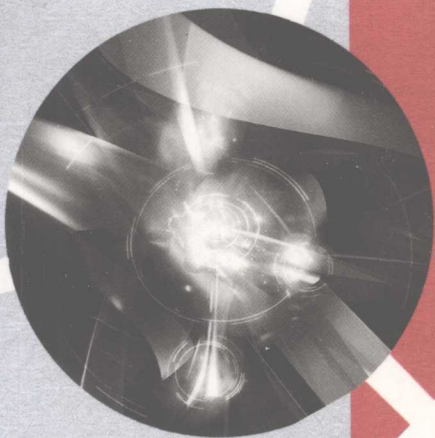




广西中小学教师继续教育教材编审委员会审定

高中新课程教师培训用书

丛书主编：王鉴 孙杰远

**GAOZHONG SIXIANG ZHENGZHI
KECHENG SHISHI YU ANLI FENXI**

高中思想政治 课程实施与案例分析

本书主编：齐佩芳 宋立军 蒋廷玉

 GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

广西中小学教师继续教育教材编审委员会审定

高中新课程教师培训用书

高中思想政治 课程实施与案例分析

本书主编：齐佩芳 宋立军 蒋廷玉

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

高中思想政治课程实施与案例分析 / 齐佩芳, 宋立军,
蒋廷玉主编. —桂林: 广西师范大学出版社, 2007.12
(高中新课程教师培训用书 / 王鉴, 孙杰远主编)
ISBN 978-7-5633-7139-6

I. 高… II. ①齐…②宋…③蒋… III. 政治课—教
学研究—高中 IV. G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 201735 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 肖启明

全国新华书店经销

湛江南华印务公司印刷

(广东省湛江市霞山区绿塘路 61 号 邮政编码: 524002)

开本: 890 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 11.875 字数: 342 千字

2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

印数: 0 001~5 000 册 定价: 20.20 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

总序

党的十七大明确提出要优先发展教育、建设人力资源强国,这是党中央在新的历史阶段为进一步实施科教兴国战略和人才强国战略提出的新的重大战略目标。要实现这个战略目标,必须用科学发展观统领教育事业改革发展的全局,全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。普通高中教育在整个教育体系中具有重要而特殊的地位,既是初等教育的延续,也是高等教育的基石,既关系到劳动力素质的提高,也关系到高层次人才的培养。大力推进普通高中课程改革,努力提高普通高中教育质量,是贯彻落实党的十七大精神的根本要求,是办好让人民满意教育的具体体现,是全面实施素质教育的客观需要。

实践证明,新课程改革的成败,关键取决于教师的先进性和适应性。新课程要求广大教师真正走进课程理念,在不断的研究过程中探究课程改革的真谛;新课程要求广大教师真正走进学生的内心世界,在与学生共同成长的过程中把握教育对象发展的特点,给自己的教学创造教育的良机;新课程要求广大教师真正走进社会生活,建立起书本世界与生活世界的和谐关系,挖掘和利用丰富的课程资源;新课程要求教师真正走进自己的教学行动中,在自己的教学行动中不断反思自己,总结自己,发展自己。新课程对教师提出的要求越来越

高,教师的重要作用不可替代。

自治区教育厅一直以来高度重视新课程教师培训,始终坚持把新课程教师培训纳入新课程实验推广工作总体安排,统筹规划、分层推进、滚动实施;坚持把教师培训作为新课程改革的基础性环节,对拟进入新课程的教师进行不低于40学时的岗前培训,做到“先培训、后上岗,不培训、不上岗”;坚持把通识教育、学科课程标准和新教材作为主要内容,更新教师观念,完善知识结构,提高组织实施素质教育和新课程的能力;坚持把参与式教学作为主要培训方式,改变教师的教育方式和教学行为,提高教学的民主性和科学性;坚持把培训、教研与教改相结合,把集中培训与校本研修相结合,把集中面授与远程学习和跟踪指导相结合,“边实验、边培训、边总结、边提高”,努力增加教师培训机会,着重提升培训的针对性和实效性。新课程教师培训,为新课程的实施提供了有力的师资保障。

有效的教师培训,离不开优质培训资源的建设。为了提高培训效果,2003年,自治区教育厅组织编写了第一套“基础教育新课程教师培训用书”,对广西义务教育阶段的中小学教师培训起到了积极的作用,为广西基础教育改革的稳步推进提供了强有力的理论支持,受到了广大中小学教师以及教师培训机构的高度评价,产生了很好的社会效应。

2005年,随着新课程改革的不断深入和对新课程理解的不断加深,以及顺应广大教师培训要求的新变化,自治区教育厅组织对第一套“基础教育新课程教师培训用书”进行了修改,形成了第二套“基础教育新课程教师培训用书”。第二套“基础教育新课程教师培训用书”更加突出课程的实践,通过大量的教学案例分析,为广大的第一线

教师提供了教学实践的平台和参照,继续引领着广西基础教育课程改革走向深入。

截至2007年8月底,全国已有16个省(区、市)进入普通高中新课程实验。时不我待,只争朝夕。预感到我区普通高中课程改革的必然,领会到新课程教师培训的重要,自治区教育厅依托广西师范大学对普通高中新课程进行了前期理论和实践研究。在此基础上,组织编写了“高中新课程教师培训用书”,应该说这是我区第三套“基础教育新课程教师培训用书”。这套丛书是前面两套丛书的继承和发展,编写意图和编排体例与前面两套丛书既一脉相承又与时俱进。从课程理论方面,本套丛书侧重解读普通高中课程改革的基本理念和课程改革的整体框架,理论阐述简洁精要,力求准确传递课程改革的精髓;从课程实施方面,精选课堂教学案例,案例评析独到细致,具有很强的实践性和可操作性。本套丛书每章节以“研修指南”、“阅读材料”、“自我反思”、“研修建议”四大模块组成,各个模块分类清晰,理论与实践相得益彰,编写体例独树一帜,具有浓厚的地方特色,充分体现了高中新课改的要求,应该适合我区普通高中教师学习和培训的需要。

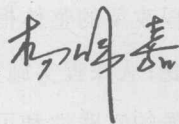
今年8月31日,胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上发表的重要讲话中,对全国广大教师提出了“爱岗敬业、关爱学生,刻苦钻研、严谨笃学,勇于创新、奋发进取,淡泊名利、志存高远”的四点要求。胡锦涛总书记提出的“四点要求”是对新时期师德精神的新阐述、新概括,也是新时期广大教师的努力方向。全区广大教师一定要深刻领会、深入贯彻胡锦涛总书记提出的“四点要求”,牢记神圣使命和光荣职责,自尊自励,学为人师,行为世范。特别是全区普通高中

教师,更应明确课程改革的形势和任务,增强实施新课课程的紧迫感和责任感,认真学习,潜心研究,切实理解新课程、走进新课程、实施新课程,为我区普通高中新课程改革作出自己应有的贡献。

我们坚信,有了强大的课程理论资源的支持,加上耕耘在教育第一线的广大教育工作者和广大教师的不懈努力,在八桂大地这片热土上,基础教育课程改革的种子定会生根、发芽,并不断绽放美丽的花朵,结出丰硕的果实。

是为序。

广西壮族自治区教育厅副厅长



2007年12月

目 录

第一部分 高中思想政治课程标准解读 · 1

一、为什么要进行高中思想政治课程改革 · 2

(一)《普通高中思想政治课程标准(实验)》的研制具有怎样的背景 · 2

(二)我国高中思想政治旧课程存在什么问题 · 5

(三)高中思想政治课程标准制定的依据是什么 · 7

(四)世界各主要发达国家高中公民(社会)科相关课程改革对我们有什么启示 · 9

二、高中思想政治课程的性质、基本理念是什么 · 13

(一)如何准确把握高中思想政治课程的性质 · 13

(二)新、旧课程标准的性质有什么不同 · 14

(三)怎样理解“坚持马克思主义基本观点教育与把握时代特征相统一”的基本理念 · 15

(四)怎样理解“加强思想政治方向的引导与注重学生成长的特点相结合”的基本理念 · 15

(五)怎样理解“构建以生活为基础、以学科知识为支撑的课程

模块”的基本理念 · 16

(六)怎样理解“强调课程实施的实践性和开放性”的基本理念 · 16

(七)怎样理解“建立促进发展的课程评价机制”的基本理念 · 17

三、高中思想政治课程目标追求什么 · 18

(一)如何理解思想政治课程目标 · 19

(二)如何理解新课程标准的总目标 · 21

(三)如何理解新课程标准的分类目标 · 22

四、高中思想政治课程结构的设计思路是什么 · 24

(一)高中思想政治课程结构的基本情况是怎样的 · 25

(二)怎样理解必修课程各模块的基本思路 · 26

(三)如何把握必修课程的基本框架和主要特点 · 29

(四)为什么要单独设置“文化生活”课程模块 · 31

(五)怎样理解必修课程内容目标的呈现方式 · 32

(六)如何认识选修课的价值 · 33

(七)如何理解选修课的内容目标 · 35

(八)如何认识新课程必修课与选修课的关系 · 37

(九)如何加强对学生的选课指导 · 38

五、高中思想政治新课程的实施应注意哪些问题 · 39

(一)如何实施教学建议 · 39

(二)怎样才能使用好新教材 · 41

(三)如何理解评价建议 · 42

(四)怎样开发和利用课程资源 · 44

六、问题讨论与展望 · 47

(一)新课程标准促使思想政治教师向何种角色转变 · 47

(二)多媒体与思想政治课教学整合需注意什么问题 · 49

第二部分 高中思想政治课教学设计 · 52

思想政治 1 经济生活 · 52

第一单元 生活与消费 · 52

第二单元 生产、劳动与经营 · 68

第三单元 收入与分配 · 85

第四单元 面对市场经济 · 100

综合探究课例 · 115

思想政治 2 政治生活 · 119

第一单元 公民的政治生活 · 119

第二单元 为人民服务的政府 · 132

第三单元 建设社会主义政治文明 · 143

第四单元 当代国际社会 · 157

综合探究课例 · 168

思想政治 3 文化生活 · 171

第一单元 文化与生活 · 171

第二单元 文化传承与创新 · 184

第三单元 中华文化与民族精神 · 196

第四单元 发展先进文化 · 210

综合探究课例 · 227

思想政治 4 生活与哲学 · 233

第一单元 生活智慧与时代精神 · 233

第二单元 探索世界与追求真理 · 247

第三单元 思想方法与创新意识 · 261

第四单元 认识社会与价值选择 · 277

综合探究课例 · 290

第三部分 教学方法信息链接 · 294

一、自主学习信息链接 · 294

二、合作学习信息链接 · 305

三、探究式教学信息链接 · 318

四、活动教学信息链接 · 327

五、教学设计信息链接 · 335

六、课件制作信息链接 · 347

参考文献 · 360

后 记 · 366

第一部分

高中思想政治课程标准解读

“构建现代国民教育体系和终身教育体系,建设学习型社会,全面推进素质教育,增强国民的就业能力、创新能力、创业能力”,是当代中国加快现代化发展进程赋予教育的历史使命。

1999年6月,第三次全国教育工作会议颁布了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,明确提出“调整和改革课程体系、结构、内容,建立新的基础教育课程体系”。2001年6月,全国基础教育工作会议召开并颁布了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》,进一步提出“加快构建符合素质教育要求的基础教育体系”。因此,建立符合素质教育要求、具有中国特色的新的基础教育课程体系是21世纪我国教育改革的一项迫切任务。2005年10月11日,党的十六届五中全会审议通过的《关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》指出,要适应经济社会发展对知识和人才的需要,全面实施素质教育,深化教育体制改革,加快教育结构调整,在全社会形成推进素质教育的良好环境。胡锦涛总书记在一次重要讲话中指出:全面推进素质教育,实质上是要解决培养什么人、怎样培养人的根本问题,应该成为教育公众的主题。

2004年3月,人民教育出版社正式出版了教育部制定的新的《普通高中新课程方案》和15科课程标准(实验)。2004年9月,山东、广东、宁夏、海南等四个省(区)进行了高中新课程的首批实验;2005年秋,江苏、福建等省参加了新课程实验,2007年,原则上全国所有普通高中起始年级全部进入新课程。新一轮基础教育课程改革在课程的理念、结构、内容、实施、评价等方面较以往的课程有了重大的突破和创新,对我国广大的中小学教师和教育工作者提出了新的要求和

挑战。课程标准是编写教材、进行教学和评价的基本依据,准确、全面理解和把握课程标准是顺利推进课程改革的前提和基础。思想政治课程作为基础教育课程的组成部分,正在经历这场前所未有的改革,并以令人瞩目的速度顺利推进。2004年3月2日《普通高中思想政治课程标准(实验)》(以下简称“新课程标准”)的颁布与实施,依据课程标准编写的新教材的使用和体现新课程理念的教学实践,像一股清新的风吹进了实验区中学校园,给学校的思想政治课程带来了全新的变化。

《一、为什么要进行高中思想政治课程改革》

我国正处在全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。在和平与发展这个时代总主题下,国际形势正发生着极其深刻的变化。经济全球化趋势在曲折中发展,世界政治多极化不可阻挡,文化多元化方兴未艾,现代科学技术突飞猛进,综合国力的竞争日趋激烈。这给我们国家的发展带来了新的机遇和有利条件,但是也向我们提出了新的挑战。应对这些挑战成功与否的关键,就在于是否有高素质的国民。为了迎接挑战,基础教育特别是思想政治工作必须与时俱进,进行必要的改进,增强思想政治教育的针对性和实效性。同时,思想政治旧课程的弊端如教育观念落后、课程设置不尽合理、学习方式有待优化、课程评价过于强调选拔功能等问题的存在,以及它们对实施素质教育的制约和不良影响,说明了思想政治课程改革的必要性。国外中学公民社会课程改革的方向是注重基础学力的提高和现代化素养的养成,在强调创造性与开放性思维培养的同时强调价值观教育和道德教育,尊重学生经验,发展学生个性,这些为我国的基础教育改革提供了借鉴,具有一定的启发意义。

(一)《普通高中思想政治课程标准(实验)》的研制具有怎样的背景

起步于2002年8月的中学思想政治课程标准的研制,是20世纪80年代以来最大的一次课程改革。

1. 中国的不断发展要求思想政治课程与时俱进

从中国的变化发展来看,正如课程标准的前言所说:“我国已进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。随着改革开放和社会主义市场经济的发展,社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,给人们的思想观念带来深刻影响;世界多极化和经济全球化趋势,日新月异的科技进步,使我国的发展面临着前所未有的挑战与机遇。”而对于思想政治课的建设来说,最重要的是,1997年中共十五大把邓小平理论确立为党的指导思想,2002年中共十六大把“三个代表”重要思想确立为党的指导思想,2007年中共十七大把科学发展观确立为党的指导思想,如何以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导,立足于全面建设小康社会的新的发展阶段,着眼于增强课程目标和内容的时代感,提高思想政治教育的针对性、主动性、实效性,无疑是当前课程建设的主要任务。

在这一宏观背景下,中共中央国务院及教育部相继颁布了一系列有关文件,都对高中思想政治课教学提出了新的要求,特别是2004年2月26日颁发的《中共中央国务院进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,再次专门提出了“加快中小学思想品德、思想政治课的改进和建设”,“努力建构适应21世纪发展需要的中小学德育课程体系”的要求。近十年来,随着中国特色社会主义市场经济体制的确立,传统价值观正经受荡涤、考验和冲击,价值取向正经历激烈转型。地区发展不平衡,导致分配不公、社会矛盾尖锐,引起人们对传统价值观的质疑和探索。

2. 国际形势的变化使中学思想政治课面临挑战

20世纪80年代以来,人类的科学技术迅猛发展,资本经济逐步转变为知识经济。各国普遍认识到要增强综合国力,必须提高人口素质,建设规模宏大、结构合理、素质较高的人才队伍。在知识经济时代,人类社会日益呈现学习化社会的特征。学习化社会强调人的生活过程就是一个学习与发展的过程,社会是人学习的基本背景,社会中普遍存在着人的学习资源。人们不得不重新思考学校教育,探

索全新的人才培养模式。课程的设计与实施便特别强调要发展学生的创新精神、探究能力,重视学生的批判性思维,关注学生的实践能力。

与知识经济相伴的是全球化。随着世界东西方冷战格局的打破,人类进入了一个崭新的全球化时代,整个世界变成了一个“地球村”。经济的全球化和一体化使政治、经济、文化面临新的调整,各国都非常注重对未来人的公民素质教育。美国、日本、德国等国非常重视以思想道德教育为基础的公民、法制、伦理的教育。他们的公民(社会)科教师成了维持该国社会稳定、思想稳定的一支重要力量。全球化对每个社会成员提出了一系列的要求,它要求每个国家注重培养公民的全球意识,了解世界经济活动规则,关注不同国家和不同民族的文化、法律政治制度、生活方式,认识国际事务等。每个社会成员不仅要具有国际视野和开放的思维方式,而且要具备合作、交往等良好的行为品质和行为习惯。^① 全球化对青少年的思想品德造成了冲击。《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中指出:国际敌对势力与我争夺接班人的斗争日趋尖锐和复杂,他们利用各种途径加紧对我未成年人进行思想文化渗透,某些腐朽没落的生活方式对未成年人的影响不能低估。腐朽落后文化和有害信息也通过网络传播,腐蚀未成年人的心灵。在各种消极因素影响下,少数未成年人精神空虚、行为失范,有的甚至走上违法犯罪的歧途。^②

“可持续发展”是当今经济、社会和人的发展的核心理念。然而,随着科技的发展和经济的增长,人类在享受科学技术带来的种种便利的同时,也面临着一系列新问题:资源匮乏、能源危机、环境污染、人口激增、区域或民族矛盾激化,等等。1992年,联合国环境与发展

① 教育部基础教育司、教育部师范教育司:《新课程的理念与创新》,3页,北京:高等教育出版社,2004。

② 《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》(中央8号文件),2004年2月26日。

组织在巴西里约热内卢举行世界环境与发展大会,世界各国首脑出席会议并签署了大会宣言和行动纲领。大会最突出的成就就是认同了瑞典首相提出的处理环境保护与资源开发关系的基本法则:可持续发展。人们认为可持续发展的观点具有普遍的哲学意义,从而,它成为世界各国制定社会发展战略的基本指导思想。这充分表明可持续发展已成为这个时代的主题,而社会可持续发展的核心是人的可持续发展。

要适应可持续发展的时代要求,基础教育应克服仅仅关注知识获得的功利主义教育观,着眼于学生的终身发展,重新构建基础教育课程体系和人才培养模式。2003年10月14日,党的十六届三中全会提出了科学发展观,在《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》中明确指出坚持“以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展”。全面、协调、可持续三个方面构成了科学发展观的整体,在科学发展观这三个方面的综合理念中,以人为本是基本的价值取向。无论是经济发展还是其他方面的发展,归根到底都是为了人的发展。科学发展观是对我国20多年改革开放实践的经验总结,是推进全面建设小康社会的迫切要求。以人为本是科学发展观的本质和核心,也是教育工作的重要指导思想。新课程核心理念是“为了每一个学生的发展”,体现在新课程标准中,就是要求思想政治课教学要着眼于“高中学生成长的需要”,“着眼于学生的发展需求”,“为终身发展奠定思想政治素质基础”。因此,思想政治课教学必须调整价值取向,从侧重理论知识的传授转变为促进学生的全面、可持续发展。^①

(二)我国高中思想政治旧课程存在什么问题

此次高中思想政治课程改革蕴涵着以往课程改革的积极成果,又突破了以往课程的局限,体现了与时俱进、综合创新的精神。以往

^① 王兰芳:《新课程标准下思想政治课教学改革探析》,载《当代教育科学》,2004(16):59。

的课程改革是在知识本位学科本位的框架体系内的局部调整,新课程改革则是实现以学生发展为本的根本性转变。

1996年6月国家教委组织编订的《全日制普通高中思想政治课程标准(试行)》(以下简称旧课程标准)是改革开放以来中学政治课的第四次改革,1998年依据课程标准组织编写了一套质量较高的新教材。此次改革的显著特点是首次采用课程标准的方式规范教学行为(1996年国家教委在思想政治学科首先提出使用课程标准,并以其取代教学大纲,这一课程标准一直沿用至2004年的3月,是沿用时间最长的);突出了认知目标 and 能力目标的融合和相互支撑;首次把九年义务教育作为一个完整阶段规划,并与高中阶段相衔接,比较明确地划分递进层次;在课程设置、教学体系、教学内容、教材形式等方面均有新的建树和突破,取得了一定成果。与过去的课程设置相比,其重要特点是逐渐克服了单纯经验主义倾向,以先进课程理论为指导尝试解决课程建设中的一些难题,对课程内容作了更新,加强了学问性知识和现实生活的结合,强化了思想政治课程的素质教育功能。

但受传统教育影响,狭隘经验积习又太深,旧课程标准仍是学科标准知识本位的演绎,不能根本解决课程结构的弊端。就课程自身存在的问题而言,各级有关领导在各种场合作出过重要概述,如:“现行课程设置存在不少弊端,主要表现在繁、难、偏、旧。”“中小学德育已成为基础教育中的一个十分薄弱的环节,主要表现在:在内容上,存在成人化、简单化倾向,不符合认知规律,与学生身心发展特点、思想和生活相脱节;在方式方法上,未能把学校教育、家庭教育和社会教育结合起来,把知识传授与行为养成结合起来,存在教与学、理论与实践两张皮的现象。”“教材结构不尽合理,学科之间缺乏必要的整合,与信息技术的整合尤为缺乏。”

有学者对21省、市(直辖市)高中思想政治课教学现状进行调查分析,发现:绝大多数学生对政治课不感兴趣,学习动机大多是为了高考的需要;高中思想政治课的应然价值与功能得不到学生的整体认同;高中政治课量上和难易度上适中,但教材内容与实际差距较