

沈阳市教育研究室 编

2008
中考

168

- ◆权威教研机构编写
- ◆直指中考命题核心

文综合

辽宁人民出版社

2008

中考

168

沈阳市教育研究室 编

文综合

辽宁人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

2008 中考 168. 文综合/沈阳市教育研究室编. —沈阳:
辽宁人民出版社, 2008.1

ISBN 978-7-205-06298-9

I. 2… II. 沈… III. 文科(教育)-课程-初中-升
学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 191504 号

出版发行: 辽宁人民出版社

地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003

电话: 024-23284324(邮 购) 024-23284321(发行部)

传真: 024-23284191(发行部) 024-23284304(办公室)

网址: <http://www.lnpph.com.cn>

印 刷: 沈阳市新天龙印刷有限公司

幅面尺寸: 203mm × 280mm

印 张: $10\frac{1}{4}$

字 数: 275 千字

出版时间: 2008 年 1 月第 1 版

印刷时间: 2008 年 1 月第 1 次印刷

责任编辑: 刘一秀 祁雪芬 张天恒

封面设计: 宇信广告

版式设计: 王珏菲

责任校对: 刘再升 吴艳杰 赵耀今

书 号: ISBN 978-7-205-06298-9

定 价: 18.00 元

前言

初中升学考试是我国义务教育阶段的重要考试，是初中学生必须经历的挑战和考验，是初中生人生中的一个重要转折点。中考牵动着整个社会以及千千万万家长、学子的心，使其成为一个社会性的热点。尤其是在基础教育课程改革在全国各地如火如荼地开展的今天，课程改革的理念、思想越来越为人们所接受；思想观念的改变，带动着中考试题形式与内涵也随之发生了变化，出现了许多促进学生思维能力提高的新题型与新形式。

那么，2008年中考试题的设计依据、理念是什么呢？中考考查形式有哪些变化呢？2008年中考试题中可能会出现哪些新题型呢？这些新题型对学生的能力有哪些新的要求呢？这些都是考生、家长和教师普遍关注的问题。

《2008中考168》正是以解决考生及家长的这些疑问为立意，由沈阳市暨辽宁省内多名有着丰富教学经验和最新教改理念的教师精英编撰而成，它能起到为一般生雪中送炭、使中等生锦上添花、让高才生如虎添翼的作用；为指导考生做好2008年中考复习和考试做出全面的指导和释疑，在众多教辅书中具有不可替代的指导性、实战性与权威性。

本书主要内容包括：

课标要求：详尽介绍课程标准中涉及的知识点及对各知识点的要求程度。

知识归类：分知识归类、概念说明、应注意的问题、培养学生能力四部分。其中知识归类，将知识点按课程标准要求顺序进行归类、整理，令知识点条理化、系统化；概念说明，针对重要概念进行解读，分析概念的内涵、外延及应用方法和注意事项；应注意的问题，是编者多年教学工作中针对学生学习和考试过程中出现的问题处理经验的结晶；培养学生能力，归纳了各部分知识点对考生能力的提高的具体要求。

方法指导：本书不仅精选全国各地最近几年中考试题中有代表性、新颖性、综合性强的试题，而且注重学习方法、技巧、规律的总结，深入浅出地分析重点、突破难点、分清疑点，达到“点石成金”、“授人以渔”的目的。

习题演练：综合了最新、最全的全国各地中考试题及由编者对2008年中考命题的预测、分析而编写出的新型试题。

综合模拟：学生实战的基地，帮助考生自我检测复习效果，仿真中考实战。

本书的主要特色有：

1. 全面依据课程标准并综合历年各地中考命题特点，贴合教育政策导向。它简练明晰地归纳考点、重点，系统固定中考范围，切中中考命脉，全面透视中考考查热点，精确预测2008年命题趋势。它不仅是学生中考复习的最系统、最优化的教辅用书，也是教师带领学生冲刺中考的锐利武器。

2. 本书摒弃“题海战术”，不以大量、繁杂的习题充斥内容而耗费考生宝贵的时间，而是以方法讲解、指导为主，配以适量的练习题。达尔文曾说过：“最有价值的知识是关于方法的知识。”本书正是编者群体智慧、心得体会的汇总，它让学生在短期内洞悉中考试题的命题规律，它让学生抓住了“上帝”的手，它让学生掌握了揭开“上帝”手中谜





底的能力。

3. 本书最突出的特色是题型多样,紧扣考试热点,有的放矢;既突出学科内的知识衔接,又注重学科间的知识贯通,极大地拓宽了考生的解题思维面,提高考生在考场上的应对能力和突破难题、关键题的能力。其清晰的分析思路、透彻的范例解析、多角度的触类旁通,使考生一目了然,受益匪浅。

总之,本书完全适应课程改革下中考的新形势、新要求,适应考生学习习惯、认知水平及发展规律,同时也是教师进行中考复习教学不可缺少的好参考。

由于各方面因素,本书不可避免会有不足之处,欢迎各位读者批评指正。

沈阳市教育研究室

2007年12月

使用说明

思想品德

本书是依据人民教育出版社版本初中思想品德教科书九年级（全一册）编写的一本专门的教学辅助用书，适用于九年级思想品德学科教师教学参考，也同样适用于九年级学生复习与自测。

本书包含两部分内容，第一部分主要是专题辅导及训练，第二部分是中考试题模拟训练，全书附有全部专题训练和模拟试题的参考答案。其中第一部分按照教学的内容顺序，分为十课，第一课：责任与角色同在；第二课：在承担责任中成长；第三课：认清基本国情；第四课：基本国策和发展战略；第五课：中华文化与民族精神；第六课：参与政治生活；第七课：关注经济发展；第八课：投身于精神文明建设；第九课：实现我们的共同理想；第十课：选择希望人生。这十课均是九年级教材中相对独立的知识内容，他们构成了九年级学生思想品德教材的逻辑框架，这一框架也是我们教学和复习应该遵循的逻辑顺序；每一课中都有“指点迷津”、“实际操练”两个部分。“指点迷津”是列举两类典型例题，并进行例题解析，通过对典型例题的分析，帮助教师和学生澄清对相关重点、难点知识的模糊认识，该项后面附有例题答案；“实际操练”是对板块涉及知识内容的精练，习题的题型全部来自中考考试说明所规定的题型，是对相关知识内容深化复习的有效形式。

教师和学生在使用本书时，还应该注意以下几个问题：把握好这本书与教材、教学参考书的关系，本书不能取代教材和教材的配套教学参考书；教师在教学和指导复习的过程中，不能放弃自主地对教材的分析、处理，不能完全依靠甚至依赖本书来备课；本书在编写过程中尽可能地加入了时事政治材料，但是随着时间的推移，这部分材料也显过时，教师和学生还应该不断地搜集时事新闻素材，以丰富和补充教学和复习资料。

历史与社会

中考168文科综合历史与社会部分，是依据国家教育部制订的《全日制义务教育历史与社会课程标准（一）（实验稿）》，参考上海教育出版社版本初中历史与社会教科书（八年级上册、八年级下册、九年级全一册）、地质出版社版本初中历史与社会教科书（八年级下册、九年级上册、九年级下册）编写的一本专门的教学辅导及复习用书，适用于初中八、九年级历史与社会学科教师教学参考，也适用于初中毕业准备参加升学考试的学生。本书将历史与社会内容分为六个专题，每个专题分为课标要求、知识归类、能力培养、指点迷津、实际操练五大部分。教师使用该资料时，应首先通读第一部分课标要求，明确每个专题中课程标准的要求。因为课程标准是进行本专题学习的灵魂，同时也是升学考试命题的依据。例如：第四专题古代世界课标要求是理解人类进入文明社会的意义；认识世界古代文明的成就；学会尊重和欣赏世界古代文化遗产。通过通读课标要求明确本专题学习和复习的重点和要点是认识世界古代文明成就。第二部分知识归类，含知识结构、概念解释、注意的问题三个方面。教师应按照书中归纳的知识结构交代给学生，让学生对本专题知





识内容加以梳理。梳理知识的目的一是为了便于掌握,二是为了便于了解历史阶段特征。例如:本书将三大宗教以图表的形式呈现,便于学生记忆,同时通过图表也将三大宗教进行了比较,使学生对三大宗教有了更准确的了解。概念解释,是对本专题中重要的知识点或学生不易掌握的内容进行了必要的补充,该内容不要求学生背诵,教师可结合本专题内容介绍给学生。注意的问题应引起重视,因为这部分内容将弥补平时教学中忽略的问题。能力培养是教师引导学生掌握的方向,也是教师为学生选择习题的标准。第三部分指点迷津,本书在不同的专题中分别选取了不同类型的习题进行了讲解。每一专题的最后部分是实际操练,教师应在本专题知识内容复习的基础上用该练习检验学生掌握情况。本书在六个专题内容之后,又将沈阳市2006年、2007年的中考试题汇集,希望教师及学生能认真学习,了解中考的方向及难易程度,做到有的放矢。

目 录

前言	(1)
使用说明	(1)

思想品德

第一课 责任与角色同在	(2)
指点迷津	(2)
实际操练	(3)
第二课 在承担责任中成长	(7)
指点迷津	(7)
实际操练	(8)
第三课 认清基本国情	(14)
指点迷津	(14)
实际操练	(14)
第四课 基本国策和发展战略	(18)
指点迷津	(18)
实际操练	(19)
第五课 中华文化与民族精神	(24)
指点迷津	(24)
实际操练	(25)
第六课 参与政治生活	(29)
指点迷津	(29)
实际操练	(29)
第七课 关注经济发展	(36)
指点迷津	(36)
实际操练	(37)
第八课 投身于精神文明建设	(41)
指点迷津	(41)
实际操练	(42)
第九课 实现我们的共同理想	(46)





指点迷津	(46)
实际操练	(46)
第十课 选择希望人生	(50)
指点迷津	(50)
实际操练	(50)
模拟试题一	(55)
模拟试题二	(59)

历史与社会

专题一 中古史演进	(64)
课标要求	(64)
知识归类	(64)
能力培养	(67)
指点迷津	(67)
实际操练	(68)
专题二 中国古代文明	(74)
课标要求	(74)
知识归类	(74)
能力培养	(78)
指点迷津	(78)
实际操练	(79)
专题三 中国近代探索与现代巨变	(84)
课标要求	(84)
知识归类	(84)
能力培养	(88)
指点迷津	(88)
实际操练	(89)
专题四 古代世界	(94)
课标要求	(94)
知识归类	(94)
能力培养	(99)
指点迷津	(99)
实际操练	(100)
专题五 近代世界	(107)
课标要求	(107)
知识归类	(107)

能力培养	(112)
指点迷津	(112)
实际操练	(114)
专题六 现代世界	(121)
课标要求	(121)
知识归类	(121)
能力培养	(124)
指点迷津	(125)
实际操练	(125)
2006 年中考试题	(132)
2007 年中考试题	(137)
参考答案	(142)



志同合前已升竟 影一第

思想品德



第一课 责任与角色同在

指点迷津

【例1】单项选择题

有人说不论是英雄人物还是先进人物，尽管他们很无私、很高尚，但一样要为自己挣钱、要领工资，这说明承担责任不言代价与回报，只是一种理想，无人能够真正做到。你的正确理解是（ ）

- A. 承担责任，就不能要回报
- B. 承担责任，往往伴随着获得回报的权利
- C. 承担责任，就必须付出代价
- D. 承担责任，是人们为获得某种利益不得已而为之

【解析】此题考查学生对“不言代价与回报”的正确理解。“不言代价与回报”是指用于承担责任的一种态度，而不是说承担责任就是放弃自己正常的所得与权利，承担责任往往伴随着获得回报的权利，所以A项应该排除；C谈的是代价，不应该选；D项与提议不符；只有B项谈到正确看待责任与回报，所以选B正确。

【答案】B

【例2】材料分析题

材料一：一生爱国的香港慈善家霍英东先生在过去数十年里，用作慈善的捐款超过150亿港元，在推动各地教育、医疗卫生、体育、山区扶贫、干部培训等方面，做出了许多的贡献。以霍英东的名字命名的“霍英东基金会”一直以捐献和非牟利投资形式，策划了数以百计的项目。有一次，某媒体记者问霍老一共向内地捐赠了多少钱，他回答不出来，只是谦虚地说：“我的捐款，就好比大海里的一滴水，作用是很小的，说不上是贡献，这只是我的一份心意！”

材料二：青岛市红十字会收到的上千笔捐款中，很多捐助者都署名“微尘”。默默无闻、不图回报的“微尘”，在青岛愈来愈多，由一个人发展成一个爱心群体，由一个群体成为一种普遍风气。“微尘”，已成青岛的爱心符号。微尘、老微尘、小微尘、小小微尘……如今在青岛，从城区到农村，大街小巷里，几乎每一本募捐册上都能看见署名“微尘”的记录，几乎每一个募捐站旁都会听到“我叫微尘”的回答。一粒“微尘”，扬起了整个青岛的爱心风暴；千千万万个“微尘”，汇聚成了爱的海洋。

(1) 对于霍英东先生和“微尘”们的行为，我们应该怎样评价？

(2) 假如条件允许，面对他人的困难，你是否愿意提供力所能及的帮助？为什么？

【解析】在社会生活中，许多人从来不言代价与回报，总是默默地承担责任，我们生活的社会、我们生活的时代需要这样的人。此问题设问的目的是让我们中学生对那些为社会承担责任的人心怀

感激之情，崇敬不言代价与回报、无私奉献的人，从而以积极的态度承担应该承担的责任，努力做一个负责任的公民。

该部分内容侧重对学生的情感、态度、价值观的影响，形式大多会结合开放题，答案不唯一，发挥的自由度较大。

【答案】

(1) 霍英东先生和“微尘”们的行为体现了可贵的奉献精神，是社会责任感的集中表现。

(2) 我愿意。团结友善、助人为乐是公民的道德规范（或扶危济困是中华民族的传统美德，是社会成员的责任）。

实际操练

一、单项选择题

1. 作为学生，我们应该按时完成作业；作为子女，我们应该孝敬父母……从这些方面看，可以说（ ）

- A. 责任是一个人应当做的事情
- B. 责任是一个人不应该做的某些事情
- C. 责任是所有人的事情
- D. 责任是社会上每个人的责任

2. 作为学生，不应该抄袭作业，不应该与别人打架，不应该用粗鲁的态度对待同学，不应该出口成“脏”。这说明责任是（ ）

- A. 一个人应该做的事情
- B. 一个人不应该做的某些事情
- C. 一个人要做的事情
- D. 一个人不想做的某些事情

3. 责任产生于（ ）

- A. 个人的主观思想认识
- B. 人与人之间的相互关系
- C. 社会关系之中的相互承诺
- D. 家庭、学校和社会的教育引导

4. 我们在社会生活当中扮演着不同的角色，而每一种角色往往都意味着一种责任。作为学生，你的主要责任是（ ）

- A. 萍水相逢，扶危济困
- B. 忠诚、互助、互谅
- C. 遵守学校纪律，完成学习任务
- D. 维护正义，热爱和平，保护环境

5. 生活中经常有人有这样的困惑，谁对我负责，回答首先是（ ）

- A. 父母
- B. 老师
- C. 自己
- D. 社会

6. 责任 = 代价（时间、精力、金钱、责备甚至是处罚等）+ 回报（良好的自我感觉、同学的信任、教师的赞许、自己能力的提高）。这个公式说明（ ）

- A. 承担责任既意味着付出代价，也意味着收获回报
- B. 承担责任就意味着付出时间、精力和金钱，甚至因为做得不好而受到责备
- C. 承担责任就意味着得到丰厚的回报
- D. 回报更重要的是有形的财富

7. 徐本禹将青春的热情播撒在偏远的山村，只为那里有孩子朗朗的读书声；魏青刚可以在刺骨的寒风中跳入水中救人，事后悄然离去。这说明最富有责任心的人共有的情感是（ ）

- A. 自己对自己负责
- B. 承担责任，得到回报
- C. 面对责任，不言代价与回报
- D. 只做属于自己应该做的事情

二、多项选择题

8. 一名成年男人可以同时具有多种社会身份，如儿子、父亲、丈夫、老师、学校的领导、社会的一员等，这些身份要求他要赡养老人、养育后代、关心妻子、教书育人、管理好学校、做一个





好公民等，这段话说明（ ）

- A. 每一种角色往往都意味着一种责任
- B. 每个人都因不同的社会身份而负有不同的责任
- C. 责任产生于社会关系中的相互承诺
- D. 每个人都是被迫地在承担责任

9. “莫道风尘苦，独木难成林，一人栽下一棵苗，沙漠也能成绿荫；莫怨人情冷，将心来比心，一人添上一根柴，顽石也能炼成金。”说明的道理是，只有人人都认识到自己扮演的角色，尽到自己的责任，才能（ ）

- A. 人人平等
- B. 共同富裕
- C. 共同建设和谐美好社会
- D. 共享美好幸福生活

10. 陶行知先生说：“滴自己的汗，吃自己的饭，自己的事自己干，靠人靠天靠祖上，不算是好汉！”对于这句话的理解，正确的有（ ）

- A. 我们做任何事都不该让别人帮忙
- B. 人要自立，自己的事自己干
- C. 自己对自己负责
- D. 如果我们依靠了别人就不是好汉

11. 社会是一个整体，人们在社会生活中扮演着不同的角色，承担着不同的责任，以下行为哪项体现既对自己负责，也对他人对社会负责（ ）

- A. 不冲动、盲目消费
- B. 独立完成作业，不抄袭
- C. 按时赴约
- D. 不随地吐痰、扔垃圾

12. 只有对自己负责的人（ ）

- A. 才能享有真正的自尊
- B. 才有资格、有信心、有能力承担对他人、对社会的责任
- C. 才能尽量要求别人满足自己的所有要求
- D. 才能真正长大成人

13. 对人的成长来说，承担责任（ ）

- A. 是自尊自信的应有表现
- B. 是走向成熟的重要标志
- C. 仅是履行应尽的法律义务
- D. 是自立自强的必然选择

14. 如果徐虎只是赞赏别人的奉献精神，而自己却“悄悄走开”，哪来的上海几千户居民的方便？如果李素丽只是欣赏别人的爱岗敬业，无私奉献，哪会有公交车 21 路乘客的方便？这段话告诉我们（ ）

- A. 当我们在为别人、为社会承担责任的时候，很多人也在为我们的成长和生活承担着责任
- B. 我们周围有许多人履行社会责任，从来不言代价与回报
- C. 因为他们的无私奉献，我们的生活才更加安全，更加多彩，更加温暖，更加充满希望
- D. 奉献精神，是社会责任感的集中表现

三、材料分析题

15. 有一个班的学生在谈到责任时，有很多精妙的比喻。比如：①责任像蜗牛的壳，背着觉得重，没有就会死。②责任是看到水龙头哗哗流水时，一个简单的关水动作；责任是当别人跌倒时一声由衷的鼓励；责任是当你听到“中国”二字时，一份油然而生的骄傲。③责任不是虚拟语气，也不是未来时，而是现在进行时。

(1) 请在以上句子中挑出你最欣赏的，并说说你对此的理解。

(2) 他们写得很好，相信你能写得很棒！现在写出你对责任的心灵感悟吧。

16. 材料一：清华大学校长顾秉林先生在2003届本科生毕业典礼上说过：“只有为社会、为国家勇担责任的学子，才能真正成为国家、民族的栋梁。今天，在你们毕业之际，我要送给每一位同学两个字，那就是‘责任’。”

材料二：2005年6月8日，贵州纳雍县发生了一起有预谋、有组织的高考团伙作弊案，涉案人员多达18人。6月25日，贵州省教育厅通报了这起案件，并对涉案的左某、王某、李某等8名考生做出“当次参加高考的各科成绩无效”的处理和“开除学籍”等不同程度的处分。

(1) 从材料一这段演讲词中可以看出，顾秉林先生要我们做一个怎样的人？

(2) 材料二中，左某等考生受到处分，主要是因为他们没有承担哪些责任？

17. 2005年12月16日教育部发出了《向洪战辉同学学习的通知》。洪战辉是湖南怀化学院经济管理系2003级学生。他出身贫寒，12岁那年，父亲由于精神病发作离家出走。几个月后，父亲带回了一个被遗弃的女婴。第二年，母亲因不堪生活重负而离家出走。从此，照顾家人的重担就落在了年仅13岁的洪战辉的肩上。他不但考上了大学，还把“捡来”的妹妹养大，送进学校读书，同时还要照顾生病的父亲。

(1) 洪战辉扮演了哪些角色？承担了哪些责任？

(2) 洪战辉年少时面对不幸遭遇的态度和选择说明，在我们成长过程中谁应该首先对我们负责？

(3) 自己对自己负责的具体表现有哪些？

(4) 对自己负责对于我们的成长有什么意义？

18. 材料一：任长霞的真情自述：2001年4月，组织上把我安排在登封市公安局长的这个重要位置上，我思绪万千，夜不能寐，我不由在心里默默问我自己：我能干好吗？带几百人的队伍我是第一次，从城市到农村开展工作更是第一次，吃苦倒也不怕，怕的是工作干砸了，无法向组织交代，无法向登封的老百姓交代。但自己有股不服输的劲头，凡事不做则已，要做就要做最好。我下定决心，凭着自己对党的赤子之心，对警察事业的无悔追求，对人民的深厚感情，我一定会把工作做好，也一定能把这支公安队伍带好。

材料二：有人对世界100名各领域中的杰出人士作了问卷调查，其中61人承认：他们所从事的职业并不是他们最喜欢的，至少不是心目中最理想的，之所以取得辉煌业绩，除了聪颖和勤奋之外，是责任感创造了奇迹。

(1) 任长霞的真情自述中反映了她对工作什么态度？

(2) 材料二的这份调查说明责任感能创造奇迹，这我们对面对不是自愿承担的责任有什么启示？





19. 刘恩和, 贵州沿河土家族自治县后坪乡茨坝小学校长, 1973 年参加工作以来, 一直扎根在最边远、最贫困的乡村, 以校为家, 爱生如子。在学校不通公路的情况下, 自己动手, 肩挑背扛, 翻山越岭将 17 吨建材从 8 公里以外的镇上背到学校, 4 个月跋涉了 2000 多公里的山路, 走烂了 5 双解放鞋, 带领村民把简陋的木质教室建成宽敞明亮的教学楼, 被人们誉为“背来的学校”, 刘老师也被人称为“山乡教育愚公”。

刘老师长期艰苦朴素、省吃俭用, 把积蓄的钱用于资助学校及贫困学生, 曾先后为建校筹资 4000 元, 捐给学校 1000 元。25 年中先后累计资助贫困学生钱物超过 1 万元, 资助的学生近 500 名, 而自己的子女不得不靠贷款上学。他还利用课余时间维修教室、课桌椅、厕所、篮球架、木桥, 给村里的老人背柴挑水等。他几十年如一日, 用自己的人格力量影响着他的学生和社会。

(1) 根据材料, 分析刘恩和承担责任付出了什么代价?

(2) 刘恩和可能得到了哪些回报?

(3) 面对承担责任的代价与回报, 我们应该做出怎样的选择?

20. 材料一: 公元前 400 年, 希腊名医希波克拉底每次给人看病之前, 都要重复自己的誓言: “我愿尽余之能力与判断力所及, 遵守为病家谋利益之信条, 并抵制一切堕落和害人行为, 我不得将危害药品给与他人, 并不作该项之指导, 虽有人请求亦必不与之。我愿以此纯洁与神圣之精神, 终身执行我职务。无论至于何处, 遇男遇女, 贵人及奴婢, 我之唯一目的, 为病家谋幸福……” 2000 多年来, “希波克拉底誓言”一直是西方医德的基础。

材料二: 隋唐名医孙思邈是东方传统医德的奠基人, 他规定医生治病, “无欲无求, 先发大慈恻隐之心, 誓愿普救生灵之苦”。

(1) 医生的职责是什么? 在上述誓言中是如何体现的? (请画线标出)

(2) 履行职责的代价和回报有哪些?

21. 2005 年 11 月 14 日山西沁源发生特大交通事故, 一辆大货车冲向路边跑步的沁源二中的学生, 造成 21 名师生遇难。在货车撞向学生的一瞬间, 学校青年教师姜华舍身把两名学生推向路边, 学生得救了, 姜老师却英勇牺牲了。针对这一事故, 教育部于 11 月 17 日发出紧急通知, 学校的早操、跑步及体育活动要尽量安排在校内进行。某学校为了防止学生拥挤踩踏事件的发生, 在教学楼的每个楼梯口明确标示出了通过此楼梯的班级。

(1) 上述材料中, 哪些人承担了责任?

(2) 他们分别承担了什么责任?

(3) 姜华老师的事迹启示我们, 社会责任感最集中的体现是什么?

第二课 在承担责任中成长

指点迷津

【例1】单项选择题

“没有土壤，泰山不能成其大；没有细流，河海不能成其深。”这句话告诉我们（ ）

- A. 个人离不开集体
- B. 集体是由个体组成的
- C. 集体是个体成长的园地
- D. 个人利益非常重要

【解析】本题着重考查学生对集体和个体两者关系的理解和掌握。“土壤”和“细流”说的都是个体，“泰山”和“河海”都是指集体。这里强调的是集体的存在离不开个体，也就是说集体是由个体组成的。

【答案】B

【例2】多项选择题

当国家的尊严受到侵犯时，我们应该（ ）

- A. 挺身而出
- B. 坚决维护国家的荣誉和利益
- C. 对国家、人民高度负责
- D. 丧失信念和勇气

【解析】本题考查学生对维护国家尊严、对国家负责的理解，只要学生结合教材的知识点和学生自身的生活实际，即可找到正确答案。

【答案】A、B、C

【例3】材料分析题

某校九年级（3）班的卫生、纪律一直不尽如人意，学生对班级的事情漠不关心。本学期，班委会的干部组织“我为班级献爱心活动”，号召学生们行动起来，共同维护班级的利益，共创优良学习环境。结果，班级发生了一些变化，也在本月的学校评比中被评为“优秀团队”。

结合材料，回答下列问题：

- （1）请谈谈你对个人与集体关系的看法。
- （2）如果你就是九年级（3）班的一员，你觉得自己能为班级做些什么？
- （3）请你为这个班级设计一条温馨话语，让大家继续维护集体荣誉。

【解析】此题把教材中关于集体和个体的关系及如何关爱集体的有关知识与学生的生活实际紧密地结合起来，尤其是第三问体现了政治课的实践性，只要学生结合班级的实际情况言之有理即可得分。

【答案】

- （1）围绕“集体离不开个体而存在；个体只有依靠集体才有无穷的力量”谈即可。

