

军队院校初级指挥军官 培养模式研究

周泉兴 著



国防大学出版社



军队院校初级指挥军官培养模式研究

周泉兴 著

国防大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

军队院校初级指挥军官培养模式研究/周泉兴著.—北京：国防大学出版社，2008.4

ISBN 978-7-5626-1649-8

I. 军… II. 周… III. 军事院校—指挥员—培养—教育模式—研究—中国 IV. E211-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 052892 号

国防大学出版社出版发行

(北京海淀区红山口甲 3 号)

邮编:100091 电话:(010)66769337

合肥锦华印务有限公司印刷 新华书店经销

2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:10

字数:268 千字 印数:1000—2000 册

定价:25.00 元

自 序

初级指挥军官培养,是指军官任命前的院校培训,即生长军官培养。这一培养阶段在军官成长全程中,具有基础性和标志性的地位。正如对一名有成就的科学家,人们首先要追溯其本科毕业于哪所大学一样,对一名著名的军事将领,人们也会要追问,他任命前毕业于哪所军官学校?正因为如此,初级指挥军官培养,无论是对于军官个人职业发展,还是对于军官队伍整体建设,都具有十分重要的意义。所以,我军历来十分重视初级指挥军官的培养,并在实践中不断探索、改革培养的方式方法。

新中国成立后,我军初级指挥军官培养经历了岗位型培养、学历岗位型培养、复合型培养的演进过程,经历了由短期培训到系统培养、由中等教育到高等教育的发展历程。其中,不乏指导思想的调整乃至教育政策的反复,使初级指挥军官的培养多次遭遇“一波三折”、“大起大落”。究其原因,既有院校教育思想观念的偏差,更有对初级指挥军官培养理论认识的狭隘和肤浅。

进入新世纪后,初级指挥军官培养工作得到稳步发展。在扎实的实践探索和深入的理论思考过程中,我们

对初级指挥军官培养的基本问题有了更加清晰、更加深刻的认识。首先,在军官职业发展过程中,初级指挥军官培养具有非常独特的定位。它既是军官军事职业生涯的起点,又是军官第一任职岗位的职前培训,还是军官思想政治、科学文化、军事基础、身体心理等各种基础素质形成的关键时期。其次,军事指挥是一项专门化活动,初级指挥军官培养实质上是一种专业人员的培养。在国外,这种专业人员有一个特定的称谓——“Professional”,能够称得上“Professional”的有牧师、律师、医师等。显然,这种专业人员是以高素质、职业化、综合性为主要特征的,均实行大学后培养、专业化培养、资格化管理。第三,初级指挥军官培养的核心是构建其培养模式。培养模式是位于经验与理论之间、目标与实践之间的知识系统,是体现人才培养思想、目的的一整套方法论体系,是联结教育理论与教育实践的桥梁与媒介。初级指挥军官培养模式,既立足于教育理论,又能够直接指导人才培养的实践。

因此,初级指挥军官培养,实质上是既包含高等教育,又包含职业教育的军事专业人员的培养活动。初级指挥军官培养模式的构建,必须以高等教育理论、职业教育理论为指导,遵循军事人才成长的特点规律,以专业人员培养模式和思路为借鉴。本书正是基于以上认识,在

理性化认识的基础上,以初级指挥军官培养模式为切入点,对初级指挥军官培养问题进行系统分析、深入研究,期望用理论研究的成果来指导初级指挥军官培养的实践,丰富军事教育特别是军事人才培养的理论体系。

“始生之物,其形必丑”。拙著只是对初级指挥军官培养问题的一个窥探,试图从理论的层面、以专业人员培养的视角,对初级指挥军官培养问题进行尝试性的探索。无疑,本研究是初步的和阶段性的。近年来,笔者在参与总部组织的毕业学员抽样调查、“合训分流”毕业学员任职能力调查等活动中,更进一步体会到对初级指挥军官培养研究尚是一座未被很好开发的“金山”,许多研究领域尚未得到关注,许多深藏于表象之后的固有矛盾和制约因素尚未完全被揭示。尽管如此,作为一种责任和义务,有必要将这些不成熟的研究成果付梓出版。这样做,既是为了开展学术交流,也是为了接受学术界的检验,更是为了达到抛砖引玉之效。希望拙著的出版,能够引发军事教育理论工作者更多、更好的研究,引来军事教育实践工作者更深入、更广泛的探索。

周兴

摘 要

初级指挥军官培养,是军队院校教育的主体和基础。它属于军事教育,涉及到高等教育、职业教育等领域。在军事竞争日益激烈的形势下,包括初级指挥军官在内的军事人才培养成为各国迎接新军事变革、推进军队现代化建设的核心和关键。

本书以新军事变革为背景,以培养模式为切入点,通过历史研究、现状调查、国外比较、理论分析等途径,针对军队建设现状和发展需要,从理论和理论与实践的结合上,对初级指挥军官培养问题进行了较为系统、全面、深入的分析研究,重构了初级指挥军官培养模式,并提出了相应的政策建议。除第一章导论外,本书内容分为以下4个部分:

第一部分为第二章,是初级指挥军官培养模式的学研究。本部分依据系统论和模式论的思想,在文献分析和现实考察的基础上,对初级指挥军官培养模式的概

念、基本要素、内外因素等进行纯学理研究。研究得到的初级指挥军官培养模式概念、构成要素、影响因素,为展开初级指挥军官培养模式研究提供了“分析框架”。

第二部分包括第三章和第四章,分别从国内与国外、纵向和横向两个维度,按初级指挥军官培养模式的分析框架,从历史、现状、国外比较3个方面展开研究。通过对5国军队初级指挥军官培养模式进行详细梳理分析,总结了发达国家初级指挥军官培养的主要模式、基本规律和共同特征;通过对我军初级指挥军官培养模式的历史梳理,揭示了初级指挥军官培养中学术性不断加强、岗位性逐渐向专业化发展的演变规律;通过对军队院校学员、部队、专家的问卷和访谈调查,揭示了目前初级指挥军官培养实质上是一种“统一化”、“技术化”、“刚性化”的培养模式,探究了现行初级指挥军官培养模式的弊端与症结所在。第二部分为初级指挥军官培养的理论研究、初级指挥军官培养模式重构研究奠定了比较扎实的历史与现实基础。

第三部分为第五章,是初级指挥军官培养的理论研究。在第二部分研究的基础上,分析了新军事变革对初级指挥军官培养提出的新要求,揭示了初级指挥军官职

业特性、初级指挥军官培养的本质特征与规律,并分析了初级指挥军官培养模式重构的若干理论。通过探源影响初级指挥军官培养模式的外在因素、内在因素和理论因素,揭示了初级指挥军官培养模式变革的机理和缘由,为军队院校初级指挥军官培养模式重构研究奠定了理论基础。

第四部分为第六章,是初级指挥军官培养模式的重构研究。按新军事变革对初级指挥军官的培养要求,针对现行培养模式的弊端,参照国外初级指挥军官培养模式的成熟做法,依据相关理论研究结果,按照专业人员培养的思路,构建了由通识教育、学术性专业教育、军事职业基础教育、指挥专业教育构成的“四位一体”培养模式,并提出若干政策建议。

本书试图在以下五个方面获得创新:

1. 研究中把初级指挥军官培养模式定位于理论与实践的中介,以初级指挥军官培养活动过程作为原型,研究得出了初级指挥军官培养模式的概念、6个基本要素和4个方面的影响因素。

2. 在对我军院校教育进行历史梳理的基础上,总结得出了初级指挥军官“岗位型培养模式”、“学历岗位型培

养模式”、“复合型培养模式”,分析了其形成过程、主要特点和主要成因。

3. 通过对军队院校初级指挥军官培养状况进行调查分析,在准确把握现状的基础上,提出现行培养模式是一种“统一化”、“技术化”、“刚性化”培养模式的观点,并对其基本特征、形成原因进行了分析,指出了在新军事变革形势下这种培养模式存在的弊端和问题。

4. 在现实分析和理性思考的基础上,研究得出了初级指挥军官的职业特性、初级指挥军官培养的本质特征与规律。

5. 在研究通识教育、专业教育、个性化教育等理论的同时,提出学术性专业教育、职业性专业教育的观点。以此为基础,构建了初级指挥军官“四位一体”的培养模式及其具体内容,并从宏观层面提出若干政策性建议。

关键词: 高等教育 军事教育 初级指挥军官
培养模式

ABSTRACT

The Junior Commanding Officer Cultivation (JCOC) is the main body and foundation of military institutional education. It belongs to military education in nature and involves fields including higher education and professional education. In terms of the increasingly fierce military competition, military talent development, including the Junior Commanding Officer, has become the core and key in facing of the Revolution in Military Affairs (RMA) and pushing forward the military modernization for every country in the world.

Under the context of RMA and in the perspective of the Junior Commanding Officer Cultivating Model (JCOCM), the dissertation conducts a great deal of historical research, present condition investigation, comparative research, and theoretical analysis. With the combination of theory and practice, the dissertation, regarding the current situation of our military construction and future development needs, makes a systematic, comprehensive, and deep study of JCOC, reestablishes its model, and presents relevant policy recommendations. Except Chapter 1 (Introduction), the dis-

sertation contains four main parts as follows: Part 1 (Chapter 2) is the academic theory study of JCOCM. In accordance with theories of system and model, based upon the literature analysis and reality investigation, the chapter conducts a purely academic research of the concept, basic elements, internal and external factors concerning JCOCM. The concept, elements and factors provide a frame for the research.

Part 2 (Chapter 3 and 4) , within the analysis frame of JCOCMs, develops the research in terms of history, status quo, and foreign comparison in both perspectives of home and abroad, horizontal and vertical. Through detailed analysis of JCOCMs of five developed countries, it summarizes their typical models, basic laws, and common features. By historically combing our army's JCOCMs, it reveals the evolution law that the academic nature is strengthening, and the nature of post is shifting to specialization. A number of questionnaires and interviews of cadets, commanding officers and experts suggest that the existing JCOCM is virtually one of unity, technicality, and rigidity, exploring the disadvantages and causes of the current JCOCM. The part lays a solid historical and real basis for the theoretical research of JCOCMs as well as the reestablishment of our JCOCM.

Part 3 (Chapter 5) contains the theoretical research of JCOC. On the basis of Part 2, it analyzes the new demand

on JCOC by RMA, discovers the professional character of junior commanding officer, the fundamental features and laws of JCOC, and expatiates on theories related to reestablishing JCOCM. Through the study of external, internal, and theoretical factors that influence JCOCM, it unveils the mechanism and causes for the transformation of JCOCMs, thus lays a theoretical foundation for the study of reestablishing JCOCM.

Part 4 (Chapter 6) is the reestablishment study of our JCOCM. According to the demand on JCOC by RMA, it analyzes the disadvantages of the existing JCOCM. Referring to the effective practice of foreign JCOCMs, based on the related research products, it constructs a four-part cultivating model—General Education, Academic Specialized Education, Basic Professional Military Education, And Professional Command Education. In the meantime, it puts forward some suggestions of policy in the field.

If there is any innovation in this dissertation, maybe such points as follows could be considered in a broad sense:

1. The dissertation regards JCOCM as the medium between theory and practice. Taking the process of JCOC activities as the prototype, it analyzes and summarizes the concept of JCOCM, 6 elements and 4 factors.

2. Based on the historical research of our military insti-

tutional education, the dissertation summarizes and identifies the models like post, combination of post and educational background, and composite, and analyzes the forming process, features and reasons of each type.

3. Through the investigation of the present situation of our JCOC, the dissertation identifies the existing JCOCM as one of unity, technicality, and rigidity, with a study of its characteristics and causes. In addition, it points out its disadvantages and problems in the perspective of RMA.

4. On the basis of realistic analysis and rational thinking, the dissertation reveals the occupational characteristics of the Junior Commanding Officer, the fundamental character and law of the Junior Commanding Officer Cultivation (JCOC).

5. Together with the research on theories of general education, specialized education and individualized education, the dissertation brings forward the view of academic specialized education and professional education. Based on the view, the dissertation establishes a four – part JCOCM and gives suggestions of policy on a macroscopical level.

Key words: higher education; professional military education; junior commanding officer; cultivating model



周泉兴,男,1963年6月生,江苏昆山人。1980年考入第一地面炮兵学校学习军事指挥专业。1988年考入北京理工大学学习飞行力学专业,毕业后获工学硕士学位。2002年考入华东师范大学学习高等教育专业,毕业后获教育学博士学位。历任教员、政治教导员、研究室主任等职。现任炮兵学院教授、军事教育训练学学科带头人,从事军事教育、高等教育、军事人才研究,参与多项军队教育政策的研究制订工作。主编《现代军校教育学概论》、《生长军官培养基本标准研究》等专著5部,参编《中国高等教育研究新进展:2002》等著作8部,发表论文40余篇。曾获国家级教育科研成果三等奖1项,军队级教学成果一等奖1项,军队级教育科研成果二等奖2项,承担全国教育科学“十一五”国家重点研究课题1项。

内容简介

本书以新军事变革为背景,以培养模式为切入点,通过国外比较、历史研究、现状调查、理论分析等途径,总结了发达国家初级指挥军官培养的主要模式、基本规律和共同特征,揭示了初级指挥军官培养中学术性不断加强、岗位性逐渐向专业化发展的演变规律,探索了初级指挥军官的职业特性、培养的本质特征与规律、培养模式的变革机理,针对现行初级指挥军官培养模式的弊端,依据军事教育学、高等教育学、职业教育学和军事人才学等相关理论,按照专业人员培养的思路,构建了由通识教育、学术性专业教育、军事职业基础教育、指挥专业教育构成的“四位一体”培养模式,并从宏观层面提出了若干政策建议。

目 录

第一章 导 论	1
第一节 选题缘由与研究意义	1
一、选题的缘由	1
二、研究的意义	6
第二节 研究现状分析	9
一、国内关于人才培养模式的研究现状	10
二、军内关于初级指挥军官培养模式的研究现状	14
三、外军研究现状	18
四、研究现状分析	21
第三节 研究界定、基本问题、研究思路与方法	27
一、基本概念的界定	27
二、研究关注的基本问题	28
三、研究的基本思路	28
四、研究采用的方法	31
第二章 初级指挥军官培养模式的内涵、构成要素、 影响因素	33
第一节 初级指挥军官培养模式的概念	33
一、培养模式概念的现状分析	33
二、界定初级指挥军官培养模式概念的原则	37
三、初级指挥军官培养模式的内涵和外延	39
第二节 初级指挥军官培养模式的构成要素	40
一、初级指挥军官培养活动的过程分析	41
二、初级指挥军官培养模式的构成要素	42