



教师资格考试辅导系列

教师资格考试重点题库详解

教育心理学

(小学组)

主编：金圣才

支持：中华教育学习网



中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教·育·出·版·中·心

教师资格考试辅导系列

教师资格考试重点题库详解

教育心理学（小学组）

主编：金圣才

支持：中华教育学习网

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是小学教师资格认定考试教育心理学辅导用书。本书根据教育部人事司和教育部考试中心联合制定的《教育心理学考试大纲》(适用于小学教师资格申请者)的章目编排,每章由三部分组成:第一部分为学习目标,提出目标要求,让学习者明确本章所要掌握的基本内容;第二部分是核心内容纲要,以考试大纲为依据,对每一章需要掌握的知识进行归纳整理,重点突出,结构清晰;第三部分为重点题库详解,严格依照每一章的考核要求精心编制典型习题,并提供详细的参考答案。

本书特别适用于申请小学教师资格证的考生使用。对于参加小学教师聘任考试的考生来说,本书也是一本很好的复习资料。

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学.小学组/金圣才主编. —北京:中国石化出版社,2008
(教师资格考试辅导系列.教师资格考试重点题库详解)
ISBN 978-7-80229-587-2

I. 教… II. 金… III. 教育心理学-小学教师-资格考
核-解题 IV. G44-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 066396 号

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com.cn

金圣才文化发展(北京)有限公司排版

河北天普润印刷厂印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 13 印张 306 千字

2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷

定价:26.00 元

圣才学习卡使用说明

随书赠送的圣才学习卡在圣才学习网(www.100xuexi.com)或旗下40个网站上可免费下载20元的名校考研真题和其他复习资料。资料下载可以通过两个网站进入,具体途径如下:

1. 登录圣才考研网(www.100exam.com),打开首页的“圣才学习卡下载专区”,进入“教育学(中华教育学习网)”。

2. 登录圣才学习网(www.100xuexi.com),进入“中华教育学习网”。

在中华教育学习网(www.1000jy.com)上完成用户(账户)注册;刮开圣才学习卡密码,点开网站“账户充值”,输入卡号、密码和用户名完成充值,获得20元学习费用;选择需要的资料进行下载。

说明:①赠送的圣才学习卡不能在圣才考研网消费(圣才考研网上的资料不提供下载);②圣才学习网旗下40个网站(包括中华教育学习网)都可以用赠送的圣才学习卡进行消费;③注册账户金额不足,赠卡充值不可累加,但可通过购买圣才学习卡(非赠卡)或汇款方式进行充值。

中华教育学习网(www.1000jy.com)

中华教育学习网是一家为全国各类教育学考试和教育学专业学习提供全套复习资料的专业性网站。教育学考试包括教师资格证教育学考试、教育学考研、教育硕士、教育学自考、教育学成考、同等学力教育学考试;教育学专业课包括教育学、课程与教学论、中外教育史、比较教育学、教育科学研究方法、教育心理学、教育管理学、教育经济学等。每个栏目(各类教育学考试、各科专业课)都设置有为考生和学习者提供一条龙服务的资源,包括:教师讲课视频、教学课件、学习资料(相关教材、试题等)和专业论坛。

其中,教育学考研专区提供北大、人大等全国20多所名校的考研真题和详细参考答案,以及包括笔记、模拟题等全套考研复习资料。

圣才考研网(www.100exam.com)

圣才考研网是一家拥有全国最多、最新考研考博试题的网站,提供全国200多所高校约20000套最新考研考博真题、名校热门专业课的笔记讲义及大量专业课复习资料,还开设了专业课的论坛及专栏,并免费提供大量的试题和其他资料下载。

圣才学习网(www.100xuexi.com)

圣才学习网拥有按照考试类别和热门专业设计的40个网站,每个网站都设置有本专业所有类型的考试和专业课辅导,每种考试和专业课辅导都设置有为考生和学习者提供一条龙服务的资源,包括:网络课程辅导、在线测试、专业图书、历年真题详解、专项练习、笔记讲义、视频课件、学术论文等等。

客服热线:010-82082161

E-mail:1314jsc@163.com

详情登录:圣才学习网 www.100xuexi.com

圣才学习网旗下40个网站

1. 中华英语学习网
2. 小语种学习网
3. 中华证券学习网
4. 中华金融学习网
5. 中华保险学习网
6. 中华精算师考试网
7. 中华经济学习网
8. 中华经济师考试网
9. 中华外贸学习网
10. 中华商务资格考试网
11. 中华财会学习网
12. 中华管理学习网
13. 中华公共管理学习网
14. 中华物流考试网
15. 中华教育学习网
16. 中华心理学习网
17. 中华IT学习网
18. 中华工程资格考试网
19. 中华医学学习网
20. 中华法律学习网
21. 专业硕士考试网
22. 中华MBA考试网
23. 中华MPA考试网
24. 中华GCT考试网
25. 中华汉语学习网
26. 编辑出版学习网
27. 新闻传播学习网
28. 秘书资格考试网
29. 中华文体考试网
30. 导游资格考试网
31. 中华成考网
32. 中华自考网
33. 中华数学竞赛网
34. 中华物理竞赛网
35. 中华化学竞赛网
36. 中华生物竞赛网
37. 中华信息学竞赛网
38. 中国公务员考试网
39. 中华地理学习网
40. 中华天文竞赛网

说明:以上所有网站的用户名是通用的,在其中一个网站注册,进入其他网站就不需要再注册,而只需要用该用户名直接登录即可。

《教师资格考试辅导系列》

编 委 会

主编：金圣才

支持：中华教育学习网

编委：付晓敬 陈 龙 赵月超 赵 珊 杨孝平
李 平 孙丽慧 方东海 林于佳 刘海白
谢客家 刘阔发 林淮红 林方来 李 然
和慧红 代力宝 高 峰 罗天果 孙天同

序 言

教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度。1993年10月31日我国颁布的《教师法》第十条明确规定：“国家实行教师资格制度。”首次以法律的形式规定国家实行教师资格制度。为了更好的贯彻《教师法》，1995年12月，国务院颁布了《教师资格条例》。1996年，根据《教师法》授权，原国家教委颁布《教师资格认定的过渡办法》，对部分在职教师资格认定进行了过渡性安排，至1997年底完成。2000年9月，教育部颁布了《〈教师资格条例〉实施办法》，基本上形成了教师资格制度的法律体系。2001年1月，教师资格制度进入全面实施阶段。

教师是人类灵魂的工程师，肩负着传承人类文明、培养下一代的神圣使命。教师的素养直接关系到祖国未来人才的培养，关系到国家的繁荣昌盛。因此，教师必须具备良好的教育学和心理学方面的知识，具备良好的职业道德和教育能力。

《教师资格条例》明确提出，教育行政部门或者受委托的高等学校可以要求非师范教育专业毕业的申请人补修教育学、心理学课程。对非师范教育类毕业生申请认定教师资格者补修教育学、心理学等课程要求，由省级教育行政部门做出规定。为了帮助非师范类专业毕业人员进行教育学、心理学课程的学习，帮助他们顺利地通过考试，我们根据教育部人事司、教育部考试中心联合制定的《教育心理学考试大纲》（适用于小学教师资格申请者）编写了这本教师资格认定考试教育心理学辅导用书。

本书共分为十五章，每一章都严格遵照考试大纲的要求编写，精选试题详解部分的题型也完全模拟考试真题，且每题均提供参考答案。作为一本配套辅导资料，本书具有以下几个方面的特点：

1. 依据考纲要求，提出学习目标。在分析大纲和参考教材的基础上，本书总结各章的学习重点，提出了明确、清晰的学习目标。
2. 研究大纲难点，提炼核心考点。为了加强考生对学习内容的逻辑关系的掌握，本书将核心知识点以纲要的形式编排，结构简洁，逻辑清晰。
3. 精选重点题库，解析典型习题。为了强化对重要知识点的理解，本书根据考题的命题规律和最新考试动向，精选并详解了重点题库，习题覆盖了大纲范围内的所有知识点，基本体现了各个章节的考点和难点。

本书的习题和答案参考了国内外教材和相关参考书，如有不妥，敬请指正，在此表示感谢。

本书配有圣才学习卡，在圣才学习网/中华教育学习网上可以为考生提供在线测试、考试题库等增值服务，详情请登录网站：

圣才学习网 www.100xuexi.com

中华教育学习网 www.1000jy.com

金圣才

目 录

第1章 教育心理学概述	(1)
1.1 学习目标	(1)
1.2 核心内容纲要	(1)
1.3 重点题库详解	(2)
第2章 小学生的心理发展与教育	(12)
2.1 学习目标	(12)
2.2 核心内容纲要	(12)
2.3 重点题库详解	(16)
第3章 学习的基本理论	(27)
3.1 学习目标	(27)
3.2 核心内容纲要	(27)
3.3 重点题库详解	(29)
第4章 学习动机	(42)
4.1 学习目标	(42)
4.2 核心内容纲要	(42)
4.3 重点题库详解	(43)
第5章 学习的迁移	(54)
5.1 学习目标	(54)
5.2 核心内容纲要	(54)
5.3 重点题库详解	(55)
第6章 知识的学习	(64)
6.1 学习目标	(64)
6.2 核心内容纲要	(64)
6.3 重点题库详解	(67)
第7章 技能的形成	(77)
7.1 学习目标	(77)
7.2 核心内容纲要	(77)
7.3 重点题库详解	(79)
第8章 学习策略	(90)
8.1 学习目标	(90)
8.2 核心内容纲要	(90)
8.3 重点题库详解	(91)
第9章 问题解决与创造性	(102)
9.1 学习目标	(102)
9.2 核心内容纲要	(102)

9.3 重点题库详解	(104)
第10章 态度与品德的形成	(114)
10.1 学习目标	(114)
10.2 核心内容纲要	(114)
10.3 重点题库详解	(116)
第11章 心理健康教育	(127)
11.1 学习目标	(127)
11.2 核心内容纲要	(127)
11.3 重点题库详解	(129)
第12章 教学设计	(139)
12.1 学习目标	(139)
12.2 核心内容纲要	(139)
12.3 重点题库详解	(142)
第13章 课堂管理	(153)
13.1 学习目标	(153)
13.2 核心内容纲要	(153)
13.3 重点题库详解	(155)
第14章 教学测量与评价	(165)
14.1 学习目标	(165)
14.2 核心内容纲要	(165)
14.3 重点题库详解	(167)
第15章 教师心理	(177)
15.1 学习目标	(177)
15.2 核心内容纲要	(177)
15.3 重点题库详解	(178)
附录：试卷结构、标准样卷及参考答案	(187)

第1章 教育心理学概述

1.1 学习目标

1. 掌握教育心理学的定义;
2. 掌握教育心理学的研究内容;
3. 掌握学习与教学的5个要素;
4. 掌握学习与教学的三个过程;
5. 了解本书的内容体系;
6. 了解教育心理学的作用;
7. 了解教育心理学的发展历程。

1.2 核心内容纲要

一、教育心理学的研究对象与研究内容

1. 教育心理学的研究对象

教育心理学是研究教育情境中学与教的基本心理规律的科学。它是应用心理学的一种,是心理学与教育学的交叉学科。

2. 教育心理学的研究内容

(1) 学习与教学的要素

① 学生:是学习的主体因素,任何教学都必须通过学生起作用。

② 教师:是学习过程中的主导者。

③ 教学内容:是学与教的过程中有意传递的主要信息部分。

④ 教学媒体:是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具。

⑤ 教学环境:是物质环境和社会环境的总体。

(2) 学习与教学的过程

① 学习过程:指学生在教学情境中,通过与教师同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。

② 教学过程:是指在教学过程中,教师设计教学情境,组织教学活动,与学生进行信息交流,从而引导学生的理解、思考、探索和发现,使其获得知识、技能和态度的过程。

③ 评价/反思过程:是指在教学之前对教学设计效果的预测和评判,在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验和反思过程。

3. 教育心理学的内容体系

(1) 总论

(2) 学生与学习心理

(3) 教学与教师心理

二、教育心理学的作用

1. 帮助教师准确地了解问题
2. 为实际教学提供科学的理论指导
3. 帮助教师预测并干预学生
4. 帮助教师结合实际教学进行研究

三、教育心理学的发展概况

1. 初创时期(20 世纪 20 年代以前)
2. 发展时期(20 世纪 20 年代到 50 年代末)
3. 成熟时期(20 世纪 60 年代到 70 年代末)
4. 完善时期(20 世纪 80 年代以后)

1.3 重点题库详解

一、选择题

1. 教育心理学的创始人是()。
A. 华生 B. 桑代克 C. 布鲁纳 D. 加涅
2. 教育心理学的诞生之年是()。
A. 1903 年 B. 1913 年 C. 1924 年 D. 1934 年
3. 教育心理学是一门()。
A. 理论性学科 B. 应用性学科
C. 具有理论性与应用性的学科 D. 边缘性学科
4. 教育心理学的研究对象是()。
A. 教育教学情境中师生教与学相互作用的心理过程、教与学过程中的心理现象
B. 学与教的心理规律,但以前者为主
C. 学与教的心理规律,但以后者为主
D. 学与教以及二者相互作用的心理规律
5. 乌申斯基的代表作(),对心理学发展成果进行了总结。
A. 《大教学论》 B. 《人是教育的对象》
C. 《教育心理学》 D. 《教育心理大纲》
6. 廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书是在()年。
A. 1903 B. 1908 C. 1913 D. 1924
7. 教育心理学作为一门独立的学科,从 20 世纪 60 年代到 70 年代末为()。
A. 初创时期 B. 发展时期 C. 成熟时期 D. 完善时期
8. 20 世纪初,我国出现的第一本教育心理学著作是 1908 年由房东岳译、日本小原又一著的()。
A. 《教育实用心理学》 B. 《教育心理学》
C. 《教育心理大纲》 D. 《教育心理统计》
9. 下列说法中,正确的是()。
A. 美国心理学家杜威以实用主义的“从做中学”为信条,对教学实践活动进行改革,对教育产生了深远影响

- B. 英国心理学家布鲁纳等重视教育心理学理论与教育教学实际的结合，强调为学校教育服务，发起了课程改革运动
- C. 前苏联心理学家维果斯基提出以学生为中心的主张
- D. 人本主义心理学家罗杰斯强调教育与教学在儿童发展中的主导作用，并提出了“文化发展论”和“内化说”
10. 西方第一本以教育心理学命名的专著是《教育心理学》，作者是()。
- A. 桑代克 B. 杜威 C. 弗洛伊德 D. 皮亚杰
11. 下列哪一项不是教育心理学研究的主要方法？()
- A. 观察法 B. 实验法 C. 演示法 D. 调查法
12. 教育心理学的研究从行为范式转向认知范式是在心理学发展的()阶段。
- A. 开创 B. 发展 C. 成熟 D. 完善
13. 布鲁纳在 1994 年总结的教育心理学的研究内容的特点不包括()。
- A. 主动性 B. 反思性 C. 个体性 D. 社会文化性
14. 教育心理学作为一门具有独立的理论体系的学科形成于()。
- A. 20 世纪 20 年代以前 B. 20 世纪 20 年代到 50 年末
- C. 20 世纪 60 年代到 70 年代末 D. 20 世纪 80 年代以后
15. 教育心理学的初创时期的著作内容多是以()的原理解释实际的教育问题，主要是一些有关学习的资料。
- A. 普通心理学 B. 儿童心理学 C. 教育心理学 D. 学习心理学
16. 教育心理学成熟时期比较注重结合教育实际，注重为学校教育服务，()思潮掀起一场教育改革运动。
- A. 人本主义 B. 行为主义 C. 认知心理学 D. 信息论
17. 学习的主体因素，指()。
- A. 学生 B. 教师 C. 教学手段 D. 教学环境
18. 在学校教育中，起关键作用的是()。
- A. 教学媒体 B. 教师 C. 学生 D. 教学环境

二、填空题

1. 教与学的系统过程包含五种要素：()、()、()、()和()。
2. 教师心理学是研究教育情境中()的基本心理规律的科学。
3. 教学内容一般表现为()、()、()。
4. 教学环境包括()和()两个方面。
5. 座位的排列、温度和照明属于教学环境的()。
6. 教学环境中，物质环境涉及()、()、()等。
7. 教学环境中的社会环境主要指()、()、()、同学关系、校风以及社会文化背景等。
8. 教与学的系统过程包含三种活动过程：()、()、()。
9. 教育心理学的内容体系包括总论、()、()三个方面。
10. 在教学活动中，学生这一因素对学与教的影响主要是通过()、()来体现的。
11. 教育心理学对教育实践的作用可表述为具有描述、()、预测和()的作用。

12. 利用教育心理学原理,教师不仅可以正确分析、了解学生,而且可以预测学生将要发生的()或(),并采取相应的()措施,达到预期的效果。

13. 教育心理学研究的核心内容是()。

14. 桑代克从“人是一个生物的存在”的角度建立自己的教育心理学体系,他的教育心理学分为三部分;第一部分讲人类的本性,第二部分讲(),第三部分讲()。

15. 1903年,桑代克出版的教育心理学专著于1913~1914年又发展成三大卷()。

16. 学生可以从群体差异来影响学与教的过程,其中包括年龄差异,年龄差异主要体现在()的差异。

17. 80年代以后,随着()和维果斯基的理论被大量介绍到美国,加之认知心理学研究的深刻影响,人们对学习概念的理解发生了很大变化。

18. ()研究是研究如何使学生共享教与学过程中所涉及的人类资源,如何在一定背景下将学生组织起来一起学习。

19. 评价/反思过程包括在教学之前对教学设计效果的(),在教学过程中对教学的()以及在教学之后的检验和反思。

20. 一名小学四年级学生的语文阅读方面存在困难,我们可以应用()、()或者与此有关的生理方面的健康检查等各种形式的测查手段,来找出困难的症结。

21. 20世纪20年代到50年代末,美国出版的教育心理学书籍版本种类繁多,体系五花八门,但只有()这一课题是各书共有的。

三、简答题

1. 教育心理学研究对象的确立依据是什么?

2. 教育心理学的学科特点是什么?

3. 简述教育心理学的基本作用。

4. 简述学与教过程的基本因素。

5. 试述学与教的过程及相互影响。

6. 简述我国教育心理学的发展概况。

四、论述题

1. 请你谈谈教育心理学在发展过程中存在的问题。

2. 试述教育心理学的发展历史。

参考答案

一、选择题

1. B

解析:1903年,美国教育心理学家桑代克出版了《教育心理学》,这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一专著奠定了教育心理学发展的基础,西方教育心理学的名称和体系由此确立。所以,答案选B。

2. A

解析:1903年,美国教育心理学家桑代克出版了《教育心理学》,这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一专著奠定了教育心理学发展的基础,西方教育心理学的名称和体系由此确立。所以,答案选A。

3. C

解析：教育心理学作为应用心理学的一种，是心理学与教育学的交叉学科。它不是一般心理学原理在教育中的应用，它拥有自身独特的研究对象。因此，答案选 C。

4. A

解析：教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本规律的科学。因此，答案选 A。

5. B

解析：1868 年，俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》，对当时的心理学发展成果进行了总结，乌申斯基因此被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。因此，答案为 B。

6. D

解析：我国的教育心理学最初是从西方引进的，1924 年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。因此，答案选 D。

7. C

解析：20 世纪 60 年代到 70 年代时教育心理学发展的成熟时期。20 世纪 60 年代开始，西方教育心理学的内容和体系出现了某些变化。教育心理学的内容日趋集中，教育心理学作为一门独立的理论体系的学科正在形成。A 初创时期是 20 世纪 20 年代以前，B 发展时期是 20 世纪 20 年代到 50 年代末，D 完善时期是 20 世纪 80 年代以后。因此，答案选 C。

8. A

解析：《教育实用心理学》是日本小原又一的著作，1908 年由房东岳译成中文，它是 20 世纪初我国出现的第一本教育心理学著作。《教育心理学》是廖世承编写的我国第一本教科书。因此，答案为 A。

9. A

解析：布鲁纳是美国教育心理学家；人本主义心理学家罗杰斯提出以学生为中心的主张；维果斯基强调教育与教学在儿童发展中的主导作用，并提出了“文化发展论”和“内化说”。因此，答案选 A。

10. A

解析：1903 年，美国教育心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一专著奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立。所以，答案选 A。

11. C

解析：教育心理学的主要研究方法包括观察法、实验法、调查法、测量法。因此，答案选 C。

12. C

解析：20 世纪 60 年代，随着认知心理学的兴起，教育心理学的研究从行为范式转向认知范式。主要研究人员有加涅、奥苏伯尔、布鲁纳、罗杰斯等。20 世纪 60 年代属于教育心理学发展的成熟时期。因此，答案选 C。

13. C

解析：布鲁纳于 1994 年对教育心理学自 80 年代以来的发展进行了总结，认为研究内容有以下特点：① 主动性；② 反思性；③ 合作性；④ 社会文化性。因此，答案选 C。

14. A

解析：1903 年，美国教育心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一专著奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体

系由此确立。这一时期属于教育心理学的创立时期，因此，答案为 A。

15. A

解析：20 世纪 20 年代以前，在桑代克的《教育心理学》出后的 30 年里，美国同类著作几乎都师承了这一体系。但是，这一时期的著作内容多是以普通心理学的原理解释实际的教育问题，主要是一些有关学习的资料。

16. A

解析：教育心理学成熟时期，西方心理学比较注重结合教育实际，注重为学校教育服务。20 世纪 60 年代初，布鲁纳掀起课程改革运动。人本主义思潮也掀起一场教育改革运动。因此，答案为 A。

17. A

解析：学生是学习的主体因素，任何教学都必须通过学生起作用。因此，答案为 A。

18. B

解析：在教育过程中，学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学，教师在教学过程中起着关键作用。因此，答案为 B。

二、填空题

1. 学生；教师；教学内容；教学媒体；教学环境
2. 学与教
3. 教学大纲；教材；课程
4. 物质环境；社会环境
5. 物质环境
6. 课堂自然条件、教学设施、空间布置
7. 课堂纪律、课堂气氛、师生关系
8. 学习过程；教学过程；评价/反思过程
9. 学生与学习心理；教学与教师心理
10. 群体差异；个体差异
11. 解释；控制
12. 行为；发展方向；干预或预防
13. 学习过程
14. 学习心理；个别差异及其原因
15. 《教育心理学大纲》
16. 思维水平
17. 皮亚杰
18. 合作性
19. 预测和评判；监视和分析
20. 智力测验；阅读测验
21. 学习

三、简答题

1. 教育心理学研究对象的确立依据是什么？

答：教育心理学是研究教育教学情境中教与学的基本心理规律的科学，它的研究对象是教育系统中学生的学习及其规律与应用。确定这一内容为本学科研究对象的依据包括：

(1)体现本学科的特殊性

依据各科科学的发展史,各种科学领域中各门独立学科的区别在于其研究对象具有特殊性。教育心理学是从教育科学与心理科学中分化出来的一门二级学科,其研究对象的定义,理应反映本学科的特殊性,否则就难以成为一门独立学科。

(2)明确邻近学科的区别

教育心理学作为一门从教育学与心理学中分离出来的二级学科,其邻近学科有两类:一类是母系学科,即普通教育学与普通心理学。另一类是从共同的母系学科中派生出来的同族的兄弟学科或姐妹学科,如教育史、教学设计等。严格确定教育心理学的对象,不仅应注意同母系学科的区别,同时也要注意与同级的其他学科的区别,这样才能避免混淆。

(3)体现本学科的发展水平

不宜沿用早期的泛而不切的教育心理学对象定义,否则本学科将会失去其存在的价值。

总之,严格确定教育心理学的对象,是本学科发展的一项重大历史任务,也是摆脱危机、走出低谷必须解决的重大课题。

2. 教育心理学的学科特点是什么?

答:教育心理学的学科特点,可以从不同的侧面加以剖析:

(1)从学科范畴看,教育心理学既是心理学的一个分支学科,又是以教育学与心理学结合而产生的交叉学科。

(2)从学科作用看,教育心理学既是一门理论性学科,具有基础性;又是一门应用性较强的学科,具有实践指导性。

(3)从学科发展来看,教育心理学还是一门交叉学科,其交叉性的特点主要表现在自然科学与人文社会科学的交叉,兼具自然科学和人文社会科学的某些特征。教育心理学研究要运用自然科学的研究方法和手段,如实验法、计算机等,因而使其具有自然科学的某些特性。教育心理学重视的是教育教学情境中作为社会主体的人与人之间的交互影响以及人在智能和社会性发展中的各种心理现象和规律,这又带有明显的人文社会科学的色彩。

(4)从学科研究与实际应用的关系来看,教育心理学是一门理论性和应用性兼备的学科。作为理论学科的教育心理学,它研究教育教学情境中主体的心理活动特点及规律,为解决教育教学中的理论问题提供科学依据。作为应用学科的教育心理学,更关注与教育教学情境有直接关系(诸如学生的学习心理、教师的教学心理等)的问题,以便为解决学校教育教学的实践问题提供具体原则和操作方法。因此,教育心理学既应重视教育中人的心理的理论研究,又应重视教育中与人的心理功能的发挥有关的应用研究。

3. 简述教育心理学的基本作用。

答:教育心理学作为研究教育与教学过程中各种心理现象及其发展变化规律的一个心理学分支,对教学起着重要的作用,具体包括以下几个方面:

(1)帮助教师准确地了解问题

学生的情况千差万别,一旦出现了学习困难,教育心理学可采用多种方法,帮助教师来了解原因。教育心理学有助于教师对教育现象形成新的科学认识,尤其是对传统的、常规的教学方法、教学行为进行分析和研究,提出更为科学的观点。

(2)为教学提供科学的理论指导

教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术。教师可结合实际的教学内容、教学对象、教学材料、教学环境等,将这些原则转变为具体的教学程序或活动。

(3) 帮助教师预测并干预学生

利用教育心理学原理,教师不仅可以正确分析、了解学生,而且可以预测学生将要发生的行为或发展的方向,并采取相应的干预或预防措施,达到预期的效果。

(4) 帮助教师结合实际教学进行研究

教育心理学不仅为实际教育活动提供一般性的理论指导,也为教师参与教学研究提供了科学的研究方法、技术及可参照的丰富的例证,帮助教师结合教学实际,将教育心理学的基本规律灵活地应用于教学中。

4. 简述学与教过程的基本因素。

答:学与教过程的基本因素包括:学生、教师、教学内容、教学媒体、教学环境。

(1) 学生

学生是学习的主体因素,任何教学都必须通过学生起作用。学生这一要素主要从群体差异和个体差异两个方面影响学与教的过程。它们在任何学习和教学的重要内在条件。无论群体差异还是个体差异,学生都是教育心理学研究的主要对象。

(2) 教师

在教育过程中,学生是学习过程的主体,教师对学生起指导作用。学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学,教师在其中起着关键的作用。教师这一要素主要通过敬业精神、专业知识,专业技能以及教学风格等基本的心理特性影响学与教的过程。

(3) 教学内容

教学内容是学与教的过程中有意传递的主要信息部分,一般表现为教学大纲、教材和课程。教材的编制和课程的设置必须以学习和教学的理论和研究为基础。

(4) 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具。随着科学技术的发展,教学媒体在不断更新,从简单的实物、口头语言、书本、录音、录像,直到多媒体计算机网络,教学媒体已成为教学中一个具有独特意义的因素,不仅影响着教学内容的呈现方式和容量的大小,而且对教师和学生在学习过程中的作用、教学组织形式以及学生的学习方法等都将产生深远的影响。

(5) 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面。它不仅影响学生的学习过程和方法、教师的教学过程与教学方法,而且影响着学生的认知、情感和社会性等心理特性的发展。

5. 试述学与教的过程及相互影响。

答:(1)学与教的过程

学与教的过程包含学习过程、教学过程和评价/反思过程。

① 学习过程。学习过程指学生在教学情境中,通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容,如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。

② 教学过程。教学过程指在教学过程中,教师设计教学情境,组织教学活动,与学生进行信息交流,从而引导学生的理解、思考、探索和发现过程,使其获得知识、技能和态度。此外,教师还要进行教学管理,调节教学的进程,以确保教学的有效性。

③ 评价/反思过程。评价/反思过程虽是一个独立的成分,但它始终贯穿在整个教学过程中。它包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判,在教学过程中对教学的监视和分析

以及在教学之后的检验和反思。尤其在教学结束后，教师要特别注意评价学习的结果，对学生和教师自己的行为做出反思。

(3) 三种过程的影响

在学与教的过程中，三种过程交织在一起，相互影响。学生的学习过程是以自身先前知识和学习发展水平为基础的，是在教学过程的背景下进行的，学习的进展随教学的质量而变化。反过来，教学过程要以学习过程为基础而进行，而且教学过程必须通过学习过程而起作用，并随学生的学习进展情况而不断地做出改变。教学过程还要根据教师自身特点、教学内容的难易、教学媒体和环境情况而加以调节。评价/反思过程随学习过程和教学过程的进行而侧重于不同方面，反过来又促进学习和教学过程。

6. 简述我国教育心理学的发展概况。

答：我国教育心理学的发展最初是从国外引进的，其发展概况如下：

(1) 1924 年廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书，此后，又出现了几本翻译介绍和自己编写的教育心理学书。

(2) 建国前，某些学者结合我国的实际，对学科心理尤其是汉语教学心理、教育与心理测验进行了一定的科学研究，但研究问题的方法和观点，大都模仿西方，没有自己的理论体系。

(3) 建国后，主要学习和介绍前苏联的教育心理学理论和研究，做了一些有关教学改革和儿童入学年龄的实验研究。

(4) 20 世纪 60 年代前期，在学科心理方面做了大量的实验研究。60 年代后期到 70 年代前期，由于十年动乱的冲击，教育心理学的研究一度中断。自 70 年代后期起，教育心理学重新复苏繁荣，自己编写的和翻译介绍的教育心理学教科书越来越多。

(5) 目前我国教育心理学的工作者们正在不断地吸收国外的先进科研成果，结合我国教育教学的实际，开展理论和应用研究，对教育、教学实践的影响越来越大。

四、论述题

1. 请你谈谈教育心理学在发展过程中存在的问题。

答：教育心理学在发展过程中存在的问题很多，主要表现为以下几个方面：

(1) 教育心理学研究对象不明确，意见分歧大

在教育心理学的研究对象问题上，大体存在着两种不同见解。一种占主导地位的传统观点认为，教育心理学是应用于教育实际的心理学，其对象是教育实际中的心理现象。持这种观点的有美国索里、推尔福特、林格伦、日本的大桥正夫、英国的斯通等。另外一种意见认为，不应把教育心理学简单地当作缺乏独立性的应用学科。认为教育心理学是一门具有特殊研究对象、内容结构及方法的独立性学科。持这种观点的有前苏联的维果斯基、彼得罗夫斯基、美国的奥苏伯尔、日本的正木正等。

(2) 传统的教育心理学内容庞杂，体系零乱

许多以教育心理学命名的著作，实际内容是教师所需知道的各种心理学知识的汇编。奥苏伯尔对美国流行的教育心理学教科书中的内容颇为不满，视其为不成体系的大杂烩。他在《教育心理学》一书中明确提到，教育心理学是一门独立学科，其主要研究对象为学生在学校中的学习，主要探讨课堂学习的性质、条件、效果和评价问题。教育心理学至今体系庞杂零乱，主要原因在于其对象问题至今没有解决。研究对象不明确，就不可能有明确的内容体系。