

普通高等学校本科生专业学习指导丛书

公共事业管理、应用心理学、教育技术学、学前教育专业

X U E X I      Z H I D A O

# 学习指导

丛书主编 梁 宏  
本册主编 高金岭  
马佳宏


普通高等学校本科生专业学习指导丛书

丛书主编 梁 宏  
本册主编 高金岭  
马佳宏

公共事业管理、应用心理学、教育技术学、学前教育专业

X U E X I      Z H I D A O

# 学习指导

 GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS  
广西师范大学出版社

·桂林·

普通高等教育心理学专业本科教学指导委员会

梁宏 梁主任

高金岭 副主任

马佳宏

主编

副主编

执行主编

编委

### 图书在版编目 (CIP) 数据

公共事业管理、应用心理学、教育技术学、学前教育  
专业学习指导 / 高金岭, 马佳宏主编. —桂林: 广西师  
范大学出版社, 2007.12

(普通高等学校本科生专业学习指导丛书 / 梁宏主编)

ISBN 978-7-5633-7159-4

I. 公… II. ①高…②马… III. ①公共管理—高等学校—  
教学参考资料②应用心理学—高等学校—教学参考资料  
③教育技术学—高等学校—教学参考资料④学前教育—  
高等学校—教学参考资料 IV.D035 B849 G

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 201826 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)

网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 肖启明

全国新华书店经销

桂林漓江印刷厂印刷

(广西桂林市西清路 9 号 邮政编码: 541001)

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 25.25 字数: 469 千字

2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

印数: 0 001~1 500 册 定价: 45.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

## 序

# 教会大学生学会学习

进入 21 世纪,随着国家高等教育质量工程的逐步实施,注重能力培养,着力提高大学生的学习能力、实践能力和创新能力,全面推进素质教育,已经成为我国高校人才培养工作的主题。大学一年级新生如何适应大学学习环境、理解专业学习、掌握学习方法等,是高校人才培养的一个重要环节,这个环节直接制约他们整个大学阶段的学习,影响大学人才培养的质量。然而,环视当前国内各个高校,大一新生普遍存在的两大不足直接制约着他们对大学学习的适应程度,与高校质量工程的人才培养要求形成明显的反差。

首先是一个惯性,即高中生缺乏自主学习能力的惯性。在高中阶段,各中学在应试教育指挥棒的左右下,对学生的学习与生活进行了几乎是全封闭的管理。学生学习的时间、学习内容甚至课余生活都处于学校的周密安排中,学生被动地进行学习,没有自己选择的空间,也不具备自主学习的能力。进入大学后,学生面临的环境发生了极大的改变。一方面,大学没有了高考的压力,大学安排的课程相对于高中要少得多,学生自主安排的时间大量增加。另一方面,大学对学生的管理与高中阶段全封闭式的管理形成明显的反差,班主任对班级活动的投入、专业教师对学生专业学习的指导都无法与高中阶段相提并论。自主学习、自我管理成为大学生活的主要特征。在上述环境中,面对“突如其来”的自主权和大量的空余时间,广大新生陷入了一种迷茫与空虚当中。部分学生干脆把大量的时间消耗于 QQ、网络游戏等虚拟空间中。这种沉溺网络的生活方式不仅严重败坏了校风、学风,而且给学生的健康发展造成较大的负面影响。因此,如何营造各种氛围,消除高中阶段被动学习的惯性,培养大学生自主学习的能力,使他们轻松、充实

地渡过大学的每一天,已经成为各个高校的当务之急。

其次是一个共性,即现代人不知如何高效率地学习的共性。近年来,伴随着以 internet 和 www (即 world wide web) 为标志的网络时代的到来,人类社会迈入了知识爆炸的时代。摆在现代人面前的难题不再是知识信息的匮乏,而是信息量空前增加,人们陷入了被知识、信息淹没的危险当中。上述发展趋势对于新入学的大学本科生来说,其影响更加突出。新生在对大学专业学习特点、任务尚未明确,学习习惯、学习方法尚未转变过来的情况下,对于大学课堂中比高中课堂多十倍、几十倍的信息量,茫然不知所措,焦虑几乎成为了大一学生的普遍心理。可见,相对于其他年级的学生而言,教会新生学会学习的任务更加紧迫。

事实上,上述问题不及时解决,其负面影响就会超出大学一年级,影响学生整个大学(甚至一辈子)的生活。当前,大学校园中出现的大一焦虑、大二油条、大三懊悔、大四带着遗憾毕业的普遍现象,从一个侧面反映了上述问题的严重性,也说明了加大对大学新生专业学习的指导已经成为国内高校刻不容缓的任务。

广西师范大学是一所具有 75 年办学历史的省属重点大学,目前在校的大学本科生达到了 14000 人左右,每年招收的本科生达到 3000 人,这些新生与国内其他高校的新生一样,同样具有缺乏自主学习的惯性和不知如何高效学习的共性。

针对上述惯性与共性,我们编写了《普通高等学校本科生专业学习指导丛书》(全 16 册)。本丛书的宗旨在于:一方面尽快让大学生了解自己四年当中各个阶段主要的专业学习任务、专业学习特点及要求等,从而做到科学合理地安排自己的大学本科四年的学习,充分发挥自己在专业学习方面的主观能动性。另一方面,把有关我校本科生学习管理的政策法规附在后面,以此增强大学生的自我管理意识。围绕着上述宗旨,我们在丛书内容上进行了以下的设计。

第一,各个学院的院史简介。这部分主要介绍各个学院历史发展变迁和各个学院办学的特色与亮点,以此催生新同学对所在学院、所学专业的自豪感与自信心,自觉地将自己的志向与学院发展的大方向结合在一起。

第二,各个专业通识教育和教师教育类课程学习指南。包括各个专业通识教育(思想政治理论、大学英语、计算机应用基础等)需要完成的学分、

各门功课的课时、排课时间以及考核要求等。

第三,各个专业的学习指南。包括各个专业的培养目标、主干课程的内涵及要求,相关参考书目的介绍等。值得特别提出的是,针对当前国家教育部在高等教育质量工程中明确提出的加大大学生实践环节的训练、培养大学生创新能力的要求,本丛书各个分册对每个专业的实践教学进行了专门介绍。在此过程中,注意凸显各个师范专业教师教育办学特色以及应用专业与社会发展相结合的特点,重点介绍了师范专业教育见习和实习的具体要求及应用专业的实习注意事项等。

第四,毕业论文与毕业设计。毕业论文的设计与撰写是大学学习阶段的重头戏,也是广大大学生的一块心病。为了消除学生对撰写毕业论文(设计)的恐惧心理,本丛书专辟章节,结合各个专业特点,介绍毕业论文选题、收集资料、撰写技巧及规范等。同时,为加大指导作用,各个分册都分别选取了一到两篇比较有代表性的毕业论文或毕业设计,供学生参考。

第五,各个专业必读书目、重点图书推介、如何利用图书馆、如何考研等。这部分主要是提供各种路径,引导学生自我学习、自我管理与提高。

古语有云:“作始也简,将毕也钜。”大学一年级新生犹如春风吹拂下新生长出来的幼苗,对于这样的幼苗,我们提供什么样的养分,给予什么样的护理,直接关系到我们能收获什么样的果实。我们编写的这套专业学习指导丛书,专门针对新生的特点量身定做,相信它能够给新生提供必须的阳光雨露,让一棵棵幼苗茁壮成长,最终长成参天大树。

丛书编委会

2008年1月

# 目 录

## C O N T E N T S

教育科学学院简介 .....	1
<b>第一部分 通识教育和教师教育类课程学习指南 .....</b>	<b>5</b>
一、通识教育与教师教育类课程设置计划 .....	5
二、思想政治理论课学习指导 .....	16
三、大学英语、计算机应用基础、公共体育课学习指导 .....	30
四、教师教育类主要课程学习指导 .....	45
五、教育技术学、应用心理学专业高等数学课学习指导 .....	63
<b>第二部分 公共事业管理(教育管理方向)专业学习指南 .....</b>	<b>72</b>
一、公共事业管理(教育管理方向)专业简介 .....	72
二、公共事业管理(教育管理方向)专业教育课程设置计划 .....	74
三、公共事业管理(教育管理方向)专业主干课程介绍 .....	80
四、公共事业管理(教育管理方向)专业实践教学要求 .....	95
五、公共事业管理(教育管理方向)毕业论文(设计)指导 .....	96
六、公共事业管理(教育管理方向)学生必读书目及参考文献 检索指南 .....	122
七、公共事业管理(教育管理方向)专业学生报考硕士研究生 指南 .....	139
<b>第三部分 应用心理学专业学习指南 .....</b>	<b>148</b>
一、应用心理学专业简介 .....	148
二、应用心理学专业教育课程设置计划 .....	150
三、应用心理学专业主干课程介绍 .....	155

四、应用心理学专业实践教学要求 .....	171
五、应用心理学专业毕业论文(设计)指导 .....	172
六、应用心理学专业学生必读书目及参考文献检索指南 .....	188
七、应用心理学专业学生报考硕士研究生指南 .....	200
<b>第四部分 教育技术学专业学习指南 .....</b>	<b>206</b>
一、教育技术学专业简介 .....	206
二、教育技术学专业教育课程设置计划 .....	209
三、教育技术学专业主干课程介绍 .....	217
四、教育技术学专业实践教学要求 .....	236
五、教育技术学专业毕业论文(设计)指导 .....	237
六、教育技术学专业学生必读书目及参考文献检索指南 .....	259
七、教育技术学专业学生报考硕士研究生指南 .....	276
<b>第五部分 学前教育专业学习指南 .....</b>	<b>280</b>
一、学前教育专业简介 .....	280
二、学前教育专业教育课程设置计划 .....	282
三、学前教育专业主干课程介绍 .....	287
四、学前教育专业实践教学要求 .....	299
五、学前教育专业毕业论文(设计)指导 .....	312
六、学前教育专业学生必读书目及参考文献检索指南 .....	334
七、学前教育专业学生报考硕士研究生指南 .....	341
<b>附录 教育部及学校有关重要文件 .....</b>	<b>343</b>
普通高等学校学生管理规定 .....	343
广西师范大学全日制普通本、专科学生学籍管理暂行规定 .....	351
广西师范大学本、专科学生违纪处分办法(试行) .....	360
广西师范大学全日制普通本科专业学分制教学管理暂行办法 .....	365
广西师范大学辅修与双学位培养模式教学管理办法 .....	370
广西师范大学实验教学管理暂行规定 .....	373
广西师范大学教育实习工作规程 .....	376
广西师范大学专业实习工作暂行规定 .....	383
广西师范大学本科生毕业论文(设计)工作管理规定 .....	388
<b>后记 .....</b>	<b>394</b>





## 教育科学学院简介

广西师范大学教育科学学院位于“山水甲天下”的桂林市，是培养教育学、心理学、教育技术学、学前教育学等学科教师、教育行政管理干部、教育科研工作者、教育技术专业人才的摇篮。学院历史悠久，其前身是国立广西大学和广西师范学院公共教育学部和广西师范大学教育系。1998年，广西师范大学教育系与学校电化教育中心、教育科学研究所、广西中学教育研究中心等机构合并整合为广西师范大学教育科学学院。在学院发展的历史进程中，曾留下许多著名学者、教授辛勤耕耘的足迹，黄明皖、童年、赵瑞祥、阙之英、梁精华、郭道明、白先同等著名学者、教授曾执教于此，他们为学院的发展奠定了厚实的基础。

学院拥有一支稳定而优良的教师队伍和一批中青年学术带头人。全院现有在编教职工 90 人。其中专任教师 72 人；有教授（含研究员）23 人，副教授（含副研究员、副研究馆员）28 人；有博士（含在读）25 人；享受国家政府特殊津贴的专家 2 人，获省级以上奖励的专家 4 人，获“广西十百千人才”称号和“广西高校跨世纪人才培养对象”称号的专家 1 人，学校拔尖人才 1 人。教师发表论文 2500 余篇，出版专著和教材 100 多部，承担了国家和省级重点科研项目 60 余项，获得省级以上奖励 40 多项。

2007 年下半年，学院有在读全日制硕士研究生 420 人，教育硕士（教育管理方向）107 人，与韩国大佛大学共同培养教育学硕士研究生 72 人，研究生班 200 多人，全日制本科生 650 人，函授本、专科生 2300 多人。学院还承担了联合国教科文组织、世界银行等多个国际组织的教育项目以及中小学骨干教师国家级培训、广西骨干教师培训、广西中学校长培训、教育局局长培训等任务，在全区各地建立了多个中小学校本发展研究基地，为地方教育改革与发展提供了大量的人力、物力和技术支持。目前学院已成为中小学骨干教师、教育行政管理干部的重要培训基地及广西教育决策的重要咨询团队，已初步形成多层次、多类型、多功能、集教师职前职后教

育于一体的开放式办学格局。

学院现设教育学、心理学、教育技术学、学前教育等四个学科系,并设有广西人文社会科学重点研究基地“广西多元文化与民族教育研究中心”、教育科学研究所、心理咨询与教育研究中心、课程与教学研究中心、中学教育研究中心、职业教育研究中心、教育科学实验中心、幼儿发展与教育研究中心、广西中小学教师远程教育研究中心等多个学术研究机构,广西壮族自治区 21 世纪园丁工程办公室、广西教师教育网站、广西师范大学实验幼儿园(广西区示范幼儿园)等机构也挂靠我院。学院位于田家炳教育书院大楼,拥有教学、科研、实验、图书资料场馆共 11000 平方米。教学、科研、实验机构齐全,设施完善,现代化程度较高。

学院目前有公共事业管理、应用心理学、教育技术学、学前教育、教育学、小学教育、心理健康咨询 7 个本科专业。其中,公共事业管理(教育管理方向)专业创办于 1990 年,该专业有在任在岗教师 28 人,其中教授 10 人,副教授 7 人,教师学历结构、职称结构、学缘结构合理,师资力量雄厚,教师整体素质高,治学严谨,学术基础扎实,学术成果丰富;应用心理学专业于 1997 年设置,目前本专业共有教师 15 人,其中教授 2 人,副教授 10 人,教师队伍结构较合理,素质较高,符合专业定位要求,适应教学需要和专业发展需要;教育技术专业于 1994 年创办并开始招收专科生,1999 年开始招收本科生,有教师 17 人,其中教授 2 人,副教授 5 人,讲师(含工程师)7 人,是一支较为年轻的教师队伍;学前教育专业于 1992 年开始招收大专班,2000 年正式招收四年制大学本科学士生,有专职教师共 9 人,其中教授 2 人,副教授 4 人,教师队伍的数量和结构比较合理,基本符合本专业定位的要求,适应本专业教学和发展的需要。

学院以学科建设为重点,取得了令人瞩目的成就。目前学院有课程与教学论、教育经济与管理、教育学原理、高等教育学、比较教育学、发展与教育心理学、教育技术学、教育硕士(第一批授予权点)、高等学校教育硕士 9 个硕士学位授予点,并在“教育学原理”、“课程教学论”、“教育经济与管理”博士点建设方面积蓄了雄厚的力量。

教育学原理专业既是广西重点建设学科,也是广西人文社会科学重点研究基地——“广西民族教育研究中心”的主要载体。本专业已构建起一支以王枏教授为带头人的、富有创新精神且结构合理的学科师资队伍,其中教授 12 人、研究员 1 人、副教授 15 人、讲师 8 人,教师中有博士学位的 11 人,在读博士 4 人。该专业理论研究与实践探索颇具特色,自 20 世纪 90 年代中期以来,逐步确立起教师教育研究、教育人类学研究、教育文化学和教育社会学研究等稳定的研究领域,取得了《少数民族地区女童教育研究》、《民族地区农村寄宿制学校可持续发展研究》、《教



师叙事研究》、《广西教育现代化区域推进模式研究》、《广西 21 世纪园丁工程理论和实践研究》、《教师参与课程变革的理论与方法研究》等一批有影响力的学术研究成果,在《教育研究》、《高等教育研究》、《教育发展研究》、《中国教育学刊》、《教育发展研究》、《教育理论和实践》、《课程·教材·教法》、《教育研究与实验》、《比较教育研究》等刊物上发表论文 265 篇,获得省部级科研奖 20 余项。目前承担国家级和省部级课题 36 项,获得科研经费 280 万元。出版学术著作 30 余部,其中王枏教授的《西方现代教育思潮》、《美丽教师》,唐德海教授的《大学课程管理的理论与方法研究》、《高等教育发展战略研究》,孙杰远教授的《信息技术与课程整合》、《网络环境下的教学设计》,蒋士会教授的《课程变革导论》、《基础教育前沿热点问题概览》,谢登斌教授的《当代美国课程话语研究》,李宏翰教授的《心理学》等著作在国内教育界、学术界有一定影响。

教育经济与管理专业近五年来发展迅速,并在西部地区教育发展战略研究、教育制度研究、高等教育管理研究等领域生成了稳定的研究特色。高金岭教授的《教育产权制度研究》、《俄罗斯基础教育》、《理论与实践:基于民主与效率的现代学校管理》、《杏坛上的舞者:教师发展理论与案例诠释》,马佳宏教授的《教育新视野——教育与经济关系的多维研究》,李露教授的《近代教育立法研究》、《公平与效率:广西边远贫困地区基础教育资源优化配置问题研究》,贺祖斌研究员的《高等教育大众化与质量保障》、《高等教育生态研究》等专著在国内教育界有一定的影响。

学院建院以来,十分重视开展学术交流和国际合作,与国内外教育学界保持着长期的密切友好合作关系,并在地方教育改革与发展中发挥着积极的作用。

在国际及区域间的学术交流与合作方面,学院与美国路易斯—克拉克学院、日本熊本大学、韩国大佛大学、澳大利亚塔斯玛尼亚学院、英国杜汉大学、新西兰霍克贝斯湾东方理工学院以及我国台湾和香港地区的多所大学建立了教育学院之间的学术协作关系。

学院长期关注与国内同行的学术交流,近 5 年来先后承办过“全国教育基本理论专业委员会学术年会”、“全国课程论专业委员会学术年会”、“全国德育学专业委员会委员学术研讨会”、“全国高等教育学专业委员会学术年会”、“全国比较教育研究会学术年会”、“全国教育哲学专业委员会学术年会”、“全国教育经济学会学术年会”、“全国教育管理学会学术委员会年会”等多个学术会议。

学院师生员工积极营造“责任、合作、学习、创新”的团队文化,全院上下团结、求实、开拓、进取,被赞誉为“院风朝气蓬勃,教改独树一帜”。1989 年,院党总支被评为“全国先进基层党组织”;1995 年,学生党支部被评为广西壮族自治区教育系统“先进基层党组织”;1997 年、1999 年,教育管理专业 95 本和 96 本两个班分别被

教育部和共青团中央授予“全国先进班集体”称号；1994年、1996年、1997年、1998年、1999年、2002年教育管理专业91本、92本、94本、95本、96本和教育技术2002本六个班级分别被评为“自治区先进班集体”；2001年，学院被评为“广西‘九五’期间中小学教师继续教育先进单位”和“广西教育科学研究先进集体”，2004年被评为2002—2004年“广西基础教育课程改革工作先进集体”，2005年被评为“广西师范大学先进集体”。

在教育全球化日益鲜明的今天，我们的目标是：加强与国内外大学的联系，凸显学科建设优势，构建起多功能的集学科教育教学、教师职前职后培养、教育研究、教育市场开发为一体的大教育科学学院，成为在发展道路上具有自己特色、在科学研究领域有一定影响的现代高等教育团队。



# 第一部分

## 通识教育和教师教育类课程 学习指南

### 一、通识教育与教师教育类课程设置计划

#### (一)通识教育类必修课程设置计划表

课程代码	课程名称	学分数			学时数			开课学期及周学时分配								考核安排		开课单位	
		总学分	理论讲授	实验实训	总学时	理论讲授	实验实训	一	二	三	四	五	六	七	八	考试学期	考查学期		
TB151111	思想道德修养和法律基础	3	2.5	0.5	54	36	18		3								2		政治与行政学院
TB151121	中国近现代史纲要	2	1.5	0.5	36	27	9		2								2		政治与行政学院
TB151151	马克思主义基本原理概论	3	2.5	0.5	54	36	18				3						4		政治与行政学院
TB151131	毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论	6	4	2	108	72	36			3	3						3-4		政治与行政学院
TB141011-4	公共体育(I-IV)	4		4	136		136	2	2	2	2						1-4		体育学院
TB131011-4	大学英语(I-IV)	16	8	8	272	136	136	4	4	4	4						1-4		外国语学院
TB233121	计算机应用基础(I)	3	1	2	90	18	72	5									1		计算机科学与信息工程学院
TB201018	形势与政策	2	2		144	126	18	每周1学时										学工部(处)	
TB201021	就业指导	1	1		80			第1-4学期20学时,第5-7学期60学时										学工部(处)	
通识教育必修课小计		40	22.5	17.5	750	325	425												
备注	(1)思想政治理论课程每门安排1/3学分和学时组织学生开展研究性学习和社会实践,一并纳入实验实训教学环节进行管理。(2)“形势与政策”、“就业指导”等课程安排在课外或周末上课,不计入总学时。																		

## (二) 通识教育类选修课程设置计划表

课程系列	课程代码	课程名称	学分数			学时数			开课学期及周学时分配								考核安排		开课单位	
			总学分	理论讲授	实验实训	总学时	理论讲授	实验实训	一	二	三	四	五	六	七	八	考试学期	考查学期		
思政与公共艺术系列	TX151071	当代世界经济与政治	2	2		36	36								2				5	政治与行政学院
	TY161181	艺术导论	2	2		36	36			2									2	美术学院
	TY161101	书法欣赏	2	2		36	36				2								3	美术学院
	TY161131	美术欣赏	2	2		36	36					2							4	美术学院
	TY161016	音乐欣赏	2	2		36	36								2				6	音乐学院
	TY161026	舞蹈欣赏	2	2		36	36									2			6	音乐学院
	TY161231	影视鉴赏	2	2		36	36										2		6	文学院
	TY161241	戏剧鉴赏	2	2		36	36										2		7	文学院
	TY161251	戏曲鉴赏	2	2		36	36											2	8	文学院
	TY161261	钢琴名作与演奏赏析	2	2		36	36								2				5	音乐学院
	TY161271	中国民间音乐欣赏与实践	2	2		36	36								2				5	音乐学院
	TY161281	电影音乐鉴赏	2	2		36	36								2				5	音乐学院
	TY161291	实用音乐听觉训练	2	2		36	36								2				5	音乐学院
	文化素质教育系列	见“广西师范大学文化素质教育课程一览表”																		
通识教育选修课小计(至少应修读学分)			8																	
备注			(1)非艺术类专业(学前教育专业除外)学生至少应选修“公共艺术课”2学分。 (2)人文社科类(含外语、艺术类)专业学生至少选修自然科学与技术领域的课程2学分,理工类(含体育类)专业学生至少选修人文社科领域的课程(含公共艺术课)2学分。																	

### (三)教育技术学专业教师教育类必修课程设置计划表

课程代码	课程名称	学分数			学时数			开课学期及周学时分配								考核安排		开课单位
		总学分	理论讲授	实验实训	总学时	理论讲授	实验实训	一	二	三	四	五	六	七	八	考试学期	考查学期	
JB041014	教育概论	3			54						3						4	教育科学学院
JB041023	心理学	3			54				3								3	教育科学学院
JB045981	信息技术课程教材教法(含新课程标准解读)*	3	3		54	54							3				6	教育科学学院
JB041045	教育科学研究方法	2			36							2					5	教育科学学院
JB160013	师范生综合教学技能	2						不安排课堂教学,第六学期组织测试									6	教育科学学院
	教育见习				2周			安排在第三、五学期第一周进行										教育科学学院
SB281011-21	教育实习(含教育调查)	4		4	8周			见“四、集中实践教学环节”										教育科学学院
教师教育必修课小计		17																
备注	“师范生综合教学技能”包括普通话和口语表达、书法(钢笔、毛笔、粉笔字)和板书设计、多媒体课件制作及运用、课堂教学、微格教学等技能,其中普通话和口语表达技能由校普通话测试站根据国家语言文字工作委员会1997年颁布的《普通话水平测试等级标准(试行)》组织测试,其他方面的技能由各学院在教育实习前(第六学期)组织测试,测试成绩不合格的学生不能取得参加教育实习的资格。																	

(四)教育技术学专业教师教育类选修课计划表

课程系列	课程代码	课程名称	学分数			学时数			开课学期及周学时分配								考核安排		开课单位	
			总学分	理论讲授	实验实训	总学时	理论讲授	实验实训	一	二	三	四	五	六	七	八	考试学期	考查学期		
教育学系列	JX041016	基础教育课程改革	2	2		36	36								2				6	教师教育学院、教育科学学院
	JX041025	教育评价与测量	2	2		36	36								2				5	教师教育学院、教育科学学院
	JX041037	西方教育理论	2	2		36	36										2		7	教师教育学院、教育科学学院
	JX041058	教育美学	2	2		36	36											2	8	教师教育学院、教育科学学院
	JX041066	班主任工作	2	2		36	36									2			6	教师教育学院、教育科学学院
	JX091821	中小学教学研究	2	2		36	36													教师教育学院、教育科学学院
	JX041087	教育政策与法规	2	2		36	36											2	8	教师教育学院、教育科学学院
	JX041098	现代学校管理	2	2		36	36													5



续表

课程系列	课程代码	课程名称	学分数			学时数			开课学期及周学时分配								考核安排		开课单位	
			总学分	理论讲授	实验实训	总学时	理论讲授	实验实训	一	二	三	四	五	六	七	八	考试学期	考查学期		
心理学系列	JX041105	教育心理学	2	2		36	36							2					5	教师教育学院、教育科学学院
	JX041116	青少年心理	2	2		36	36							2					6	教师教育学院、教育科学学院
	JX041127	心理健康教育	2	2		36	36									2			7	教师教育学院、教育科学学院
	JX041138	社会心理学	2	2		36	36										2		8	教师教育学院、教育科学学院
	JX041144	人格心理学	2	2		36	36					2							4	教师教育学院、教育科学学院
其他系列	JX041156	教育技术应用	2	2		36	36													教师教育学院、教育科学学院
	JX091831	教学书法训练	1	1		18	18													教师教育学院、教育科学学院
	JX091941	教学艺术与教师口语	1	1		18	18													教师教育学院、教育科学学院
	JX041188	中外教育改革热点问题	1	1		18	18										2			教师教育学院、教育科学学院
	JX041197	教师专业成长与发展	1	1		18	18										2			教师教育学院、教育科学学院
	JX091851	人际沟通与交往	1	1		18	18													教师教育学院、教育科学学院
		广西基础教育概论	1	1		18	18													教师教育学院、教育科学学院