

走进课题研究

ZOUJINKETIYANJIU

——教育科研实施操作指南

◇ 赵清福 赵玉茜 编著

黑龙江人民出版社

责任编辑：王裕江

封面设计：杜晓丽

ISBN 978-7-207-07465-2



9 787207 074652 >

定价：46.00 元

走进课题研究

——教育科研实施操作指南

赵清福 赵玉菡 编著

黑龙江人民出版社

前言

编写这本书主要基于两方面的思考。一是就我国基础教育改革与发展的趋势来看，基础教育课程改革的理念逐步深入人心，我们欣喜的看到基层教师和教育工作者的教育科研的激情日益蓬勃高涨，教育科研的意识明显增强，同时，也了解到他们在新课程改革的实施与推进中，迫切可望得到教育科研的引领。二是基于对教育科研一些实际问题的思考。教学研究和教育科研“两层皮”的问题一直是教育科研机构乃至基层学校面临的一个难题，如何实现教学研究与教育科研的有机结合，是摆在我们面前的一个重要课题。因此，降低教育科研重心，引导广大基层校长和教师开展教育科研，克服教育科研课题研究的随意性和盲目性，提升教学研究的质量和水平，促进教师的专业成长，尽快实现教学科研一体化成为我们工作的首选目标和工作思路。正是基于以上两方面的考虑，顺应“科研兴教”及实施新课程改革的实践需要，为教师专业发展提供进步和成长的阶梯，我们编写了《走进课题研究——教育科研实施操作指南》这本书。

本书针对目前有关教育科研方法书籍存在的理论性过强、操作性不足、过分注重体系的完整性、忽略实用性、脱离一线教育教学实际等问题，在编写过程中，力求站在教师的角度审视教育科研，注重突出科学性、实践性、操作性、通俗性和可读性。全书语言通俗易懂，深入浅出，从科研选题入手，到申报立项、制定方案、撰写开题报告、课题研究的实施、课题研究的总结及成果的撰写、评价与推广，力求做到简洁直观，贴近教师、贴近实践，易读易懂，便于广大基层教师及教育工作者接受和使用，使他们能够在较短的时间内，轻松的走进教育科研的殿堂。

本书共分六章，其中第一章，教育科研的一般过程，介绍了科学研究的思维过程与教育科学研究的步骤、教育科研课题研究的准备、教育科研课题研究的实施、教育科研课题的结题、教育科研成果的推广应用等内容；第二章，教育科研的常用方法，介绍了观察法、调查法、经验总结法、文献研究法、个案研究法、数学方法、实验法、行动研究法及叙事研究法等现阶段常用的研究方法；第三章，研究资料的整理与分析，介绍了资料的搜集、整理和分析；第四章，教育科研成果的表述与评价，介绍了教育科研报告、教育科研论文、教学模式的构建、教学设计与案例、教学叙事的撰写方法，计算机辅助教学软件的制作方法，还介绍了教育科研成果表述的通行规范及教育科研成果的评价与推广应用；第五章，教育科研管理，介绍了教育科研管理的基本思路、教育科研的管理手段及教育科研的计划管理、过程管理、组织管理、制度管理、档案管理及课题管理等；第六章，教育科研行文案例选，本章选取了

常见的教育科研行文案例供读者学习参考和借鉴。由于教育科研过程的复杂性与多样性，以及编者的理论水平与实践经验有限，本书还存在诸多不足之处，敬请各位读者与专家学者批评指正。

书虽已面世，但我们不敢奢望广大基层教师及教育工作者，仅仅通过阅读本书就可以轻松顺利地踏上苏霍姆林斯基所说的“幸福的研究路”，我们更愿意把本书当成一块“敲门砖”，对教师的教育科研起到引路之作用，衷心希望广大基层教师及教育工作者，在教育科研实践和运用教育科研方法的过程中领悟方法、掌握方法。愿本书的出版，能使广大基层教师及教育工作者受到启迪，开阔视野，不断提高课题的研究水平。

在本书编写过程中，参考了许多有关教育科学研究的书籍、研究成果，借鉴了相关书籍的编写经验，吸取一些有益的观点，引用一些可贵的资料，在本书最后我们列出了这些参考书目，特向这些付出辛劳的诸多作者和出版者表示我们最诚挚的谢意。

编 者
2007 年 7 月

目 录

第一章 教育科研实施的一般过程

第一节 科学研究的思维过程与教育科学研究的步骤	1
一、科学研究的思维过程	1
二、教育科学研究的步骤	3
第二节 教育科研课题研究的准备	6
一、学校教育科研课题的选择	6
二、课题的论证	10
三、研究假设的形成	13
四、研究方法的选择	14
五、研究变量的确定	14
六、研究对象的确定和选取	14
七、研究方案的设计与开题报告	15
第三节 教育科研课题研究的实施	21
一、课题研究的实施过程	21
二、课题研究阶段性工作计划的制订	22
三、课题研究中的评价	24
四、课题研究过程资料的搜集整理	25
五、课题研究的阶段性总结	26
六、课题的实施	27
第四节 教育科研课题的结题	30
一、结题的意义	30
二、结题的方式	31
三、结题的实际操作	32
四、结题之后	35
第五节 教育科研成果的推广应用	35
一、教育科研成果推广应用的含义	35
二、教育科研成果推广应用的主要内容	36
三、教育科研成果推广应用的主要途径	36
四、教育科研成果的推广应用的方	37
五、教育科研成果推广应用应注意的问题	38

第二章 常用的几种教育科研方法

第一节 观察法：获取和认识形成科学事实	40
一、观察法的含义和作用	40
二、观察法的特点和类型	41
三、观察法的基本步骤	43
四、运用观察法的基本要求	45
第二节 调查法：搜集教育现状的感性资料	46
一、调查法的概念	46
二、调查法的类型	46
三、调查法的实施过程	47
四、运用调查法应注意的事项	49
第三节 经验总结法：成功经验的思维加工	50
一、经验总结法的概念	50
二、经验总结法的作用	50
三、经验总结法的实施步骤	50
四、运用经验总结法应注意的事项	51
第四节 文献研究法：从考察课题的历史出发	51
一、文献研究法概述	51
二、文献研究法的一般步骤	52
三、传统的文献分析法与教育研究中的内容分析法	56
四、文献的分类	59
第五节 个案研究法：从解剖麻雀入手	60
一、个案研究法概述	60
二、个案研究的具体方法及其实施	62
第六节 数学方法：定量分析的工具	65
一、教育统计法概述	65
二、教育科研中的描述统计	68
三、教育科研中的推断统计——几种常用的统计检验的意义和方法	76
第七节 实验法：控制条件找因果	81
一、教育实验法概述	81
二、教育实验遵循的原则	84
三、教育实验的三种基本组织形式	84
四、实验法的一般步骤	87
五、教育实验的实施	87
六、教育实验应注意的事项	95
第八节 行动研究法：在研究与实践间搭建桥梁	96

一、行动研究法概述	96
二、行动研究的结构及操作程序	101
三、应用行动研究法的注意事项	103
四、行动研究法的评价及案例分析	104
第九节 叙事研究法：讲述教师自己的故事	107
一、教育叙事研究概述	107
二、教学叙事的作用和意义	111
三、教师如何开展教育叙事研究	112
四、教育叙事的新方向	113
第十节 教育科研方法的选择和综合运用	114
一、教育科研方法的选择	114
二、教育科研方法的综合运用	116

第三章 研究资料的整理与分析

第一节 资料的搜集	118
一、资料搜集的原则	118
二、资料的来源	119
三、资料搜集的步骤	120
四、资料搜集的方法	120
第二节 研究资料的整理	121
一、材料整理的方式	122
二、材料整理的任务	122
第三节 研究资料的分析	124
一、定性分析	124
二、定量分析	125

第四章 教育科研成果的表述与评价

第一节 教育科研成果表述概述	128
一、教育科研成果表述的目的和意义	128
二、教育科研成果的特点	129
三、教育科研成果的表述类型	130
四、教育科研报告与教育科研论文的比较	132
五、教育科研成果表述的基本要求	132
第二节 教育科研报告及撰写方法	133
一、各类科研报告的结构及撰写方法	133

二、撰写科研报告的基本环节	136
三、撰写科研报告应注意的几个问题	138
第三节 教育科研论文的撰写	139
一、撰写教育科研论文的意义	139
二、教育科研论文的内容	139
三、教育科研论文的体例	140
四、论文写作的准备	141
五、中小学教育科研论文的形成过程	143
六、论文撰写的一般步骤	144
七、论文撰写中应注意的问题	145
第四节 教学模式的建构	146
一、教学模式	146
二、教学模式的要素	146
三、模式构建式论文的结构	147
第五节 教学设计与课例	147
一、教学设计与课例也是一种科研成果	147
二、教学设计的制订过程	148
第六节 教育叙事的撰写	149
一、一般思路	149
二、一般写法	150
三、写作原则	150
四、教育叙事体例的结构要素	150
第七节 计算机辅助教学软件	151
一、CAI 课件的概念与课件结构类型	151
二、多媒体教学软件	152
三、多媒体课件的开发方法与步骤	156
第八节 教育科研成果表述的通行规范	160
一、标题	160
二、署名	160
三、摘要	161
四、引言	161
五、正文	161
六、过渡与照应	162
七、结论	163
八、致谢	164
九、引文注释和参考文献	164
第九节 教育科研成果的评价与推广应用	165
一、教育科研成果的评价	165
二、教育科研成果的推广应用	172

第五章 教育科研管理

第一节 教育科研管理概述	177
一、教育科研管理的意义	177
二、教育科研管理的任务	178
三、教育科研管理的原则	178
四、教育科研管理的基本思路	180
五、教育科研管理的基本要素	183
第二节 教育科研的管理	185
一、教育科研的管理手段	185
二、教育科研的计划管理	186
三、教育科研的过程管理	192
四、教育科研的组织管理	193
五、教育科研的制度管理	194
六、教育科研档案的管理	196
第三节 教育科研课题管理	199
一、为什么要进行教育科研课题管理	199
二、教育科研课题管理的内容	199
三、课题研究档案的建立	200
四、课题申报立项的一般程序	201
五、课题组的自身管理	203

附 录 教育科研行文案例选

案例一 教育科研课题立项申请书	204
案例二 教育科研课题设计方案	217
案例三 教育科研课题开题报告	222
案例四 课题研究阶段实施计划	229
案例五 课题研究阶段总结	232
案例六 优秀成果申报表	237
案例七 课题结题验收申报材料	240
案例八 调查问卷	249
案例九 调查研究报告	252
案例十 教育科研课题研究报告	263
案例十一 教育叙事实例	277
主要参考文献	283

第一章 教育科研实施的一般过程

第一节 科学研究的思维过程与教育科学研究的步骤

一、科学研究的思维过程

科学研究过程就是对客观事物的认识过程，因此它仍然遵循着一般的认识规律。只不过它把这个认识过程组织得更加具体、周详、精确。总的来说，科学研究过程是一个科学研究思维的过程，包括四大阶段，即发现问题、了解情况、深入思考和实践验证。一项科学研究可以包括这个全过程，也可以是只在其中的一个或一个以上的阶段里进行工作并取得成果。

（一）发现问题

科学研究开始于发现问题。人们在对外观事物的认识上产生了矛盾，也就是出现了问题，必须解决这个矛盾或问题，提高认识，掌握了事物发展运动的规律，才能使事物按着人们的意图向前发展。为了解决这个矛盾才需要进行科学研究，所以，科学研究的第一步就是善于认清矛盾，或者说善于发现问题。

安于常态的人往往不觉得有什么问题，自然也就不会自动地提出什么问题，可是问题逼上来该怎么办？这时人们可能有三种不同的态度：第一种是逃避，麻木不仁，无动于衷，即对问题熟视无睹，或者屈服于它，无所作为，如眼看着教学质量不合客观要求（这就是矛盾或问题）也不想办法去解决；第二种态度是绕道走或者寄托于不切实际的幻想，如一个中学的校长或教师面对教学质量不高的问题只埋怨小学，并希望明年从小学招几个班成绩好的学生，或者只寄希望于上级派来几个好教师；第三种态度是正视现实存在的问题，千方百计地想办法去解决它。只有第三种态度才是正确的态度。

问题来了，解决问题的办法有很多，但最适当的办法可能只有一两个。这一两个也许属于思想认识，也许属于行政措施，也许属于其他什么性质。不管属于什么性质，只要有现成的有效的办法，就无须进行科学研究。科学研究要研究的是过去没有适当办法解决的问题。因此，选择什么问题进行研究就是科研工作首先要适当解决的一个大问题。从选择什么问题上可以看出研究者的水平，从而也在一定程度上决定了这项研究的价值如何，所以，一个科研工作者首先要选择一个有研究价值的问题。

问题有大有小，其间可能有很大的差别。大的问题可以用 50 年代后期美国所进行的教育改革为例。那时苏联卫星上天，美国朝野为之震惊，他们发现美国教育质量落后，必须奋起直追，于是动用了很大的人力，去研究如何提高美国教育质量的办法，布鲁纳的教学思想就代表了那时许多人的研究成果。我国当前也面临着教育改革的问题，这问题很大，牵涉面广，要动用很大的人力从各方面进行研究才能解决。

其次，举一个局部性的问题。几年以前吕淑湘先生曾在报上提出这样一个问题：“十年间，二千七百多课时，用来学本国语文，却是大多数不过关，岂非咄咄怪事！”这个问题提得很好。语文教学的质量不高，这是多少年来存在的现象，大家见惯了也不认为稀奇，可是吕叔湘先生却在大量的学习与低下的学习质量之间发现了矛盾，提出了问题，问题提出后，也有不少人为之震惊，于是，近年来就有不少的中小学语文教学工作者为了提高语文教学质量进行研究实验，有的已经取得了显著的成效。

再举一个比较具体的问题为例，汉字的排列方法究竟以竖行好，还是以横行好，这在已经习惯阅读横行排列汉字的今天，人们已不认为是什么问题了，可是在四五十年以前，它却曾经使有些人感觉兴趣并为之争论，在新中国成立以后，又经过一段试验才把横行排列的方法推广起来。

以上这些情况又说明一个事实：出色的科研人员往往会从一般人习焉不察的地方发现出很有价值的问题，这就要求我们科研工作者要经常锻炼我们的观察能力和勇于探索的精神，经常主动地去找问题，而不是等着问题来找自己。

有待研究的有价值的大小问题，多得不可胜数。究竟选择什么问题去研究，这是一个科研工作者首先要碰到的问题。

（二）了解情况

有了问题之后，就必须对这一问题作深入的了解，了解关于这个问题的各方面的情况，了解它的来龙去脉，了解它的多方面的联系，为的是要把这一问题的有关现象或事实弄清楚。这对一个科研工作者来说，是极端必要的。一个科研工作者绝不能空口说空话，他必须有所依据。依据什么？就是依据事实材料。为了取得事实材料，他可以直接接触事物，也可以通过间接的方式，进行了解。了解得越全面，越周详，他取得的材料就越丰富。在占有了丰富的材料之后，一个科研工作者就可在此基础上进行加工了。

（三）深入思考

深入思考是在占有丰富资料的基础上进行的。感性的东西并不能自发地变成理性的东西。仅仅占有材料还不能上升到理论。

要想从占有的材料中找出带有规律性的理论，还须在占有材料的基础上下一番“去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里”的功夫。这番功夫就是深入思考，分析起来，包含着多种形式的脑力加工，主要有以下几种类型。

一种类型是比较、归类与类推，即根据一定的标准，用比较的方法，找出事物间的相同和相异之点，然后进行归类，再根据归类进行类推。

另一种类型的形式是分析与综合，即就事物的性质一一进行分析，然后在分析的基础上重新加以综合，借以找出事物的本质特点来。

第三种类型的形式是归纳与演绎。归纳是从同类事物中归纳出带有普遍性的规律来，而演绎则是根据普遍性的规律去推论某一个别事物。二者都是运用逻辑推理，以期把对事物的认识引向深入或扩大广度。

第四种类型的形式是抽象与概括。抽象是在思想中抽取事物的本质属性，撇开非本质属性。概括是在思想中把从事物中抽取出来的本质属性，推广到具有这些相同属性的一切事物，从而形成关于这类事物的普遍概念。科学的概念、范畴和一般原理都是通过抽象和概括而形成的。

第五种类型的形式是想象与假设，即在掌握事实材料的基础上，把思维引向更深更广的范围中去，以期能对事物的本质及其相互间的联系有新的认识。与想象相联系就可提出合理的假说来。假说虽还不一定能够马上得到证实，但它在科学研究的过程中却很有价值。科学上的发明创造大都萌生在合理的假说中。

上面分别介绍了各种思维形式，为的是叙述方便。在实际的科学研究思维过程中，它们往往是三种、两种结合在一起成交替运用的。

以上各种思维形式有时也被人称为方法，如类推法、归纳法、演绎法等。但是严格说来它们只能说是关于思考的方法。

经过以上的深入思考，研究者就可对于某一问题形成初步的某种理论或结论了。

（四）实践验证

实践是检验真理的唯一标准。在上述第三阶段产生的假说或初步理论、结论是否可靠，

或可靠度有多大,还必须付诸实践加以检验,看实际效果而定。一项科研成果是否真有价值以及价值有多大,也只有从实践检验的效果中来确定。

实践验证可以采取许多途径。如重复前一段的研究,即仍用观察、调查等研究方法,变更研究对象,看是否取得同样的结果,也可把形成的初步理论应用于其他同类事物,再观察或测定其效果。比较精确的办法是按严密的程序组织实验,来测定某一假说、设想或初步理论的实际效果。教育实验法之所以在教育科研中占着重要的地位,根据就在这里。

经过实践检验之后,这项科学研究的最后结论就可以站得住脚了。

以上四个阶段是对科学研究思维过程的轮廓的概括的描述。在实际上,上述各阶段可以有反复、交叉、同步或结合。例如,对于某一现象可以边观察边思考,也可以于思考后再回来观察等,这些情况都是经常遇到的。

二、教育科学研究的步骤

对于一个教育科研工作人员来说,虽然了解科学研究思维过程是十分必要的,但是到开始具体的科研工作时,就会感觉到光了解这些是不够的。为了使教育科研工作能比较顺利而有效地进行,还必须根据科学研究思维过程规定出进行教育科学研究的步骤来。一般说来教育科研工作要经过以下这些步骤:

(一) 选题

教育科学研究从选题开始。这时的选题还是初步的,允许以后会有一定的变动,但这初步的选题毕竟对这次科研工作规定了方向和一定的范围,因此仍应采取慎重的态度。

在教育研究的选题上首先要处理好我国教育科研方向与个人兴趣的关系。一定要使我们的研究工作不要偏离我国社会主义建设这个大方向,要能为社会主义物质文明和精神文明建设服务,更好地为提高民族素质,多出人才、出好人才服务。当然,研究者总喜欢研究自己感兴趣的问题,科研工作不排斥而且十分需要研究者的浓厚兴趣,因为有了这样的兴趣就可使研究者怀着满腔热情孜孜不倦地投身于研究工作之中。但是我们的研究工作决不能为兴趣而兴趣,我们的科研兴趣应该在教育科研大方向的指引下培养并发展起来。为了兴趣而偏离了教育科研的正确方向,那是错误的。

现阶段教育科学研究,应以研究我国教育事业发展与改革过程中的理论问题与重大现实问题为中心。显然,不管是理论问题还是现实问题,都不应离开我国教育事业的发展与改革这个大的教育实践。我们应该从这个伟大的教育实践中来选题,而不应该从一些文献的夹缝中去选择那些脱离实际的冷题。我们要从实际出发,因此就要在平日时时处处留心观察,多动脑筋,考虑一些教育问题。一个教师应该在他的头脑中经常装着有关他的工作或业务的许多问题,到开始搞科研时才临时去抓问题的人,科研素养往往都不高,对问题的考虑也是肤浅的。

我国的教育科研工作从中央到各地都有一定的规划,这些规划都是根据我国的教育实际,集合有关方面的意见而制定出来的,研究者最好从中选题,或者围绕着这些规划来选题。这样,可以把我国有限的教育科研人力组织起来,有计划有步骤地开展科研工作,而不致使人力分散,劳而寡效。当然,由于种种具体原因,也许不一定能把个人的研究纳入规划之内,在这种情况下,当然可以自由选题,但仍须注意不要偏离教育科研的大方向。

选题时还要审度自己所面临的主客观条件。客观条件指能给研究工作提供的设备、经费、时间、研究对象及资料等。主观条件指可以投入研究工作的人力及研究者的水平与能力等,要根据这些条件,结合问题的大小与难度,来选择自己力所能及的课题。

一般说来,初从事科研工作的人应选择那些范围较窄而且比较具体的课题,至于大的研究课题则须由具有较强研究能力的人去研究,或者去组织有关人员合力攻关。

（二）查阅文献，初步调查了解

选题以后就要对所选题目进行进一步的了解。这里主要工作就是查阅与本题有关的重要文献，从中了解在这个问题上前人已经做过哪些重要工作，哪些问题是已经解决了的，哪些是遗留下来尚待解决的问题，他们采用的是什么研究方法，他们所得结论的科学性如何，只有在对以上诸问题弄清楚之后，我们才好开始新的研究工作。因为只有在前人已有的科学研究成果的基础上我们才能继续前进。科研工作贵在创新，如不了解前人已有的成果就贸然从事，势必重复别人的老路，其结果除造成浪费外，是不会给科学宝库里增添什么新东西的。要知道我们的教育科研工作并不是从零开始。对于前人已有的宝贵科研成果一定要尊重，要利用。某人某项科研成果之所以能有一定的高度，是因为他这项科研工作一开始就是站在巨人的肩上的。因此，查阅资料这步工作是万万不可忽视的。

当然，查阅文献要有方法，为了节省时间和精力要先查索引，看文摘，阅读文献综述、科研情报及动态，然后按图索骥，从中再查找与自己研究有关的重要资料，耐心细读，并于读后做出摘要或记录，直到全部掌握这方面有关的重要资料，不能再发现新的内容为止。

除查阅文献外，还应通过调查、访问及观察等手段，对有关问题的实际情况进行初步了解，目的是要对于此问题研究的价值及可能性进一步摸底，做到心中有数。

一方面查阅文献，一方面实地了解，这样就能做到心中有数，就可据以确定这项研究的题目与范围，并进而制订科学研究的工作计划了。

（三）制订研究工作计划

一个研究人员在选题时对于究竟如何进行研究考虑得不够具体，还不能制订出切实可行的研究工作计划来，但是到前两个步骤已进行之后，就有较充分的根据去制订研究工作计划，并且应该马上去这样做，以便能及时地开展这一研究工作。

在研究工作计划中应明确规定所要研究的问题及其范围，要采用的研究方法，研究对象的抽样，时间进度等等。在这个计划之下，对于某项或某一方面的工作还可制订更详细的具体工作计划。

在研究工作开始之后，也许会发现原计划某些地方不符合当前的实际情况，这就需要对原定计划进行某些调整。我们一方面要尽量尊重原订计划，使研究工作能按部就班地进行，另一方面也不能完全受原计划的限制，要从实际出发，实事求是地去进行工作，把计划性和灵活性有机地结合起来。

（四）搜集并整理资料

这里所说的资料不是指在查阅文献时所获取的资料，而是指在查阅文献的基础上，针对所要研究的问题，重新搜集来的资料。这样所搜集到的资料就不限于旧的文献，主要是采用观察、调查、访问等方法所获取的事实材料。只有掌握大量的新资料，才有可能对科研工作作出新的贡献。

对于新搜集的资料首先要进行鉴别，即就资料的真实性、可靠度以及价值大小进行辨别，并决定取舍，只把那些有用的材料留下来。

经过鉴别，留下来的材料也可能是散乱的，不明确的。因此，还必须对这些材料进行整理。归类与统计方法这时就会很有用处。经过整理之后，关于这一问题的情况就比较清楚了。

在教育科学研究方面，做到这一步，也有可能产生一定的效果，对于教育事业做出一定的贡献。例如，一个调查报告只要抓住了主要问题，做到准确可靠，是人们过去所不了解或不注意的，那么，这个调查报告本身就具有科学价值。千家驹曾做过一个关于我国教育经费的调查，用历年教育经费的统计数字来证明，我国教育经费少的主要原因不是由于国家穷，而是由于对教育不够重视。我国教育经费不仅绝对数字少，而且在国家预算总支出中所占的比重也小得很。这样的调查报告虽然只是说明一种现象，但这个说明很有说服力，而且关系甚大，因此就发生不小的影响，引起了有关方面及社会人士的重视。

以上主要是在说明,弄清事实真相在科学研究中是非常重要的,甚至它本身就可能是重要的科研成果,但是就完整的科研步骤来说,却并非到此为止,下面还有更重要的一个阶段,就是分析研究。

(五) 分析研究

与科学思维过程中的“深入思考”相适应,在教育科学研究步骤中最重要的一个阶段就是分析研究。它对于科学研究的质量起着决定性的作用。

分析研究就是在已经搜集并整理的材料的基础上,再做进一步的脑力加工。关于这阶段脑力加工方式,在前边论及“深入思考”过程时已经提到了五种类型,其中包括有比较、归类、类推、分析、综合、归纳、演绎、抽象、概括、想象、假设等等方式。在这诸多方式中究竟选用哪几种,要根据研究目的及所得材料的具体情况而定。这里要注意的是,虽然这时已有材料可据,并非个人凭空冥思苦想,但是也要注意个人思考是否带有一定的片面性与局限性,所以,还应该在参与研究人员之间,或者在更大的范围内展开讨论,以收互相启发、集思广益之效。

在分析研究时,如果发现原有材料尚有欠缺之处,那就应仍在材料的搜集与整理上再下些工夫,只有在占有足够材料的基础上才可进行合理的分析研究,从而得出可靠的结论来。

最关键的问题是下结论,即把分析研究的结果归纳成几条原理、原则,或者做出判断。这是研究成果的集中表现,至关重要。耕耘者都希望自己的劳动能结出丰硕的成果,但愿望归愿望,事实归事实,成果必须是自然生长出来的,该有多少就是多少,该有多大就是多大。这是客观规律,不可违背,物质产品规律如此,精神产品规律也是如此,而且在精神产品方面更应注意这一点。因为在这一方面,稍有不慎,就会产生夸大情况,反而减弱了研究成果的科学性。

为了使研究结论合乎实际,不夸大,不缩小,在下结论时要特别注意结合选取范围、材料来源及整理材料的方法等。这样在下结论时就比较容易掌握分寸,不至于任意引申夸大了。

如果在这个时候发现,原来提出的问题范围比较大,而这时根据材料所得结论范围较小,不足以针对问题下结论,那么宁可把问题甚至题目改变一下,使其和结论符合,也决不能为了和原定问题、或题目相适合而扩大结论范围。成果必须是在材料基础上产生出来的,离开这个基础,成果就会降低甚至失去它的科学价值了。

总之,下结论必须实事求是,不能勉强,来不得半点虚假。一般说来,只要在研究工作上下了真功夫,总可在已有材料基础上概括出一些东西来的。这样的成果不管有多大,都是可贵的,因为它总算是在原有知识宝库中添进了一些新的东西。

(六) 撰写报告

把科学研究的全过程,以及所取得的成果用文字完整地表述出来,就成为科学研究报告。科学研究报告的撰写不一定要遵照某种固定的格式,但一定要包括以下内容,研究目的,对象或抽样,采用方法,研究经过,材料的归类与整理,结论,本研究的限度及对下一步研究的启示等等。

报告的文字不求华丽,但求简洁明确、浅显易懂,必要时可用图表表示,以期能给读者以更加简明清晰的印象。

报告写成之后,这一次的研究任务就算完成了。

上述教育科学研究步骤是按科研进程的顺序排列的,研究工作必须按部就班来进行,决不能把步骤捣乱了,但是,这并不是说各步骤之间不允许有交叉,更不是说一个步骤做过之后就不准再有反复,实际情况往往正是这样,即在进行着前一步回时就要想到以后步骤的有关事项,而在进行到后面步骤时,如发现前面一步有不足之处,还得再进行补课。只有这样先后照应,才能取得比较完满的研究成果。

第二节 教育科研课题研究的准备

在这一环节中,所要做的工作主要有:选择课题、课题的申报与论证、制定研究方案、查阅文献、确定研究变量与样本、明确课题管理机构等内容。

一、学校教育科研课题的选择

每一项科学研究都是从发现问题、提出问题开始,教育科研也是如此,而所选题的课题又是从所提出的问题中得到的,所以,要进行选题就必须先提出问题。如果把选题看做是进行教育科研的第一步的话,那么提出问题就是选题的准备了。对于很多要进行教育科研的老师来说,如何选题是我们最关心的、也是最困难的一项工作。如何选题呢,下面将试从选题的一般过程加以说明。希望通过下面的说明,使大家知道一个教育科研课题的确定的一般方法和步骤。

(一) 课题的来源

1. 教育科研课题的来源

教育科学研究的课题主要来源于教育实践和理论文献两大方面,更具体地说,则可以从以下八个方面来寻找和发掘研究课题。

(1)从如何提在本职工作的质量上去发掘课题。每个教育工作者都有自己的工作任务与职责,应当如何完成本职工作任务与提高工作的质量呢?这里就有许多值得研究的课题。例如,语文、外语教师研究如何提高学生听说读写能力;数学教师研究培养学生逻辑思维能力;师范学校教师研究如何在教育、教学中体现师范性;幼儿园教师研究如何培养幼儿良好习惯;图书管理员研究如何提高图书使用效益与进行阅读指导;学校教育管理人员研究如何对学校发展进行科学规划与管理等等。从本职工作中去寻找课题,加以研究,有利于提高教育工作的科学化程度。

(2)从工作中的困难与缺点中去发掘课题。教育工作者在教育实践中会遇到各种困难,工作中也会产生这样或那样的缺点,有的还带有一定的普遍性,解决这些问题对于提高教育质量有较大的意义。例如,传统的课堂教学方法,往往是教师讲、学生听,教师念、学生记,教师考、学生背,这不能激起学生学习的兴趣,总有一部分学生不愿学。教师就可以这样思考,是否可以从转变教育观念入手,建立一种民主、和谐、合作的新颖师生关系,尤其要给“差生”以更多的厚爱,增强他们战胜学习困难的信心,提高学习的成功感与愉悦感;是否可以改变原来的教学方法,如采用“自学辅导法”“导学法”“自主参与教学”,促使学生由被动学习转为主动学习;是否可以改变原来的课堂教学结构,把班级授课制与小组讨论、个别答疑结合起来,并指导学生开展课外学习活动,以增加学生活动的时间与空间;是否可以调整原来的教学内容,处理好教材,增加实践环节与学。生练习、实验时间,加强反馈——矫正;是否可以对学校考试的形式和内容作些改革试验,使它们真正发挥反馈、激励与科学评估的作用,而不是仅仅为了分数而已。等等,只要悉心思考,是不难找到研究课题的。

(3)从教育改革与教育建设遇到的新情况中去发掘课题。在教育改革与教育事业发展中会遇到许多新情况、新问题,也就形成许多研究课题。例如,关于城镇人口增长、城镇建设以及“科技兴市(兴农)”与教育的相关研究,关于加强与改革学校政治思想工作的研究,关于地区教育发展战略及其运行机制的研究,关于教育整体改革与实验的研究,关于课程、教材

和考试改革的研究,关于农村初中教育改革的研究,关于校长负责制改革的研究等等。这些课题的研究,既能向教育行政部门提供决策的科学依据,也有利于微观教育问题的解决。

(4)从教育实践活动的观察中去发现课题。观察教育实践活动,最能发现问题,若以科学的敏感,学术的敏感来进行理论的思考,就不难发现一批极有研究价值的课题。例如,初步观察发现,由于生活水平提高、经济与文化的发展,不少中学生的生理成熟期提前了,深入观察与思考后,对中学生的青春期教育提出一系列问题,如中学生青春期生理发育和心理发展的现状究竟如何,中学生性观念是如何形成的,社会与学校文化环境对青少年性意识的发展有何影响,青春期教育对学生个性形成有什么意义,如何对学生的心理平衡能力进行培养和训练,如何对学生青春期的心理健康进行咨询与指导等等。从这些问题出发,可以形成许多研究课题。

(5)从各种信息交流中去发掘课题。在教师和学生、学生家长、同事、朋友等的交谈、会议发言或辩论中,在广播、电视、报纸的报道中,会涉及许多教育问题,若留意将它们记录与思考,就有可能形成教育科研的课题。例如,一个好的班集体既是学生健康成长必不可少的环境,又是学校精神文明建设的基本单位,是学生所向往、教师与家长所期望的,同时,它又是学校教育中议论得比较多的一个热门话,若将这些议论概括起来,就形成有关班集体建设的系列研究课题,如良好班集体的目标与评价研究,良好班集体形成规律,班集体中学生个性和“三自”能力的培养与发展研究,班集体中学生基础文明行为的培养和训练研究,班集体中狭隘集体主义观念的表现及教育研究,良好班集体形成的动力机制研究,班整体与自然群体关系研究,教师的教书育人意识与班集体建设关系的研究,班主任素质与良好班集体形成的相关研究等等。此类课题的深入研究,对于加强学校教育管理,提高教师素质以及中学德育建设,必然会起重要作用。

(6)从成功的教育、教学经验总结中去发掘课题。教育工作者从教育实践中积累了丰富、宝贵的教育经验,不少是成功的,但往往又是零碎的、不自觉的,也未经科学检验,因此,这些经验往往“自生自灭”,难以推广,若运用经验总结法或实验法予以科学检验与总结,揭示教育措施与教育效果间的关系,并给以理论的抽象与概括,就使它们有了推广的可能。

(7)从对某教育现象进行调查而形成课题。教育工作者在实践中,若能对某些教育现象悉心思考,深入调查,也会从中发现和形成颇有价值的研究课题,如商品经济发展的浪潮对学校教育带来巨大的推动与冲击,广大教育工作者都有强烈的感受,但具体状况如何,须通过深入的调查,做出定量与定性相结合的分析研究,否则,有的议论仅仅是泛泛而谈,不能揭示其本质,更难做出正确的教育对策。因此,进行这类审查是非常必要的,这也就形成一批教育科研课题,如生厌学、辍学、出走、青少年犯罪的调查及其教育对策;中学生理想、学习目的、兴趣、自主意识、职业意识以及价值观、道德观、民主观的调查与教育研究;学生劳动观念、劳动习惯写基础文明习惯的现状调查研究;学校教师、干部心理平衡能力的调查研究;破裂家庭子女教育现状调查等。

(8)从各种文献资料中发掘课题。在各种理论文献、教育类报纸杂志、会议交流论文集、专题资料集、获奖论文集以及有关的课题指南等等之中,都有教育科研的成果与动态的反映,认真阅读,可以从中发掘出研究课题,其中或是别人尚未注意到的问题,或是尚有争论的问题,或是虽有进展,但仍可作进一步研究的问题。近十年来,我国在教育经济领域的研究成果累累,但阅读教育书刊、理论文献,仍可发现还有许多问题有待研究,如建立教育投资稳定来源和建立教育投资超前增长机制的研究,教育投资效益评估研究,学校内部结构工资改革中,物质与精神、报酬与奉献的研究等等。

2. 中小学教育科研课题的来源

中小学教育科研课题主要有两大来源,一是教育实践中需要解决的问题,另一是教育理论文献中提出的关于教育的理论问题。前者主要体现研究的实践价值,后者主要体现研究的