

教师教育课程系列教材

余文森 连榕 洪明 总主编 / 必修模块

张荣伟 任海宾等◎编著

福建教育出版社

教育基本原理



教育基本

教育部《全国普通高等学校本科专业目录》

《教育学专业认证标准》《教师教育课程标准》

《教师教育课程指南》《教师教育课程方案》

《教师教育课程方案》

教育基本原理



教育基本原理

教师教育课程系列教材

余文森

连榕

洪明

总主编



必修模块

张荣伟

任海宾等◎编著

福建教育出版社

教育基本原理

图书在版编目 (CIP) 数据

教育基本原理/张荣伟、任海宾等编著. —福州:
福建教育出版社, 2007. 9
教师教育课程系列教材
ISBN 978-7-5334-4810-3

I. 教… II. ①张… ②任… III. 教育
理论—师资培训—教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 146467 号

教师教育课程系列教材

教育基本原理

张荣伟 任海宾等 编著

*

策 划: 黄 旭

责任编辑: 成知辛

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83725592 83726971

传真: 3726980 <http://www.fep.com.cn>

福州华彩印务有限公司印刷

(福州新店南平路鼓楼工业小区 邮编: 350012)

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张 11.375 字数 265 千 2 插页

2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1—5 100

ISBN 978-7-5334-4810-3 定价: 25.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

教师教育课程系列教材编委会

主 任 / 黄汉升

副主任 / 余文森

委 员 / 连 榕

叶一舵

王 晞

王伟宜

许 明

黄宇星

黄仁贤

湛启标

王东宇

黄志高

洪 明

陈伙平

张荣伟

丁革民

教师教育课程教材的编写是教师教育课程改革的基础性工作，是决定教师教育质量和合格教师培养的核心环节。当前，随着教师专业化进程的推进，教师教育课程教材改革迎来了一个全新的时代。那么，如何构建教师教育新的课程体系？如何编写教师教育新的教材？我们的做法是：

一、以新课程为导向，提高教师教育课程教材的针对性和适应性

我国于2001年启动的新一轮基础教育课程改革是新中国成立以来规模最大，最全面、最深刻，也将是最有影响的一次课程改革。教师是课程改革的主力军，“课程改革成也教师，败也教师”。教师的观念态度、业务素质和专业精神是课程改革的根本支撑，是保证课程改革运行的内在动力。作为培养中小学师资的重要基地，如何培养适应新课程的合格教师？这是师范院校面临的重要课题。教育部印发的《基础教育课程改革纲要（试行）》明确要求：“师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标与内容，调整培养目标、专业设置、课程结构，改革教学方法。”师范院

校的教师教育要为基础教育课程改革与发展提供良好的师资保证，必须主动实现与基础教育课程改革的对接。这种对接，既是师范院校教师培养的自身改革，也是对基础教育课程改革的主动适应。

本套教师教育课程教材体系特别注重在教育理念、课程内容和专业素养上与基础教育课程改革对接。第一，把新课程倡导的各种新理念特别是新的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观、评价观、研究观等作为教师教育课程教材编写的理论导向，从而帮助师范生确立新课程所倡导的教育理念。第二，把新课程改革涉及的新的内容，如课程结构的调整、综合实践活动的设置、学习方式的变革、综合素质的评价、校本教研制度的建设等纳入教师教育课程教材之中。此外，还将综合实践活动作为独立设置的一门教师教育课程（教材），使师范生不仅对本次课程改革的亮点有系统的了解，而且为今后在工作岗位上有效开展综合实践活动奠定坚实的基础。第三，把新课程对教师专业素养提出的新要求，如教师的教育智慧、人文精神、人格修养和研究能力等作为教师教育课程教材编写的依据和内容，既为师范生打下必要的基础，又为师范生指明努力方向。

二、以教师教育课程标准为依据，构建教师教育课程教材新体系

为培养和造就符合时代要求、具有合格专业素养的新型教师，教育部决定调整 and 改革教师教育课程，以构建体现素质教育理念的新的教师教育课程体系。教师教育课程是指教师教育机构为培养和培训幼儿园、小学和中学教师所开设的教育类课程。教师教育课程标准体现国家对教师教育课程的基本要求，是制订教师教育课程方案、编写教材、积累发掘课程资源，以及开展教学

和评价活动的依据，对规范和促进我国教师教育发展具有重要意义。研制和颁布教师教育课程标准是近年来我国教师教育课程改革和建设的重要举措。

教育部2007年工作要点第30条指出：大力推进教师教育课程与教学改革，颁布和试行《教师教育课程标准》，加强教师培养的专业指导和质量评估，加快教师教育精品课程资源建设。依据教师教育课程标准的主要精神和基本要求，我们构建以下的教师教育新课程体系（不含见习和实习课程以及学科类的教育课程）：

（一）必修课程（6个模块，每个师范生必修）。模块名称为：《教育基本原理》、《发展与教育心理学》、《课程与教学论》、《课堂教学技能》、《班级管理与班主任工作》、《现代教育技术》。

（二）选修课程（6个模块，每个师范生选修若干模块）。模块名称为：《中外著名教育家简介》、《教师专业发展》、《学生心理健康教育与辅导》、《教育科学研究方法》、《考试与评价》、《综合实践活动课程导论》。

相对而言，必修模块的《教育基本原理》、《发展与教育心理学》、《课程与教学论》三门课程和选修模块的《中外著名教育家简介》、《教师专业发展》两门课程侧重理论，必修模块的《课堂教学技能》、《班级管理与班主任工作》、《现代教育技术》三门课程和选修模块的《学生心理健康教育与辅导》、《教育科学研究方法》、《考试与评价》、《综合实践活动课程导论》四门课程侧重实践。

这一课程体系彻底地走出了传统“老三门”（公共教育学、公共心理学和学科教材教法）的模式，以新时期中小学教师必须具备的各种教育专业素养为核心对教育类课程进行了有机的整

合，大大地强化了教师教育课程的内涵和外延，为提升师范生的素质提供了全新的平台。

依据上述课程模块，我们组织编写了相应的教材。本套教材的编写力求反映和体现以下特征：

第一，时代性。传统的教师教育课程教材，大到整个理论体系，小到具体表述，多是老套陈旧的东西，不仅学生学起来不新鲜，就是教师也教得厌烦。本套教材编写则十分注重从当代教育科学和心理科学研究的最新成果中筛选适合“公共课”性质与要求的内容和观点，十分注重反映新课程精神并提供新课程改革所需要的教育学和心理学的内容和观点。这使得本套教材富有时代气息，具有时代特色。

第二，基础性。传统的教师教育课程教材大多只是专业教育心理学教材的简单移植、翻版或综合，很少考虑到“公共课”的性质和特点，致使课程内容大而全、杂而乱。本套教材则以打造未来教师的教育学和心理学的素养为宗旨，以 21 世纪中小学教师必须确立的教育教学观念为主线，精选教育学科和心理学科的基础知识和基本理论。不求面面俱到，不在概念和原理上兜圈子、做文章，而是在提高师范生的认识和能力上下功夫。

第三，实践性。传统教师教育课程教材偏重教育学和心理学的概念和理论的抽象阐述，片面追求课程教材内容的系统化，偏离了教育学和心理学得以实现生长和发展的生活根基和人文轨道。这种课程教材缺乏感召力，缺乏对实践的有效引领，存在严重的“实践乏力”。本套教材注重实践品质和人文关怀，全书一以贯之地体现以人为本的教育思想和回归生活的教育理念，使教育学和心理学的理论阐述一方面渗透人文精神，另一方面反映教育教学现状和发展要求以及中小学生的心理特征，惟其如此，才有可能

让师生真切感受到教育学和心理学的指导意义、真切关怀和现实帮助。

本套教材的编写得到了福建师范大学重点教改项目的资助，福建教育出版社对本套教材的编写也给予了热情的鼓励和具体的帮助。本套教材在编写过程中参阅和引用了大量其他研究人员的成果，在此一并表示深深的谢意。

本套教材只是重写教师教育课程教材的一种尝试。由于编写者认识水平和专业理论水平的局限，这种尝试必定存在诸多缺漏和遗憾，我们恳请同行提出宝贵的批评意见。

教师教育课程丛书总主编：余文森、连榕、洪明

2007年6月

前 言

教育基本原理这门学科的根本任务在于对教育中最一般性的问题进行探讨，揭示教育发展的基本规律，研制教育活动的基本规范。为了避免与丛书中其他教材的内容重复，同时又保证学科自身逻辑体系的相对完整性，本书分成三编：上编为“教育观”，有三章，分别探讨“教育是什么”、“教育为什么”、“教育该如何”；中编为“教育的理论基础”，有两章，分别探讨“教育的人性论基础”和“教育的知识论基础”；下编为“教育的核心问题”，有三章，分别探讨“教育与个体生命发展”、“教育与社会公民培养”、“教育与人的幸福生活”。

“用教材教而不是教教材”，不断地“超越教材”，这是我国新一轮基础教育课程改革所倡导的重要理念，也同样应该成为教师教育课程尤其是教育基本原理这门课程的指导原则。因此，作为一本教材，本书的主旨是提出问题，呈现相关材料和观点，为学习者提供一种认识教育的基本框架，而不是提供解决问题的具体方案。同时，对于一个教育工作者而言，除了具有一般的教育观之外，还应该不断探索各种教育问题的哲学根源，还应该在人性和知识、生命、公民以及人的幸福生活等方面具有比较开阔的

视野，否则的话，其教育行为就很容易落入俗套，而难以对教育中的各种陈规陋习保持一种警醒和批判意识。这是本书结构得以设定的逻辑前提所在。

总体来看,“问题意识”是本书的主要特色,因为,我们认为,紧紧围绕着当代教育理论与实践的前沿问题,“以问题为中心”而展开讨论是突破僵化的教育学体系的重要途径。至于教育基本原理的研究对象、研究任务和研究方法究竟应该是什么,本书的名词、概念、命题包括理论视野是否合理,则有待于同仁们进一步研究和对话。本书由张荣伟整体构思并制定写作提纲,具体内容由四位老师合作完成。其中,第一、六章由张荣伟执笔,第三、五章由余文森、张荣伟执笔,第四章由任海宾、张荣伟执笔,第二、七章由任海宾执笔,第八章由张荣伟、刘艳执笔,最后由张荣伟负责统稿、修改和设定复习思考题。由于时间仓促,加上编者水平有限,书中一定存在着诸多缺漏与遗憾,敬请各位读者批评指正。另外,在编写过程中,本书参阅并引证了大量中外文献,在此谨向相关作者表示衷心的感谢!

目 录

(119)	.....	第一章 教育是什么——教育的历史与形态 ...	(3)
(120)	.....	第一节 教育的起源及其界说.....	(4)
(132)	.....	第二节 教育的形态及其发展	(15)
(144)	.....	第二章 教育为什么——教育的目的与功能 ...	(40)
(152)	.....	第一节 教育的目的及其价值取向	(40)
(156)	.....	第二节 教育的功能及其基本分类	(61)
(182)	.....	第三章 教育该如何——素质教育思想概论 ...	(80)
(187)	.....	第一节 素质与素质教育	(81)
(198)	.....	第二节 素质教育的理论基础	(94)
(213)	.....	第三节 素质教育与应试教育的比较	(102)
(213)	.....	.....	(102)

中编 教育的理论基础

第四章 教育的人性论基础	(119)
第一节 什么是人性	(120)
第二节 教育理论中的人性假设	(132)
第三节 教育实践的人性论视野	(144)
第五章 教育的知识论基础	(155)
第一节 什么是知识	(156)
第二节 教育思想中的知识命题	(170)
第三节 教育实践的知识论视野	(185)

下编 教育的核心问题

第六章 教育与个体生命发展	(213)
第一节 关于生命的一般解读	(213)
第二节 生命化教育的核心思想	(224)
第三节 生命教育的意义、内容与原则	(244)
第七章 教育与社会公民培养	(262)
第一节 公民与公民教育概述	(263)
第二节 公民教育的意义、目标和内容	(275)
第三节 我国公民教育的主要途径	(290)
第八章 教育与人的幸福生活	(297)
第一节 幸福与幸福生活	(298)
第二节 教育与教育生活	(315)
第三节 教育:为了人的幸福生活	(331)
主要参考文献	(347)

朴总已赖野本基的育蜂类是，能系会取育蜂于关是取育蜂
育蜂类心指依已的目育蜂，依依已史因的育蜂类总要主，取人
蜂于马蜂关，未赖的跟同育蜂。客内的面衣个三等蜂的已收蜂的
。变的的会取育

强并依依故开野取育蜂的类人，马容的泉取育蜂的意从自
部强取育蜂的类入于主气取育蜂的类人，面衣一。强依向去强
，面衣一民。世世通不而强依的依否强取育蜂类人善到料并，依
育蜂类人善所强蜂直，强依人入于用朴又又取育蜂的类人
。向衣本基的强取

普育蜂个一马。变的的会取育蜂类，未赖的跟同育蜂
为依的“史象取育蜂”心是，依依两普依存益的，中心
“图强育蜂”，“强强育蜂”，是依一，育蜂的强强依的存而
蜂的强事取客于强育蜂的强强，依依的强强依的存而为依的
育蜂的强强依的强强依。育蜂类主于强育蜂的强强依，育
实入个一依的，一依二合，依强强依的强强依主依已强依的
(依依已史因的育蜂)“公什”，强来朴具。取育蜂的强
依的依(依依已的目育蜂)“依”，强依已强依的
向去取育蜂入个一民，强依“同依新育蜂”依，强依已
。强依本基个三依的强强依必强强依

上编 教育观

教育观是关于教育的观念系统，是对教育的基本理解与总体认识，主要包括教育的历史与形态、教育的目的与功能以及教育的规划与构想等三个方面的内容。教育问题的解决，关键在于教育观念的转变。

自从意识到教育现象的存在，人类的教育观便开始形成并逐渐走向成熟。一方面，人类的教育观产生于人类的教育实践活动，并伴随着人类教育实践活动的发展而不断进步。另一方面，人类的教育观又反作用于人类的教育实践，直接影响着人类教育实践的基本方向。

教育问题的解决，关键在于教育观念的转变。在一个教育者的心中，往往存在着两种教育：一种是以“教育现象史”的形式而存在的实然性的教育，另一种是以“教育理想”、“教育蓝图”的形式而存在的应然性的教育。实然性的教育属于客观事实的教育，应然性的教育属于主观构想中的教育。对客观的实然性教育的认识与对主观的应然性教育的设计，合二为一，构成一个人完整的教育观。具体来说，对“教育是什么”（教育的历史与形态）的认识与把握，对“教育为什么”（教育的目的与功能）的评价与判断，对“教育该如何”的规划与构想，是一个人教育观走向成熟所必须经历的三个基本阶段。

第一章

教育是什么——教育的历史与形态

教育是什么——教育的历史与形态

教育是什么？问题的答案需要对教育的本质、内涵进行阐释，需要对教育的构成要素作最基本的规定。这是一个既简单又复杂的问题，但凡研究教育的人又都须从这个问题开始。说它简单，是因为，如果一个教育者不知道“教育是什么”的话，那似乎是一件很可笑、很滑稽、很不可思议的事情。说它复杂，是因为“教育是什么”是一个公认难出类人。中界世间的“老大难”问题。之所以说是个老问题，是因为教育一直与人类自身的历史发展相伴人于焉教育焉，人随，虽然古今中外数不清的教育家、思想家的人平如的讨论给出了无数的教育定义，但迄今为止仍然是教育类人于焉教育焉一个仁者见仁、智者见智、争论不休的话题；之所以说是个大问题，是因为问题的答案直接决定着教育的改革、发展与未来走