

广东省普通高等学校 **成人教育**研究论文集 (第四辑) 陈金华 主编



广东省普通高等学校 成人教育研究论文集

(第四辑) 陈金华 主编



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

广东省普通高等学校成人教育研究论文集 (第四辑) / 陈金华主编. — 广州: 暨南大学出版社, 2007. 12

ISBN 978 - 7 - 81079 - 947 - 8

I. 广… II. 陈… III. 成人教育: 高等教育—中国—文集 IV. G729.21 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 174517 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85220693 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 暨南大学出版社照排中心

印 刷: 暨南大学印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 24

字 数: 628 千

版 次: 2007 年 12 月第 1 版

印 次: 2007 年 12 月第 1 次

定 价: 58.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

《广东省普通高等学校成人教育研究论文集》 (第四辑) 编委会

主 编：陈金华

副主编：(以姓氏笔画为序)

杜秋虹 吴庭万 黄大乾 曾荣清 廖仕湖

编 委：(以姓氏笔画为序)

王中德 王康华 方 华 江 滨 杨 松

何勇斌 陈烈荣 林静新 郑小娟 钟炳辉

秦三定 梁艳萍 漆国生 潘金山

前 言

近年来，广东省普通高等学校成人教育研究会组织理事单位在成人教育理论研究和实践探索方面开展了积极研究，撰写了一批获学术界和教育界人士好评的研究论文。这些论文荟萃了广东省普通高等学校成人教育工作者在成人教育教学、管理、改革等方面的研究成果，凝聚着成人教育工作者的心血，在一定程度上也反映了广东省成人教育理论研究的水平。

为了更好地促进普通高等学校成人教育理论与实践的研究，推动广东省普通高等学校成人教育又快又好地发展，我们将其中部分论文择选出来，汇编成《广东省普通高等学校成人教育研究论文集》（第四辑），并由暨南大学出版社出版发行，旨在为广大成人教育工作者提供实践上的借鉴和参考，对成人教育的创新和改革提供一些思路，为从事成人教育研究的同志提供一些启发和思考，期望能够抛砖引玉，引发出广东省成人教育研究领域更多理论性和实践性的著述。

由于编者水平有限，本论文集难免存在不足之处，恳请成人教育专家、同仁和广大读者予以指正。

广东省普通高等学校成人教育研究会

二〇〇七年十一月

目 录

前 言	(1)
-----------	-----

上篇 理论研究

成人高等教育持续、健康发展的对策思考	陈赵生 (2)
成人高等教育发展趋势探索	林静新 (6)
成人高等教育可持续发展的思考	黄世扬 叶育旺 (10)
成人高等学历教育面临的挑战和机遇	李兴敏 (16)
成人教育德育内容的优化与探索	叶育旺 (19)
成人教育研究——回顾与前瞻	朱 涛 (26)
成人教育学建设探讨	梁 山 (32)
对成人高等教育大学生诚信教育实效性的思考	蓝金明 (35)
对成人高等教育“工学矛盾”的思考	王康华 (38)
构建终身教育体系与成人高等教育的定位	陈赵生 (43)
关于国家继续教育体系建设的思考	王康华 (48)
简论成人高等医学教育管理者服务意识的构建	陈春浩 罗 辉 (53)
简论成人教育发展的三个着力点	段雄春 (55)
论成人高校函授教学形态的矛盾组合	邓泉芳 (58)
论传统函授教育与网络教育整合的必要性和可行性	纪望平 (62)
普通高校成人继续教育观念的转变	潘金山 陈金华 梁征宇 (72)
普通高校成人教育突破传统教育模式的构思	廖仕湖 (77)
普通高校推进成人教育学科建设的意义及实践探索	曾荣青 (81)
浅议知识经济时代的成人教育	廖仕湖 (85)
全面建设小康社会与发展成人教育的思考	陈赵生 (89)
“十一五”期间我国中医药成人高等教育改革与发展研究 廖吉娜 黄兆胜 谭胜国 向 群	(94)
试论成人教育的人文价值	雷 丹 (98)
试析传统成人函授教育与网络教育的竞争、共生和融合	余玲玲 (102)
我国成人高等教育招生工作改革研究	郑小娟 吴庭万 尚琳琳 (106)
我国普通高校成人高等教育资源拓展思考	潘金山 陈金华 (110)
现代成人教育教学管理制度的反思与创新	刘 潇 吴建华 (116)
现代教育观与成人高等教育关系探索	曾 仲 (120)

消除知识供给约束 促进成人高等学历教育发展	李 俊 (126)
新农村建设必须高度重视成人教育	朱 涛 (130)
新时期成人高等教育创新成果总览	朱 涛 (135)
学习型社会建设与成人高等教育创新探索	曾 仲 (143)
着眼社会需要,努力办好成人教育	江鉴娣 刘 诚 康信恩 (147)
中外合作办学中思想政治理论课程设置的问题探讨	余潮青 (153)
自学考试在构建和谐社会中的作用及特性思考	张坚雄 (157)

下篇 实践探索

成人高等教育“订单式”人才培养模式的探索	尤 威 (162)
成人高等教育教学督导工作探讨	邢 红 王菊梅 (169)
成人高等教育教学质量保障和监控体系研究与实践	庄尔铮 (174)
成人高等教育校外教学点管理和建设初探	唐大光 林天卫 庄梓钊 (180)
成人高等教育专业导师制学生管理模式初探	邓艺贤 吴育新 杜秋虹 (184)
成人高等学历教育考风建设探析	马春兰 (188)
成人高等医学教育联合办学的探索与实践	黄宇翔 (191)
成人高等医学教育学分制管理的探索与实践	肖 昆 黄宇翔 陈荫民 叶瑞云 (195)
成人教育教学改革特殊规律探索	蔡天玉 党丽娟 (199)
成人教育课堂教学中激励机制的应用	王康华 (203)
对夜大护理学专升本课程设置的思考	程红勤 黄宇翔 肖 昆 (207)
发展海外与港澳成人教育,为祖国统一大业作贡献	廖仕湖 (211)
发展农村成人教育,培养建设社会主义新农村人才的思考	覃广泉 (215)
发展医学成人教育 促进和谐社会的发展	张大鹏 罗旋辉 张 元 黄 妍 (218)
高等医学院校专升本学生科研能力培养探究	袁德东 申玉杰 张原英 林 珍 张 洁 (222)
高校继续教育培训师资问题探讨	吕晓芹 (225)
“高中新课程”学科教师培训的认识和实践	李 健 (229)
构建多元化的农村校长培训教学与管理模式	肇庆学院课题调研组 (233)
关于成人高等学历教育学分制管理模式思考	占小华 (242)
关于成人美术设计教育教学改革的探索	蔡拥华 (246)
关于成人学历教育护理学专业课程设置的探索	傅珊珊 (249)
广东高等学校成人与继续教育的现状、经验、特色和评价	黄大乾 叶晖有 林 楠 谢 江 索学芳 (254)
继续教育对妇女综合竞争能力提升的影响及评价	姜新发 胡 勇 卢育林 (265)
加强和规范成人教育教学管理的探索	林天卫 唐大光 (272)
论高等医学院校隐性课程的建设策略	袁德东 周增桓 申玉杰 林 珍 (276)
论以课程为核心的成人高教学分制改革	钟尚亮 (279)
面向农村 准确定位	
——高等教育自学考试的实践与探索	吴 新 陈菊秀 (282)

培训工作市场化运作的探索	梁 丽 (285)
普通高校成人高等教育实施学分制的制约因素分析	邢 红 蓝培安 (289)
普通高校中成教学院财务管理模式探析	雷海燕 (293)
浅论高校成人教育学生诚信教育与考风建设	廖仕湖 (298)
浅探成人高等教育招生预测及应对措施	钟小华 (301)
浅议成人高等学历教育学生英语自主学习能力的培养	陈建平 罗 辉 (304)
全日制非学历教育高校学生工作建设刍议	刘耀宇 (307)
生源滑坡形势下成人高校招生管理策略	杜秋虹 钟尚亮 (314)
试论成人教育临时学生党支部的设立与作用	秦三定 (318)
试论高等中医院校教师继续教育新机制的创建	廖吉娜 黄仁伦 黄兆胜 (322)
树立品牌, 彰显特色, 努力提高教学质量和人才培养质量	尤 威 (326)
探析新时期发展广东成人高等教育的新思路	曾 仲 (330)
网络教育教学平台中 P2P 技术的运用	史继祥 杨展德 (335)
新时期高校继续教育特色化的探索与实践	陈金华 吴景立 (338)
新形势下高校多校区成人高等教育管理研究	谭胜国 廖吉娜 黄兆胜 (343)
寻找继续教育的蓝海	梁征宇 (347)
医学高等院校继续教育的定位与发展对策探讨	袁德东 周增桓 申玉杰 张原英 林 珍 (350)
艺术类成人学生思想政治教育探究	林 丰 (353)
艺术院校成人教育学生思想政治工作实践	罗培庆 (357)
在构建学习型社会的实践中大力发展成人教育	宁景群 (362)
怎样组织成人教育课堂教学	杨惠平 (366)
自考助学院校学生工作的实践和探索	庄典洲 (370)

李烈鈞和劉峙部，向後方撤退，向大別山

退却

（一九四九年一月一日，南京，一月一日）

（一九四九年一月一日，南京，一月一日）

（一九四九年一月一日，南京，一月一日）

上篇

理论研究

（一九四九年一月一日，南京，一月一日）

（一九四九年一月一日，南京，一月一日）

（一九四九年一月一日，南京，一月一日）

（一九四九年一月一日，南京，一月一日）

（一九四九年一月一日，南京，一月一日）

成人高等教育持续、健康发展的对策思考

陈赵生

(茂名学院成人教育学院 广东 茂名 525000)

【摘要】加入 WTO, 我国成人高等教育面临国内、国际的竞争与挑战。本文论述了成人高等教育要保持健康发展必须增强竞争意识, 转变教育观念, 积极改革, 严格管理, 提高质量。

【关键词】成人高等教育 WTO 竞争

进入 21 世纪, 随着我国国民经济的快速发展, 人民生活水平的不断提高, 高等教育的需求将会不断增长。加入 WTO, 伴随着经济的全球化、高科技信息的网络化, 高等教育的国际化发展趋势也是前所未有的。成人高等教育将面临国内、国际的竞争与挑战, 传统的“围墙大学”将会面临来自国内外“点击大学”等多种教育形式的强烈冲击。成人高等教育的招生制度、考试制度、师资管理模式、教育质量评价观念、教育管理体制等都将发生革命性的转变。作为成人高等教育的教育者和管理干部应当正视现实, 适应新形势, 增强竞争意识, 转变教育思想观念, 迎接挑战, 积极推动成人高等教育制度的改革, 促进成人高等教育健康发展。

一、进一步解放思想, 更新教育观念

改革开放以来, 我国成人高等教育紧紧围绕经济建设这个中心, 培养了数以千万计的高素质劳动者和一大批专业人才, 为我国经济、社会的发展作出了积极的贡献。同时, 成人高等教育自身在教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式和教育内容等方面也发生了巨大的变化。但是, 面对 WTO 的新要求和经济的全球化、信息技术的网络化, 我国成人高等教育将面临严峻的挑战。因此, 我们必须重新审视成人高等教育在国内外的优、劣势, 进一步解放思想, 转变教育观念。

(一) 形成全球化和市场化观念

加入 WTO, 对我国成人高等教育将产生直接而深远的影响。根据《服务贸易总协定》和我国在成人教育, 初等、中等、高等教育和其他教育服务项目上所作出的承诺, 未来成人教育的竞争不仅要应对国内相关行业的竞争, 而且要应对国际教育市场的竞争。我们要在竞争中处于不败地位, 就必须树立全球化的教育观念。此外, 随着我国社会主义市场经济体制的完全建立, 成人高等教育还必须确立市场化的观念, 这种市场化也应当是全球范围的市场化。我国的成人高等教育已经开始出现由卖方市场向买方市场的转变。市场意味着竞争、意味着优胜劣汰。因此, 我国成人高等教育在为国内社会、经济提供优质教育服务的同时, 也要积极地主动出击, 抢占国际市场, 通过独资或合资合作等形式扩大对外教育服务, 把成人高等教育做大做强。

（二）进一步强化成人高等教育的终身化观念

终身化的教育观念是科学技术快速发展、知识更新速度加快的产物。当今世界，现代科学技术的迅猛发展，人类社会的知识总量正在以几何级数剧增，知识更新周期的大大缩短和知识经济方兴未艾，正在深刻地改变着人类社会的生产方式和生活方式，要求人们坚持不断地学习，接受各种形式的再教育，更新知识结构，才能满足日新月异的社会发展需要。同时，科学技术的快速发展促进社会先进生产力发展，社会产品和社会财富不断增加，人们闲暇时间增多，使人们真正做到了“活到老，学到老”，终身学习正成为人们生存和提高生活质量的基本需要。但是，我国目前还没有在全社会形成良好的终身化教育的观念，提供终身化学习的教育服务体系也非常缺乏，终身化教育的观念需要强化。对于以成人为主要教育对象的成人高等教育而言，应当进一步强化成人高等教育的终身化观念。

（三）树立“人本”观念

1998年10月，联合国教科文组织在巴黎举行的世界高等教育大会发表的《“21世纪的高等教育展望和行动”世界宣言》指出，“在当今这个日新月异的世界，高等教育显然需要有以学生为中心的新视角和新模式”^[1]，而我国目前成人高等教育大多仍按照普通全日制教育体制管理，从专业设置、课程内容、教学方法、教学管理制度都过于强调学生的被动接受和适应，过分强调人才培养的整齐划一，对于社会资历和实践经验不同、基础知识和专业知识差别较大的教育对象——成人学生来说，这种教育模式是缺乏人性化的，这种旧观念显然有悖于时代发展的要求。因此，成人高等教育要摒弃落后的教育观念，树立弘扬成人学生主体性，强化“人本”新观念。

二、增强竞争意识，拓宽办学渠道

在市场经济条件下，公平有序的竞争是推动社会经济发展的动力。在社会主义市场经济条件下，成人高等教育要做到办活办好，必须以市场为导向，主动适应市场经济的需要面向全社会办学。只有在市场竞争中不断加强自身建设、积极改革、提高管理水平和增强竞争力，才能在市场经济大潮中立于不败之地。

（一）增强法制观念，坚持依法办学

社会主义市场经济从某种意义上说就是法制经济。我国已经加入WTO，按照我国“入世”的承诺，必须按照WTO一系列“游戏”规则制定或修订相关的法律。国外办学机构与我国的各类学校在面向国际、国内办学中应当是一视同仁的，也就是依照法律法规办学，依法治校，依法治教。成人高等教育只有在国家法律规定的范围内，在办学组织、办学条件、办学行为等方面严格执行国家法律规定，才能真正保障成人高等教育的健康发展。

（二）强化服务意识，真正为师生服务，面向社会企业办学服务

在市场经济条件下，成人高等教育面向社会办学与现代企业为广大客户生产、销售产品一样，必须树立质量第一、客户至上的观念。在办学过程中，成人教育的管理人员要更新理念，强化服务意识，提高管理效率和服务水平。

首先，要进一步完善教学硬件设施建设，创造宽松、舒适、自由学习的学习环境。其次，要重视协调好与教师的关系，尊重教师的劳动，注重与教师的沟通与交流，热情主动地为教师教学工作服务。第三，改革学籍管理制度，为成人学生真正自主学习创造条件。如将

学年制改为学年学分制或灵活的学分制，学生可以根据专业需要或个人志趣、岗位所需，跨专业、跨学科地自由选修课程和学分，允许学生自主安排学习进程，取消留级、降级、退学制度（行政处分例外），在规定年限内可以重修、免修课程，允许学生跳级、提前毕业，也允许学生中途停学，分段完成学业。第四，成人高等教育要积极为经济建设服务，在完成教育功能的同时，要根据成人学生所在行业、岗位提供的信息，加强科研及科技成果转化和推广工作。

（三）创立专业品牌，注重特色办学

创立并巩固专业品牌，注重办学特色，是决定一所高校生存和发展的关键因素。成人高等教育要在竞争中求发展，就必须根据本校的办学基础和国内外市场需求找准专业，强化特色，提升竞争力。对确实能在中长期内为经济社会服务的品牌专业做到投入到位、建设到位、教育到位、管理到位、服务到位，积极发展远程教育和网络教育，扩大社会影响。

（四）加强联合办学，提高办学活力

坚持面向地方，面向农村，面向企业办学，加强横向联合，是提高成人高等教育办学活力的主要渠道之一。党的“十六大”提出要在 21 世纪的头 20 年实现全面建设小康社会。实现这个目标关键在农村、在地方，今后的十几年里，加快农村人口城市化和农村剩余劳动力的转移、再就业将为全面建设小康社会作出极大的贡献。成人高等教育应当通过与当地具有一定办学条件的学校、社区、企业举行联合办学，积极为我国人力资源的开发提供教育服务，不断拓展成人教育的办学形式，扩大办学规模，提高办学活力。

三、深化改革，促进成人高等教育不断发展

改革是发展的动力。改革可以促进发展，发展也会推动改革。改革的主要目标是以质量效益为中心，走内涵式发展道路。

（一）改革成人高等教育体制

建立主动适应市场经济发展，对社会需求反应灵敏，功能较为齐全，教育结构合理，能够协调发展的教育体制和运行机制，积极推动成人高等教育的社会化发展。

（二）更加重视和加强管理

改进并加强管理应属于改革的范畴。邓小平同志曾讲过，我们搞改革开放有两个目的，一是学习别人的先进技术，二是学习人家的管理经验。成人高等教育同经济工作一样，抓管理要效益应成为成人教育工作的永恒主题。教学质量靠管理，办学效益靠管理，优良的校风、学风靠管理。要推动决策的科学化、民主化，要健全规章制度，规范各种管理，提高管理水平。

（三）调整专业结构，优化课程设置

随着经济社会的发展和经济结构、产业结构的不断变化，面向成人办学的成人高等教育要主动适应市场经济需要，适时调整专业结构。要改变在计划经济体制下“我办什么专业你读什么专业、我教什么你学什么”的办学思想。把专业设置变“食堂制”为“点菜制”。学校在深入进行市场调查、分析、论证的基础上对老专业进行调整或改进，增设社会急需的专业。同时，在专业结构调整的基础上对课程安排进行优化，增加应用性内容，压缩理论性较强的课程和内容，删减过时、陈旧的内容，确保成人教学内容具有针对性、应用性和前

瞻性。

（四）改革教学方法和教学手段，提高教学质量

成人教育教学方法应符合成年人学习的特点，课堂教学要减少注入式教学法，要更多地采用启发式教学法，适当引入问题教学法、案例教学法、谈话法、讨论法等。教师要重视学生学习的主体作用，充分调动学生学习的积极性和主动性。要运用现代化教育技术和教学手段，根据不同专业、不同层次、不同学习形式以及学生实际，选择设计最优的教学过程，充分利用多媒体、计算机、宽带网组织实施教学，打破学生学习的时空界限，突出成年人学习的个性化特点，提高学习效率。

在社会主义市场经济条件下，成人高等教育能够保持健康发展的前提是，端正办学指导思想，转变教育观念，积极改革，严格管理，确保质量，多出精品。只有这样，才能增强竞争力，才能立足于社会。成人高等教育的健康发展对于构建终身化学习型社会和开发我国人力资源以及全面建设小康社会具有重要的意义。

参考文献

- [1] 陈运超. 英国 Warwick 大学的成功之道之启示 [J]. 高等教育研究, 2000

成人高等教育发展趋势探索

林静新

(华南师范大学继续教育学院 广东 广州 510631)

【摘要】成人高等教育发展有自身的特点和趋势,本文分析了成人高等教育具有重要的地位和作用,灵活多样的办学层次、办学形式以及注重社会生活教育和全面培养人的素质等主要特点,并着重对成人高等教育发展的五个发展趋势进行探索。

【关键词】成人高等教育 发展趋势 探索

党的“十六大”提出要形成全民学习、终身学习的学习型社会,为成人高等教育的发展拓展了广阔的空间。我们经过20多年的改革开放,经济的发展举世瞩目,成人高等教育也随经济高速发展而发展。纵观经济与教育的发展情况,经济建设高潮之后必有文化建设高潮的出现。在政策和经济基础支持的情况下,探索成人高等教育发展的特点和趋势,对成人高等教育健康发展,为建设和谐社会作出积极贡献具有重要意义。

一、成人高等教育发展的主要特点

(一) 成人高等教育的地位和作用受到一定重视

1. 各校相继成立成人高等教育管理机构,负责管理成人高等教育

目前,各个普通高校都设立了成人教育学院或继续教育学院成人教育处等机构专门从事成人高等教育管理,由一名副校长负责主管,成人教育学院设立相关职能管理部门,负责管理成人高等教育的日常事务。省级教育主管部门和教育部也有相应的成人教育管理机构管理成人教育。成人高等教育目前是有人管,但管理不到位,没有从成人高等教育特色、特点发展前景进行管理。

2. 对成人教育投入的力度加大

普通高校成人高等教育国家基本没有直接投资,但国家、企业意识到成人教育在推动经济发展中的巨大作用,《中国教育改革和发展纲要》明确肯定:“成人教育是传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度,对不断提高全民素质,促进经济和社会发展具有重要作用。”个人也意识到知识经济时代必须接受继续教育的必要性。国家通过调整成人教育的收费政策,逐步把成人高等教育引入市场,企业考虑增强自身的竞争力和可持续发展愿意增加对员工培训的投入,个人考虑提高岗位能力或获取更好岗位愿意花钱学习,这样,国家从企业和接受教育个人获取资金间接投入成人高等教育,使成人高等教育有了资金保障,有力地促进了成人高等教育的顺利发展。

3. 全面建设小康社会彰显成人高等教育的重要地位

党的“十六大”提出了全面建设小康社会,在文化目标中明确提出要形成全民学习、

终身学习的学习型社会。全民学习也就是人人学习,形成了横向覆盖,涵盖所有人口;终身学习也就是时时学习,形成了纵向贯穿,贯穿人的一生。显然要实现这一目标,仅仅依靠传统教育是无法完成的。只有大力发展成人教育(包括成人高等教育),才能适应社会主义现代化建设需要,满足人民群众的学习要求,构建全民学习、终身学习的学习型社会。

(二) 成人高等教育办学层次、办学形式灵活多样

为了适应社会经济发展对人才培养的需要,除了继续培养传统意义上的精英人才外,还要培养比以掌握专门知识和技能为重点的范围更广、数量更多的各类人才。教育主管部门和高等院校执行国家教育方针和发展战略,遵循教育规律,根据经济、政治文化等方面发展的需要,结合本地本校的具体情况,依法自主办学、自主管理,彻底改变了以前整体划一、千篇一律的单一僵化的办学模式,逐步形成了独立的成人高等教育办学模式;并在办学主体、管理体制、办学经费、招生就业、组织实施教育教学活动等方面采用灵活多样的方式方法。目前,普通高校成人高等教育的办学层次有高中起点专科、高中起点本科、专科起点本科研究生等培养层次。办学形式有脱产、函授、夜大、业余等。学制为2~8年,多数学校实行年制或弹性学年制管理。课堂教学主要采用黑板、投影、电视录像等方式。近年发展网上教学,学生可以异地听课,并可随时通过网上向教师提问,教师即时解答。有些教师针对成人高等教育学生在职学习的特点,从教学实际出发,把实用性、针对性、可操作性放在首位,在注重学生的能力培养上,针对行业的实际设置实例,培养学生收集处理信息的能力,以及提供思考、交流和解决实际工作中可能出现的问题的机会,这些做法颇受成人学生欢迎。大家知道,美国哈佛大学培养了数不清的社会精英,有政治家、企业家、作家、科学家和新闻记者,其中包括了6位美国总统、36位诺贝尔获得者和美国许多财团的决策经理。在教学方面,哈佛大学的成功之处在于课程设置的科学性和时代性以及独特的案例教学,即以全世界真实的企业经济发展情况为背景,让学生接触800多个各式各样的经营实例的教学资料,使学生能将上课内容与现实融为一体进行思考和行动。为确保学生认真准备、积极发言,学校将学生讨论发言计入成绩中并占总成绩的50%,从而最大限度地发挥每个学生学习的积极性,培养创新精神,这对我们成人高等教育具有借鉴意义。

(三) 成人高等教育更加注重社会生活教育,全面培养人的素质

我国传统的教育观念中,接受教育是为了获取学历文凭。但是,随着生活水平、生活方式的提高,人们倡导一种以学习为乐的精神,更多的人参加成人高等教育的主要目的不再是为了获得文凭,而是为了提高自身的素质,在学习中获得乐趣,并能更好地工作和生活。据美国联邦教育部1999年的调查统计,在总共六种成人教育活动中,人们更多地参与与工作和个人发展有关的课程。参与与工作有关的课程占总数的23.1%,参与与个人发展有关的课程占总数的22.8%,参与中等教育后学历文凭计划的只占9.4%。引导成人参加成人高等教育学习以满足自身发展需要,使成人的生活更充实、更丰富、更有意义,使个人与社会和谐发展,已成为成人高等教育越来越关注的问题。

二、成人高等教育发展趋势

(一) 成人高等教育办学市场化趋势

随着社会经济的发展,成人高等教育的投资主体主要是用人单位和受教育者。在市场经济的大环境下,市场经济成分越来越多地渗透到成人高等教育领域,成人高等教育办学市场

化趋势将是不可逆转的。从办学主体看，除普通高校和独立设置的成人高校举办的成人高等教育外，还会有大量的形式不拘的培训机构（厅、局、研究院、公司等），也会有社区性的学习中心和服务机构、博物馆、图书馆、卫星教育、网络教育等以成人为对象举办各种形式的成人教育（包括成人高等教育）。成人高等教育市场的结构形式将是丰富多彩的，其相互关系也将是比较复杂的。从参与趋势看，进入成人高等教育市场的经济成分可能日趋复杂和模糊，除明显的公办和民办外，可能会有国有民营、民办公助、股份制和混合所有制形式出现，随着WTO规则的实施，也会有外资（外国教育机构）进入的情况；从市场的角度看，消费者（用人单位和受教育者）的需求始终是主导需求，它直接决定着成人高等教育市场的发展。发展成人高等教育必须牢固树立市场服务的意识，主动走向市场、主动出击占有市场份额、送教上门、主动满足学习者的需要，将被动服务变为主动服务，紧紧围绕质量和效益，努力尝试提高学习者的素质、技能，推出社会急需、学习者喜欢的“产品”，创出自己的品牌。教育质量始终是成人高等教育的生命线，学校的生存与发展的关键取决于教育质量，要始终把质量作为发展的主攻方向，把充分满足社会的需求作为追求的目标，为社会提供高素质的劳动者和各种专门人才。要做到主动服务、因地制宜、因需设课、创立品牌，成人高等教育就能在市场竞争中创出辉煌成绩。

（二）对成人高等教育人才需求多样化趋势

社会经济发展，对成人高等教育人才需求多样化趋势日渐明显。第一，表现为成人高等教育的专业设置需求更加全面，特别是随着高新技术成果源源不断转化为生产力，大量的新产品、项目，甚至是产业不断出现，进而衍生出大量的新的职业技术、知识专业岗位，需要成人高等教育为其培养中高层次的专业技术人才。第二，在职人员因岗位本身的技术发展和岗位要求的不提高，对自身技能的更新与提高有着越来越高的需求，需要成人高等教育提供越来越丰富的教育服务项目与培训内容。第三，受教育者从过去单纯追求学历文凭开始转向追求学历与提高自身知识水平或技术技能相结合，自己对自己进行教育投资；受教育者单位为了本单位工作需要，为本单位员工购买教育培训。不管是单位或个人购买教育，目的都是为了提高素质、技能和能力，回报给单位的是工作效率的提高，从而使单位整体经济效益提高，个人则表现为提升、晋级和工资福利的增加。

（三）成人高等教育更多采用联合办学的趋势

随着成人高等教育扩招和成人高等教育市场份额不断扩大，成人教育师资力量不足，教学场地、实验设备等资源短缺的问题日趋明显。为解决这些问题，普通高校成人教育机构应本着平等互利、共同做强做大同一地区的教育市场的原则，与同行及中小企业建立友好合作伙伴关系。与企业合作，让企业为学校提供现场教学与实训、实习的设备和场地，同时提供富有经验的高级技术人才担任专业和实训课，教给学生最扎实的实践经验；学校则为企业提供信息、最新科研成果和人才培训。企业和学校共享图书、教学、实验、科研、生产设备和仪器等资源，更好地整合和利用现有资源，以弥补相互不足。与同行合作，一方面能增强对外的竞争力，另一方面能充分利用现有教学资源，突出自己的办学特色，发挥各自的办学优势，在保证质量的前提下达到优势互补的目的。

总的来说，合作办学具有如下优点：①经济性，教育成本投入一般只有自办的 $1/3 \sim 1/2$ ；②培养人才的就业前景更为理想，适应能力较为广阔；③充分利用各自现有的教育资源，发挥各自的优势。

（四）成人高等教育越来越成为终身教育体系的重要组成部分的趋势

成人高等教育在终身教育体系中的地位最早得到明确是在1987年6月23日国家批转的《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》中,《决定》明确指出:“成人教育是我国教育的重要组织部分。在整个教育事业中,它与基础教育、职业技术教育、普通高等教育同等重要。成人教育主要是对已走上各种生产或工作岗位的从业人员进行的教育,能够直接有效地提高劳动者和工作人员的素质,从而可以直接提高经济效益和工作效率。同时,对培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,形成好学上进的社会风气,对于发扬民主、健全法制、促进安定团结,成人教育有着直接作用。”

成人高等教育是成人教育中层次较高的教育,也是终身教育中层次较高的教育。成人教育是传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度,融学历与非学历教育、职前教育与在职教育、继续教育与终身教育为一体,是构建终身教育链条上的一个重要环节。成人教育肩负着提高学历、提高在职人员的上岗能力和工作能力、提高人民的科学知识及人文素质,从而提高生活质量的任務。成人教育也是一种最多层次、最多类型和最多形式,涵盖教育人口最多、贯穿人的终身的一种教育。就教育对象而言,成人是接受终身教育的主体。就教育时间而言,成人期接受教育的时间跨度最长。就教育空间而言,成人教育的空间最为广阔。就获取知识比重而言,90%~95%的知识是在成人期接受教育(包括自学)中取得的。就教育系统看,国家教育系统是由四大子系统构成的:一是学校教育系统;二是在职教育系统;三是社会教育系统;四是网络教育系统。而在学校教育系统方面,成人高等教育已在数量上与普通高校教育平分秋色,在后三个系统中成人教育是绝对的主体。就教育载体而言,各类成人教育机构和社区教育机构是终身教育的主要载体。可见,成人教育不仅是终身教育的重要组成部分,而且是终身教育体系中的主体部分。

（五）依照专业评估机构制定的评估体系要求发展成人高等教育的趋势

在市场经济条件下,促使政府职能的转变,“政府依法行政、学校依法办学、社会依法参与、学生依法受教”成为教育法治的目标。为了在全面考察教育的基础上总结经验,发现问题,努力提高办学水平和教学质量,加强宏观指导与管理,更好适应社会经济发展的需要,国家和省级教育部门分别成立了教育评估与发展中心,评估的指导思想是“以评促建、以评促改、以评促管,评建结合,重在建设”,旨在通过评估促进教育事业进一步发展。教育评估与发展中心既为政府服务,协助政府部门承担一定的监督责任,又为办学单位服务,提供评价咨询意见。评估机构是既独立于政府又独立于办学单位的具有相应评估资格的专家组,具有法定组织的评价组织。成人高等教育作为教育事业的重要组成部分,同样要接受相应的评估。今后,将会加强对成人高等教育的办学条件、管理水平和教育质量等进行评估,成人高等教育也将参照评估体系相关指标要求,进一步建设和规范管理,提高质量。