

经济文献检索与利用

主 编 李 滨

副主编 田克俭

高润芝

简明 教程

辽宁大学出版社

经济文献检索与利用

简明教程

主 编 李 滨

副主编 田克俭

高润芝

辽 宁 大 学 出 版 社

一九九〇年·沈阳

责任编辑：李建唐

封面设计：李润昌

经济文献检索与利用

简明教程

主编 李 滨

辽宁大学出版社出版发行

(沈阳市崇山西路3段4号)

河北省藁城市印刷厂印刷

开本：850×1168毫米 1/32 印张：7 字数：160千字

1990年5月第1版 1990年5月第1次印刷

ISBN7-5610-0941-0/F·151

印数：1—4500 定价：3.60元

主 编 李 滨

副主编 田克俭

高润芝

编 委 (按姓氏笔画排列)

田克俭 李 滨

李纯洁 李俊丽

张君兰 张春玲

高润芝 杨贞兰

前 言

培养大学生的自学能力和独立研究问题的能力，已引起我国教育部门和大专院校的注意和重视，而自学能力、独立研究能力的培养，除打好基础知识的底实、牢固掌握基本理论之外，莫过于引导学习者进入专业学习的门径、掌握学习方法了。近年来高等学校开设的《文献检索与利用》课，便是引导学生探索门径、寻求方法的实践性很强的课。有人称检索工具为学生进入知识宝库的“金钥匙”，这一比喻并无不确。本课设置的目的就在于送给学生这把金钥匙，并传授金钥匙的使用方法。古人云：工欲善其事必先利其器。可见工具的重要了。学习、科学研究的道理也是这样。在有了一定的基础知识与基本理论之后，如能掌握科学的学习方法，是一定会收到明显效果的。

在教育实践中，我们常常看到这种现象：大学生们进入专业学习时，他们的基础条件是基本相同的。同一专业，同一年级的学生的入学考试分数也相差无几，但当他们即将毕业走向生活时，却呈现出惊人的差异。有的已具备初步的研究问题的能力，写出有一定见解的论文和提出对某些业务问题的看法，有的虽然毕业成绩不错，但却只能记住一些课堂学得的概念、公式，而对实践中的问题则只能重复课堂学过的理论；有的已具备了较强烈的情报意识，对本专业及其学科领域的学术动态及理论动向已有所了解、掌握，有的却只能记住教师课堂引用过的事例，而对本学科的新进展，新趋势则茫无所知；有的已经具备运用文献资料解决工作中所遇到的问题的初步能力，而有的却在实际课题面前手足无措。这种差异在工作中表现尤为明显，并且愈益悬殊，不少新毕业的大学生短时期内便有所建树，成为实际工作和专业理

论的骨干，有的却只能碌碌地从事一般行政工作。这种现象究其原因，乃在自学能力的养成与独立研究能力的培养。

1984年2月我国原教育部印发了《关于在高等学校开设〈文献检索与利用〉课的意见》的通知，其中便谈到该课在培养学生自学能力、独立研究问题能力的不可忽视的作用。

大学生是祖国的未来，是建设四化的希望，是我国经济腾飞、民族振兴的生力军，具备什么样的知识素质和业务能力才能不负祖国的期望和肩负起四化重任呢？自然学好基础知识、掌握基本理论基本技能是不可缺少的。但从在校学习期间就培养其利用文献情报、资料的能力，让学生根据自己的专业特点日积月累地去猎获、汇集、分析、综合、运用所需的知识，以逐渐形成自己的知识体系、智力结构，改变其单纯依赖教师，依附课本、笔记的学习方法，代之以独立思维、创造性思维，以适应新知识、新科学的发展，不能不承认是更具重要意义的。

以信息革命为主要标志的席卷全球的新技术革命，迫使科技工作者必须树立强烈的情报意识，否则就会被飞速前进的新技术革命的车轮抛却；毫无疑问，大学生们如果想跻身技术革命的行列，就必须培养自己的情报意识，训练自己的情报能力，以最先进的科学知识武装自己，否则便无以应付每隔七年就增加一倍的科技文献资料和十年后将全部归于陈旧的所学得的知识。也只有如此，才能完成祖国建设大业，缩短我国同发达国家的差距，才能使我国不步世界新技术革命的后尘。如果说科技工作者对世界新技术、新知识、新科学的情报水平与能力，联系着国家的今天，那么，大学生的情报意识与能力便紧紧地联系着国家的明天。因此，对大学生有步骤的进行情报教育，是摆在教育工作者面前的值得研究的课题。《文献检索与利用》课的开设，便是其基础课程之一。

发达国家对情报工作的重视，已为大家所熟知，他们对情报

教育的看重与实施办法，应该引起我们警觉、深思。情报工作发达的日本早在七十年代初期已经开始研究培养小学生的情报处理能力了；苏联在六十年代初就已经正式规定高等学校和中等专业学校必须学习有关情报课程；法国也在大学和技术学校进行情报利用教育。而我国做为入门课的《文献检索与利用》或做为必修课或做为选修课或做为专题讲座只是近年来的事情。而它只不过是情报学的入门的初阶罢了。

现代科学技术的高度发展，使科学出现高度分化、高度综合的辩证统一现象。早期科学门类的简单划分被越来越细、分支越来越多的学科划分所代替，而学科之间相互渗透、相互交叉，使边缘科学、横向科学、综合科学呈现出繁荣。因此，笼统地社会科学文献检索与利用固然是必要的，但现代科学的新形势和专业分工的要求，必须编写适于各类专业的检索用的教材。《经济文献检索与利用简明教程》就是供财经专业的学生使用的普及性教材。按照原教育部《关于在高等学校开设〈文献检索与利用〉课的意见》，根据目前我国财经高校的教学实际，我们编写了这本简明教材。它的内容旨在介绍情报学的基础知识，简明地介绍工具书及检索工具的内容及其使用方法，并在培养提高学生自学能力、分析能力、综合能力、研究能力的前提下，适当写进了文献积累、整理、综述、分析研究以及论文写作的一般知识。由于本课尚在实验与探索之中，又由于课时的限制，所以它只能提供一般检索的基础知识，引导学习者进入经济检索的门径，而更多的情报学的理论，则不是本书的任务了。

我国古代的哲学家荀卿说过：“登高而招，臂非加长也，而见者远；顺风而呼，声非加疾也，而闻者彰。假舆马者，非利足也，而致千里；假舟楫者，非能水也，而绝江河。君子性非异也，善假于物也。”（荀子《劝学篇》）古人所说的这番道理，值得我们深味、思索。诚然贵在创新，但在初学打基础的阶段，如

果我们不能从巨人的肩膀上攀登，而在巨人的脚下爬行，岂不是对生命的浪费吗！荀卿这里所说的“善假于物”对我们学习者来说，就是要我们借助工具书和各类检索工具，去开拓学习的新天地，否则是会事倍功半的。引导学习者利用丰富的资料，借助各种工具类书籍用较短的时间查找到自己所需要的知识，逐步树立情报观念，培养情报能力，掌握情报技能，这便是本书的编写的目的、任务。

《经济文献检索与利用简明教程》是教授方法的课程，而方法的掌握，必须在实践中获得。按照《关于在高等学校开设〈文献检索与利用〉课的意见》的要求，本课应重视检索实习这个教学环节，“意见”并规定讲授与实习的课时比例大体为1:1。我们应当把本课的重点放在实践上，通过反复地实践掌握先进的科学方法，培养自学能力，并进而发展自己的独立的研究能力，切莫把它当做一般理论，背完概念，考试及格便束之高阁了。倘能通过本课使大家增长学习的才干，获取大量新知识信息，在个人成才的道路上助一臂之力，那便是我们编者的最大希望了。

目 录

前言	(1)
----	-------

上 编 文献检索基础知识

第一章 文献与文献利用	(3)
-------------	-------

第一节 文献与信息、知识、情报	(3)
-----------------	-------

第二节 当代文献的特点与经济文献简介	(8)
--------------------	-------

第三节 文献利用与文献检索	(14)
---------------	--------

第二章 工具书基础知识	(19)
-------------	--------

第一节 什么是工具书	(19)
------------	--------

第二节 工具书的排检法	(23)
-------------	--------

第三章 工具书概览(上)	(31)
--------------	--------

第一节 字典 词典	(31)
-----------	--------

第二节 百科全书	(37)
----------	--------

第三节 类书 政书	(43)
-----------	--------

第四章 工具书概览(下)	(62)
--------------	--------

第一节 年鉴 手册	(62)
-----------	--------

第二节 名录 表谱 图册	(69)
--------------	--------

第三节 目录 索引 文摘	(76)
--------------	--------

下 编 经济文献检索与利用

第一章 文献检索的一般原则	(89)
---------------	--------

第一节 文献检索的方法	(89)
-------------	--------

第二节	检索的步骤与效果评价	(91)
第三节	举例	(96)
第二章	查找经济史实资料	(99)
第一节	查找中国古代经济史实资料 (上古至 1840 年)	(99)
第二节	查找中国近、现代经济史实资料 (1840 年至 1949 年)	(104)
第三节	查找中国当代经济史实资料 (1949 年至今)	(107)
第四节	查找外国经济史实资料	(109)
第三章	查找经济学词语和经济人物资料	(116)
第一节	查找经济词语	(116)
第二节	查找经济界人物资料	(121)
第四章	查找马列经典著作	(129)
第一节	查考原著	(129)
第二节	查找专题论述	(132)
第三节	查找引文出处	(135)
第四节	查马列原著所涉及的人名、地名、典故及专门词语	(137)
第五章	查找经济法律文献	(142)
第一节	查找中国古代经济典章制度	(142)
第二节	查找中国近代以来的经济法规、经济政策	(146)
第三节	查找外国经济法规	(151)
第六章	查找经济类著作论文	(153)
第一节	查找经济类图书	(153)
第二节	查找报刊经济论文	(162)
第七章	查找百科资料	(171)

第一节	查机构情况.....	(171)
第二节	查考地方文献.....	(174)
第三节	不同历法年、月、日的查考.....	(178)
第八章	文献资料的收集、积累和学术论文的写作.....	(187)
第一节	文献积累的重要性.....	(187)
第二节	收集、积累文献资料的方法.....	(188)
第三节	文献的分析研究——提炼论文的中心思想	(190)
第四节	文献的再创造——学术论文的写作.....	(193)
〔附 录〕		(196)
1、	中文经济类期刊.....	(196)
2、	经济文献书目摘编.....	(206)
3、	经济资料索引摘编.....	(208)
4、	经济文献文摘摘编.....	(211)

上 编

文献检索基础知识

第一章 文献与文献利用

第一节 文献与信息、知识、情报

文献与信息、知识、情报是四个关系密切的概念。了解这四个概念及其关系，对深入了解文献进而了解文献检索是十分必要的。

一、文献

(一) 什么是文献

文献这一概念，古今已有很大差别。随着社会的发展和科学文化的进步，其内涵与外延无疑还将发生变化。在我国，文献一词最早见于《论语·八佾》，文中说：“夏礼吾能言之，杞不足征也；殷礼吾能言之，宋不足征也；文献不足故也。……”宋代的朱熹在注疏中说：“文，典籍也；献，贤也。”朱熹的解释是有代表性的，即古代人们把文献视为一切文化典籍和有识之士的言论（包括传说）。宋末元初马端临说得更清楚：“凡叙事，则本之经史，而参之以历代会要，以及百家传记之书，信而有证者从之，乖异传疑者不录，所谓‘文’也。凡论事，则先取当时臣僚之奏疏，次及近代诸儒之评论，以至名流之燕谈，稗官之记录，凡一话一言，可以订典故之得失，证史传之是非者，则采而录之，所谓‘献’也。”（马端临《文献通考·自序》）马端临不仅对文献这一概念做了具体解释，还是最早将“文献”一词用作书

文题目的人。

到近、现代，文献的概念发生了比较大的变化。其最主要的一点是将言论(包括传说)从文献概念中排出。《辞源》修订本把文献的定义释为：“有历史价值的图书文物”；《辞海》(1979年版)解释为有历史价值的图书资料。从上述两种定义可以看出，对文献这一概念大体相同的认识中还存在着一些不同的理解。近几十年来，由于新的知识载体的相继出现，也引出了一些对文献概念具体理解的分歧，如什么样的知识载体属文献，哪些知识载体不属于文献等。为了使人们的认识逐步统一，使文献定义更为科学准确，联合国教科文组织在其出版的《文献与情报工作词典》中给文献下了如下定义：由某一种资料(数据)介质组成的单元，把资料记载在介质上，并给资料指定意义。在国内，也在为统一文献概念而努力。《中华人民共和国国家标准·文献著录总则》给文献下了如下定义：文献是记录有知识的一切载体。目前，国内对文献概念的认识已基本统一，有人用公式表示为：

知识+物质载体=文献

综上所述，我们可以对文献的概念作如下表述：文献是用文字、图形、符号、声频、视频等记录手段将知识记录其上的一切物质载体。

(二) 文献的功能

恩格斯指出：“由于文字的发明及其应用于文献记录而过渡到文明时代。”(《马克思恩格斯选集》第四卷21页)这指明了文字和文献对社会发展曾起过的重大作用。文献的功能可以从下述几个方面理解。

文献是一种重要的认识工具。人的感官是人类认识世界的基本工具，但这些认识工具是有局限的，人们在努力探求辅助性认识工具过程中发明并逐步发展了文献。文献作为知识载体，对人

类了解历史、认识现实和预测未来都有重要作用。

文献是存贮知识的重要工具。大体说来，人类知识的存贮有三种方式：大脑存贮、文献存贮和实物存贮。应该说，大脑存贮能力是很大的，但其受记忆持久性准确性等因素的限制，也存在很大的不足。实物存贮的明显缺欠是需要“重新认识”。文献存贮作为大脑存贮的辅助形式，在很大程度上弥补了大脑存贮的不足，起到了比较全面完整和长期保存人类知识的作用。

文献是情报交流的重要工具。文献中蕴藏了大量的情报，是重要的情报源。在文献的传播中，情报得到了交流。可以说，大量的情报传递是以文献的形式进行的。

文献是检索活动的物质基础。文献检索的目的在于从一定文献集合或特定文献中，找出有关文献或找出所需知识和情报资料。没有一定的必备的文献物质基础，检索活动也就无从谈起。

二、文献与信息、知识、情报的关系

（一）什么是信息、知识、情报

信息。信息一词原属通讯科学术语，系指各种代码和信号。现在，信息概念已远远超出了原有意义。比较普遍的认识是：信息是一种存在于自然界、人类社会和人类思维过程中的普遍现象，是事物特征以一定的物理形式和物理量的反映和传递。在人和人之间，人和动物之间，动物和动物之间，人和机器之间，在其互相联系的过程中，都在以各自的特征产生、传递和接受着各种信息。据此，人们给信息作出如下定义：信息是人、动物和具有自控系统的机器等通过感官和相应设备与外界交换的内容。按其属性，信息分为自然信息和社会信息两大类。

知识。知识是人类实践经验的总结，是人的主观世界对客观世界的如实反映和概括，是认识的结果。如果我们进一步考察，

知识也可以视为通过信息对自然界、人类社会和人自身的认识与把握，是人脑通过思维重新组合成的系统化的信息集合。知识是个相当广泛的概念。从认识论角度划分一般分为感性认识和理性认识两大类；从其内容着眼，可分为自然知识、社会知识，还可进而细分为理化知识、经济知识、文史知识等。

情报。现在情报已被公认是一种普遍的社会现象，其作用日益重要。许多人将其视为现代社会的一种重要资源，同能源和材料一样，成为现代社会发展的“三大支柱”之一。

但是，由于真正意义上的情报研究和情报工作是在三、四十年前才开始的，加之情报本身问题的复杂性，所以直至目前，认识和实践中的不少问题尚未很好解决。对情报这一概念的解释，截止目前，就有六、七十种之多。这种现象是人们从不同角度、用不同标准界定的结果。比如，从语义角度或从通讯、信息、知识角度分别定义，其结果便会不同。随着情报工作的迅速发展和情报理论研究的深入，许多理论和实践问题在逐步得到解决。对情报这一概念的认识已趋向统一，许多人已承认知识和传递是情报概念的两个基本要素，“新”和“特定价值”是不可忽视的因素。综上所述，我们可以给情报下如下定义：情报是社会中流动着的、可供人们研究参考的新知识。

依据不同的标准情报可划分为多种多样类型。这里，简单介绍与本课关系比较密切的两种。

第一，按情报的知识内容划分可分为科技情报和社科情报两大类。大类下再按学科门类细分为数理情报、生物情报、经济情报等。

第二，按情报存在的形式划分可分为文献型情报、口头情报、实物情报等。

（二）文献与信息、知识、情报的联系、区别