

- 率先提出技能教育、技能就业、技能成才的办学理念;
- 率先倡导以应该意识开展技能教育;
- 率先探讨技工院校履行四项职能的新方法;
- 率先主张以学校、国家、市场三个标准培养学生;
- 率先建构技工院校办学质量的社会评价机制;
- 率先……

这应该是我国第一本研究技能教育的专著

技能教育的理论与实践

J I N E N G J I A O Y U D E L I L U N Y U S H I J I A N

黄景容◎著

广东省出版集团
广东人民出版社

这应该是我国第一本研究技能教育的专著

技能教育的理论与实践

JINENG JIAOYU DE LILUN YU SHIJIAN

黄景容◎著

广东省出版集团
广东人民出版社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

技能教育的理论与实践/黄景容著. —广州: 广东人民出版社, 2008. 5

ISBN 978-7-218-05820-7

I. 技... II. 黄... III. 技能教育—理论—实践
IV. G71

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 055512 号

责任编辑	柏 峰
封面设计	张竹媛
责任技编	黎碧霞
出版发行	广东人民出版社
印 刷	深圳市希望印务有限公司
开 本	850 毫米×1168 毫米 1/32
印 张	14.375
插 页	1
字 数	348 千
版 次	2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-218-05820-7
定 价	35.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社(020-83795749)联系调换。

【出版社网址:<http://www.gdpsh.com> 电子邮箱:sales@gdpsh.com

售书热线:020-37579604 37579695 13823586825】

序 言

经济发展呼唤技能人才，技能人才需求推进技能教育发展。改革开放以来，特别是进入新世纪以后，我国各类技工院校坚持以市场需求为导向，坚持校企合作培养模式，坚持办学规模与办学质量统筹兼顾，克服了资金不足、场地不足、师资不足、经验不足等重重困难，培养了大批各行各业的技能人才，为落实科学发展观，促进经济持续快速健康发展，促进城乡劳动者素质就业做出了贡献。党的十七大又提出要“大力发展职业教育”，“健全面向全体劳动者的职业教育培训制度”。这是新时代赋予职业教育培训事业新的历史使命。这一使命内涵深刻，意义重大。其实质就是要求培养更多符合市场需求的技能人才，在促进人民群众安居乐业的同时，为经济社会发展提供优质的人力资源服务。实现这一使命，不仅需要政府、教育者、劳动者、用人单位等多个主体的协调合作和长期努力，也需要加强理论研究，重视理论对实践的正确指导。

《技能教育的理论与实验》一书正是黄景容同志利用工作之余潜心研究的理论成果，是迄今为止我国第一本研究技能教育的专著。就我所知，作者在深圳的两所技工学校工作过，至今还担任其中一所学校的校长。长时间的工作实践和理论思考，为他的研究打下了较为坚实的基础。阅读之后，留下两个比较清晰的印象：一是涉及的面比较广。该书评述了我国技能教育的历史，分析了市场经济体制下技能教育的特点，尤其是对教

学管理、师资培养、教师备课、教学方法、学生管理、校园文化、干部教育、职业培训、技能鉴定、就业服务、办学质量的社会评价等技能教育的各主要方面都进行了认真的探讨，具有系统性特点。二是观点比较新。该书提出了一系列新的观点：技能教育的三个特点；评价学生水平的三个标准；技工院校技能人才培养的规律；影响技能人才培养的两类矛盾；技工院校教师必须充当两种角色，拥有四种能力；技工院校办学质量三个满意度评价等等。这些观点“见人所未见，发人所未发”，具有创新性特点。

系统性和创新性决定了该书具有实践的指导性。为此，我乐意向大家推荐这本书。希望我国技能教育战线能出现更多更高水平的理论研究成果。也希望更多的校长加入研究的队伍，立足实践，总结实践，指导实践，为我国技能教育事业健康发展做出更大的贡献。

張+建

2008年3月31日

（作者系国家人力资源和社会保障部副部长）

目 录

序 言	1
-----------	---

上编 技能教育概论

第一章 技能教育的概念与特征	1
第一节 技能教育的概念	1
第二节 技能教育的基本特征	8
第三节 技能教育与技工教育	14
第二章 技能教育的历史发展	18
第一节 中国古代技能教育	18
第二节 中国近现代技能教育	30
第三节 中国当代技能教育	42
第三章 技能教育矛盾论	52
第一节 影响技能教育发展的基本矛盾	52
第二节 影响技能教育发展的主要矛盾	56
第三节 两类矛盾的调处	60
第四章 技能教育规律论	67
第一节 与社会发展相适应规律	68
第二节 与人的发展相适应规律	81

第三节 技工院校技能人才培养规律	99
第五章 技能教育与应该意识	106
第一节 应该意识的语言学理解	106
第二节 应该意识的心理学理解	112
第三节 应该意识的特点	119
第四节 应该意识与办学方向	125

下编 技能教育实践

第六章 技能教育的教学管理	133
第一节 教学管理思想的把握	133
第二节 教学条件与技能教育	142
第三节 教学内容与技能培养	151
第七章 技能教育的师资培养	165
第一节 技能教育师资培养的特殊性	165
第二节 “双师型”教师的培养	167
第三节 “双师型一体化”教师的培养	173
第四节 “双师型一体化专家式”教师的培养	178
第八章 技能教育的教师备课	194
第一节 备课依据与备课要素	194
第二节 教案设计与运用的改革	205
第九章 技能教育的教学方法	222
第一节 教学方法的认识	222
第二节 以传授知识为主的教学方法	226
第三节 以培养思维能力为主的教学方法	229
第四节 以培养技能为主的教学方法	236

第五节 一体化课程及其教学方法	249
第十章 技能教育的校企合作	260
第一节 校企合作概念的理解	260
第二节 校企合作意义的认识	264
第三节 校企合作的实践	270
第四节 校企合作的评价	275
第十一章 技工院校的学生管理	279
第一节 学生管理的关系处理	279
第二节 学生管理的原则把握	285
第三节 学生管理的制度改革	293
第十二章 技工院校的校园文化建设	300
第一节 教室文化建设	300
第二节 宿舍文化建设	308
第三节 食堂文化建设	314
第十三章 技工院校的干部管理	328
第一节 技工院校干部的基本要求	328
第二节 技工院校校长的基本要求	335
第三节 技工院校副职领导的基本要求	357
第十四章 技工院校办学质量社会评价机制的建构	368
第一节 办学质量社会评价的实践	368
第二节 办学质量社会评价机制的建构	381
第十五章 技能教育与综合基地建设	392
第一节 技工院校与社会化培训	392
第二节 技工院校与技能鉴定	403
第三节 技工院校与就业服务	409

附 录

附录一	高技能人才培养与四个不平衡	413
附录二	技能扶贫机制探讨	420
附录三	技工教育年度发展管窥	429
附录四	论技能就业工程	435
附录五	坚持“三高”办学方向，加快高技能人才培养	443
参考文献		447
后 记		452

Contents

Preface	1
---------------	---

Part I Theory of Skills Education

Chapter 1 Concept and Characteristics of Skills Education ...	1
---	---

1. Concept of Skills Education	1
2. Basic Characteristics of Skills Education	8
3. Skills Education and Technical Education	14

Chapter 2 Historical Development of Skills Education	18
--	----

1. Skills Education in Ancient China	18
2. Skills Education in Modern China	30
3. Skills Education in Contemporary China	42

Chapter 3 Theory of Contradictions on Skills Education	52
--	----

1. Basic Contradictions in the Development of Skills Education	52
2. Main Contradictions in the Development of Skills Education	56
3. Countermeasure to the Two Contradictions	60

Chapter 4 Theoretical Laws of Skills Education	67
--	----

1. Adaption Law to Social Development	68
2. Adaption Law to Human Development	81
3. Cultivation Law for Talents in Technical Schools	99

Chapter 5 Skills Education and Should—do Consciousness	106
---	-----

1. Linguistic View on Should-do Consciousness	106
---	-----

2. Psychological View on Should-do Consciousness	112
3. Characteristics of Should-do Consciousness	119
4. Should-do Consciousness and School-running Orientation	125

Part II Practice of Skills Education

Chapter 6 Teaching Affairs Management of Skills Education	133
---	-----

1. Understanding the Guideline of the Teaching Affairs Management	133
2. Teaching Condition and Skills Education	142
3. Teaching Contents and Skill Cultivation	151

Chapter 7 Teaching Staff Cultivation in Skills Education	165
--	-----

1. Particularity in Teaching Staff Cultivation	165
2. Cultivation of Teachers for “Double—Skilled Type” Teachers	167
3. Cultivation of Teachers for “Integration of Academic Knowledge and Practical Skills” And “Double Technical Qualifications”	173
4. Cultivation of Expert Teachers for “Integration of Academic Knowledge and Practical Skills” And “Double Technical Qualifications”	178

Chapter 8 Course Preparation for Skills Education	194
1. Foundation and Element of Course Preparation ...	194
2. Reform of Teaching Plan in Design and Application	205

Chapter 9 Teaching Methodology in Skills Education	222
1. Cognition of Teaching Methodology	222
2. Knowledge-based Teaching Knowledge	226
3. Capability-oriented inThinking Teaching Methodology	229
4. Skills-Centered Teaching Methodology	236
5. Course of Integration and Teaching Methodology	249
Chapter 10 School-Enterprise Cooperation in Skills Education	260
1. Understanding School-Enterprise Cooperation	260
2. Cognizing the Significance of School-Enterprising Cooperation	264
3. Practicing School-Enterprise Cooperation	270
4. Evaluating School-Enterprise Cooperation	275
Chapter 11 Students Affairs Management in Technical School	279
1. Relationship-handling in Students Affairs Management	279
2. Principle-handling in Students Affairs Management	285
3. System-reforming in Students Affairs Management	293
Chapter 12 Establishment of Campus-Culture Construction in Technical Schools	300
1. Classroom Culture	300
2. Dormitory Culture	308
3. Dinning Hall Culture	314

Chapter 13	Administrative Staff Management in	
	Technical Schools	328
1.	Basic Requirements for Administrative Staff	328
2.	Basic Requirements for the Presidentl	335
3.	Requirements for the Vice Leaders	357
Chapter 14	Quality-based Evaluation System in	
	Technical School	368
1.	Practice of the Socialized Evaluation on School- running Quality	368
2.	Establishment of Socialized Evaluation on School- running Quality	381
Chapter 15	Skills Education and Integrated Base Construction	
		392
1.	Technical Schools and Socialized Training	392
2.	Technical Schools and Skills Identification	403
3.	Technical Schools and Employment Service	409
 Appendix		
1.	High-Technique Cultivation Cultivation and Four Imbalances	413
2.	On Skilled-Aiding System	420
3.	On Annual Development of Technical Education	429
4.	On Skill-oriented Employment Project	435
5.	To Speed up the Cultivation of High-techniques with Three Principles	443
Bibliography		447
Postscript		452

上编 技能教育概论

第一章 技能教育的概念与特征

第一节 技能教育的概念

顾名思义,技能教育就是关于技能的教育。因此,研究技能教育,首先要了解“技能”一词的含义。

什么是技能?《现代汉语小词典》的解释是:“掌握和运用专门技术的能力。”^①简言之,技能就是能力。这种解释显然不能令人满意。在国内外理论界约定俗成的认识中,给事物下定义应遵守定义规则。其中有两条是基本的:一是定义内容的核心词不能与被定义者意义相近;二是用来定义的概念必须比被定义者的概念更加明确。在《现代汉语小词典》的上述释义中,“技能”一词为被定义者;“能力”一词属于定义内容的中心词。从其定义的内容看,“能力”概念既与“技能”词义相近,也不比“技能”概念更明确。试问:“能力是什么呢?”《逻辑学大辞典》是这样解释的:能力“是完成一定活动的本领”^②。简言之,

① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室:《现代汉语小词典》,商务印书馆1980年版,第249页(以下凡引此书,只注明书名及页码)。

② 彭漪涟、马钦荣主编:《逻辑学大辞典》,上海辞书出版社2004年版,第792页。

能力是本领。这种定义还不能让人满意，它依然存在与“技能”定义一样的问题。人们马上会进一步追问：本领又是什么呢？《现代汉语小词典》的回答是：“本领即技能；能力。”^①

把上述三个词的释义连起来，会发现上述三个概念的定义很有意思：

技能是能力；

能力是本领；

本领是技能。

再查相关词典发现，技能定义不仅与能力、本领形成概念循环，而且与技巧、技术、技艺三个词也可互相解释：

“技巧是表现在艺术、工艺、体育等方面的巧妙的技能。”

“技术是有关生产劳动的经验和知识，也泛指操作方面的技巧。”

“技艺是富于技巧性的表演艺术或手艺。”^②

再查手艺的“艺”，得知“艺”即技能、技术。^③

把上述技巧、技术、技艺连起来，又发现概念游戏：

技巧即技能；

技术即技巧；

技艺即技能。

再进一步往古代的辞书里查，发现这种定义循环的概念游戏古今皆然。东汉许慎在《说文解字》里，把“技”的本义解释为“巧”；把“巧”的本义解释为“技”。^④“技”与“巧”互

① 《现代汉语小词典》，第24页。

② 《现代汉语小词典》，第249页。

③ 《现代汉语小词典》，第655页。

④ 许慎撰，段玉裁注：《说文解字注》，上海古籍出版社1981年版，第607页。

为转注，可以连用。不仅“技”与“巧”如此，“技”与“艺”、“术”、“能”也大体相似。

这类概念游戏形成的原因显然是多方面的，而对“技能”这一概念内涵与外延的研究不够全面和深入应是一个重要原因。由此产生的概念解释，显然不能适应现代技能教育的实际，难以确切指导人们对技能和技能教育概念的深入认识。我们不妨看一个实例。

陈尧咨擅长射箭，是当时独一无二的射手。他也凭这项技能自夸。有一天，他在家里的场地上射箭。有一个卖油的老汉放下担子，站在附近，斜着眼睛看他射，久久地不离去。看到陈尧咨射出的箭十枝有八九枝射中了，他对此只是微微点头表示赞许。

陈尧咨问：“你也懂得射箭吗？我射箭的技艺不也很好吗？”

卖油老翁答：“你没有别的奥妙，只不过手熟罢了。”

陈尧咨气愤地说：“你怎么敢看轻我射箭的本领！”

卖油的老汉说：“凭我酌油的技能知道这个道理。”说完，老汉拿个葫芦放在地上，用铜钱盖住葫芦口，然后用勺子舀了油慢慢地注入葫芦。油一滴一滴地从铜钱孔流入，钱上却没有沾一滴油。于是他说：“我也没有别的什么奥妙，只是手熟罢了。”陈尧咨只好笑着让他走了。^①

一个是射箭高手，一个是注油高手。技能不同，水平都高。可以说，这是中国古代两个不同工种的技能高手现场竞技的精彩场面。它向我们传递了以下信息：

——学技能也并不难，无论是射箭技能的十射八九中，还

^① 欧阳修撰，李之亮笺注：《欧阳修集编年笺注》第7册，四川出版集团、巴蜀书社2007年版，第111页。

是往铜钱孔里注油点滴不外漏，再高的技能不过“手熟”而已；

——技能学习的关键是动手能力；

——技能水平与熟练程度密切相关。

精彩场面的表现，一在技能表现的“准”的效果上；二在对“准”的技能水平的评价上——“手熟”而已。“手熟”一词既是卖油老翁对技能水平的评价，也可以理解为对“技能”概念的解读。“手熟”的“手”强调技能形成过程中十分重要的动手能力问题；而“手熟”的“熟”则强调动手能力操作的熟练程度。细细品味“手熟”二字，其间似乎传达出中国传统对技能的基本要求：动手能力的操作要达到运作自如，熟能生巧的程度。看来用“手熟”来解释“技能”比起词典对“技能”的解释要更加通俗易懂。尽管口语化的“手熟”登不了词典之“堂”，也无法阐释现代技能的全部内涵，但对现代技能的概念理解却颇有启发。

我们认为，定义“技能”，可以从技能意图、技能条件、技能标准、技能行为、技能效果、技能评价等六个方面入手。

一是技能意图。这里的意图，既包含目标明确而主动的意图；也包括目标尚未明确甚至有点被动的意图。一般情况下，技能形态都具有意图背景，不存在缺乏意图的技能学习，人们总是在“为什么学”这一项技能的意识很清晰的情况下认识、学习、运用技能的。以卖油老翁注油技术为例，我们相信，老翁学习这项技能的意图是十分明确的。古代油资源十分紧缺，卖油是一个令人羡慕的职业岗位。而在卖油的就业活动中，注油是很重要的技能，所以学会准确注油是竞争这一岗位并从中获得生活保障的重要条件。而且买油人家用来装油的瓶子的瓶口不会大（口子一大，存在多倒油、浪费油的可能），要往不大甚至很小的瓶口里注入应注的油，任何浪费都是老板或卖油翁不高兴或不允许的。可以肯定，卖油者正是明确了只有学习准