

主 编 王琳 叶怀祥

副主编 刘博 赵成文

21世纪

高校学生思想政治教育研究

21世纪高校学生思想政治教育研究



西南交通大学出版社

<http://press.swjtu.edu.cn>

21 世纪高校学生思想政治教育研究

主 编：王 琳 叶怀祥
副主编：刘 博 赵成文
编 委：王 琳 刘 博 赵成文 冯天明
柏 珂 龙玉川 陶瑞宇 陈 屹

西南交通大学出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

21 世纪高校学生思想政治教育研究 / 王琳, 叶怀祥主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2004.9
ISBN 7-81057-898-7

I. 2... II. ①王...②叶... III. 高等学校-思想政治教育-研究 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 065696 号

21 世纪高校学生思想政治教育研究

主编 王琳 叶怀祥

*

责任编辑 霍良

封面设计 绿光设计室

西南交通大学出版社出版发行

(成都二环路北一段 111 号 邮政编码: 610031 发行部电话: 87600564)

<http://press.swjtu.edu.cn>

E-mail: cbsxx@swjtu.edu.cn

西南交通大学印刷厂印刷

*

开本: 850mm × 1168mm 1/32 印张: 5.6875

字数: 144 千字 印数: 1—1000 册

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 7-81057-898-7/G · 084

定价: 15.00 元

图书如有印装问题, 本社负责退换
版权所有, 盗版必究, 举报电话: (028) 87600562

前 言

21 世纪，我国高校的学生思想政治教育面临着新的形势：市场化趋势要求其教育内容必须注重有关经济全球化所需要的价值伦理观念培养，增强服务职能；后勤管理社会化，打破了原有的象牙塔式的校园管理模式，必须构建符合现实要求的校园管理模式；学分制的实行打破了原来的班集体界限，要求增强“全员育人”的观念，构建良好的校园文化；网络文化冲击着高校过去已经形成的庞大的学生工作体系，呼唤着思想政治教育方法的改革，等等。本书正是在这样的背景之下，在总结我国高校过去学生思想政治教育有益经验的基础上，结合 21 世纪新的形势发展和变化，从高校学生思想政治教育的内容、方法、途径、机制、队伍建设等方面全面系统地加以探讨和研究。

呈现在读者面前的这本书是四川省教育厅德育课题的结题著作。该课题组的成员都是长期从事高校学生思想政治教育的理论研究和实践的党政领导干部和学生政工干部。他们在整个研究过程中，注重理论和实践相结合，力求创新和自成体系，要求观点富有说服力和启迪性，希望能对高校学生思想政治教育具有积极的指导作用。

本书的研究特点，主要表现在：

1. 勇于探索，富于创新

思想政治教育是高校学生管理的重要方面，经过思想政治教育工作者长期有效的探索，在该领域取得了丰硕的成果。但思想政治工作又会随着社会的发展而发展，这就要求不断的丰富、完善和拓展。本书的编著者们把握住了这一特点，在一些方面作了、新的更深的研究，如政工干部队伍和学生干部队伍如何形成合

力，实现良性互动；如何建立学生思想政治教育的领导机制、运行机制、保障机制和考评机制等。在各种思想政治教育方法的提炼创新，多种途径的结合运用，与时俱进的内容扩展等方面都有新的研究视角。

2. 源于实践，高于实践

理论是对实践经验的提升，又指导着实践。本书没有仅仅停留在对原有观点的罗列和借鉴上，而是透过现象探寻理论，在理论的指导下富于创新，极大地增强了说服力。如在研究高校学生思想政治教育内容、方法、途径方面，都首先站在理论高度去寻找根基，然后吸收已经形成的有益经验，针对新的形势探讨新的对策，使读者感到思维清晰，富有说服力，很有收获。

3. 文字简练，体系完整

虽然本书篇幅不长，但自成体系。把高校思想政治教育涉及到的主要方面集中起来加以研究，走出了这之前仅研究单个方面的模式，让读者在短时间内对高校学生思想政治教育领域涉及的问题有了一个全面的了解，极大地提高了学习效率，同时给人很多启迪。

4. 指导实践，便于操作

对高校学生思想政治教育的研究目的在于指导实践。本书的立足点也在于通过对过去工作的总结，探索 21 世纪更加有效的、更具有针对性的、更富生命力的高校学生思想政治教育如何开展。从这方面看，该书属一本应用性著作。编著者在写作过程中始终没有忘记这一点，提出了大量的具有指导意义、富有操作性、应用性极强的观点、方法、策略，实现了理论性、操作性和应用性的高度整合。

最后，要说明的是本书借鉴了国内同行的很多研究成果。对先行者的探索，我们始终怀有深深的敬意之情。高校学生思想政

治教育作为一门时代性很强的学科，其内容、方法、途径等会随着社会的发展而发展。因此，本书的某些观点还需要不断的拓展和完善，有些观点上还可能引起争论。我们虚心地等待着专家学者和读者们的批评指正。

叶怀祥

2004 年 5 月 13 日

目 录

第一章 回顾反思，总结提高，开创高校学生	
思想政治教育的新局面	1
第一节 15 年来高校学生思想政治教育的历程和成就	1
第二节 15 年来高校学生思想政治教育的基本经验	11
第三节 不断创新，开创高校学生思想政治教育的 新局面	19
第二章 正视问题，迎接挑战，增强高校学生	
思想政治教育的针对性	25
第一节 高校学生思想政治教育存在的问题	25
第二节 新形势对高校学生思想政治教育提出的 新挑战	34
第三节 迎接挑战，提高高校学生思想政治教育的 针对性	44
第三章 继往开来，巩固深化，丰富高校学生	
思想政治教育的内容	51
第一节 高校学生思想政治教育内容的历史回顾	51
第二节 高校学生思想政治教育内容的影响因素	63
第三节 高校学生思想政治教育内容的丰富与发展	70
第四章 与时俱进，开拓创新，探索高校学生	
思想政治教育的新方法	85
第一节 高校学生思想政治教育方法的 基本理论和基本要求	85
第二节 高校学生思想政治教育的基本方法	93

第三节	高校学生思想政治教育方法的创新	98
第五章	开拓思路, 善于结合, 创新高校学生 思想政治教育的途径	110
第一节	高校学生思想政治品德的形成	110
第二节	高校学生思想政治教育的基本途径	121
第三节	新世纪高校学生思想政治教育途径的创新	126
第六章	加强队伍建设, 促进高校学生思想政治 教育扎实有效地推进	135
第一节	高校学生政工干部队伍建设	135
第二节	高校学生干部队伍建设与管理	144
第三节	加强互动, 形成合力, 共同推进高校学生 思想政治教育工作	152
第七章	加强领导, 健全机制, 开创高校学生 思想政治教育的新局面	156
第一节	高校学生思想政治教育的领导体制	156
第二节	高校学生思想政治教育的运行机制	162
第三节	高校学生思想政治教育的保障机制	167
参考文献		172
后 记		174

第一章 回顾反思，总结提高，开创 高校学生思想政治教育的新局面

当人类社会跨入 21 世纪，我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段的时候，高等学校（以下简称高校）如何适应新形势、新要求，保证培养社会主义建设者和接班人的崇高目标全面实现，高校的社会主义本质特征永不褪色，这是关系到民族命运、国家前程的历史性课题，是新时期赋予高校广大教育工作者的历史使命。党的十三届四中全会以来，随着教育的不断深入，高校牢牢把握青年大学生的特点，深入细致地开展思想政治工作，为培养社会主义事业的建设者和接班人的崇高事业做出了重要贡献。对高校思想政治教育的发展进行回顾和总结，具有深远的意义。

第一节 十五年来高校学生思想政治 教育的历程和成就

1989 年 6 月，党的十三届四中全会以来，特别是党的十五大以来，高校坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想，特别是邓小平理论武装广大师生员工的头脑，经历了 15 年的不平凡的历程，学生思想政治工作取得了可喜的成绩。

一、15 年来高校学生思想政治教育的历程

15 年来，高校积极推进邓小平理论和江泽民同志“三个代表”重要思想“三进”工作；加强理想信念教育，帮助青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观；积极探索新形势下高校思想政治工作的途径和方法，思想政治工作的覆盖面不断拓展；保持了高校连续 15 年平稳发展的局面，为高等教育的改革发展提供了有力保证，也为社会稳定做出了重要贡献。十三届四中全会以来，高校学生思想政治教育的发展，可大体分为两个阶段：

从 1989 年 6 月至 1999 年 10 年间，是高校思想政治教育稳步、健康发展的阶段。十三届四中全会确立了以江泽民同志为核心的新的中央领导集体，提出了改革、发展、稳定的大政方针，把加强思想政治工作、反对资产阶级自由化作为四中全会确定的四件大事之一。高校认真贯彻十三届四中全会精神，以邓小平理论为指导，旗帜鲜明地开展了党的基本路线教育，特别是坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化的教育。通过对 1989 年“政治风波”和苏联、东欧剧变的反思，广大学生的思想认识趋向冷静、理智，提高了对党的基本路线的认识和分辨是非的能力。

党的十四大以后，改革开放进一步深化，经济持续快速增长，人民生活水平显著提高，精神文明建设日见成效，社会大环境进一步得到改善。1994 年 8 月，《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》（简称《意见》）指出，“以邓小平同志 1992 年年初重要谈话和党的十四大为标志，我国改革开放和社会主义现代化建设事业进入了一个新的发展阶段。”，“面对新的形势，学校德育工作要以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向。加大改进工作的力度，完善德育体系，积极推进教育教学改革，

克服‘一手硬，一手软’和忽视德育工作的倾向。”^① 在《意见》中把邓小平同志建设有中国特色社会主义理论确定为学校马克思主义理论教育的中心内容。1995 年，江泽民同志在党的十四届五中全会上的讲话中强调指出：“越是改革开放，越要加强思想政治工作。”、“经济越发展，物质生活水平越高，越要加强思想政治工作和精神文明建设。”^② 教育部门和高校的党组织遵照中央关于实现经济发展和全面进步的要求和部署，坚持以邓小平理论武装全体党员和广大师生，加强党的建设和社会主义精神文明建设，有力地推动了思想政治教育的加强和改进，激励了广大学生奋发进取的精神，学生的政治素质普遍得到了提高。

党的十五大为青年大学生赋予了实现民族复兴的新使命。十五大指出，我们要在 21 世纪中叶实现中华民族的伟大复兴。当代大学生是开创 21 世纪建设有中国特色社会主义大业和实现中华民族伟大复兴的生力军。1998 年 5 月 4 日，江泽民同志在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话中，首次将当代大学生成才之路归纳为“四个统一”。1999 年 6 月，江泽民同志在第三次全国教育工作会议上，从增强民族凝聚力的高度，再次强调了高校思想政治教育的重要性。他明确地把民族凝聚力作为综合国力的重要组成部分，指出：“在当今世界上，综合国力的竞争，越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。”而作为民族凝聚力的重要基础和内容的“正确的世界观、人生观、价值观的确立，民族优良传统的发扬，共同理想和精神支柱的形成与巩固，科学文化水平的提高，都离不开教育工作”。^③

① 《高等学校思想政治文件选编》（第二辑），原国家教委思想政治工作司编印，1994 年 12 月，第 180～182 页。

② 正确处理社会主义现代化建设中的若干重大关系，江泽民同志在党的十四届五中全会闭幕时的讲话，1995 年 9 月 28 日。

③ 教育必须以提高国民素质为根本宗旨，江泽民同志在第三次全国教育工作会议上的讲话，1999 年 6 月 15 日。

1999年第三次全国教育工作会议以来，是高校思想政治教育以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，与时俱进，开拓创新，为提高青年大学生综合素质，培养高素质合格人才而努力探索前进的阶段。1999年5月，国务院从我国现代化建设全局出发，做出了进一步扩大高等教育招生规模的重大决策。同年6月，在第三次全国教育工作会议上提出全面推进素质教育的任务，使高等教育迈入了新的历史时期。江泽民同志指出：“思想政治教育，在各级各类学校都要摆在重要地位，任何时候都不能放松和削弱。要说素质，思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生群众的爱国主义、集体主义和社会主义思想是素质教育的灵魂。”

① 这实际上已经把高校的思想政治工作纳入了全面推进素质教育的整体工作之中，并且凸现了它在素质教育中的重要地位和作用。

2000年10月发布的《中共中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见》（简称《意见》），是新的世纪全党进一步做好思想政治工作的纲领性文件，也是高校进一步做好学生思想政治工作的纲领性文件。高校以《意见》的精神为指导，着眼于新的实际、新的情况，把握新形势下高校思想政治工作的新特点，努力探索工作的新路径，形成工作的新思路，创造了工作的新业绩。

2001年7月1日，在庆祝中国共产党成立80周年大会上的讲话中，江泽民同志围绕“建设一个什么样的党、怎样建设党”这个根本性问题，全面阐述了“三个代表”重要思想的深刻内涵；2002年5月31日江泽民同志在中央党校省部级干部进修班毕业典礼上再次发表重要讲话，进一步丰富和深化了“三个代表”重要思想，全面阐述了贯彻“三个代表”重要思想的一系列重大理论和实际问题；党的十六大将“三个代表”重要思想作为党的指导思想写进了党章，提出了全面建设小康社会的奋斗目标。党的

① 教育必须以提高国民素质为根本宗旨，《江泽民论有中国特色社会主义（专题摘编）》，1999年6月15日，第264页。

十六大胜利召开后，高校思想政治工作以“三个代表”重要思想为指导，坚持解放思想、实事求是的思想路线，弘扬与时俱进的精神，采用先进的教学内容、方法和手段，培养学生的创新精神和实践能力，努力推动高等教育事业登上了一个新的台阶。

随着教育改革的进一步深化，高校认真贯彻执行党的思想政治教育方针，努力帮助大学生树立起正确的世界观、人生观和价值观，增强了大学生的民族自信心和责任感，校风、学风普遍明显改善。

二、15年来高校学生思想政治教育的成就

15年来，高校高举邓小平理论伟大旗帜，认真贯彻《中共中央关于进一步加强和改进学校教育工作的若干意见》和《中共中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见》，广大师生思想道德素质不断提高，精神面貌积极向上，保证了学校改革与发展的顺利进行，为国家的稳定和发展做出了巨大的贡献。

（一）坚持不懈地用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装学生头脑，大学生的政治理论素养不断提高

十三届四中全会以来特别是党的十五大以来，高校把用邓小平理论武装广大师生头脑的工作放在学校思想政治工作的首位，不断推动理论学习广泛、深入、持久地开展，广大师生学习邓小平理论热情普遍高涨，邓小平理论“三进”工作取得了显著成效。江泽民同志关于“三个代表”重要思想和“七一”讲话发表后，全国高校掀起了学习贯彻“三个代表”重要思想的新高潮，将“三个代表”重要思想作为马列主义、毛泽东思想和邓小平理论在新时期的继承和发展。在“两课”教学中，结合各门课程的实际，将“三个代表”重要思想融入《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》等教学中。学生中纷纷成立了学习、研究小组，加强对邓

小平理论和“三个代表”重要思想的学习和研究，增强了对邓小平理论和“三个代表”重要思想的理解和认识。把广大师生的思想和行动统一到邓小平理论和“三个代表”重要思想上来。各高校还适时地开展形势教育，充分利用香港和澳门回归、“五四”运动纪念日、庆祝建国 50 周年、建党 80 周年、我国申奥成功和加入 WTO 等重大事件，开展丰富多彩、生动活泼的形势教育，在学校唱响了共产党好、社会主义好、改革开放好的主旋律，增强了广大师生对马克思主义的信仰、对社会主义的信念、对建设中国特色社会主义的信心和对共产党的信任。

据 2003 年教育部对京、津、沪、鄂、粤、陕、苏、赣等八个省市的 74 所高校大学生的调查，大学生高度关注和积极评价党的十六大和“两会”的胜利召开，拥护“三个代表”重要思想，对全面建设小康社会的奋斗目标感到欢欣鼓舞，对以胡锦涛同志为总书记的新的中央领导集体充分信任；关注国际国内经济政治形势，对党和政府领导人民进行改革和建设取得的成绩高度肯定，对我国保持政治稳定和经济持续健康发展充满信心；关心支持高等教育改革和发展，对推动教育创新、提高教学质量、改善办学条件等寄予较高的期望；人生观、价值观主流积极向上，竞争意识和学习自觉性明显增强，成才愿望非常强烈。整体心态比较平和，能比较客观、理智地观察分析问题。调查显示，90% 以上的学生同意“诚信是一个人最重要的品质之一”，表示要“胸怀祖国，服务人民。”在座谈、访谈中，学生们认为，在中国，青年学生只有认真学习和掌握“三个代表”重要思想并把它贯彻到实际的学习、工作、生活中，自身的成长、成才才有更加广阔的空间，他的社会价值和个人价值才能得到最充分的体现。大学生党员的比例逐年上升。如 1991—2002 年，北京高校累计发展学生党员 94 000 余名；本科生中的党员比例稳定在 7% 左右，研究生中的党员比例保持在 30% 左右，入党积极分子的比例保持在 11% 左右。而在 2001 年，复旦大学和重庆交通学院本科生党

员比例已达到 14.5%。天津市普通高校学生党员约占学生总数的 14.9%，其中，研究生党员的比例高达 40.7%。党员积极分子的队伍也在不断扩大。在西北工业大学、中国地质大学、重庆交通学院等高校，申请入党的学生占在校学生总数的比例高达 60%~80%。2003 年统计结果表明，全国高校大学生党员占学生总数的比例在 8%左右。邓小平理论正在内化为大学生健康成长的动力，绝大多数学生对坚持中国共产党的领导、坚持社会主义道路、坚持马克思主义在中国的指导地位等态度明确，认识正确。充分认同党的十六大提出的一系列新的理论观点和方针政策，对中国共产党加强自身建设的信心不断增强，相信“中国共产党有能力把自身建设好”的比例继续提高。大学生普遍关心我国政治体制改革。绝大多数学生认同“我们要借鉴人类政治文明的有益成果，但绝不照搬西方政治制度的模式”的观点。^①

（二）加强和改进德育和思想政治工作，培养了大批政治坚定、具有一定专业知识的社会主义事业接班人

有人说大学生“智育不合格是次品，体育不合格是废品，但如果德育不合格，那就是危险品。”长期以来，高校坚持将德育和思想政治工作与学校改革、发展相结合，将思想政治工作与严格管理相结合，同实际问题相结合，坚持教书育人、管理育人、服务育人。以培养德、智、体、美全面发展的高素质人才为目标，坚持将依法治国与以德治国思想相结合，将思想道德教育与道德实践活动相结合，坚持每年组织开展“三下乡”等多种形式的社会实践活动，努力增强思想政治工作的针对性和实效性。《公民道德建设实施纲要》（简称《纲要》）颁布后，各高校把学习《纲要》

^① 唐景莉，翟帆，范绪锋：教育部在 8 省市 74 所高校调查显示——大学生思想主流积极健康向上，《中国教育报》2003 年 6 月 3 日，第 1 版。

同学习贯彻“三个代表”重要思想教育活动紧密结合起来，同加强和改进高校党的作风建设紧密结合起来，充分利用各种宣传、思想阵地，开展多种形式的宣传教育活动，进一步促进了师生的思想道德素质建设。从 1989 年到 2004 年，我国普通高校和成人高校共培养了近 1800 万本专科毕业生，到 2003 年已培养了近 80 万名研究生。为社会主义现代化培养了大批的建设者和接班人。

（三）采取切实措施，培养和造就了一支高素质的思想政治教育队伍

80 年代初，社会上曾一度出现极少数人否定思想政治教育的作用、鼓吹取消思想政治工作机构和思想政治教育队伍。但是，历史经验使人们深深地懂得，这种错误主张只会导致模糊学校的政治方向，贻误青年学生的健康成长。思想政治教育队伍是坚持社会主义办学方向，全面贯彻教育方针，为培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人，做好思想政治教育工作的组织保证和骨干力量。越是改革开放，越要加强思想政治教育，思想政治教育队伍决不能削弱。为此，高校采取了许多切实有力的措施，收到了显著的成效。

1. 建立健全政策、制度保证体系，坚持专、兼职结合的队伍结构，发展壮大队伍

思想政治教育是一门科学，是一项专业工作。它是学校教育的重要组成部分，渗透于学校教育的全过程，离不开广大师生员工的共同参与。高校思想政治教育面对具有较高科学文化知识的、处在成才关键时期的学生，在社会变革的进程中，又不断面临许多新情况、新问题，需要进行深入的研究和探索。思想政治教育工作者应该具有马克思主义理论基础，懂得思想政治教育基本规律和业务，熟悉学生思想、心理发展的特点，有较强的工作能力。这支队伍必须以精干的专职人员为骨干，悉心从事本职工

作。加强思想政治教育队伍建设，是一项长期而迫切的任务。为此，中宣部、教育部等有关部门发布了一系列有关思想政治教育队伍建设的政策和规定，对人员的选拔标准和办法、培训要求及有关待遇都作了明确的规定，为加强队伍建设提供了政策依据和制度保证。高校从政治上、工作上、生活上热情关心广大思想政治教育工作者，使他们在职务评聘、住房以及其他方面与条件相当的业务教师享有同等待遇。还普遍建立了奖励制度，定期对优秀人员进行表彰。这些措施，极大地调动了广大思想政治教育工作者的积极性，有力地促进了队伍的稳定和发展。15年来，各高校通过选聘优秀教师、研究生、高年级本科生组成了一支高素质的专兼职思想政治教育队伍。实践证明，建立以精干的专职人员为骨干的专、兼职结合的思想教育队伍，对于促进德育与智育的结合，专职人员向专业化、专家化方向发展，以及兼职人员加强政治锻炼，增长组织管理才干等，都具有十分重要的意义，并取得了明显的效果。

2. 创办思想政治教育专业，正规培养专门人才

教育部门始终把提高师资素质作为加强队伍建设的重点，为建立和完善思想政治教育队伍培训制度和培养体系，采取了一系列重要措施。1984年4月教育部做出决定，在部分高校设置思想政治教育专业，采取正规化的方法培养具有适应思想政治教育要求的知识结构和实践能力的高级专门人才。到1998年5月，全国共有70所高校设置了思想政治教育专业，形成了从本科生到博士生的专业教育体系，培养了大批从事思想政治教育的高素质人才（据不完全统计，截至1997年底，为适应社会需要，已培养此类专业的本科毕业生近万人。为了完善高校思想政治教育专职队伍知识结构，提高专业水平，有2000余人的本科生攻读了第二学士学位，专门学习马克思主义理论及思想政治教育学科知识；近千人攻读了硕士学位）。从1989年开始，教育部选派优