研员
王淑芳	安徽省教育厅师范教育处副调研员
汤永胜	巢湖市烔炀中学高级教师
夏 斌	六安一中高级教师
李彩萍	阜阳市临泉县临习中心学校高级教师
曹新裕	合肥市五十中高级教师
叶宗爱	南陵县烟墩中学一级教师

## 安徽省中小学班主任培训教材编写委员会

主 编：朱家存

编 委(按姓氏笔划)：

王为民	石奇印	朱家存	吴中才	严开胜
辛治洋	严景东	胡六林	柳丽娜	

中小学班主任是中小学教师队伍的重要组成部分,是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、中小学生健康成长的引领者,是中小学思想道德教育的骨干,是沟通家长和社区的桥梁,是实施素质教育的重要力量。加强中小学班主任培训是新时期贯彻党的教育方针,加强和改进未成年人思想道德建设的迫切需要,是全面实施素质教育、全面提高教育质量的必然要求,是加强班主任队伍建设的重要举措。

为贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,全面提高中小学班主任队伍的素质和能力,根据《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》的要求,教育部决定启动实施中小学班主任培训计划。为落实教育部《全国中小学班主任培训计划》的相关精神,组织我省的中小学班主任培训工作,安徽省教育厅决定编写一部反映新时期安徽教育发展状况的班主任培训教材,并将此任务交给了安徽师范大学及其附属中学和小学的相关骨干教师。本书作者不辱使命,在短短的四个月的时间里,经过多次组织讨论、定提纲、分工、写作、统稿,按质按量按时完成了任务。通观教材,它有三个特点。

第一,新颖。本教材站在新课程实验的前沿,把握了时代脉搏和焦点问题,集中阐述了新课程实验对班主任工作提出的新要求,在总结以往班主任工作研究的基础上,提出了新时期班主任工作要着力解决的三大问题:一是在新农村建设和安徽大多数农村发展滞后状况下,农村中小学班级管理和教育的问题;二是农村父母外出务工带来的留守儿童问题;三是班主任自身的心理健康和可持续发展问题。教材系统地阐述了上述问题的产生背景、存在状况,并提出了作者的解决思路。这样的编

写方式和材料组织,体现了安徽省班主任工作的实际状况,可读性强。

第二,实用。本教材力图避免说空话、说套话、说老生常谈的话,而是针对班主任工作的实际需求,争取让老师读了能理解,理解了能用。为了实现这一目的,作者精心安排相关专题,让读者读完以后明白怎样的班级常规管理才是有效的管理,知晓相关法律后如何活学活用,如何才能有效地整合各种教育力量,利用班级亚文化,构建健康和谐的新班级。不仅如此,作者还恰当地在正文中间穿插拓展性阅读材料,帮助读者丰富眼界。特别值得一提的是,有几个专题就是作者本人的班主任工作总结和反思。这种总结和反思入情入理,让读者读完以后恍然大悟:原来好的班主任就是这样成长起来的。

第三,前瞻。本教材并不是一本纯粹实务性的班主任工作手册,而是进行了必要的理论阐述和提升。在把握安徽省班主任工作实际状况的前提下,作者提出了构建和谐班级、促进班主任自身可持续发展等相关命题。应该说,这些命题在其他班主任教材中很难见到。

当然,这种编写方式也是一种新的探索,探索的实际效果还有待于实践的检验。整体来说,这是一部值得中小学班主任好好阅读的教材。

李明阳

2007-02-01

## 目 录

序 .....	1
专题一 应对基础教育新课程 做好新时期班主任工作 .....	1
一、基础教育新课程的新观念 .....	1
二、班主任工作是贯彻新课程新观念的焦点 .....	2
三、班主任工作是学校工作中的难点 .....	7
四、班主任工作是教育研究的热点 .....	10
五、班主任如何应对新形势提出的新要求 .....	16
专题二 做好班级常规管理 构建和谐班级 .....	20
一、做好班级常规管理 .....	20
二、构建和谐班级 .....	29
专题三 做好学生学习指导 形成良好的学风 .....	38
一、多元智能理论指导下的学生学习指导 .....	38
二、建构主义学习理论指导下的学生学习指导 .....	47
三、班主任促进良好学风形成的途径 .....	54
专题四 整合各种教育力量 营造班级管理良好氛围 .....	56
一、优化学校的人力资源 .....	56
二、与家长一起托起明天的太阳 .....	63
三、联手社区拓宽教育渠道 .....	71
四、特别关注:留守儿童 .....	73
五、寄宿学校——留守儿童的“家” .....	78



<b>专题五 班级亚文化建设</b> .....	80
一、班级亚文化概述 .....	80
二、班级亚文化对班级发展的影响 .....	87
三、班主任处理班级亚文化的策略 .....	88
<b>专题六 应知应会相关法律法规 维护学生与自身的合法权益</b> ···	101
一、对等:正确的权利与义务观 .....	101
二、均衡发展:义务教育发展的新方向 .....	106
三、素质教育:由政府倡导到国家意志 .....	109
四、教育申诉:教育法律救济的特别途径 .....	112
五、法律责任:教师侵权行为的法律后果 .....	115
六、过错责任原则:学生伤害事故归责的基本原则 .....	118
<b>专题七 了解和研究“两有生” 做好“两有生”的转化工作</b> .....	123
一、“两有生”研究方法 .....	123
二、学生品行有障碍的成因及其教育策略 .....	126
三、学生学习有困难的成因及其教育策略 .....	135
<b>专题八 实践生命教育 促进学生生命成长</b> .....	147
一、安全教育:生命难以承受之轻 .....	147
二、青春期教育:生命发展岂能避开“雷区” .....	153
<b>专题九 班级管理艺术与智慧</b> .....	173
一、班主任管理方式艺术化 .....	173
二、班主任管理艺术智慧化 .....	187
<b>专题十 维护班主任心理健康 促进班主任可持续发展</b> .....	195
一、班主任的心理健康问题 .....	195
二、班主任的心理调适 .....	200
三、班主任的可持续发展 .....	209
<b>后 记</b> .....	218

## 专题一

# 应对基础教育新课程 做好新时期班主任工作

做好新时期的班主任工作,必须处理好两大课题:一是班主任工作如何适应基础教育新课程提出的新要求,二是班主任工作如何应对学生身心发展和社会发展所带来的新问题。只有正确理解和处理好这两大课题,班主任才能得心应手地开展学生工作,创建和谐班级。

## 一、基础教育新课程的新观念

2001年6月,教育部颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》,标志着我国新一轮课程改革正式进入了实验阶段。贯穿本次新课程改革的核心理念是:为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展。具体来说,这一基本价值取向主要表现为以下六种新观念:

“以人为本”的教育观。教育是培养人的活动,教育引导人的生成过程,通过教育成为社会人才。新课程倡导的“以人为本”的教育观念,从根本上体现了学生的主体地位,体现了学生作为“独立人”的发展需求。

“主体性”的学生观。教育必须走进学生世界,理解学生的哲学。新课程倡导“主体性”的学生观,认为学生是具有独特性、生成性、自主性和整体性的人,因而教育应该了解学生、尊重学生,积极发挥学生的主体性,使其成为自主学习者。

“专业化”的教师观。新课程倡导“专业化”的教师观,认为教师的专业角色应是学生发展的促进者、教育教学的研究者、课程的建设者和开发者、社区型的开放的教育者、终身学习的践行者。

“民主、科学、开放”的课程观。课程是学校组织教育教学活动的主要

依据。新课程倡导的“民主、科学、开放”的课程观,是课程开发的民主性、课程内容的科学性、课程资源的开放性的有机统一。

“发展、交往、生成”的教学观。教学是学校的中心工作,是实现教育目标的基本途径。建立什么样的教学观以及在什么样的教学观指导下工作,这对教师乃至学校整个教育工作都具有重大意义。与新课程教学改革要求相适应的教学观,就是“发展、交往、生成”的教学观,即全面发展的教学观、交往与互动的教学观、开放与生成的教学观。

“自主、合作、探究”的学习观。新课程“注重培养学生独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习”<sup>①</sup>,这就是一种“自主、合作、探究”的学习观。

“旨在促进发展”的评价观。新课程提出要“建立促进学生全面发展的评价体系、建立促进教师不断提高的评价体系、建立促进课程不断发展的评价体系”<sup>②</sup>,这就是一种“旨在促进发展”的评价观。

## 二、班主任工作是贯彻新课程新观念的焦点

班主任是学校促进学生发展的一个重要角色。基础教育新课程提出的这些教育新观念,最终目的都是为了每一位学生的发展。要真正贯彻落实这些新观念,实现学生的发展,离不开社会、学校各部门及其所有人员在观念、角色等方面的转变,其中包括班主任观念的转变和角色的调整。

班主任是学校对学生进行教育的一个重要角色。首先,班级是学校的基层组织,是开展教育教学活动的基本单位,是学生获得知识、发展智力、体力和形成思想品德的主要场所。虽然每一位任课教师都关心学生的发展,但班主任与学生接触的机会最多,对学生的影响最深最大。不言而喻,一个班学生的思想品德如何,学业成绩的优劣,班级风气的好坏,多半与他们的班主任的工作分不开。其次,班主任是联系学校与学生的纽带,是校方思想传达给学生的重要枢纽。学校对学生开展教育教学工

<sup>①②</sup> 中华人民共和国教育部:《基础教育课程改革纲要(试行)》(2001)。

作,组织各种活动,大多以班级为单位或通过班级来实现。班级教育工作是一项系统工程,要求根据实际情况,精心设计,巧妙安排,严格管理,有步骤、有计划地实施。为此,必须有专人来组织与协调,那就是班主任。可以说,班级的组织、教育和管理工作非班主任莫属。离开了班主任,学校要实施教育计划,促进学生发展,几乎不可能。有位中小学校长甚至认为:“学校倘若抓好了班主任的工作,那么学校管理者也就没有什么事可做了。”姑且不论这种说法是否正确,但它至少也反映了班主任在学校与学生发展中的重要地位。

具体而言,班主任工作的重要性主要体现在以下一些方面。

### (一)在新班级的常规制度建设方面

当一个新班级形成的时候,作为班级管理的核心和主要承载者,班主任要高度重视班级常规管理工作,抓规范,重实践,具体、细致地做好班级常规管理工作。

班级常规制度的建设,包括对学生的深入了解,学生学籍的管理,班级制度的建立,班委的创建,积极健康的班级环境和良好班风的形成,等等。这些常规建设需要班主任花大量时间和精力,从而达到对学生的初步教育,为任课教师的教育教学营造一个良好的班级氛围。在这方面,其他任课教师的角色大多只是班主任的协助者。如有的学生在语文课堂上违反了班级常规,语文教师可以对学生进行这方面的教育,但教育面比较小,影响力也不大。要真正搞好整个班级的常规管理,还必须依靠班主任。

### (二)在学生品德养成方面

中小学阶段是学生思想观念、道德品质形成的关键时期。因此,这一阶段的教育教学就要注意对学生进行思想品德教育,为学生奠定科学的世界观、道德观、审美观和劳动观等。对学生进行思想品德教育的方式方法多种多样,如任课教师在自己的教学中可以对学生进行显性或隐性的教育,但这些远远不够,班主任的教育才是关键,这是班主任工作的特点所决定的。在中小学,班主任可以根据学生身心发展的特点和本班学生

具体情况,通过上好思想品德课、开展有意义的教育活动、做好个别教育工作、督促践行《中(小)学生行为规范》和《中(小)学生守则》,从学习、劳动、游戏和生活等各个方面,综合运用这些教育途径和方法,系统、全方位、深入细致地做好学生的思想品德教育工作。

### (三)在学生在学习素养方面

学习是学生的主要社会责任和义务。学校对学生的任何教育工作都是围绕教学而进行,围绕学习而展开;离开了学生的学习进步,学校的一切工作就会偏离轨道。因此,学生良好学习素养的形成非常重要。为此,班主任要经常与任课教师取得联系,了解学生的学习情况,共同教好学生;要教育学生明确学习的目的,提高学习的自觉性,端正学习的态度,增强学习的责任心,激发学习的兴趣,调动学习的积极性,培养顽强的意志,养成良好的学习习惯等等。虽然其他任课教师也开展这些工作,但他们的工作不够全面。如当数学教师发现某学生学习数学存在不良现象后,他可能更多的是结合自己所教学科,尽可能地让学生学好数学。如发现某学生对数学学习不感兴趣时,他可能更多的是激发学生的数学学习兴趣,调动其学习积极性。但这些都还不够全面。要使学生学好所有学科,还得靠班主任对学生学习的全面教育,使其首先养成良好的学习素养。

### (四)在学生身心健康方面

学生的健康发展需要全面的有针对性的教育。在身体方面,中小学基本上都安排有体育课、课间操、眼保健操等活动;在心理方面,一些中小学有心理健康教师,专门对学生进行心理健康教育,有的学校还设有心理健康咨询室,对学生进行有针对性的个别教育。但这些工作往往具有普及性、补救性特点,大多学生都将其视为形式,要更好地开展这方面的教育,还得靠班主任全方位、深入的工作。对此,班主任可以督促学生开展体育锻炼,养成每天锻炼的习惯;教育学生爱清洁、爱卫生,注意保护视力,饮食定时定量合理搭配,从小养成良好的日常生活习惯;利用班会对学生进行防治疾病教育;指导学生制定合理的作息制度,有规律地生活;利用班会创设良好的心理氛围等等。

### (五)在学生课外生活方面

学生一天中不少时间是在课外度过的。课外活动时间长,空间广阔,教师较难掌握和控制。一般而言,任课教师很少对学生的课外生活有太多的关注,他们更多关注的是学生对所教学科的学习情况。而只有班主任,不仅关心学生的学习和品德,还要关心学生的课外生活。他可以根据学生的年龄特点和本班具体情况,积极支持并组织学生开展各种有益的课外生活,努力丰富学生的课外生活,使学生把精力集中到有益于身心健康的活动中去。

### (六)在学生法律意识养成方面

作为公民,学生有自己的权利和义务,同时也应该了解一些基本的法律法规知识,如与中小学生相关的《义务教育法》、《未成年人保护法》等等。对学生进行这方面的教育,途径很多,如学校的宣传、思想政治课的教学、班主任的教育等等,但教育效果还得依靠班主任去强化。学校的宣传须有班主任引导,思想政治课的学习须由班主任去强化。不仅如此,班主任还可以利用班会开展有关法律法规教育,利用课外活动组织学生到法庭观摩,等等。

### (七)在整合各种教育力量促进学生发展方面

学生的健康成长是各种教育力量综合作用的结果。班主任的地位决定了他是班级内外各种教育力量的整合者,是联系任课教师的纽带,是沟通学校、家庭、社会三方面教育力量的桥梁。作为学校、家庭、社会三方面教育力量的整合者,班主任在培育学生健康成长的小环境上起着重要的作用。如在学校方面,班主任能联合学校领导、任课教师、学生个人,形成学校教育中的合力;在家庭方面,班主任的家访、家长会等,能够引起家长支持和配合学校教育工作,形成学校教育与家庭教育的合力;在社会方面,班主任能够协调社会各方面力量,利用社区教育网络和校外教育阵地,把社会教育中的积极因子,如社会公德教育、法律教育、科技教育等,纳入学校教育的轨道,组织学生参加一定的校外活动和社会公益

活动,形成学校教育和社会教育的合力。

### 相关链接

#### 班主任在班级中的地位与角色<sup>①</sup>

说到班主任工作的要义,涉及班主任同学生及学生集体之间的关系。由于在这方面可以有不同的价值判断,班主任在班级的地位与角色,也就可能有不同的体现。

1.关于教育的主体与客体,通常认为教师是教育主体,学生是教育客体(即教育对象)。因为教师的职能是教育学生,学生的本职就是受教育。问题在于,学生是能动的个体,只有通过自己的努力才能有长进,加之一个教师同时面对许多学生,难以从各个学生的实际出发进行教育,故教育的成效有限。虽然学生的长进有赖于他们自己的努力,教师又如何使他们努力上进呢?通常主要靠教师的说教和督促,而事实上简单的说教和督促成效甚微。于是,便有另外一种思考,即在以班级为单位进行教育活动的情况下,教育主体不限于教师,学生集体也可以成为教育集体中各个学生的主体;教师教育的对象,主要不是各个学生,首先是学生集体。

2.班级作为学生集合体,有两种不同的性质。近代以来,实行班级授课制,班级作为“教学组织”。以班级为单位的教学事实上是以“学生群体”为对象,而不是以学生个体为对象。后来,由于课程门类增加,课程日益知识化,出于对学生管理与教育的考虑,遂有班主任的配备,并使班级作为“教育组织”。不过,起初的班级只是学生集合体,即学生群体,而不是“学生集体”。到了现代,为适应民主潮流,独立的学生自治组织应运而生,班级学生组织成为学校学生组织的基层单位。

3.班主任在班级中的角色地位也有两种不同的选择:一是作为教育者与班级领导者的角色,直接承担对学生教育与管理的职责;一是作为学生集体的组织者与指导者角色,在学生集体形成以前,主要职责是组织班集体,在班学生集体形成以后,主要通过班学生集体实行学生自我教育、自主管理与监督,班主任只对班集体的巩固予以关注与指导。

<sup>①</sup>陈桂生:《漫话班主任》,《教书育人》,2006年第16期。

### 三、班主任工作是学校工作中的难点

学校对学生各个方面的教育,学生各个方面的发展,都离不开班主任的重要作用,这也使得班主任工作应对面多,纷繁复杂。面对活生生的成长发展中的学生,班主任要“管”的方面很多,小到学生的坐立行走、穿着打扮,大到学生的思想动态、前途命运以及班级的建设和发展。在实际工作中,许多班主任满腔热情,事必躬亲,早晚跟班,无所不管,甚至还充当着“管家”、“警察”或“保姆”的角色。都说班主任难当,因为在处理某些问题时难度太大。面对教育过程中的种种问题,班主任不解决不行,但真正做起来又很有难度。下面,以“问题学生”的诊疗为例,分析班主任工作的难度。

在班主任工作中,难免都会遇到“问题学生”,“问题学生”让班主任工作起来很有难度。

首先,在“问题学生”的界定上。哪些学生可以称为“问题学生”?“问题学生”的常见类型有哪些?自己所发现的“问题学生”又是哪一类型?这些问题需要班主任思考。

其次,在“问题学生”产生的原因分析上。学生为什么会成为“问题学生”,班主任要做深入细致的调查,以便对症下药。然而,要针对“问题学生”的具体类型,深入细致地去寻找背后的根源,这对本身工作繁忙的班主任来说很有难度。如厌学型的“问题学生”,有很多种原因导致其厌学,如对教材不感兴趣、对任课教师有意见、持“读书无用论”观点、学习能力有限、家庭因素(父母离异,无人管教等)、沉迷于电子游戏、早恋而无心学习,等等。要对学生进行以上方面的了解,工作量很大,难度不小,还可能涉及到家访。而且,这还仅仅是厌学型的“问题学生”,其他类型如纪律型、品德型、心理障碍型等等,也同样有很大难度。

再次,在对“问题学生”的教育上。找到了原因,似乎对症下药就容易了,事实上并非如此简单,稍不注意,班主任就可能陷入教育误区。如:没有研究学生的愿望,只有“管”学生的冲动;把任何问题都道德化,不承认学生的许多问题属于心理问题和能力问题;没有多种假设,只有简单归



因;思维缺乏逻辑性;工作方法主观化、情绪化;只会责备学生,不想反思自我;等等。事实上,教育“问题学生”需要讲究工作方法与艺术,如班主任要讲究具体的、因人而异的教育措施,要尽可能地给学生以关爱而不是批评,不轻视“问题学生”而给以尊重,班主任要根据结果反馈来评估自己的教育措施并随时修正;等等。

最后,自己对应付不了的“问题学生”该怎么办。有的学生问题比较小,通过班主任的耐心教育和正确引导,可能很快恢复正常。但有时候班主任也会遇到一些问题很严重的学生,虽然几经教育,但还是没有一点好转。对此,班主任该怎么办呢?是放弃,还是继续教育?放弃,似乎对学生不负责;继续教育,但自己确实无奈。面对这一难题,班主任还得寻找更好的教育方法,把学生交给“学校专家”去教育,或者把学生交给社会工作者、心理医生、公安机关、教育系统外的特殊学校去教育。

都说班主任难当,因为当班主任很累。班主任很累,这个“累”除了工作繁忙以外,更多的在于班主任沉重的心理压力,而且“心累”胜于“身累”。比起一般的任课教师,班主任的心理负担要大得多:教育中的种种难题他们要面对,升学率的压力他们要承担,此外还有领导的评价、同事的议论、家长的批评以及学生的意见,等等。如来自学校领导的压力。在学校领导给班主任布置的任务当中,有的难度相对较小,班主任实施起来容易一些,而有的难度相对较大,班主任实施起来困难重重,有时候班主任尽力了但结果还是没有达到领导的要求。学校领导一般很注重结果评价,做得好那是应该的,做得不好当然就要受到批评。他们往往觉得班主任完成任务天经地义,就要冲锋在前,当好“管家婆”,因而对班主任提的要求多,主动关心少。又如来自学生家长的压力。班主任的一些工作有时会同得不到学生家长的理解,一些家长直接向学校领导“告状”。此时的班主任更有苦难言。曾有位班主任就委屈地说:“总感觉自己就像是一名酒店服务员,如果家长稍不如意,校长就找我谈话,说家长就是上帝,不管对错,一定要处理好矛盾,主动承揽责任,把事态平息,不要动不动上交到校长这里。”又如来自学生的压力。在各种舆论中,对班主任心灵伤害最大的可能莫过于自己学生的“背叛”,或公开与自己“唱对台戏”,或向学校领导“告”自己的“状”……对此,班主任很伤心,觉得自己辛辛苦苦