

中央民族大学学术著作出版基金资助项目

文化多样性、心理适应 与学生指导

——对中国少数民族学生的初步研究

*CULTURAL DIVERSITY MENTAL ADAPATION
AND STUDENT GUIDANCE: An Initial Study
of Ethnic Minority Students in China*

常永才 著

四川出版集团
四川辞书出版社

ISBN 978-7-80682-356-9



9 787806 823569 >

定价: 36.80元

• 中央民族大学学术著作出版基金资助项目 •

文化多样性、心理适应 与学生指导

——对中国少数民族学生的初步研究

*Cultural Diversity, Mental Adaptation and Student Guidance:
An Initial Study of Ethnic Minority Students in China*

常永才 著

四川出版集团
四川辞书出版社

图书在版编目(CIP)数据

文化多样性、心理适应与学生指导/常永才著.
—成都:四川出版集团:四川辞书出版社,2007.8
ISBN 978-7-80682-356-9

I. 文… II. 常… III. G634.303 IV. G634.303

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第136887号

文化多样性、心理适应与学生指导

——对中国少数民族学生的初步研究

WENHUA DUOYANGXING XINLI SHIYING YU XUESHENG ZHIDAO

著 者	常永才
责任编辑	彭文江
复 审	张传德
终 审	赵 健
责任校对	彭文江
检 查	白 雅
封面设计	武 韵
版式设计	王 跃
责任印制	严红兵
出版发行	四川出版集团 四川辞书出版社
地 址	成都市三洞桥路12号
邮政编码	610031
印 刷	成都东江印务有限公司
开 本	700 mm×1 000 mm 1/16
印 张	18.5
版 次	2007年8月第1版
印 次	2007年8月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-80682-356-9
定 价	36.80元

·版权所有,违者必究。

·举报电话:(028) 87734299 86697083 86697093

前言

笔者出生于山区农家，求学中难免适应问题。幸蒙师长关爱与指导，得以良好适应，持续发展，故对为师者“解惑”之功有切身体会。中师毕业后到山区中学任教时，我就仿效这些师长对待学生，初尝助人成功适应的喜悦，并开始认识到所谓“差生”、“坏学生”的出现，除了校外因素，与为师者指导之低效关系极大。后入北京师范大学读硕士研究生期间，我自然就特别关注国外的学生指导，其内容的完整性和技术的专业性给我印象很深。

硕士研究生毕业后，我进入文化多样性较为显著的中央民族大学任教。在教学和班主任工作中，我迅速体会到，与一般学生相比，少数民族学生，尤其是边远地区的少数民族学生，进入内地高校的心理适应问题较为复杂，既有共性，又有其鲜明的特性，故对其指导当注意文化适宜性。这期间，我在职攻读博士学位。幸运的是，导师哈经雄先生十分宽厚地同意我以内地高校少数民族大学生心理适应问题辅导作为学位论文主题。在调查和论文写作过程中，我既感到自己知识储备的不足，也感觉到该主题研究的复杂和艰难。然而答辩时，我国著名心理学家林崇德先生的鼓励和指点，则使我决定继续研究该问题。后除了继续关注少数民族大学生，我开始进一步调查各地少数民族中学生心理适应问题，并承担了全国教育科学“十五”规划项目《边远民族地区中学生心理适应问题与教育对策研究》。

本书就是上述研习的初步结果，内容大致分为五个部分：第一至三章阐述了本研究的问题、概念与方法，主要是在文献综述和探索性调查基础上，加强论证了心理适应取向和文化分析视角的意义，以及心理学研究文化的方法；第四至五章通过调查分析探讨不同文化场景民族学生心理适应问题的异同，并运用生态文化理论、文化人类学和文化概念新

近发展等知识，作了进一步的阐释；第六至八章描述了民族学生心理适应的重要相关因素，主要探讨了与学校场境和民族学生较为相关的生活事件、学业适应问题和文化适应问题，并从文化角度进行了分析，尤其是通过个案研究，探讨了涵化对心理适应的意义；第九至十一章探讨了民族学生心理适应问题的解决，侧重分析了族群认同和通俗知识对学生应对方式（包括应对策略和求助倾向）的影响，并评述了我国有成效的实践案例和国外多元文化心理咨询；最后，笔者对本研究进行简要的反思，并从内容、方法等角度，对完善该领域的研究提出了建议。

由于笔者才疏学浅，尤其是对各民族文化认识肤浅，文稿必定粗糙，问题不少，敬请读者批评指正。

常永才

2006年8月于北京魏公村

目 录

背景、概念与方法

- 第一章 问题的提出 (3)
- 第二章 概念框架与方法论 (17)
- 第三章 研究设计与实施 (37)

少数民族学生心理适应特点

- 第四章 多样性文化场境中心理适应：调查结果 (59)
- 第五章 各民族学生心理适应异同：理论阐释 (82)

少数民族学生心理适应问题的制约因素

- 第六章 生活事件及其特定文化意义 (99)
- 第七章 文化多样性与学业适应问题 (119)
- 第八章 文化适应问题：涵化视角 (143)

少数民族学生心理适应问题的解决

- 第九章 学生的求助倾向：族群认同视角 (185)
- 第十章 学生的应对策略：通俗信念的意义 (202)
- 第十一章 学校对策的革新：文化适宜的学生指导 (219)
- 第十二章 对本研究的反思与展望 (255)

参考文献 (262)

附录 (276)



背景、 概念 与方法



BEIJING GAINIAN YU FANGFA

第一章 问题的提出

少数民族学生（后简称“民族学生”），尤其是边远地区的民族学生进入中学和大学的心理适应问题较为复杂。下面在论述研究背景和选题意义的基础上，对现有相关研究进行简要评述，以进一步明确本研究的问题。

一、研究背景

（一）当前民族教育发展新趋势：以学生为本的质量提升

新中国建立后，尤其是改革开放以来，少数民族教育（后简称“民族教育”）事业得到史无前例的发展，显著地改变了民族地区现代学校教育极为薄弱的状况。总体上看，进入新世纪时，全国共有民族小学10 616所，在校生人数2 269 484人；民族中学1 589所，在校生人数1 169 447人；普通中学民族学生在校生人数498.91万人，占全国中学在校生总数的6.8%；小学民族学生在校生人数1 181.6万人，占全国小学在校生总数的9.1%；普通高等学校的民族学生在校生人数80.73万人（中国民族工作年鉴编辑委员会 2001）。

进入新世纪后，民族教育面临更大的发展机遇。随着和谐社会理念的提出，人才强国战略和西部大开发战略的实施，改革开放向边远民族地区的推进，尤其是教育均衡化发展目标的明确，“普九”攻坚力度的加大，民族自治地方被列为“两基”攻坚计划（基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲）的重点地区，国家各项教育专款、各项教育工程

重点均向民族地区倾斜。显然,民族教育将迅速得到进一步发展。

那么,民族教育进一步发展的目标是什么?笔者认为,应当是以学生发展为本的质量提升。这是因为,尽管我国民族教育取得了显著成就,但由于自然环境、历史条件等方面的制约,存在一个不可忽视的现象,就是量的增长显著,质的提升尚需大力加强。坚持以人为本,强调全面协调、可持续发展的科学发展观正日益深入人心。显然,对于学校发展而言,坚持以人为本,就是坚持以学生为本,尤其是以学生健全发展为本。

(二) 心理适应: 当今学生发展的重要方面

一般地说,心理适应问题对于学生,尤其是大学生、中学生的健全发展,具有较为突出的意义。上中学后,个体身心发展进入人生第二次心理诞生这一大转变的青春期,其发展较少依赖年龄因素,而更多地依赖社会文化体验,开始面临心理“断乳”的生命重要过渡时期(卢格1995)。在这个阶段,新异而富于挑战的学校生活,本来就可能使学生心理适应困难,而当代社会发展的复杂多变和日新月异,则会使他们在心理适应上更为艰难。

我国当今学生心理适应状况不容忽视。这里以大学生为例。据报道,上个世纪末,我国大学生中有心理障碍者的比例,80年代中期为23.25%,90年代上升到25%,世纪之交已达30%,以10%的速度递增(方延明2000)。后来在北京市67所高校进行的“北京市高校大学生心理素质状况及心理健康教育调查”则进一步发现,今日北京高校大学生中,心理卫生呈现中度以上不良状况者的比例为16.51%,来自农村学生的该比例为17.81%,来自边远地区学生的该比例为19.00%(杨力君2000)。进入新世纪后,随着社会转型加速,大学生适应问题进一步突出。2003年一项对全国12.6万大学生的调查显示,20.3%的大学生有心理问题。北京一大学对2000多名大一新生进行自我评价测评,49%的学生感到思想不集中,大学生活目标不明;43%的学生感到自我抑制力差(林根2004)。显然,大学生正成为心理适应问题高发群体,出生环境较为特殊的大学生尤其应受到关注。

(三) 民族学生心理适应问题不容忽视

从逻辑推理上说,民族学生的心理适应可能更艰难,更复杂。这是

因为,民族学生,尤其是来自边远农村地区的民族学生,进入中学或大学后,会面临双重心理适应。一方面,对于他们中很多人来说,到城镇上学尤其是进入内地大学,意味着进入新的生态文化环境,从气候到水土,从饮食到语言,从民族风俗到流行文化,诸多方面都会体验到较大的变异,尤其在价值观和族群认同方面会有新的感受。另一方面,由于边远地区学校教育发展的滞后性、民族教育的特殊性(例如双语问题、外语问题),来自这些地区的学生对中学或大学学业任务的适应会较为复杂和艰难。

那么,实际情况如何?“心情不佳多大程度上影响了您的学习、工作和生活?有严重影响,有较大影响,有一定影响,还是没有影响?”针对这一问题,笔者在本研究之前对北京高校的259位各类少数民族大学生进行的调查(有关本调查背景见第三章研究设计部分)表明,这是一个值得深入研究的问题。

调查发现,总体上,95%以上民族学生感到心理适应问题对自己学习、工作和生活或多或少有影响。值得注意的是,51.3%的人感到“有较大影响”甚至“严重影响”。性别差异总体不明显,但男生适应良好的比例明显高于女生(见表1-1)。少数民族(N=259)、汉族(N=110)差异总体不大,但汉族学生感到有“严重影响”的比例明显低于民族学生总体。

表1-1 心理适应问题的影响:总体状况(%)

影响程度	汉族大学生	少数民族大学生总体	少数民族男大学生	少数民族女大学生
严重影响	11.7	18.5	17.8	19.7
较大影响	36.9	32.8	31.4	34.3
一定影响	47.1	45.6	45.7	44.5
没有影响	3.6	3.1	5.1	1.5

进一步分析发现,不同类型民族大学生对自己心理适应结果的感受有不同程度的差异。不同办学模式的民族大学生中,感到影响最小的是在普通高校民族班;影响最大的是在民族院校,感到有严重影响者达到21.5%,几乎是其他两个模式的2倍;普通高校一般班级介于二者之间(见表1-2)。

表 1-2 心理适应问题的影响：不同办学模式中民族大学生的比较（%）

影响程度	民族院校	普通高校民族班	普通高校一般班
严重影响	21.5	11.8	11.4
较大影响	32.8	23.5	44.1
一定影响	44.1	52.9	41.7
没有影响	1.6	11.8	2.8

不同专业之间，所受消极影响程度从大到小依次是少数民族语文专业、其他文科和理工科。值得注意的是，少数民族语文专业有逾 1/4 的学生感到这方面有“严重影响”，但选择“较大影响”的比例却要比其他两类专业低约 10 个百分点（见表 1-3）。

表 1-3 心理适应问题的影响：不同专业的民族大学生比较（%）

影响程度	少数民族语文	其他文科	理工科
严重影响	25.8	15.4	16.9
较大影响	28.1	38.5	37.2
一定影响	43.8	44.2	43.4
没有影响	2.2	1.9	2.4

各民族学生间存在差异。例如，表 1-4 所列民族学生在各个水平都多少存在差异，朝鲜族总体较好，蒙古族总体较差。值得注意的是，各个民族内部情况复杂。例如，感到有“严重影响”、“没有影响”和“一定影响”比例最大的都是维吾尔族，感到有“较大影响”比例最小的也是维吾尔族。

表 1-4 心理适应问题的影响：不同民族的大学生比较（%）

影响程度	蒙古族	藏族	维吾尔族	朝鲜族
严重影响	15.6	17.6	26.0	14.3
较大影响	46.9	31.4	14.0	33.3
一定影响	34.4	47.1	54.0	47.6
没有影响	3.1	3.9	6.0	4.8

综上所述，民族学生的心理适应问题的确不容忽视，值得专门研究。绝大多数民族学生感到心理适应问题对其学习、工作和生活或多或少有一定影响。不仅民汉之间可能存在一定差异，而且民族学生内部在不同专业、不同办学模式、不同民族之间存在差异。此外，少数民族大学生

心理适应不良者有不断增多的趋势。笔者 2000 年对 266 名少数民族大学生的调查表明,其中 18.62%的人可能有较严重的心理适应问题(常永才 2001b)。而解亚宁的研究表明,20 世纪 90 年代初少数民族大学生有心理适应问题人数的百分比范围在 2.3%~10.7%之间(解亚宁 1992)。

二、研究的价值

(一) 现实意义

显然,调查民族学生心理适应的特点与问题,从而提出相应的对策,以帮助他们身心健全发展,具有重大意义。

从我国社会发展总体层面看,一方面,历史和现实都表明,要建设社会主义和谐社会,获得国家的长治久安,要实现中华民族的伟大复兴,都必须要有效地解决各民族的繁荣问题,发展和谐民族关系;尤其是当前中国经济的全面发展、文化的进一步繁荣、生态的保护、边防的巩固和外交斗争等方面,都涉及少数民族工作。另一方面,这有助于切实促进少数民族和民族地区的进一步发展,从而实现全面建设和谐社会。建设和谐社会已明确成为未来中国社会发展的基本目标和方向,民族地区建成了和谐社会,全国的和谐社会才有基础和保证,才能够说全国建成了和谐社会。具体地说,方兴未艾的西部大开发急需少数民族高层次人才,因为西部包括 5 大自治区和 5 个多民族省份,50 余个少数民族聚居在西部,其人口占全国少数民族人口总数的 78%(夏越 2000)。西部民族地区发展显然需要本土人才,所以少数民族大学生将是开发西部的重要人才资源。总之,少数民族人力资源的开发既是民族工作和民族地区发展的一部分,又是开展这些工作的智力基础。

从学校层面看,民族学生的心理适应问题,是学校为确保人才培养质量迫切需要解决的重要问题。以前,由于高等教育精英化的模式、民族地区社会经济发育程度的制约,边疆民族学生上中学和大学,尤其是到内地上大学的人数不多。今天,由于大众化是今日高等教育发展的总趋势(阿尔特巴赫 2001),教育公平理念深入人心,随着民族地区基础教育办学质量的提升,民族地区发展对人才需求的增加,尤其是少数民族群体对高等教育需求的增长,学生群体将更具多样性,尤其是内地民

族学生将显著增多。因此,学校在教学和管理上,都必须关注背景较为特殊的民族学生的适应问题。

从学生个体成长来看,随着社会发展,个体心理素质的意义日益突出。当今时代,推进素质教育成为我国社会各界的共识。经过多年的探讨,一种较普遍认同的观点是,所谓“素质”,就是“在人的先天生理基础上,经过后天教育和社会环境的影响,由知识内化而形成的相对稳定的心理品质”(周远清 2000)。如果说身体素质是个体发展的物质基础,那么可以说心理素质是个体发展的精神基础。正如我国发展心理学家林崇德先生所说,心理素质影响着学生各种素质的质量水平,甚至决定着学生最终能否成才;在一定程度上可以说,心理素质是个体发展最重要的基础,是个体一切素质发展的基础。因此,心理健康教育既是素质教育的重要组成部分,又是个体健全发展的基础(常永才 2000b)。对于民族学生来说,我们不仅要确保其受教育机会的均等,更重要的是,我们要切实帮助他们身心健康发展。

(二) 理论价值

从学术意义上说,深入研究少数民族大学生心理适应问题也具有诸多的理论价值。下面侧重说明与该问题较为相关的领域。

其一,深化因文化互动而产生的涵化问题之研究。由于边远地区民族学生离开村寨进入中学和大学具有较显著的跨文化色彩,其适应问题,用人类学术语来说,就是涵化问题。从全球视野看,涵化研究日益突出的趋势是加强心理学角度的研究(Rudmin 2003)。在我国,尽管民族学和人类学在族群层面从文化变迁的角度对涵化进行了相当的研究,但是基于涵化概念的教育研究,尤其是从个体层面有关涵化与个体心理适应问题的研究还很薄弱。

其二,促进多元文化心理咨询与辅导理论在我国的发展。传统上,心理咨询模式以“白人文化”为中心。后来的实践证明,这种心理咨询运用于非欧美白人群体时,易造成偏差和扭曲。20世纪60年代开始,北美心理咨询与辅导等精神健康专业人员开始注意求助者的独特文化背景,尤其是多元文化思潮逐渐对心理咨询与辅导产生影响,形成了多元文化心理咨询(Multicultural Psychological Counseling)模式的理论和技术。目前,多元文化心理咨询在国外已成为心理咨询领域的重要分支,甚至

被称为继心理动力学派、行为主义和人本主义学派之后的第四种视角 (Sue, et al. 1998)。心理咨询的学术研究、临床实践、专业人员培养以及教材编写等方面都受到多元文化思潮的影响 (Kiselica 1997)。而我国对此的研究极为薄弱。我国的 55 个少数民族都有其鲜明的文化特色, 对其心理适应与辅导的研究, 必将促进多元文化心理咨询与辅导理论在我国本土化和发展的。

其三, 促进文化视角心理学研究的发展。由于多元文化主义思潮的兴起和人类学发展等因素的影响, 自从 20 世纪 60 年代以来, 世界心理学一直在进行着两大学术革命: 一是“认知革命” (Cognitive Revolution), 一是“文化革命” (Cultural Revolution) (杨国枢 2005)。后者的突出表现是关注文化多样性突出的少数民族群体。显然, 研究少数民族大学生心理适应问题, 有助于促进我国心理学文化取向的研究。

最显然的是, 这有助于揭示少数民族心理适应及其辅导的基本特点和规律, 我国少数民族人口总数已超过 1 亿, 占全国人口总数的 8% 以上, 100 万以上人口的民族达 18 个, 10 万以上、100 万以下人口的民族有 13 个。可是, 心理健康领域的绝大多数研究都是以汉族为对象。应该说, 除了一般心理适应和辅导的共性之外, 各少数民族有其独特的文化传统和生存背景, 其心理适应和辅导必定有其特点和规律, 而我国在该方面的研究还极为薄弱。同样, 在完成关于中国 56 个民族心理的充分研究之前, 中国的心理学研究是不全面的。

综上所述, 开展有关少数民族大学生心理适应问题及其辅导与服务的研究, 不仅具有重大的实践价值, 还具有独特的理论价值。那么, 该领域的研究进展如何? 有何得失? 这是进一步研究必须弄清楚的基础。

三、相关研究略述

“人的文化生活是一种世代相承、愈积愈厚的历史联系, 谁要想参加到这个历史联系中去通力合作, 就必须对它有所了解。” (刘昶 1987) 因此, 下面简要地反思该主题研究的进展, 以借鉴前人的得失。需要说明的是, 下面不是完整意义上的文献综述, 这是民族心理学、人类学、教育学、精神卫生学、医学等多学科感兴趣的课题, 而本研究偏向教育的应用, 因此尽管努力拓宽视野, 但侧重教育心理学和健康心理学等方面

的研究。

(一) 国外有关研究

现代意义上的心理学和心理卫生研究主要产生和发展于欧洲，发源于北美。因此，下面的文献综述主要以欧美学术成果为对象。

欧美心理咨询与辅导长时期里忽视求助者的文化背景。随着跨文化心理学和多元文化心理学的兴起，20世纪60年代开始，北美心理咨询与辅导等精神健康专业人员开始注意求助者的独特文化背景，有关的研究有很大的转向。起初是跨文化心理咨询研究的开展，即把人置于特定的文化情景中进行比较，运用跨文化的文化比较方法去验证西方白人社会产生的理论与技术是否具有普适性，即理论的跨文化有效性（Cross-cultural Validity）。很明显，在这种策略中，文化比较的主体仍然是西方文化，故仍为一种“拟西方主流心理学”。后来，少数民族心理咨询与辅导的研究更多采用多元文化的范式。

现在，心理咨询与辅导的学术研究都受到多元文化思潮的影响。多元文化咨询的常见研究课题是西方研究者们关注的课题，主要有：（1）少数民族群体对精神健康服务体系的使用；（2）求助者对咨询师种族和民族成分的偏爱；（3）咨询师的偏见与定型观念（Stereotyping）；（4）文化对诊断求助者疑难所造成的影响和偏差；（5）文化变量对咨询过程的影响；（6）对于不同种族和民族，帮助与治疗策略及其结果的差异；等等（Kiselica 1997）。

在上述主张的基础上，研究者们进一步提出了多元文化咨询的应用问题。主要的实践模式有三种：主位模式或特定文化模式（Emic or Culture-specific Model）；客位或通用模式（Etic or Universal Model）；彼达森的总称模式（Pedersen's Generic Model）（Kiselica 1997）。另外，大多数的应用研究是针对特定族群的研究（Lee 1991）。

长期以来，欧美学校心理学家关注有心理问题的学生，当然包括民族学生。1974年的一项调查表明，美国学校心理学家19个方面的角色功能之一就是，“对文化上及其他方面处于不利地位的儿童给予更多的帮助”（陈永胜 1989）。但是，他们中的专职者多数人工作于中学，因此，有关少数民族大学生心理咨询与辅导的专门研究较少。有关的研究多见于针对特定族群的研究，例如，赫瑞琳（R. D. Herring）在《对土著