

G U D A I

H A N Y U

Z I X U E

Z H I D A O

主编：蔡正发 那茂菊

古代汉语 自学指导

云南大学出版社

古代汉语自学指导

主 编 蔡正发 那茂菊

副主编 孙 润 杨云飞 秦丽辉 李丛玉

云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

古代汉语自学指导/蔡正发, 那茂菊主编. —昆明:
云南大学出版社, 2005
ISBN 7-81068-911-8

I. 古... II. ①蔡...②那... III. 汉语-古代-高等学校-自学参考资料 IV. H109.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 004633 号

古代汉语自学指导

主 编: 蔡正发 那茂菊

策划编辑: 徐 曼

责任编辑: 周元晖

封面设计: 刘 雨

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明龙康印务有限公司

开 本: 787×1092mm (1/16)

总 印 张: 11.5

总 字 数: 310 千

版 次: 2005 年 1 月第 1 版

印 次: 2005 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-81068-911-8/G·394

定 价: 14.00 元

云南大学出版社地址: 云南大学英华园 (邮编: 650091)

电 话: 0871-5031071

E-mail: market@ynup.com

传 真: 0871-5162823

前言

自学古代汉语常常碰到求师难、查寻相关资料更难的问题。过去有函授生为了完成一道练习用电话与同学讨论、向老师求教而耗去话费数十元之巨的情形。为了帮助有决心学习古代汉语而又面临上述两难的自学者顺利学好这门课程，我们按照教材的内容编写了这本《古代汉语自学指导》。

学习古代汉语无疑应该特别重视文选的学习。文选由精读篇和泛读篇两部分组成，精读篇理所当然要在“精读”两字上狠下硬功夫、死功夫。“精读”者，仔仔细细，认真品味，反复咀嚼，消化吸收，既透彻理解，又铭刻于心且有弘扬发挥之谓也。

培根说过：好书“要精读，细读，反复地读”。为什么？对好书，只有经过精读细品，才能得其真滋味。清代诗人袁枚说：“读书如吃饭，善食者长精神，不善食者生痰瘤。”

怎样读才称得上精与细？很多前贤的成功读书法可供同学们参考：

苏轼的“单打一”读书法和“八面受敌”法。所谓单打一，指的是对同一篇文章读无数遍，每一遍只解决其中一个问题。如第一遍解决文中的生字问题，碰上生字便查字书，注上读音、意思；第二遍解决文章的思想内容问题，文章的主旨是什么，通过什么内容来表现其主旨；第三遍解决写作方法问题，怎样安排结构……第四遍解决……所谓八面受敌，即读书时同时解决诸多问题，碰到什么问题，解决什么问题，实在解决不了的问题记下来准备求教高明或文献。

张溥的“七录七焚”法。即选好要精读的文章抄录一遍，读后则焚之，如是反复七次。故其书斋以“七录”名之。

林琴南的“抄贴于案每日数读”法。即将选好必须精读之文抄录于纸贴在他的几案上，每次到案前即将伏案工作之时读一遍，即将离案之时再读一遍才离案，每日几次伏案工作，则读该文几×2遍。如是反复多日，该文已读得滚瓜烂熟，再换一篇。

日本前首相田中角荣的读后撕弃法。即把所读之文读懂背熟之后将该文撕毁抛弃。他曾说过，很多人认为这种死记硬背的方法是无益的，但“我却觉得牢牢记住的教育方法才是最重要的”，“我是不喜欢那种半生不熟的，不彻底的记忆方法的”。他之所以要将读熟之书撕毁抛弃，目的就是要强迫自己牢牢记住。他说：“只要你这么想：现在记不住，以后就再也不可能看到了，所以不管怎么样，也就把它记住了。”

国学大师黄侃先生的“反复圈点”法。即每读一部书，必定加圈加点，不论该书有多少卷，一定坚持圈点到最末一句。他自述说：“平生手加圈点知识，如《文选》盖已十过，《汉书》亦三过，注疏圈点丹黄烂然……《说文》《尔雅》《广韵》三书，殆不能记遍数。”俗话说：“《文选》烂，秀才半。”黄先生读《文选》达十遍多，无疑早已烂熟于心；而对《说文》《广韵》《尔雅》等三部重要根柢之书圈点细读的遍数竟然多到了“殆不能记”的程度！这便是黄先生的读书方法，而且是只要愿意吃苦、能够吃苦者人人都能掌握的有效方法，这也是黄先生成为海内外学者所景仰的大师的诀窍。

唐弢、黄冶秋等先生的“读破一本”法。唐先生说：“博览群书，读破一本。”读破就是精读！黄先生读《阿Q正传》，“待读到第十四遍，才悟出了文中的深刻哲理”。连小说都要读十四遍才“破”，那么对其他艰深的理论著作该多少遍自然不必赘言了。

以上读书方法，不论采用何种，均可保证有效。当然各人用自己的方法未必不可，只

要做到精读篇读懂、读熟，字、词、句三落实就行。“读熟”，指的是接近能背诵的程度，能背诵当然更好。只要求泛读的篇章，就文章本身而言，也都十分精彩。主要是担心贪多难烂，不可能篇篇精读，所以只求有余力时读一读就可以了。但话还得说回来，即使古代汉语课程结束了，读书的任务却永远没有结束的时候，倘若能将某种精读法持之以恒地贯彻始终，那么积勤累劳，日进月长，必有大成。

按照教材的内容本书仍按十二个单元，每单元由《文选自学指要》《古代汉语常识重点提示》和《思考练习参考答案》三部分组成。全书最后附有上、下两份考试样题和参考答案。顾名思义，所谓样题就只是做个式样而已。至于上、下的界限衔接、题量多少、内容难易，均可视教学实际酌情调整伸缩。

曾国藩说过：“读古书以训诂为本。”因此我们把弄清每篇中的词汇作为文选自学重点中的重点来要求，所以《文选自学指要》每篇首列该篇应掌握的重点词语（含一部分短语），一般不作说明，所列重点词语根据教材注释和本书所作的译文无疑都能看懂其含义，关键是要牢记。因一个词所在语境不同而语义有别，故列重点词语时，篇与篇中不避重复。句子是文选自学的又一重点，掌握《文选自学指要》所列各篇的重点句子非常必要，所列每个句子或者同类一组句子后的括号中对该句子或该组句子的突出特点都有扼要的提示供自学参考。为了帮助自学者贯通全文，本书除了《南诏德化碑》《春城赋》两文和对联诗词以外，全部文选都用现代汉语作了翻译，全部译文尽可能采用直译的方法，少数实在无法直译的词句，只好采用意译的方法而聊胜于不译。

古代汉语常识部分，教材已经写得比较详细，一般自学者只要认真仔细研读，都可以读懂。所以《古代汉语常识重点提示》只简单提示一下学习关于某方面的常识应知、应会的内容。应知的内容毫无疑问就是所谓基本知识和基础理论，应会的内容当然就是所谓基本技能了。

教材各单元最后所附思考练习题中有一部分有较大难度，为了减轻一些自学者做习题的困难，除了背诵（默写）和可以完全照抄教材的习题外，本书给全部思考练习题都做了参考答案。应该说明的是《思考练习参考答案》仅供参考而不能依靠，更不能根本不加思考就抄。每次作业都必须先独立思考，实在做不出来再看参考答案。否则抄过就忘，收效甚微。

本书编写由那茂菊（大理学院文学院教授，原中文系主任）总策划，具体承担执笔任务如下：

郭于海（大理学院文学院教师）：设计古代汉语（上）（下）考试样题并做参考答案；

李丛玉（文山高等师范专科学校副教授，中文系副主任）：第十二单元；

秦丽辉（云南民族大学文学与新闻学院教师）：第一单元；

杨云飞（大理学院文学院副教授）、吴小光（大理学院文学院教师）：第二单元；

孙 润（文山高等师范专科学校副教授，中文系主任。）、牟成钢（文山高等师范专科学校教师）：第三单元；

那茂菊：第四单元；

蔡正发（云南民族大学教授，大理学院文学院兼职教授）：第五至十一单元，并审改、修订全书。

云南大学出版社编审周元晖先生在审读本书稿中多有匡谬正误之功，编者深表敬意与感激之情。

目 录

第一单元

文选自学指要

《论语》十章.....	1
《孟子》三章.....	3
《礼记》三章.....	6

古代汉语常识重点提示

古代汉语工具书常识.....	8
----------------	---

思考练习一参考答案.....	9
----------------	---

第二单元

文选自学指要

《老子》三章.....	13
《庄子》三章.....	14

古代汉语常识重点提示

汉字常识.....	16
-----------	----

思考练习二参考答案.....	16
----------------	----

第三单元

文选自学指要

牧誓（《尚书》）.....	23
郑伯克段于鄢（《左传·隐公元年》）.....	23
王孙圉论楚宝（《国语·楚语下》）.....	25
触龙说赵太后（《战国策·赵策》）.....	26

古代汉语常识重点提示

词的本义和引申义.....	27
古今词汇的变化和发展.....	27

思考练习三参考答案.....	28
----------------	----

第四单元

文选自学指要

庄躄入滇（司马迁）.....	36
永昌郡（常璩）.....	36
公主择婿（《樊古通纪浅述》）.....	37
金马山（刘文征）.....	38
论滇马（师范）.....	38
滇茶（张泓）.....	39

安宁温泉诗序（杨慎）	40
升庵《南中续集》序（张含）	41
岳武穆书《前后出师表》跋（方玉润）	42
古代汉语常识重点提示	
古代汉语的判断句	42
古代汉语的被动式	43
古代汉语句子成分的位置	43
思考练习四参考答案	44
第五单元	
文选自学指要	
难蜀中父老（司马相如）	50
答李翊书（韩愈）	52
送李愿归盘谷序（韩愈）	53
与南诏清平官书（白居易）	54
与傅友德书（段世）	55
讨袁世凯檄文（任可澄 李厚安 唐继尧等）	56
古代汉语常识重点提示	
词类的活用	59
思考练习五参考答案	60
第六单元	
文选自学指要	
游阿庐仙洞记（解一经）	66
打鹰山游记（徐霞客）	67
谁辟峰记（王清贤）	69
燕子洞记（傅巖）	70
游大观楼记（夏甸昀）	71
古代汉语常识重点提示	
古代汉语修辞	72
思考练习六参考答案	73
第七单元	
文选自学指要	
万人冢记（韩锡忠）	78
城西堰塘记（钱沅）	78
修燕子洞引（傅为訢）	79
重建大观楼记（刘中鹤）	80
会泽唐公创办东陆大学记（陈荣昌）	81

古代汉语常识重点提示

代词.....82

副词.....84

思考练习七参考答案.....85

第八单元

文选自学指要

南诏德化碑（阁逻凤）.....94

兰先生祠堂碑记（李澄中）.....96

钱南园先生墓志铭（程含章）.....97

黄武毅公墓志铭（蔡锷）.....101

公议戒赌碑（师里民众）.....102

古代汉语常识重点提示

介词.....103

连词.....104

思考练习八参考答案.....104

第九单元

文选自学指要

张骞传（班固）.....111

诸葛亮传（陈寿）.....113

杨娥传（刘钧）.....114

武风子传（方亨咸）.....116

孙髯传（师范）.....117

缪嘉惠传（方树梅）.....118

古代汉语常识重点提示

语气词 叹词.....119

兼词 词头 词尾.....120

思考练习九参考答案.....121

第十单元

文选自学指要

百濮考（董难）.....125

星回节考（许印芳）.....126

铁柱辨（韩锡章）.....128

蠹鱼辩（杨晖吉）.....129

禁邪巫惑众议（高翥映）.....130

教民树艺议（高翥映）.....130

读书不求甚解说（李学仁）.....131

雀巢说(卫光禧)	132
增灶减灶说(余家贵)	133
《周礼》农工商诸政各有专官论(袁嘉谷)	134
答客问(席聘臣)	136
古代汉语常识重点提示	
古书的标点	137
古书的注解	137
古文的今译	138
思考练习十 参考答案	138
第十一单元	
文选自学指要	
闲情赋(陶渊明)	143
滕王阁序(王勃)	144
乐志赋(兰茂)	146
孔雀舒屏赋(刘镇藩)	147
春城赋(周善甫)	148
昆明大观楼长联(孙髯)	149
古代汉语常识重点提示	
古代汉语音韵常识	149
思考练习十一 参考答案	150
第十二单元	
文选自学指要	
一、诗词重点词语	156
二、诗词重点句子	156
古代汉语常识重点提示	
读诗常识	158
读词常识	158
思考练习十二 参考答案	158
附录	
古代汉语(上) 考试样题	165
古代汉语(下) 考试样题	168
古代汉语(上) 考试样题 参考答案	171
古代汉语(下) 考试样题 参考答案	173

第一单元

文选自学指要

本单元文选含《论语》《孟子》《礼记》凡十六章，均要求精读。要求做到字词句三落实，重点词句要牢记。

《论语》十章

一、重点词语：

习（孔子以诗、书、礼、乐、易、春秋、术、数、射、御授徒，故此“习”包括复习、练习、演习、实习等义。）、说（yuè；说与悦为古今字。）、朋（同门为朋，同志为友。）、诛、伐、施劳、士、措、苟、道（指正当的方式、方法、手段等。）、造次、颠沛、知（与“智”为古今字。）、归（通馈，赠送。）、豚、时（通伺）、亡（不在家）、涂（通途）、国（诸侯的统治区域）、家（卿大夫的统治区域）、文（指礼乐）、来（使……来）、安（使……安定）、相（xiàng；辅佐）、任重道远、死而后已、名正言顺、手足无措、分崩离析、萧墙。

二、重点句子：

1. “不亦……乎”略同现代汉语“不是……吗”。有“不亦说乎”“不亦乐乎”“不亦君子乎”“不亦重乎”“不亦远乎”等。

2. 君子疾夫舍曰‘欲之’而必为之辞。（按：本句宾语部分比较复杂。全部宾语可以理解为一个偏正（定中）词组，“夫”为定语，中心语部分是用转折连词“而”连接的两个词组，前一个“舍曰‘欲之’”为动宾词组，“曰‘欲之’”“欲之”各为一动宾词组，后一个“[为之]辞”为一偏正词组。全句意思是：君子厌恶那种撇开说“要这样做”但却一定要为这样做找些借口。）

3. 宾语前置句：①恶乎成名？②岁不我与？③无乃尔是过矣？④何以伐为？（按：下标“_____”者为前置宾语）

4. 词类活用句（外标[]者为名词做状语，下标“_____”者为其他活用词类。）：

①学而[时]习之。

②吾[日]三省吾身。

③宰予[昼]寝。

④愿车马、衣、轻裘与朋友共，敝之而无憾。

⑤老者安之，朋友信之，少者怀之。

⑥怀其宝而迷其邦。

⑦故远人不服，则修文德以来之。既来之，则安之。今由与求也，相夫子，远人不服而不能来也。（以上动词使动。）

⑧必也正名乎？（形容词使动）

⑨不亦君子乎？（名词用做一般动词）

三、译文：

（一）孔子说：“学习后就按时复习，不是很高兴吗？有朋友从远方来（和自己切磋学问），不是很快乐吗？别人不了解自己，自己并不愠怒，不就是个君子了吗？”

（二）曾子说：“我每天从三方面检查自己：为别人考虑有不尽心的地方吗？与朋友交往有不诚实的地方吗？老师所传授的知识、技能有不曾复习、练习的地方吗？”

（三）宰予白天睡觉，孔子说：“腐朽的木头是不可以雕刻的呀，垃圾筑的墙是不可以粉刷的呀。对宰予这个人哪，我还批评他什么呢！”孔子说：“原先我对一个人是听到他说什么话就相信他会有什么行动；如今我对一个人是听到他说什么话还要观察他的行动，因为宰

予（白天睡觉）使我改变了对人的态度。”

（四）颜渊、季路陪伴着孔子。孔子说：“为什么不各自说说你们的志向？”子路说：“我愿意将自己的车马、衣服、轻暖的皮大衣拿出来和朋友共享用，即使用破败了也不遗憾。”颜渊说：“我希望不炫耀自己的长处，不把劳苦的事情施加给别人。”子路说：“我们希望听听老师您的志向。”孔子说：“（我的志向是：）对老年人，使他们平安；对平辈的朋友，使他们信任（我）；对青少年，使他们归依我。”

（五）曾子说：“一个男子汉不可以不博大刚强，责任重大而且道路漫长：将推行仁作为自己的责任，不是很重大吗？一生奋斗，到死才停止，不是很遥远吗？”

（六）子路问孔子：“卫灵公如果靠您治理国家，您打算先做什么？”孔子说：“一定是先正名吧？”子路说：“您竟然迂阔到了这种地步！为什么要正名呢？”孔子说：“仲由，你真粗野呀！君子对于自己不懂的问题，都采取缺而不论的态度。名分不确定，说话就没有依据。说话没有依据，事情就办不成功。事情办不成功，礼仪音乐就不兴盛。礼仪音乐不兴盛，刑罚就不得当。刑罚不得当，人民就不知道怎么行事。所以君子确定一个名分，必然有准确的含义而可以明白地说出来，说出来就一定行得通。君子对于自己话，是从来不苟且马虎的呀！”

（七）孔子说：“财富和高位，这是人人所希望获得的，但如果不用正当的方法获得它，（君子）是不会享受的。贫穷和卑贱，这是人人所厌恶的，但如果不用正当的方法摆脱它，（君子）是不会摆脱的。君子如果离开仁，靠什么成名呢？君子不会有一顿饭的时间违反仁的准则，危难紧迫的时候一定要按仁的准则行事，颠沛流离的时候也一定要按仁的准则行事。”

（八）阳货想要孔子去见他，孔子不去见他。他就送给孔子一头煮熟的小猪。孔子打听到阳货不在家的时候才去回访他，可是在半路上碰到了阳货。阳货对孔子说：“喂！我有话对你说。”（孔子走近了一些，）阳货说：“一个人把自己的治国才能收藏起来却让他的国家迷乱，可以称为仁吗？”（孔子）回答说：“不可以。”（阳货又）问：“一个人喜欢从政却多次错过机会，还能算个聪明人吗？”（孔子）回答说：“不能。”（阳货说：）“时间一天天地过去了，年岁不等人呀！”孔子说：“好吧！吾将要出来做官了。”

（九）孔子说：“我十五岁立志学习；三十岁就有了建树；四十岁能明察而不被迷惑；五十岁懂得天命；六十岁时不论听到什么信息（包括音响），都能作出准确的响应；七十岁时能随心所欲而不会违反礼仪规范。”

（十）季氏将伐颛臾。冉有、季路去见孔子说：“季氏将要讨伐颛臾。”

孔子说：“冉求，这恐怕就该批评你了吧？颛臾是当初周天子封的东蒙山祭祀主持者，况且已经在我们鲁国的疆域之内了，是国家的臣属，为什么要讨伐它呢？”

冉有说：“季孙大夫要这样做，我们两个做臣子的都不想讨伐它。”

孔子说：“冉求呀，周任曾经说过：‘拿出自己的本事来走上自己的岗位（尽自己的能力履行好自己的职责），不能干好的就辞职。’如果（盲人）遇到危险却不去拉住他，他摔倒了也不去扶他起来，那么哪里还用得着那个搀扶的人呢？况且你的话错了。老虎、犀牛从笼子里跑出来，龟板、珠玉在匣子里毁坏了，这是谁的过错呢？”

冉有说：“如今，那个颛臾的城墙坚固而且离费邑很近，如果现在不拿过来，后世一定会成为子孙的祸患。”

孔子说：“冉求！君子痛恨那种不说‘要这样干’却一定要为这样干找借口的人。我听说，诸侯、大夫这类统治者，不担忧人口少而担忧分配不均匀，不担忧贫穷而担忧国家不安定。因为分配均匀了就没有贫穷，彼此和睦了不会感到人少，国家安定了，就没有颠覆的危险。能够这样，如果偏远的人们不归服，就提倡仁义礼乐

使他们来归服。已经使他们来了，就让他们安住下来。如今仲由和冉求你们俩辅佐季孙氏，偏远的人们不归服却不能让他们来归服，国家四分五裂而不能保全，却策划在国内发动战争，我只怕季孙氏忧患的事，不发生在颛臾，而将发生在自己的内部哩。”

《孟子》三章·弈秋诲弈

一、重点词语：

或、生、萌、援、得、悔、一暴十寒、专心致志。

二、重点句子：

1. 吾如有萌焉何哉？（按：“如……何”为凝固结构，相当于“对……有什么办法？”“对……怎么办？”）

2. 惟弈秋之为听？（按：“弈秋”是“为听”的前置宾语。）

三、译文：

孟子说：“不必因为我们的国王不聪明而想不通。即使有一种天下最容易生长的植物，晒它一天，冻他十天，这就没有能够再生长的了。我和王相见的次数也太少了，我一告退回家，冻他的人马上就到了。他虽然有善心的萌芽，我对他又能有什么帮助呢？譬如下棋，只是一种小技术，如果不专心一意地学习，就学不好。弈秋是全国最擅长下棋的人，如果让他教两人下棋，其中一人一心一意，只听弈秋的话；另一人虽然也听着，但心里边却认为有一只天鹅将要飞来，想着拿起弓箭去射它。结果呢，虽然和（一心一意听弈秋的话）那人一起学习，但他的成绩却不如那人。是他的智能不如那人吗？当然不是。”

《孟子》三章·孟子论王道

一、重点词语：

凶、察、加、鼓、走、直、斧、斤、王道、树、孝、悌、涂。

二、重点句子：

1. 邻国之民不加少，寡人之民不加多，何也？（按：今无“加少”的说法。）

2. 人死，则曰：‘非我也，岁也。’是何异（于刺人而杀之曰‘非我也，兵也’）？（按：用（ ）包括部分都是“异”的补语。）

3. 七十者衣帛食肉，黎民不饥不寒，然而不王者，未之有也。（按：“未之有”为宾语前置句。）

三、译文：

梁惠王（对孟子）说：“我对国家真是操尽心啦：河内一带如果遭了饥荒，就把那里的百姓迁移一些到河东，同时从河东运一些粮食到河内。如果河东遭了饥荒也是这么办。我考察邻国的政治，没有哪个国家能像我这样为百姓操心的。但邻国的百姓不见减少，我国的百姓不见增多，这是什么缘故呢？”

孟子回答说：“您喜欢战争，请让我用战争来打个比方吧。咚咚咚地擂响了战鼓，戈矛刀剑的锋刃一接触，就抛弃铠甲拖着兵器逃走，有的一口气跑了一百步停下来，有的一口气跑了五十步停下来。那些逃跑了五十步的人就嘲笑那些逃跑了一百步的人（太胆小），这可以吗？”

梁惠王说：“不可以，他们只不过没有逃跑一百步罢了，但也一样是逃跑呀！”

孟子说：“您如果明白这个道理，那就不要指望您的人民会比邻国增多了。”

“如果不因为兵役徭役耽误农民耕种收获季节，那么粮食就吃不完了。如果密网不到大的池沼去捕鱼，那么鱼类也就吃不完了。如果按一定的季节砍伐木材，木材也就用不尽了。粮食和鱼类吃不完，木材用不尽，这样就可以使人民生养死葬没有什么不满足了。生养死葬没有什么不满足，这就是王道的开端了。”

“一家人在五亩宅院周围种植上桑树，五十岁以上的人就都可以穿上丝绵了。”

鸡、狗、猪等家畜，不要耽误了它们的繁殖生长季节，七十岁以上就都可以吃上肉了。一家人一百亩耕地，只要不耽误农时，几口人的家庭就可以不挨饿了。认真地搞好学校教育，反反复复地用孝和悌的道理训导人们，（人人都能按孝悌的准则行事，）头发花白的老年人就用不着背上背着、头上顶着重物在路奔走了。七十岁以上都穿上丝绵，吃上肉，一般百姓不挨饿受冻，这样却不能使天下归附而称王的，是从来不曾有的事。

“（现在富贵人家的）狗、猪吃百姓的粮食却不检查制止，道路上有饿死的人却不懂得及时开仓赈救。老百姓饿死了，却说：‘这不是我的过错，而是因为年成不好。’这种说法和拿着刀子杀死了人却说‘不是我杀的，刀子杀的’有什么不同呢？（有人饿死，）您只要不归罪于年成，那么天下的人民就都会来投奔您了。”

梁惠王说：“我很乐意听从您的指教。”

孟子回答说：“杀人用木棒打死和用刀子捅死，有什么不同吗？”

梁惠王说：“没有什么不同。”

孟子又问：“用刀子杀死人和用政治杀死人，有什么不同吗？”

梁惠王说：“也没有什么不同。”

孟子说：“现在您的厨房里放着肥肉，马圈里关着壮马，可是老百姓却面有饥色，野地躺着饿死的人，这就等于率领着野兽来吃人了。野兽互相残杀，人尚且厌恶它们；您作为人民的父母，主持国家的政治，却不能消除率领野兽来吃人的现状，那又哪里能做人民的父母呢？孔子说：‘第一个制作木偶土偶来殉葬的人大概会断子绝孙吧！’（孔子为什么这样痛恨他呢？）因为木偶土偶很像人形却用它来殉葬。（用像人形的木偶土偶来殉葬尚且遭到孔子的痛斥，）又怎么能让老百姓活活饿死呢？”

《孟子》三章·许行

一、重点词语：

为、言、踵、氓、饔、飧、仓、廩、府、库、素、易、备、疏、淪、决、排、注、树、艺、齐、情、仁政、通义、人伦。

二、重点句子：

1. 文公与之处。（按：“之处”为双宾语。）

2. 一人之身而百工之所为备。（按：“身”指身体的需要。）

3. 许子何不为陶冶，舍皆取诸其宫中而用之？（按：注意“为”“舍”“宫”的词性、词义。）

4. 江汉以濯之，秋阳以暴之，皜皜乎，不可尚已。（按：“江汉”“秋阳”为“以”的前置宾语。）

5. 《鲁颂》曰：‘戎狄是膺，荆舒是惩。’周公方且膺之，子是之学，亦为不善变矣。（按：标注“_____”者皆前置宾语。）

6. 分人以财谓之惠，教人以善谓之忠，为天下得人者谓之仁。（按：注意孟子对“惠”“忠”“仁”的解释。）

7. 大哉，尧之为君！惟天为大，惟尧则之。

8. 君哉，舜也！巍巍乎，有天下而不与焉。（按：以上两句谓语置于主语之前。）

9. 劳之来之，匡之直之，辅之翼之，使自得之，又从而振德之。（按：标有“_____”的部分为使动用法。“翼”名词活用为动词。）

10. 虽使五尺之童适市，莫之或欺。（按：“莫之或欺”中“之”为“欺”的前置宾语。）

三、译文：

有一位研究神农学说的人许行，从宋国来到滕国，谒见滕文公说：“我这个来自远方的

人听说您实行仁政，希望从您这里获得一个住所，成为您的子民。”滕文公给了他房屋。他的门徒几十人都穿葛布衣，靠打草鞋编席子为生。

陈良的门生陈相带着他的弟弟陈辛，背着农具从宋国来到滕国，也对滕文公说：“听说您实行圣人的政治，那您也就是圣人了，我们愿意做圣人的子民。”

陈相见了许行，十分高兴，完全抛弃了原先的学问而向许行学习。陈相来拜访孟子，转述许行的话说：“滕君倒确实是个贤明的君主，虽然如此，但他也还没有真正懂得做个贤明君主的道理。真正贤明的君主应当和人民一起耕作种粮来吃，一边亲自做饭一边治理国家。如今滕国设置有储存粮食的仓廩，设置有收藏财货的府库，这是损害人民来奉养自己，哪里算得贤明呢？”

孟子问：“许先生一定是自己种出粮食来吃吗？”

陈相答：“是的。”

“许先生一定是自己织了布才穿衣服吗？”

答：“不，许先生只穿粗葛布衣。”

“许先生戴帽子吗？”

答：“戴的。”

问：“戴什么帽子？”

答：“戴生丝缝制的帽子。”

问：“是自己织的吗？”

答：“不是，是用粮食换来的。”

问：“许先生为什么不自己织呢？”

答：“因为影响耕作。”

问：“许先生用锅和甑子做饭，用铁器耕地吗？”

答：“用的。”

“是他自己制作的吗？”

答：“不是，是用粮食换的。”

（孟子说：）“农民用粮食来换取锅、甑和农具，不能算是损害了铁匠、陶工的利益，那么铁匠、陶工用锅、甑和农具来换取粮食，能说是损害了农民的利益吗？况且许先生为什么不亲自烧窑、炼铁制作成各种器具，什么器具都从自己家中拿出来使用？为什么许先生要那么一件件地和各种工匠交易？为什么许先生这样不怕麻烦？”

陈相说：“各种工匠的事本来就不可能在耕作的同时兼做。”

（孟子说：）“那么，治理天下的事难道在耕作的同时兼做得了吗？有官员的工作，有平民的工作。况且一个人的身体需求靠各种工匠为他制作齐备。如果每一件东西都要靠自己亲手制作出来才去用它，这真是率领天下人风餐露宿疲困奔命了。所以说：有人操心，有人出力。操心的统治别人，出力的被别人统治。被统治者要养活别人，统治者靠别人养活。这是天下的通行原则。

“在尧做天子的时候，天下还没有安定，洪水四溢，到处泛滥，草木茂密旺盛，鸟兽成群繁殖，庄稼没有收成，飞禽走兽威胁着人类的生存，踩满鸟兽足迹的道路纵横交错地布满了中原地区。尧独自为这种状况担忧，选拔舜出来负责治理。舜任命伯益掌管火，伯益放起大火来焚烧了山野沼泽的草木，迫使禽兽逃跑隐藏起来。大禹治理了九河；疏导了济水、漯水流注入黄海；挖开了汝水、汉水的缺口，排除了淮河、泗水的壅塞，引导它们流入长江。然后，中原地区才可以耕种出粮食来吃。当时，大禹在外治水八年，多次路过自己家门前都没有空进去看一眼，即使他想亲自种地，办得到吗？

“后稷教人民种植庄稼，培育五谷，五谷成熟了，就可以养育人民。人有这样的规律：吃饱了，穿暖了，住得安逸了，如果没有教化，也和禽兽差不多。圣人又为此担忧，于是委任契做司徒的官，用关于人与人之间的伦常关系的道理来教育人民：父子之间有血缘之

亲，君臣之间有仁忠之义，夫妇之间有内外之别，长幼之间有先后之序，朋友之间有诚信之德。尧对契嘱咐说：‘抚慰他们，招徕他们，匡正他们，培植他们，辅助他们，保护他们，使他们自我培养而获得善性，接着再施恩惠给他们。’圣人为人民操劳如此周到而烦苦，能有时耕种吗？

“尧把得不到舜这样的人才作为自己忧虑的事情，舜把得不到禹、皋陶这样的人才作为自己忧虑的事情。那些把田地耕种得不好作为自己忧虑之事的人，是农夫。把钱财分给别人的行为叫做惠，用好的道理教人的行为叫做忠，替天下人民发现出色人才的行为叫做仁。所以把天下让给别人容易，替天下发现出色人才却不容易。孔子说：‘尧做天子真伟大呀！只有天最伟大，也只有尧能够效法天。尧的盛德真是浩荡无边呀，人民简直找不到恰当的语言来赞美他！舜也是一个好君主呀！他的德行真是高伟巍峨，他坐镇天下，却不享受它，占有它！’尧、舜治理天下，难道不用心吗？只是没有用在耕作上罢了。”

“我只听说过用中原文化来改变少数民族文化的情况，没听说过用少数民族文化来改变中原文化的情况。陈良是楚出生的人，喜欢周公、仲尼之学说，到北方的中原地区来学习；北方的读书人，没有谁能超过他。那真是一位可以称为‘豪杰’的人才啊！你们弟兄跟随他学习了几十年，他一死，你们就完全背叛了他！从前，孔子去世了，（他的门生们都为他守孝三年，）三年满了，门生们各人收拾自己的行装准备回去，走进子贡的住处向子贡作揖告别，相对而哭，都泣不成声，这才回去。子贡又回到墓地，在场上重新筑室，独自又守孝三年，然后才回去。过了些时候，子夏、子张、子游认为有若有点像孔子，想用侍奉孔子的礼节来侍奉有若，强求曾子同意。曾子说：‘不行！老师就像曾经用长江、汉水洗涤过一样，像曾经用夏天的太阳曝晒过一样，洁净皎白得无以复加了。（谁比得了呢？）’如今，许行这个南方的蛮子，说话如鸟一样怪叫的人，指责圣王的学说，你却背叛你的老师去学习他，就和曾子对老师的态度大不一样了。（拿鸟来说，）我只听说过从幽暗的山谷里飞出来迁到高大的乔木上栖息的，没听说过从高大的乔木上飞下来迁到幽暗的山谷里栖息的。《鲁颂》说：‘攻打戎狄，惩治荆舒（楚国这类野蛮落后的国家）。’周公都要攻打惩治，你却学习它，也太不会改变自己了（简直越变越野蛮落后了）。”

陈相说：“如果采用了许先生的学说，那就可以做到市场的物价统一，国内没有作假行为；即使叫一个五尺高的小孩子上街，也不会有谁欺骗他。布匹丝绸长短一样，价钱也就一样；麻线绵絮的轻重一样，价钱也就一样；五谷多少一样，价钱也就一样；鞋子的大小一样，价钱也就一样。”

孟子说：“各种东西的品级质量不一样，这是事物的本性。有的相差一倍、五倍，有的相差十倍、百倍，有的相差千倍、万倍。你却将它们不加区别地混合一起同等对待，这是扰乱天下。制作粗劣的鞋与制作精细的鞋价钱一样，谁还会去制作精细的呢？如果采用了许先生的学说，那就是率领天下人弄虚作假，怎么能治理国家！”

《礼记》三章·大学

一、重点词语：

大学、道、止、明德、亲民、齐家、修身、正心、诚意、致知、格物、平天下、薄、厚。

二、重点句子：

1. 欲修其身者先正其心，欲正其心者先诚其意，欲诚其意者先致其知。（按：“修”“正”“诚”“致”均使动用法。）

2. 自天子以至于庶人壹是，皆以修身为本，其本乱而末治者否矣。（按：应知“本”“末”各何所指。）

3. 其所厚者薄而其所薄者厚，未之有也。（按：“未之有”为宾语前置句。）

三、译文：

大学的准则在于彰显光明的道德，在于关爱民众，在于达到尽善尽美的目标。明确了终极目标之后才能树立固定的志向，树立固定的志向之后才做得到心理平静，做到心理平静之后才能使心安，心安之后才能冷静思考，能冷静思考之后才能有所收获。万物都有起源和发展，万事都有终结和开端，懂得怎样处理事情先后轻重缓急，就接近大学的准则了。

古代想在天下彰显光明道德的人先治理好自己的国家，想治理好自己的国家的人先整顿好自己的家政，想整顿好自己的家政的人先提高他自身的修养，想提高自身的修养的人先使自己心正，想使自己心正的人先使自己的意念真诚，想使自己的意念真诚的人先获得必要的知识。获得必要的知识在于排除物欲的诱惑和干扰，物欲的诱惑和干扰排除之后知识就到来了，知识到来之后意念就真诚了，意念真诚之后心就正了，心正之后自身的修养就容易提高了，自身的修养提高之后家政也就容易整顿好了，家政整顿好之后国家也就容易治理好了，国家治理好之后天下自然就太平了。从天子直到普通百姓都是这样，都把提高自身的修养作为根本。自身修养没搞好却能将国家治理好的情况是没有的，自己想加厚的地方反而变薄，想要变薄的地方反而加厚的事从未有过。

《礼记》三章·中庸（节选）

一、重点词语：

博、审、慎、笃、措、愚、明、柔、强。

二、重点句子：

1. 人一能之，己百之；人十能之，己千之。（按：“一”“百”“十”“千”用做动词。）
2. 果能此道矣，虽愚必明，虽柔必强。（按：“此道”名词性偏正词组被能愿动词“能”修饰而活用为动词。）

三、译文：

广泛地学习，详细地询问，慎重地思考，明确地分辨，踏实地施行。除非不学，（学了就一定要学会，）学而不会，决不罢休。除非不问，（问了就一定要问懂，）问而未懂，决不罢休。除非不思考，（思考了就一定有所得，）思而不得，决不罢休。除非不分辨，（分辨了就一定要分辨清楚，）辨而不清，决不罢休。除非不施行，（施行了就一定要踏实，）施行而不踏实，决不罢休。别人做一次能做到的，自己做一百次；别人做十次能做到的，自己做一千次。果真能实行这一方法的话，即使愚笨也一定会变得聪明，即使柔弱也一定会变得坚强。

《礼记》三章·大同

一、重点词语：

大同、喟然、大道、三代、英、逮、公、选、贤、与、能、讲、信、睦、矜、寡、孤、独、废、疾、分、归、谋、盗、窃、乱、贼、作、外户、隐、世及、城郭、沟池、固、刑、让、小康。

二、重点句子：

1. 君子何叹？（按：“何”为前置宾语。）
2. 丘未之逮也，而有志焉。（按：“之”为前置宾语。）
3. 故人不独亲其亲，不独子其子。（按：加“·”之字名词活用为动词。）
4. 各亲其亲，各子其子。（按：加“·”之字名词活用为动词。）
5. 是谓大同。（按：“是”为前置宾语。）
6. 大人世及以为礼，城郭沟池以为固，礼义以为纪，以正君臣，以笃父子，以睦兄弟，以和夫妇，以设制度，以立田里，以贤勇知，以功为己。（按：加“·”之字均动词或形

容词使动用法。“贤”为形容词意动用法。)

7. 故谋用是作,而兵由此起。(按:“用是”同“由此”;“作”“起”同义。)

三、译文:

从前,孔子曾参加蜡祭陪祭活动,活动结束后,出游到观上,长长地叹了一口气。孔子叹气,可能是感叹鲁国的衰微。当时言偃在孔子身边,向孔子问道:“老师叹什么呢?”孔子说:“大道实行的时代和禹汤文武等英明君主当政的夏商周时代我都没能赶上,但我心里非常向往。”

“大道实行的时代,天下是公有的。选拔贤才推举能人,讲求诚信促进和睦。所以人们不只是孝敬自己的父母,也不只是养育自己的子女,使老年人都有善终,壮年人都有出力的地方,小孩子都具备健康成长的条件,所有老弱病残的人都有给养,男的都有职务,女的都有归宿。(人人)都不愿看到财货抛洒在外(而认真将它收藏起来),但不一定收藏在自己家中;(人人)都恨力气不从自己身上使出来(而尽量使出来),但却不定是为自己而出力。所以各种奸邪诈伪的念头都被封杀而不产生,各种危害社会安定和人身安全的祸乱都被消除而不会出现。所以从外将门拉合起来虚掩着而不必关严。这就称为大同。”

“如今大道已经消逝,天下成了私家的财产。各人只孝养自己的父母,抚育自己的孩子,人人认真收藏财货,个个拼命出力,但都是为了自己;天子和诸侯以父死子继、兄终弟及为礼,把城郭的坚牢和护城河的深宽当作稳固,用礼义作为行为的规范准则,用来使君臣关系正常化,用来使父子关系纯厚,用来使兄弟关系和睦,用来使夫妇关系和谐,用来制定制度,用来设立有关田里政策,将勇谋兼备的人当作贤人,建立功勋只是为了自己。所以各种奸邪诈伪的念头由此而产生,同时战争也因此而发生。大禹、商汤、周文王、周武王、周成王、周公,都是由此举拔出来的。这六位君子,没有哪一位不是严格遵循礼仪准则的人。用礼来表彰那些的正确行为,用礼来考核人民的信用,用礼来显示人们的过失,将符合仁的道德规范的行为定为典型和法则,提倡礼让;用(礼)向人民指示行为的常规。如果有不按照礼仪办事的情况发生,在位的人就要被罢免,民众也将不按礼办事当成祸害,这就称为小康。”

古代汉语常识重点提示

古代汉语工具书常识

一、学习古代汉语工具书常识应知:

(一)字典、辞书的字目、词目的三类排列法:

1. 部首排列法。

2. 音序排列法。①按汉语拼音方案字母顺序排列的,如《古汉语常用字字典》《新华字典》《现代汉语辞典》等;②按注音字母排列的,如《词诠》;③按平水韵目排列的,如《经籍纂诂》;④按古声母排列的,如《经传释词》。后几种排列方法都较难掌握,原因是一般读者缺少这方面的知识。

3. 号码排列法。最常见的是四角号码排列法。

(二)字典、辞书的几种注音方法:

1. 直音法。

2. 反切法。

二、学习古代汉语工具书常识应会使用以下几本古代汉语常用工具书:

1. 《古汉语常用字字典》。

2. 《康熙字典》或《汉语大字典》。