

上海市教育科学『十五规划』课题

RANGXIAOXUESHENG XUEHUITIWEN

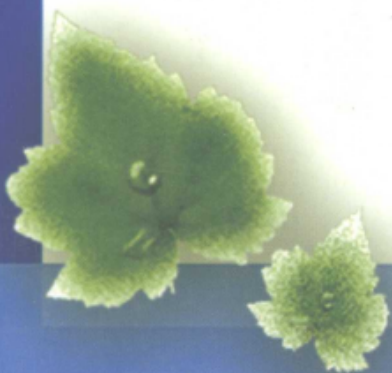
# 让小学生学会提问


——“小学生学会提问”成果推广和创新的实践研究

毕宏玲 / 主 编

陆少明 / 副主编

- 新课程的好帮手
- 让学生学会学习，培养创新能力
- 提供鲜活的引导学生提问案例
- 贴近教师实际，也能学着做



 上海人民出版社



世纪出版

上架建议: 教育理论

ISBN 978-7-208-07355-5



9 787208 073555 >

定价 27.00元

易文网: [www.ewen.cc](http://www.ewen.cc)

上海市教育科学“十五规划”课题

# 让小学生学会提问

——“小学生学会提问”成果推广和创新的实践研究

毕宏玲 主 编

陆少明 副主编

 上海人民出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

让小学生学会提问：“小学生学会提问”成果推广和创新的实践研究/毕宏玲主编. —上海：上海人民出版社，2007

ISBN 978 - 7 - 208 - 07355 - 5

I. 让... II. 毕... III. 课堂教学—问答法—教学研究—小学 IV. G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 131910 号

特约编辑 顾兴业

责任编辑 任学刚

封面装帧 王琳红

**让小学生学会提问**

——“小学生学会提问”成果推广和创新的实践研究

毕宏玲 主编

陆少明 副主编

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行 上海华文印刷厂印刷

开本 720×1000 1/16 印张 16 字数 422,000

2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

印数 1 - 1,600

ISBN 978 - 7 - 208 - 07355 - 5/G·1191

定价 27.00 元

## 课 题 组 成 员

课题组长：毕宏玲

副 组 长：陆少明 施黎莺

主研人员：孟忠勤 陈玉洁 梁 焘 石 蓉 曾 平

唐文洁 黄 晨 张慧龄 沈亦勇 沈菊芳

王琳红

# 序 言

## 从提问走向对话

课堂上有两个思考者,一个是老师,另一个是学生。以往认为,学生面前老师“无所不知”,自然没有什么思考不了的问题要问学生,而只有学生才有思考不了的问题要问老师。但实际情况恰恰相反,绝大多数情况下,不是学生问老师,而是老师问学生。2001年3月20日《文汇报》载文,上海某区教育学院对该区6所中小学语文、数学各9节课的课堂问答进行专题调查,结果是:提问频率上,教师提问过多,平均每节课达30次;提问主体上,大多是老师问,学生答,很难见到学生主动发问;提问内容上,所提问题过于简单;提问的开放性上,所提问题几乎只有一个标准答案等等。那么,学生作为一个不知者,课堂能由他提问而推进教学吗?这是课堂教学中产生的“提问悖论”。

学起于思,思起于疑。“问题”理所当然应置于教学的核心位置。自古以来,苏格拉底有“产婆术”,往往不是直接讲出结论或答案,而是提出问题让学生回答和争论,引导他们自己获得正确的结果;如果学生对所提出的问题做了不正确的回答,他不马上指出错误并给予纠正,而是根据不正确答案加以引申,紧接着提出补充问题,使学生的答案显出荒谬或者陷于自相矛盾的境地。我国的至圣先师孔子有“启发式”,《论语·述而》曰:“不愤不启,不悱不发”,后人操作起来,也是启者“开其意”,发者“达其辞”。历代沿革直到如今,其中有进化也有退化。1967年心理学家帕特等要求190位小学老师各自提供他们提问的理由,结果是:69%的老师,提问是为了检查理解,有助于知识的教学;54%的老师,提问的目的在于诊断学生的困难;47%的老师,把提问看作是对事实的记忆;10%的老师,提问是为了鼓励学生思考。

从那时开始,不管是老师提问,还是学生提问,提问的作用与功能,提问的水平与类型,甚至于提问的“智慧”与“疾病”,引起了专家与教师的热切关注,其中代表性的研究有瑞格的提问类型模式,威廉关于低层次与高层次、集中型与分散型(2×2矩阵)提问的四个水平等,调查与讨论,至今仍很热闹。

本市静安区的一些学校很早就把“让学生学会提问”作为聚焦课堂、推进课改的重要举措来研究与实施。该区西康路第三小学,紧紧把握住“学生提问”这一富有现代意象的核心问题,在已有成果基础上,作推广和再创造的实践研究。其中重点探讨了小学生学会提问的过程、阶段及其分年级的具体要求,区别不同学科引导小学生学会提问的教学策略和相应的评价方法;此外,该课题成果具有丰富的、鲜活的引导学生提问的案例。这样的研究,颇具“草根”的香味。因为,“学生提问”是当代教学中必须研究的真问题,“推广和再创造”必须讲究真方法、取得真结论,最后要有真效果。当然,一所学校的课题研究,在原有平台上有所提升,借助于专业机构人员的支持是很必要的;换言之,专业人员深入中小学去做研究,在那里就有一片充满生机的天地。

其实,就本质而言,提问是解释学的逻辑。提问依赖于情境,它是个体与环境之间的一种状态。课堂环境有两个思考个体:学生与老师。因而,提问理应走向对话。感谢静安区西康路第三小学,你们的课题研究再一次给我以如上的感悟。

上海市教育科学研究院副院长  
华东师范大学博士生导师

顾泠沅

2007年7月1日

# 前 言

本书系上海市静安区西康路第三小学主持的上海市教育科学“十五”规划课题《“小学生学会提问”成果推广和创新的实践研究》的研究成果。其内容共有八章,除第一章是课题研究的总概述外,其它七章分别是在数学、语文、英语、思品、体育、音乐、美术学科中引导学生学会提问实践研究的成果。它研究的重点是在静安区原延安中路小学承担的上海市教育科学“十五”规划重点课题“小学生学会提问的实践研究”成果基础上的创新研究,使原有研究成果有了延续和发展,其创新研究具有五个特点。

首先,研究内容的突破性和前沿性。本研究弥补了目前已有研究成果的不足,并进行了创新研究,主要表现在五个方面:一是分别在小学7个学科的探索和研究基础上建立具有学科特征和年龄特征的引导学生学会提问的方法,使引导学生提问的教学策略学科化;二是创新小学生学会提问过程的四个水平阶段(愿问、能问、会问、常问),使之学段具体化;三是创新小学生学会提问的个案研究,使之年级化和学科化;四是创新小学生学会提问的评价体系,使其体系化;五是对“提问困难型的特殊学生”进行分类,并开展了个案研究。

其次,研究成果具有可操作性。本研究从本校学生实际出发,发展了四项引导学生提问的策略:一是营建提问氛围,让学生想问;二是改革教法,使学生能问;三是培养提问技巧,让学生会问;四是创设提问条件,让学生常问。这些操作要点具体可行。特别在语、数、外、思品、音、体、美术等学科中探索和形成的很多引导学生学会提问的策略与方法,具有较强操作性和推广性。

再次,研究成果具有影响力。近两年的课题研究,所有研究者共撰写了200多篇研究文章,在出版成书前就有20多篇研究论文发表,其中有8篇发表于全国中文核心期刊或国家级、省级专业学术杂志,目前有60多篇研究文章已收录到本集中出版。

还有,研究规模大,具有效应性。本校90%以上的教师参与了研究,涉及本校所有学科,并分别在语、数、外、思品、音、体、美术、信息技术、自然等学科中建立了子课题,教师在研究中不断改变教法,学会自我反思,撰写研究案例,开课研讨、探索引导学生提问策略方法等,这无疑为推进新课程起到较好的规模效应,深受教师、学生和家长的欢迎。

再有,研究方法具有新颖性。在研究中的方法创新主要体现在:一是通过在各学科中建立子课题,以责任到位,步步为营的方法,使课题有效实施;二是通过建立激励保障制度,使全体教师踊跃地参与课题研究,使本课题研究顺利进行;三是通过在日常的各学科教学中让优秀教师上开放型的研究课,构建一个实践探索的交流平台,使其他教师观摩学习,以及参与课后研讨,共同探索学科中引导学生提问的方法;四是把最新的全校教师研究的各类成果及时上传到学校内网上,让大家分享,构建了一个互相学习的文本交流平台,缩短个体教师的探索研究过程;五是在各学科中关注和研究提问困难生和一般生,探索引导他们提问的方法,使各类学生都能原有的基础上提升自己的提问能力。

《“小学生学会提问”成果推广和创新的实践研究》课题组

2007年5月

# 目 录

序言 从提问走向对话 .....	顾泠沅
前言 .....	课题组
<b>第一章 《“小学生学会提问”成果推广和创新的实践研究》总论 .....</b>	<b>(1)</b>
第一节 课题研究的思路及其价值 .....	(1)
第二节 课题研究的过程 .....	(4)
第三节 课题研究的成果 .....	(9)
第四节 课题研究对学校发展的影响 .....	(38)
第五节 课题研究的反思 .....	(45)
<b>第二章 在数学学科中引导学生提问的研究 .....</b>	<b>(48)</b>
第一节 概述 .....	(48)
第二节 在数学学科中引导学生提问的教学实践案例 .....	(62)
第三节 在数学学科学段中引导学生提问的个案研究 .....	(85)
第四节 在数学学科中引导学生提问实践研究的师生成长案例 .....	(93)
<b>第三章 在语文学科中引导学生提问的研究 .....</b>	<b>(106)</b>
第一节 概述 .....	(106)
第二节 在语文学科中引导学生提问的教学实践案例 .....	(111)
第三节 在语文学科学段中引导学生提问的个案研究 .....	(119)
第四节 在语文学科中引导学生提问实践研究的师生成长案例 .....	(130)
<b>第四章 在英语学科中引导学生提问的研究 .....</b>	<b>(137)</b>
第一节 概述 .....	(137)
第二节 在英语学科中引导学生提问的教学实践案例 .....	(141)
第三节 在英语学科学段中引导学生提问的个案研究 .....	(145)
第四节 在英语学科中引导学生提问实践研究的师生成长案例 .....	(147)
<b>第五章 在思品和品社学科中引导学生提问的研究 .....</b>	<b>(154)</b>
第一节 概述 .....	(154)
第二节 在思品和品社学科中引导学生提问的教学实践案例 .....	(159)



第三节	在思品和品社学科学段中引导学生提问的个案研究 .....	(169)
第四节	在思品和品社学科中引导学生提问实践研究的师生成长案例 .....	(176)
<b>第六章</b>	<b>在体育学科中引导学生提问的研究 .....</b>	<b>(184)</b>
第一节	概述 .....	(184)
第二节	在体育学科中引导学生提问的教学实践案例 .....	(187)
第三节	在体育学科学段中引导学生提问的个案研究 .....	(194)
第四节	在体育学科中引导学生提问实践研究的师生成长案例 .....	(199)
<b>第七章</b>	<b>在音乐学科中引导学生提问的研究 .....</b>	<b>(204)</b>
第一节	概述 .....	(204)
第二节	在音乐学科中引导学生提问的教学实践案例 .....	(206)
第三节	在音乐学科学段中引导学生提问的个案研究 .....	(214)
第四节	在音乐学科中引导学生提问实践研究的师生成长案例 .....	(221)
<b>第八章</b>	<b>在美术学科中引导学生提问的研究 .....</b>	<b>(226)</b>
第一节	概述 .....	(226)
第二节	在美术学科中引导学生提问的教学实践案例 .....	(229)
第三节	在美术学科学段中引导学生提问的个案研究 .....	(235)
第四节	在美术学科中引导学生提问实践研究的师生成长案例 .....	(239)
<b>后记</b>	.....	<b>(244)</b>

# 第一章 《“小学生学会提问”成果推广和创新的实践研究》总论<sup>\*</sup>

《“小学生学会提问”成果推广和创新的实践研究》是上海市教育科学“十五”规划课题,经过近两年的实践研究,取得了显著的效果。

## 第一节 课题研究的思路及其价值

### 一、本课题研究的思路

#### (一)立足推广,并在高起点上求发展

本校推广“小学生学会提问”成果,不是机械地照搬,而是根据本校的实际情况,使他人成果本土化,在他校研究成果的基础上进一步创新与发展。

静安区原延安路小学在区科研室的建议和指导下载建立上海市“十五”规划重点课题《小学生学会提问的实践研究》。经过三年多的实践研究,在策略方法上,已制定了引导小学生学会提问的策略,并将策略、方法与模式融于一体;在评价上,用档案袋记录成长过程,体现发展性评价;在研究方法上,采用了案例研究法。课题研究的成果在上海市第八届教科研成果评选中获得了二等奖。应该说,这是当前教法改进上的一大突破,为其他同类学校如何培养学生学会提问提供一个成功的案例。如今,我们推广研究这样的成果不能不说是在高起点上的研究。

众所周知,教无定法。由于每个学校的教师、学生、文化氛围等各不相同,因此,我们要根据本校实际情况的条件下进行创新研究。本课题在推广研究时将做到:既要源于已有成果,又要高于原有成果,以弥补原有成果的不足。

我们在研究中发现,前课题研究还较局限在一般学科共性中的引导学生提问的方法研究,即还没有具体地从语、数、外、品社、音、体、美等学科特征和学生年龄的特征来研究引导学生学会提问的方法。另外,让学生学会提问的个案研究也缺少年级化。

#### (二)实践创新,使课题研究不断深化与发展

要弥补原有课题成果的不足,我们的研究就需要结合本校的特点,不断创新与发展。创新的主要内容有:一是创新小学生学会提问过程的四个阶段(愿问、能问、会问、常问),使之年级具体化;二是创新引导小学生学会提问的教学策略,使其学科化;三是创新小学生学会提问的个案研究,使之年级化;四是创新小学生学会提问的评价体系,使其体系化;五是对“提问困难型的特殊学生”进行分类,并开展了个案研究。共享他人研究成果是一件光荣的事。更何况,我们的研究以推广为基础,并根据学校教育教学实际进行创新,使科研成果校本化,班本化,同样可以取得好的科研成果。

#### (三)探寻一个让小学生学会提问的操作案例

从众多的情报中分析,全国在这方面进行全面系统的研究不多,还局限在某一学科或某阶段让学生学会提问方法的研究上,研究是零星的。我们试图通过推广和创新研究,可

<sup>\*</sup> 本文执笔:毕宏玲、陆少明、施黎莺等

以为兄弟学校提供不同学科、不同学段的学生学会提问的具体案例。

我校是上海中心城区生源一般的学校,由于在推广和创新研究中各学科、各学段的教师都积极参与,应该说这样建立的研究样本是巨大的,探索和总结出的引导学生在各学科、各学段学会提问的具体方法和案例具有一定的普遍性,能为同类兄弟学校研究提供一个可操作的学校研究案例。

## 二、本课题研究的价值

### (一)共享优秀研究成果,避免优质教育资源的浪费

当前中小学领导的科研热情一浪高过一浪,申报立项的省市级课题越来越多,而推广他人的科研成果却寥寥无几。应该说,共享他人研究成果是一件好事,可以少走弯路,减少不必要的人力、物力和财力的浪费。尽管这已成为共识,但推广他人科研成果的实践者仍显得格外冷清,因为他们怕被别人笑话自己缺少原创,没有自己的研究特色。

校长愿不愿意推广他人科研成果,这不仅反映了一个校长的心态、勇气问题,更是一个教育理念问题,归根结底是一个“学生本位”的理念。无论是推广他人科研成果,还是自己立项研究新课题,其目标都是为了学生的发展。21世纪,是一个高度开放的社会,也是一个激烈竞争的社会,作为一个现代型的学校,要从传统狭隘的观念中跳出来,要站在发展的角度去思考自己的课题研究,一切有利于学生发展的事情都应该大胆、积极地去。学生在发展的同时,教师、学校同样也在发展。因此,我认为要敢于跳出世俗观念去接受新挑战。

### (二)有利于推进新课程研究

“让学生学会提问”是一种聚焦课堂教学的研究,是新课程推进中的热点和难点问题。1996年至今,静安区教研员在中小学不间断地听了几百节语文、英语、品社、美术等常态教学课后发现:课上老师向学生提问的多,而学生向老师提问的少。虽然课程改革已持续多年,可学生的主体性还得不到充分的发挥。

新课程理念的重要一条就是要以改变学生的学习方式为突破口,培养学生的创新精神和实践能力,这就要求教师要鼓励学生自主探究、敢于质疑、敢于创新。可在课堂教学中学生向教师提问或质疑的却不多见,这不得不引起我们的反思。我们的课堂教学离新课程理念到底有多远?

学生学会提问绝不是一个新名词,两千年前我国最早的一部教育专著《学记》就有记载:“善问者如攻坚木;先其易者后其节目;及其久也,相说以解”,明确提出了善学者还表现在善于提出问题。

可在两千年后的今天,我国众多的教育工作者仍在教师提问的艺术上转圈子,还未在如何让学生学会提问的方法上下功夫。

我们认为,让学生学会提问能充分发挥学生的主体性、发展学生的个性和培养学生的创造性,最终能有效地实施好素质教育,推进新课程。

#### 1.能充分发挥学生的主体性。

在课堂教学中,注重学生提问,将实现教学重点由教师的“教”向学生的“学”转移,根本改变学生学习时的被动地位,有利于培养学生独立地学习和思考的能力,能充分发挥学生的主体性。

(1)学会提问,有利于发展学生积极的思维水平。与学生提问水平相比较,教师的提问往往从自己的思维角度、认知水平出发,并且提问的内容常常限制了学生的思维范围,在这样的条件下,学生的思维范围很狭窄,思维方式是被动的,有些问题一旦超越或低于学生能回答的能力,就会使学生失去思考问题的兴趣,束缚了学生的思维范围。而学生提

问,都是从自己需要的角度出发,他们会饶有兴趣地去准备问题,针对自己未知的领域,通过观察、比较、分析和综合,提出一些有代表性的问题。只有这样,他们的思维才会处于积极状态,思维活跃,想象力丰富,心智潜能得到高效发展,思维水平会大大得到提高。

(2)学会提问,有利于发展学生的自主性。要让学生提问,学生必然在新授课之前认真预习新课,主动地发现要提的问题。如果学生在预习新课遇到难以解决的问题时,会带着问题认真地听课,如老师讲解后还不能解决问题时,学生在课内外会主动地向老师提问,这样会发展学生学习的自主性。

(3)学会提问,有利于调动学生学习的积极性。根据现代学生的特点,多数学生自我意识强,有个性,有追求,喜欢表现自己。因此,教师要在教学中让学生提问,这是尊重学生和相信学生的一种表现,使学生感到自我存在的价值,便会激发出健康的情感,积极主动地去思考要提的问题,从而调动学生学习的积极性。正如19世纪德国教育家第思多惠所说的:学生是学习的主体,教学的艺术不在于传授知识的本领,而在于激励学生。

## 2. 有利于发展学生的个性。

个性是人性在个体上的表现或反映,它是人们在生理、心理、社会诸方面的一系列稳定特点的综合。学生的个性千差万别,这是由学生的家庭背景和生活环境造成的。

(1)学会提问,为学生个性发展创造了条件。要让学生提问,教师必须要为学生营造一个宽松、民主的教学环境。在这样的环境中,让学生提问,必须要面向全体学生,允许每一位学生根据自己的需要对所学知识存在的疑虑提出问题,这样便于教师掌握学生的实际认知水平,创造学生的“最近发展区”,发展学生个性,这为每一个学生的发展提供了可能。

(2)学会提问,有利于因材施教。让学生提问,才能知道学生的实际水平,便于教师因材施教,创造学生的最近发展区。这就要求教学方法的难度要适合学生的身心发展,是他们能接受的,但又有一定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心发展。在实施素质教育的今天,让学生提问一定要照顾多数中等生和一些学习困难的学生,而不能只关注少数尖子生。针对不同学生提出的问题,教师要想方设法因材施教。

(3)让学生提问,发展学生个性。学生在课堂上向老师提出问题,教师不要直接把答案告诉学生,而是根据学生所提问题在同学间进行讨论。同学们可以从不同角度、不同的认识来发表自己的见解。对于学生大胆、积极的发言,教师要鼓励为主。对于学生提出的片面观点,教师可以让别的同学来纠正,而不是教师直接指出存在的问题,这样可以启发学生思考,让更多的学生参与讨论,使每个学生都能从自我角度谈几点认识,从而培养学生敢于发表自己观点的个性。

## 3. 有利于培养学生的创造性。

创造能力是指个体具有产生有独特成品的能力,主要指应用一切已知信息,产生某一种新颖、独特、有社会或个人价值产品的能力,创造能力的核心是求异思维。

(1)学会提问,有利于培养学生的创造意识。1972年联合国教科文组织国际教育发展委员会的报告书《学会生存》中所说:“教育具有开发创新精神和窒息创新精神这样双重的力量。”因此,我们鼓励学生提问,就是让学生反对崇拜经验,提倡创新;反对迷信,提倡质疑;反对崇拜中庸,提倡冒尖和进取。

(2)学会提问,有利于培养学生的求异思维。让学生提问,必须鼓励学生从不同角度提出问题,这样有利于学生求异思维的培养。如让学生在学数学课时,对某一题目提出多种解题的方式时,教师要加以肯定和鼓励。在理科中存在有许多可用多种途径和方式解题的习题,教师要培养学生一题多解的习惯和思维方式。

(3)学会提问,有利于培养学生的联想能力。在课堂教学中要鼓励学生对某一问题展开联想,有利于活跃学生思维,突破常规的思维模式,有利于学生创造能力的培养。如学生在上活动课时会问:“电视机除了娱乐功能外,还有别的吗?”此时,教师要及时加以引

导,让学生展开联想。有学生说:“电视机除了让人们娱乐外,商品制造商也可以通过电视做广告来宣传自己的产品。”学生接着回答:“电视机除了有娱乐、广告功能外,我们还可以通过电视学习科学文化知识。”学生问:“电视机功能多,作用大,但能否体积小一些,减轻重量,便于携带呢?”通过这种联想为学生创新思维发展创造了条件。

## 第二节 课题研究的过程

### 一、我们的研究过程

我校于2005年6月开始准备建题立项并开始实践研究,到2007年4月底完成研究报告以及各子课题的研究,历时2年。在这期间,我们开展了大量的前期工作。查阅有关资料,了解类似研究的现状和研究趋势,进行情报分析,确定课题组研究人员,成立课题组,制订研究计划,并向专家咨询论证,撰写研究方案及向市规划办申报课题。

2005年底,我们对全校的学生提问现状进行调查,了解小学生提问的意识、水平、教师引导学生提问的能力,以及影响学生提问的相关因素等。同时,对参与课题研究的试点学科的教师和课题组成员进行培训。我们积极创设条件,营造学校鼓励学生学会提问的氛围与环境。根据本校特点,我们确定推广试点的学科是语文、数学、外语、品社等,并进行推广实验研究。

良好的开端是成功的一半。我们全校上下统一思想,齐心协力,努力完成市级课题实施方案。

#### 第一步:宣传动员,明确研究任务。

通报本校主持的《“小学生学会提问”成果推广和创新的实践研究》课题被确立为2005年度上海市教育科学规划项目,项目编号为C05016。让教师明确目的任务:我们的课题研究不仅仅是推广别人的成果,更重要的是在创新上下功夫。由于研究涉及到各个学科,要把课题研究作为推进新课程的一种重要手段。通过课题研究,不断提升教师的专业化水平。

#### 第二步:双向选择,确立研究人员和建立子课题。

校长向全体教师发出倡议,欢迎大家积极参与,投身到本课题的研究中来。凡是热爱教育科学研究的人,都可加入和参与到本课题的研究实践,并且每学期将本学科的课题研究活动进行展示,年末再进行一次经验交流。学校对参与本课题研究的教师,给予相应的优惠待遇:优先享有校学科带头人、校星级教师、职称评定、工资晋升、各类先进评选的推荐资格等。

教师个人书面申请参加市级课题研究,双向选择,学校确定主要研究人员名单,成立了总课题下的子课题和分课题。

#### 第三步:具体实施、过程管理,完善管理细则。

2006年1月,我校开始实施具体的聚焦课堂的引导学生学会提问的实践研究工作。通过学习已有的研究成果,并在推广的基础上创新引导学生提问的方法,根据各学科特点和年级特点,制定出引导小学生学会提问的策略。同时,对试点工作进行回顾小结、反思,调整研究方案。根据本校特点,对适用于本校各学科的引导学生学会提问的策略进行全面实施;选择有代表性的学生、小组、班级进行个案研究;创新与发展小学生学会提问的评价体系,并积极营造鼓励学生学会提问的外部氛围与环境。

2007年2月,我们开始对各学科引导学生学会提问的策略进行总结;撰写个案研究报告;撰写研究主报告;统筹研究成果出版等事项。



## 二、我们的研究方法

### (一)行动研究法

本课题主要是为行动而研究,对行动的研究,在行动中研究,把解决问题放在第一位。我校主要通过实践课、研究课、比武课中的听课、评课和跟踪学生个案等研究途径以解决在各学科、各学段中引导学生学会提问的方法等问题。

### (二)调查法

推广他校成果要从本校实际出发,课题实施前,我们以对全校学生进行问卷调查、个别访谈等方法来了解目前学生提问的现状,从而使他人成果“本土化”,而不是盲目照搬。同时,又从本校实际出发,创造性地推广他人成果。课题实施中,我们又进行一次全校性的问卷调查,前后对照以便于总结。

### (三)案例研究法

本课题是指对一个学生或一个教师,在引导学生学会提问的成功经验或失败的事例中进行总结、分析与研究。我们运用实例的方法把教学中许多成功或者失败的事例根据需要进行加工整理编成案例形式,供教学,研究使用。

### (四)经验总结法

通过对实践活动中的具体情况进行归纳与分析,使之系统化、理论化,上升为经验的一种方法。总结推广先进经验是人类历史上长期运用的较为行之有效的研究方法之一。我校在进行课题研究的过程中,非常注重阶段性的小结,这样便于课题下一阶段的实施。

### (五)观察法

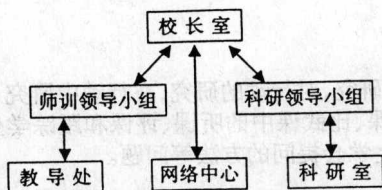
这种方法是研究者通过感官,在自然状态下,有目的、有计划地考察和描述客观对象(如教师,学生的某种心理活动、行为表现等)而获取事实资料的一种研究方法。它主要用于观察学生个体,有时我们进行长期的观察,即在比较长的时期(一般可以长到几个星期、几个月)内持续进行有系统的观察。有时我们进行定期的观察,即按一定时期进行观察。例如,对于学生集体每周观察一两次,每次一节课,如此观察若干次,到一定时期,把记录的材料加以整理分析;有时我们进行全面的观察,例如,个案研究,主要就是一种全面的观察法。有时还进行重点的观察,例如,观察特殊学生不愿提问的特点、观察时做到客观和精确;要善于记录有关的事实,以便事后进行整理、分析,并且提出进一步研究的意见。

## 三、“推广与创新”研究的过程管理

### (一)建立严密的课题管理网络

本课题是学校的龙头课题,因此,学校高度重视,建立了严密的课题人员管理网络。课题组的组长由校长亲自担任,校科研室的成员和各学科的业务骨干全部参与,并对实践研究起到专业引领作用。

课题管理网络图



市级课题研究人员网络图



课题日常管理工作在课题组长的领导下,在校教研室的具体部署下,课题研究工作开展有序,管理到位。

教研组长、备课组长直接参与课题研究,提高了课题活动的质量:既保证了课题研究时间,又充实了教研组活动内容。教师的研究课题来源于教学实践。教研组长可以组织教师商讨教学中存在的实际问题,明确哪些内容值得深入研究,能有效地监控和参与课题的研究工作,充分体现教科研的一体化。

## (二)建立保障体系,确保课题研究

根据学校已有的《学校教育科研管理条例》、《学校教育科研课题管理方法》和《学校科研奖励方法》等规章制度的要求,为了保证市级规划课题的实践研究工作如期开展,并完成预期目标,我校又制订了具体的规范课题研究的制度,有课题培训制度,课题研究制度,课题实践制度(实践课、研究课、评优课、示范课),课题考核制度,实现教科研一体化;还有阳光计划(师徒结对、骨干培训、骨干示范)、阳光月刊等一系列的规范研究制度与措施,有效地推动了学校课题研究工作的蓬勃开展。

此外,我们还制定了《西三小学优秀课题组评审方法》,阳光教研组评选制度,阳光教师教学科研技能(专题论文、开课)比武制度,星级教师评审制度等,保障课题研究顺利进行。

1. 制度保障。学校出台了相关制度,如学校教育科学研究奖励办法的实施,加大了科研奖励力度,提高各层次教师的科研积极性;学校“星级教师”评审制度也是学校科研有力的保障,制度中明确指出作为学校的“星级教师”必须主持或参与课题研究,把教育科研作为“星级教师”评审的必备条件,这所有的相关制度都为学校教科研活动全面开展起到了保驾护航的作用,成为教师积极投身教科研活动的“催化剂”。

2. 实践保障。为了促进教师课题的实践研究,学校每年的“阳光杯”教学比武成为实践活动的展示平台。学校聘请区各学科教研员担任评委,前来指导教师的教学实践活动,保证活动的质量。

3. 经费保障。为了激励参与课题研究的教师,学校每月发放课题研究津贴,每学期结束,根据校课题组和教研室考核再发放效益奖。子课题申报立项成为区级课题,如课题组长40岁以下,由区对青年教师的课题研究发放相应的研究经费;40岁以上,学校给予区课

题研究等额外奖励,充分保证本课题的研究经费。

4. 人员保障。校长为组长,学校书记、学校中层干部与各学科教研组长及其骨干为课题组主要研究人员。本课题组还邀请曾从事过“学生学会提问”专题研究的静安区教育学院研究员陆少明为本课题副组长,他已有的研究成果已发表在《上海教育科研》、《教育实践与研究》、《上海教学研究》、《现代中小学教育》等杂志上,这为本课题研究打下了理论基础。同时,他作为原静安区延安中路小学申报市重点课题《小学生学会提问的实践研究》的主要发起者,对本课题的实践研究起到了很好的专业引领作用。

### (三) 建立校本研修制度,促进课题研究

为了鼓励学校教师参与课题研究的积极性,进而提高教师的科研素质,学校针对教师在日常教育教学工作中和课题研究过程中存在的问题进行专题辅导,做到课题培训到位。我们把课题培训辅导和师资培训内容紧密结合,积极构建符合教师需求的研修模式。

#### 1. 普及培训。

普及培训的对象是全体教师。通过培训,让教师学习了解课题研究的目標,通过课题研究,推广小学生学会提问的研究成果,更重要的是通过研究,创新小学生学会提问过程的四个阶段,使之具体化;创新引导小学生学会提问的教学策略与具体方法,使其有明显的学科特征;创新小学生提问的评价方法。

#### 2. 专题培训。

专题培训对象是各分课题的组长及课题主要研究人员。学校按照课题规划和方案,在明确研究目标任务的前提下,广泛讨论,学习掌握课题研究方法,主要有调查分析法,行动研究法,个案研究法。

学校还组织学习掌握本课题研究的三个主要阶段和不同阶段的任务。总课题组定期组织分课题的课题组长和主要研究人员加强理论学习,进行研究工作交流,加强分课题组之间的相互学习借鉴。我们还专门对分课题的课题组长进行集中和个别辅导,从情报综述的撰写,到课题研究资料的整理和积累,以及个案研究的跟踪观察等相关工作程序都一一进行指导,帮助教师明确研究目的和要求。

#### 3. 专家引领。

近年来,我们聘请了区教研室专家、区语数外学科教研员为我们全体教师进行培训指导。例如:《如何写好教育研究个案》这个报告,清楚地为我们介绍了具体的撰写案例的方法。一个个生动鲜活的例子,帮助老师加深对问题的认识,使老师们也能高质量地运用案例的方法记录自己在教学过程和课题研究过程中的点点滴滴经验。区教研员的《解读新课程》的报告,又让全体教师深刻领会新课程理念,学习先进的教学方法和手段,也帮助我们反思以往的教学行为,使教师先后确立《新课标下培养小学生爱学习、会学习的个案研究》、《新课标下一年级语文教学中培养学生积极情感的实践研究》、《数学教学中让小学生学会提问的实践研究》等区级课题。

### (四) 完善各项制度,推动课题研究

学校积极完善各项制度,有力地保障和促进了学校课题研究工作的开展。

#### 1. 完善校本培训制度,提高教师推广和创新引导学生提问能力。

按照学校市级课题实施方案的要求,根据课题规划,有计划地加强课题研究人员的培训,具体落实课题推广和创新要求,结合学习二期课改精神和本校实际确立了二期课改校本教研组建设、学会提问教学策略和评价的校本培训实施方案等校本培训课程。

#### 2. 完善课堂实践制度,提高教师引导学生提问能力。

无论是校本研修,还是课题的实践研究,最后的落脚点都是聚焦课堂,最终目标就是提高课堂三十五分钟的教学质量及提高学生学习的能力。因此,我们树立以学生发展为



本的理念,探索“自主、合作、探究”的教学模式,围绕引导学生提问的能力培养,确定校本研修的方向,使教科研中获得的点滴理论或策略,在课堂中得以实践,得以体现。

(1)实践课:与教研活动紧密结合,自始至终地围绕一个主题进行实践,从实践中反思,从反思中求得新知。

(2)研究课:凡承担课题的教师需紧扣课题的研究进行课堂实践,在实践中不断地完善、充实、修改所设立的研究内容,保证学校所研究的每一个课题是深深扎根于课堂实践的这块广阔的沃土。

(3)评优课:每学期举行一次阳光杯教学评优活动。教师通过说课、上课、评课、课后反思几个环节进行,其中评课这一环节必须在校本教研活动中落实,使之成为研修活动最鲜活的资源。

(4)示范课:课题组的主要研究人员要带头上示范课,结合校三级以上的教师或区学科带头人职责和义务要求,每学期均要上两次或两次以上的示范课,以此推动校本科研活动的不断深化与提高。

### 3. 完善常规管理制度,增强组长的责任心,提高管理能力。

校长室具体负责加强对各组长岗位职责、管理等培训;教导处等部门负责检查、评价各校本教研组的的活动情况。根据各组活动情况,评出优秀校本教研组,即本校的阳光教研组并给予奖励。

### 4. 完善科研成果分享制度,培养教师的团队合作精神。

教研组、备课组的活动时间一律排入课表,充分保证教科研活动的的时间。各组定期与不定期地向校《阳光通讯》投稿或推荐优秀教案及教案点评和个案研究,让全体教师阅览;各组将本年级本学科或本组开发的校本课程的教案、计划、心得或课件均上传至校园网,以便全体教师上网浏览。

在大量调查和实践的基础上,为了把广大教师的学习、实践、研究成果推广到学校教育教学实践中,我们提出了教师的学习与实践能力提高的新方法、新思路,创新实践成果再思考的新模式——即成果分享制度。

(1)此项工作由师训工作小组总负责,由学校教研室和教导处负责落实和管理。

(2)依据学校发展规划以及校长工作计划,确立每学期成果分享的具体项目,可以是教师精备教案、札记与反思、科研成果、信息技术与学科整合、教育教学案例、健康人生故事、职业生活故事等。

(3)全体教师根据学校工作计划要求,每周、每月或每学期定期将精备教案、札记与反思、科研成果、信息技术与学科整合、教育教学案例、健康人生故事、职业生活故事等上传至学校网络中心,供全体教师分享。

(4)每学期聘请有关专家或学校管理人员、教师代表对成果分享工作从组织、评价和反响等多方面进行评价,推选出1-2个“阳光成果项目”在学校进一步实施推广;同时给予物质奖励。

(5)每学期开展全校性的阳光成果项目评比交流会,由此项成果具体负责教师进行可行性研讨、交流或成果展示。

(6)区级以上(含区级)课题成果一旦评为“阳光成果项目”后,由教研室负责做好成果的推广或相应培训,并优先作为校本课程的开发项目之一,由成果具体负责教师交流实践方法、感受等,加速成果转化教育效益。

此项制度实施以来,我们坚持以教师为实践主体,以关注教师发展,满足教师成长需求,帮助教师体验成功的喜悦为理念,以教师全员参与的方式,有组织、有序列、有目标地进行成果分享,帮助教师积极参与实践,积极参与研究,使成果得以分享,并在分享中再思考、再实践、再提炼。

学校每学期还组织相关人员、教师代表对成果分享工作从组织、评价和反响等多方面