

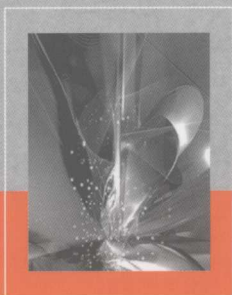
新世纪辅导员工作系列丛书

# 新世纪高校辅导员 工作重点难点问题探析

主 编 林 娜

副主编 林春逸 伍锦昌

XINSHIJI  
GAOXIAO FUDAOYUAN  
GONGZUO ZHONGDIAN NANDIAN  
WENTI TANXI



新世纪辅导员工作系列丛书

# 新世纪高校辅导员 工作重点难点问题探析

主 编 林 娜  
副主编 林春逸 伍锦昌

 GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS  
广西师范大学出版社

· 桂林 ·

### 图书在版编目(CIP)数据

新世纪高校辅导员工作重点难点问题探析 / 林娜主编.  
桂林: 广西师范大学出版社, 2007.9  
(新世纪辅导员工作系列丛书)  
ISBN 978-7-5633-6769-6

I. 新… II. 林… III. 高等学校—辅导员—工作—研究  
IV. G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 141630 号

广西师范大学出版社出版发行

( 广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001 )  
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 肖启明

全国新华书店经销

广西师范大学印刷厂印刷

(广西桂林市临桂县金山路 168 号 邮政编码: 541100)

开本: 680 mm × 930 mm 1/16

印张: 16.5 字数: 250 千字

2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

印数: 001~600 册 定价: 29.80 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

# 序

切实加强大学生思想政治教育,全面提高教育质量,是新世纪新时期高等教育科学发展的必然要求,也是办人民满意教育的客观需要。提高教育质量,关键是提高人才培养质量,提高人才培养质量关键是抓好大学生的思想政治教育。

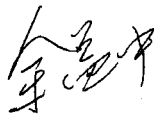
加强大学生日常思想政治教育必须有一支政治强、业务精、纪律严、作风正的高素质辅导员队伍。没有高素质的辅导员队伍,就没有高质量的日常思想政治工作。加强大学生日常思想政治教育的重要因素在辅导员,必须把辅导员队伍建设放在学校工作的重要位置,全心全意地依靠辅导员队伍,坚定不移地建设辅导员队伍,才能落实育人为本、德育为先的育人理念,才能落实提高高等教育质量的历史使命,才能培养全面发展的大学生,才能办好让人民满意的高等教育。

加强高校辅导员队伍建设,要进一步明确辅导员的地位作用、工作职责、素质要求,进一步认识辅导员工作的重要性,进一步增强辅导员工作的时代性。只有明确这些问题,才能使辅导员队伍在大学生日常思想政治教育中发挥更大的作用。高校辅导员肩负着教书育人、管理育人、服务育人的重要职责,是高校教师队伍的重要组成部分,是高校开展大学生日常思想政治教育的骨干力量。高校辅导员具有日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者以及大学生的人生导师和健康成长的知心朋友的多重角色。一名优秀的辅导员,必须善于学习,勤于实践,勇于创新,甘于奉献,不断增强自身素质。辅导员要真正把本职工作当作一门学问去学习去研究,当作一项育人事业去实践去追求,当作一个神圣岗位去努力去奋斗。胡锦涛总书记在给中国青年群英会的致信中,希望全国广大团员和各族青年努力成为理想远大、信念坚定的新一代,品德高尚、意志顽强的新一代,视野开

阔、知识丰富的新一代,开拓进取、艰苦创业的新一代。这为青年的健康成长指明了方向,对新形势下进一步做好大学生思想政治教育工作提出了新的要求,也为进一步拓展辅导员工作注入了新的动力。广大高校辅导员要认真按照“四个新一代”的要求,促进大学生健康成长成才,进一步增强责任感、使命感、光荣感,坚持爱心与责任的统一,努力成为新时期探索思想政治教育工作的实践者和开拓者,努力成为思想政治教育工作的行家能手。加强辅导员队伍建设,关系到培养社会主义合格建设者和可靠接班人,关系到巩固党的执政基础,关系到高校安全稳定,关系到高等教育事业顺利发展。我们必须用战略眼光、战略思维、战略决策去建设好这支重要队伍。

辅导员队伍建设是一项系统工程,其中加强辅导员培养培训工作,是提升辅导员工作水平的重要保障,是加强辅导员队伍建设的重要举措。辅导员队伍的培养,当前最重要的途径是实践锻炼、学历提高和专门培训,要坚持岗前培训与专题培训相结合、职业培训与专业学习相结合、理论学习与工作实际相结合,制定培训规划,健全培训体系,创新培训方法,注重培训效果。加强培训教材的建设是做好培训工作的基础。培训教材要注重实效,要以理论学习、技能训练和案例教学为重点,贴近学生、贴近实际、贴近辅导员工作。

广西师范大学的大学生日常思想政治教育工作具有优良的传统、扎实的基础和创新的成效,广大思想政治工作者在总结工作经验、梳理理论成果、借鉴先进做法的基础上,编写了这套新世纪辅导员工作丛书。该丛书既反映了我区高校大学生思想政治教育和辅导员队伍建设的成功经验,又展示了我区高校辅导员综合素质和理论研究水平,为辅导员的成长发展提供了理论范本和实践借鉴。这套丛书的出版将为建设一支专业化、职业化、专家化的辅导员队伍起到积极的促进作用,也将为辅导员开展育人工作提供有益帮助和借鉴。



2007年7月

# 前 言

辅导员是高校教师队伍的重要组成部分,是开展大学生思想政治教育的重要力量。在高校,辅导员扮演着大学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者以及大学生的人生导师和健康成长的知心朋友等多重角色,承担着对大学生进行日常思想政治教育、服务育人以及加强学生班级建设和管理的工作职责,对大学生的成长成才起着至关重要的作用。加强高校辅导员队伍建设,打造一支政治强、业务精、纪律严、作风正的高水平辅导员队伍,既是推进大学生思想政治教育工作的重点和关键,也是推进大学生思想政治教育工作的突破口和着力点。

加强高校辅导员队伍建设,首先必须按照政治强、业务精、纪律严、作风正的要求不断提高辅导员自身的素质。政治强要求辅导员具备过硬的思想政治素质,有坚定的理想信念和追求,特别是在政治立场和政治方向问题上要始终与党中央保持一致,具有政治坚定性;业务精要求辅导员具有较强的综合业务素质,要不断总结和学习辅导员工作经验,掌握做好辅导员工作的技巧和规律,不断探索辅导员工作中的新情况,解决新问题;纪律严要求辅导员有很强的组织纪律性,有大局意识和责任意识;作风正要求辅导员有良好的工作作风,敬业爱岗,乐于奉献,公正廉洁,为人师表,以身作则,具有高尚的道德素质和团结协作精神。高校辅导员只有具备这样一些素质,才能成为合格的思想政治教育者和管理者。

高校辅导员作为大学生思想政治教育的骨干力量,思想问题的解惑是辅导员最重要的职责。成为思想解惑者,既是辅导员提升专业化、职业化工作水平,也是打造辅导员队伍应有地位的努力方向。要真正成为思想解惑者,辅导员必须加强理论学习和研究,加强对辅导员工作中的重点难点问题

的研究,不断提升自身的思想觉悟和理论水平,充分扮演好思想解惑者的角色。在扮演好思想解惑者角色的同时,辅导员还要扮演好管理者的角色。要当好管理者,同样需要了解管理中的重点难点问题,加强对辅导员工作中的重点难点问题的研究,不断增强学生事务管理的科学化、民主化和公开化水平。总之,新时期高校辅导员应该成为集教育、管理、服务和教学科研于一体的教师,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,树立远大的目标和崇高的理念,帮助大学生正确处理成才道路上所面临的学习、生活、工作等诸多挑战,服务并帮助解答大学生全面发展中需要解决的各种问题。因此,高校辅导员要研究当代大学生思想教育所面临的新课题,研究新形势下高校学生辅导工作中的重点难点问题,以便更好地引导青年学生正确对待学习、生活、情感和就业等方面的问题,及时化解各种矛盾,维护校园和谐、安全与稳定,促进高等教育事业持续健康发展。

本书紧紧围绕新形势下高校辅导员工作中的大学生日常思想政治教育实效性问题、高校学生党建工作问题、高校学生干部队伍建设问题、大学生学风建设问题、大学生社会实践的组织管理问题、大学生心理健康教育 and 心理危机干预问题、贫困家庭学生资助与勤工助学问题、大学生职业生涯规划与辅导问题、大学生网络行为的规范与引导问题、高校学生安全稳定工作问题以及和谐校园文化建设问题等来展开探讨,这些问题都是新形势下高校辅导员工作面临的重点难点问题,也是亟待深入研究的前沿问题。本书对这些问题进行了初步探索,希望这种探索对加强和改善新形势下高校辅导员工作,加强辅导员队伍建设,进一步加强和改进大学生思想政治教育,能起到积极的推动作用。

# 目 录

|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| 前 言 .....                         | 1         |
| <b>第一章 大学生日常思想政治教育实效性问题 .....</b> | <b>1</b>  |
| 第一节 大学生日常思想政治教育实效性问题的提出 .....     | 1         |
| 第二节 影响大学生日常思想政治教育实效性的原因分析 .....   | 4         |
| 第三节 提升大学生日常思想政治教育实效性的主要对策 .....   | 11        |
| <b>第二章 高校学生党建工作问题 .....</b>       | <b>25</b> |
| 第一节 高校学生党建工作的现状 .....             | 25        |
| 第二节 加强大学生党建工作的主要对策 .....          | 29        |
| <b>第三章 高校学生干部队伍建设问题 .....</b>     | <b>38</b> |
| 第一节 当前高校学生干部队伍建设存在的问题 .....       | 39        |
| 第二节 高校学生干部队伍建设中存在问题的原因分析 .....    | 42        |
| 第三节 建设高素质学生干部队伍的主要对策 .....        | 45        |
| <b>第四章 大学生学风建设问题 .....</b>        | <b>54</b> |
| 第一节 当前大学生学风建设存在的问题 .....          | 54        |
| 第二节 大学生不良学风现象产生的原因探究 .....        | 57        |
| 第三节 加强大学生学风建设的主要对策 .....          | 63        |
| <b>第五章 大学生社会实践的组织管理问题 .....</b>   | <b>76</b> |
| 第一节 当前大学生社会实践组织管理过程中存在的问题 .....   | 76        |
| 第二节 大学生社会实践组织管理过程中存在问题的诊断 .....   | 80        |

|             |                                   |            |
|-------------|-----------------------------------|------------|
| 第三节         | 完善大学生社会实践组织管理的对策思考 .....          | 84         |
| <b>第六章</b>  | <b>大学生心理健康教育问题和心理危机干预问题 .....</b> | <b>102</b> |
| 第一节         | 辅导员在心理健康教育和心理危机干预中的作用 .....       | 102        |
| 第二节         | 大学生常见心理问题及其辅导 .....               | 105        |
| 第三节         | 大学生心理危机问题及其干预 .....               | 114        |
| <b>第七章</b>  | <b>贫困家庭学生资助与勤工助学问题 .....</b>      | <b>121</b> |
| 第一节         | 贫困家庭学生资助与勤工助学的现状 .....            | 121        |
| 第二节         | 贫困家庭学生资助与勤工助学存在问题的原因探究 .....      | 128        |
| 第三节         | 加强贫困家庭学生资助与勤工助学工作的主要对策 .....      | 132        |
| <b>第八章</b>  | <b>大学生职业生涯规划与辅导问题 .....</b>       | <b>141</b> |
| 第一节         | 大学生职业生涯规划问题及原因分析 .....            | 141        |
| 第二节         | 大学生职业生涯辅导问题探究 .....               | 144        |
| 第三节         | 加强大学生职业生涯辅导的主要对策 .....            | 148        |
| <b>第九章</b>  | <b>大学生网络行为的规范与引导问题 .....</b>      | <b>170</b> |
| 第一节         | 大学生网络成瘾问题及其对策 .....               | 170        |
| 第二节         | 大学生网恋问题及其对策 .....                 | 185        |
| 第三节         | 大学生网络犯罪问题及其对策 .....               | 195        |
| <b>第十章</b>  | <b>高校学生安全稳定工作问题 .....</b>         | <b>208</b> |
| 第一节         | 高校学生安全稳定工作中存在的主要问题 .....          | 208        |
| 第二节         | 加强高校学生安全稳定工作的主要对策 .....           | 217        |
| <b>第十一章</b> | <b>和谐校园文化建设问题 .....</b>           | <b>227</b> |
| 第一节         | 和谐校园文化建设的现状及存在问题 .....            | 227        |
| 第二节         | 和谐校园文化建设中存在问题的原因分析 .....          | 234        |
| 第三节         | 加强和谐校园文化建设的主要措施 .....             | 239        |
| <b>结束语</b>  | <b>时代赋予高校辅导员的神圣使命 .....</b>       | <b>249</b> |
| <b>后 记</b>  | <b>.....</b>                      | <b>255</b> |

## 大学生日常思想政治教育实效性问题

大学生思想政治教育主要包括思想理论教育和日常思想政治教育两个重要方面。大学生日常思想政治教育是指辅导员和班主任等高校学生工作人员以科学发展观为指导,以培养全面发展的大学生为目标,以宿舍、党团组织、班级和学生社团为载体,从学习、生活、思想等细微方面入手,潜移默化地对大学生的思想素质、政治素质、道德品质、心理素质进行培养的一种教育手段。作为大学思想政治工作的有机组成部分,大学生日常思想政治教育在大学生全面发展过程中发挥着主阵地的作用。要使日常思想政治教育真正发挥其主阵地作用,必须重视大学生日常思想政治教育实效性问题。

### 第一节 大学生日常思想政治教育实效性问题的提出

在新的形势下,各高校都能充分地认识到加强大学生日常思想政治教育实效性的重要性和紧迫性,并采取了切实有效的措施,使大学生日常思想政治教育实效性得到不断提升,使大学生日常教育和管理工作出现了新气象。但是,由于受旧的思想观念和工作方式的束缚,当前大学生日常思想政治教育实效性的实现仍然存在一些问题,需要我们认真加以研究和解决。

#### ▲一、形式主义依然存在,教育吸引力不够

当前,在大学生日常思想政治教育的实践过程中,形式主义和表面化现

象依然存在。唯物辩证法认为,任何事物都有形式和内容两个方面,都是形式和内容的对立统一体。脱离了内容的形式,过分夸大了的形式,就是形式主义。目前,在高校大学生日常思想政治教育中,教育工作者的思想认识还不到位,思想政治教育工作与实际还有距离,导致工作中形式主义和表面化现象依然存在。许多高校在进行大学生日常思想政治教育时,其出发点往往不是为了对学生进行卓有成效的思想政治教育,而是为了应付工作汇报、检查评比,为了争取和保持某种荣誉和利益。这样一来,高校的思想政治教育普遍流于形式,仅仅停留在发号召、造声势、掀高潮的活动层面上,而不愿意对大学生进行深入细致、有针对性的思想工作。许多高校在开展思想政治教育活动时,为了营造一定的轰动效应,却担心学生自愿参加的人数太少,于是将名额下放给各院系,强行要求学生参加。从表面上看,有些活动学生们一呼百应,教育效果似乎不错,但实际上往往只能轰轰烈烈地见效于一时,不能在大学生的思想深处扎根。大学生往往也只是关注形式上的热闹,对活动的思想内涵却不大注意,因而活动过后他们在思想认识上并没有发生太大的变化。久而久之,许多原本积极上进的大学生逐渐对这类活动产生逆反心理和抵触情绪,使得日常思想政治教育活动失去了应有的吸引力和感召力。

## ▲二、“两张皮”现象还比较严重,教育实效性不佳

大学生日常思想政治教育“两张皮”的现象是指大学生日常思想政治教育工作的现状与大学生的学习、生活、工作实际相分离,与现代社会发展对学生的客观要求不相符合的矛盾,这种现象实质上是背离了思想政治教育的实效性要求。

由于把握日常思想政治教育规律性不够,当前日常思想政治教育工作“两张皮”现象还比较严重。主要表现在以下几个方面:其一,由于思想政治教育效果的显现在客观上存在滞后性,许多高校在观念上会有意无意地把思想政治教育工作看成软任务,往往是“说起来重要,干起来次要,忙起来不要”;其二,思想政治教育工作者对学生不加甄别,思想政治工作一刀切或者方式方法简单、陈旧、粗暴,无法适应新形势的需要;其三,思想政治教育工作者习惯以居高临下的姿态,简单说教,既不以情感人,也不以理服人,最终

靠行政手段压人。大学生日常思想政治教育“两张皮”的现象的存在,不仅不能解决大学生思想中存在的问题,尤其是深刻而重大的意识形态问题,反而对大学生的心理造成伤害,引起大学生的反感,使日常思想政治教育工作出现实际效果不佳的局面。

### ▲三、工作创新力度不够,教育方法比较单一

新形势、新情况、新问题对大学生的日常思想政治教育工作提出了新要求,只有不断改革创新,特别是创新工作方法,才能激发学生的主体性,调动学生接受教育的积极性、主动性,让学生主动接受教育并自主发展。但是,由于思想政治教育工作者的创新意识和创新能力不强,不少同志正处于“老办法不灵”“新办法不会”的困惑之中。尤其是在信息化、网络化时代,现代化的高科技手段使大学生获取信息的渠道更多、速度更快,无形之中加快了大学生思想变化的节奏,给思想政治教育者带来了新的难题。当前大学生日常思想政治教育主要还是沿用听报告、念文件、读报纸、开大会这些“台上讲、台下听”的传统方法,既单调枯燥,又沉闷乏味,不受学生欢迎,甚至使学生产生厌倦情绪,容易挫伤学生参与的积极性,结果是教师苦口婆心,学生当作“耳旁风”。此外,高校学生思想政治工作队伍力量不够强或者素质不够高,对学生的实际情况调查、了解不够细致,致使大学生日常思想政治教育工作不到位。加上高校扩招后,大学生日常思想政治教育与迅速变化的学生规模和学生素质不相适应,针对性不强,使得社会对高校大学生思想政治教育的效果不满意。如何在继承思想政治教育传统方法的基础上加大日常思想政治教育方法和手段的创新力度,是当前日常思想政治教育面临的重大课题。

### ▲四、教育资源整合不到位,教育协调性不强

日常思想政治教育是一个系统工程,需要各部门的“齐抓共管”,只有不断增强教育要素的协调性,才能使教育取得实效。长期以来,一提起大学生的思想政治教育,人们就会自然而然地把它看作是思想政治课教师和专职政工人员以及学生工作部门的事,而没有把这项工作与全校广大教职工和各部门的工作联系起来。在实际工作中,大量的专业课教师也是只管教学、

科研,很少在专业教学中践行育人职责,从而导致了“只教书、不育人”现象的出现,削弱了大学生思想政治教育的效果。此外,高校的行政、教学等部门较少介入大学生的思想政治教育,把学生的思想政治工作以及一切与学生有关的具体事务都下达给所有专职和兼职辅导员,使得这些辅导员终日疲于应付各种琐碎的学生事务,而无法全身心地投入到学生的日常思想政治教育中,去深入地思考和探讨大学生思想政治教育的规律、途径及其方法,造成想起什么干什么、遇到什么解决什么、上级交给什么任务就做什么的被动工作局面,从而弱化了大学生日常思想政治教育的效果。同时,在实现高校、社会、家庭教育环境的优化组合方面,也存在不少问题,致使日常思想政治教育实效性难以实现。

## 第二节 影响大学生日常思想政治教育实效性的原因分析



当前,影响大学生日常思想政治教育实效性实现的主要原因有以下几个方面:

### ▲一、社会因素

经济全球化、文化多元化和信息网络化是 21 世纪的基本特征,也是不以人的意志为转移的大趋势;随着国内改革开放和市场经济改革的不断深化,我国经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配形式日趋多样化。这些都给大学生带来了许多思想意识方面的深层次问题,给高校思想政治教育带来了前所未有的挑战,并在一定程度上影响了高校日常思想政治教育实效性的实现。

#### (一)经济全球化的影响

经济全球化的迅猛发展,改变了以往社会主义经济与资本主义经济之间以意识形态划线的完全隔绝、互不往来的状态,使得社会主义制度与资本主义制度之间的交流、竞争与合作不断加强。尽管和平与发展已经成为当今时代的主题,社会主义国家和资本主义国家之间的对话、交流与合作也成

为新时代的主旋律,但是,冷战思维、霸权主义以及这两大思想体系之间的较量仍将长期存在,意识形态领域的斗争仍将错综复杂。伴随着经济全球化的进一步发展,这种意识形态领域的斗争势必会给各国的政治领域造成强烈的冲击。当前,经济全球化已成为以美国为首的西方国家借助经济手段谋求政治霸权的重要途径。西方国家凭借全球化趋势和经济文化的强势地位,利用所谓人权、民主、宗教、民族等问题不断诋毁社会主义政治体制,不断分化瓦解社会主义国家,对社会主义进行和平演变,同我们争夺青少年一代。西方国家利用中国改革开放的机会,加强思想渗透,极力鼓吹“淡化意识形态”“指导思想多元化”“马克思主义过时论”“社会主义历史终结论”等错误言论,企图用各种反马克思主义和反社会主义的思想占领社会主义的意识形态阵地。西方敌对势力五花八门、无孔不入的思想渗透,对大学生日常思想政治教育实效性的实现构成了威胁,使得少数大学生开始对社会主义持怀疑态度,对马克思主义信仰产生动摇,甚至对党和政府失去信任,从而给我们的思想政治教育工作带来更大的困难和严峻的挑战。

## **(二) 信息网络化的影响**

随着信息技术的迅猛发展以及电脑的普及,互联网以其巨大的信息容量和强大的吸引力,极大地满足了当代大学生的学习、生活、娱乐等方面的需求,为他们获取信息和与外界交流带来了极大的快捷和便利。与此同时,互联网开辟了大学生思想政治教育的广阔天地,为高校辅导员及时了解大学生的真实思想动态,增强与大学生之间的互动交流,提供了一种全新的模式。然而,网络在带给大学生丰富多彩的网上生活的同时,也不免混杂着各种错误的思想、言论、观点,如大量的黄、赌、毒、暴力、网上犯罪等下流庸俗的信息和低级污秽的语言,甚至一些反马克思主义、反社会主义的言论等也会在网上传播。对于那些辨别力不强,人生观、价值观正在形成的大学生的身心健康极其有害,容易导致他们思想混乱,迷失方向。可见,信息化对大学生日常思想政治教育的影响和冲击是前所未有的,它不但削弱了高校日常思想政治教育的影响力,甚至更严重地制约了大学生日常思想政治教育实效性的进一步提升。

## **(三) 市场经济的影响**

当前,我国正处于从传统计划经济向现代市场经济转型的时期。社会

市场经济的建立和发展,一方面,有助于大学生树立自主意识、竞争意识、平等意识、效益意识、参与意识、开拓创新意识和民主法制观念;另一方面,其自身的弱点和发展的不完善也会给大学生的日常思想政治教育带来诸多消极的影响。首先,市场经济条件下,由于经济成分和经济利益的多元化,人们社会生活方式以及收入分配形式的多样化,各种思潮向那些涉世未深的大学生袭来,容易导致大学生价值取向的混乱。特别是市场经济的趋利性,使得拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想观念滋生,改变了大学生成长的思想氛围,使他们的世界观、人生观、价值观混乱甚至扭曲。其次,市场经济体制的不完善,假冒伪劣、投机钻营、坑蒙拐骗、偷税漏税、损人利己、唯利是图等不良现象的发生,以及权钱交易、以权谋私、行贿受贿、贪污腐化、官僚主义、形式主义等各种不正之风,对大学生产生了消极的影响。此外,市场经济发展过程中产生的其他问题,如一些地区国有企业效益不高、下岗职工增多、农民负担较重、贫富差距不断扩大的趋势尚未得到有效的遏制等,也使得部分大学生对社会主义事业失去热情,对思想政治教育产生不信任的逆反心理,以致在一定程度上影响了日常思想政治教育实效性的实现。

#### **(四)文化多元化的影响**

改革开放的不断深入、社会主义市场经济的不断发展以及互联网的广泛普及,大大扩展了我国与世界其他国家和民族的文化交流与合作。西方国家的文化价值观念也随着快餐店、零售业、摇滚乐、时装、电影、电视节目、书籍和电脑软件等的引进而涌入我们的生活。产生于不同历史与地域背景下的各种文化和社会思潮的相互交织、相互激荡,在拓展人们眼界、丰富社会生活的同时,必然会冲击我国社会的主流思想文化,挑战社会主义意识形态的主导地位,也必然会影 响大学生人生观、价值观、道德观的确立,给他们的健康成长带来消极影响,从而加大了高校学生日常思想政治教育的难度。

## **▲二、学校因素**

### **(一)高校改革的影响**

高校实行学分制和后勤社会化是深化高校体制改革的必然趋势。学分制的实施和后勤社会化改革,对高校传统的思想政治教育模式以及方式方

法产生了强大的冲击。

一是高校扩招使大学生日常思想政治教育面临新的挑战。高校扩大招生使人们在办学观念上得到进一步更新,但也给高校思想政治教育工作者增加了压力。从1997年开始,我国全面实行招生并轨,大学生缴费上学,就业制度也由原来的“统包统分”制度过渡到“供需见面”双向选择等形式。绝大多数大学毕业生走向人才市场,成为自主择业中的一族。近年来,由于国有企业的不景气、国家机关和其他事业单位精简人员及其他多种因素,大学生的社会需求相对过剩,大学生就业难已成为一个不争的事实,这就更加剧了大学生的就业危机感。这种就业危机感在促使在校大学生更注重自身能力的培养和自身素质的全面提高的同时,也导致了部分大学生出现学习上的功利主义和急躁情绪,思想上的浮躁和虚无主义。学习上的功利主义使学生的素质培养和扎实的基础知识训练受到严重的影响,直接导致大学生知识结构的不健全;思想上的浮躁不安使大学生思想呈现复杂化、多元化的趋势,使部分学生产生某种失落感或不平衡感。这些都给高校日常思想政治工作带来了新的挑战。

二是学分制对大学生日常思想政治教育的挑战。在计划经济体制下,我国高校普遍实行学年制,学生管理采用的是校、院、系、年级、班的纵向工作模式。这种以班级为主要载体,院系为单位,年级辅导员为主力的管理模式,是传统高校学生思想政治工作的主要渠道和途径,在学年制条件下发挥了巨大的效力。随着学分制在全国高校的普遍推行,传统的学生日常思想政治工作模式受到了极大冲击,遇到了诸多的新情况、新问题。实施学分制后,学生可根据自己的实际情况跨专业、跨年级选修学分。这样,传统的班级建制作用减弱,学生年级、院系、专业观念也逐渐淡化。选课的灵活性和多样化使以班级或年级为核心的组织活动的时间受到种种限制,并且使辅导员不能再像以前那样有效地通过班级开展思想政治工作,从而会渐渐失去校、院、系、年级、班的纵向管理的优势。此外,学分制在增大了学生自主学习和自由活动空间的同时,也造成了大学生的集体意识、团队观念的淡化,加大了日常思想政治教育工作的难度。

三是后勤社会化改革对大学生日常思想政治教育的冲击。高校实行后勤社会化,是我国高等教育改革的重大举措之一,已成为高校扩大在校生态容

量,解决经费不足,集中力量抓教育的重要途径。后勤社会化以后,改变了原来相对封闭的校园生活环境,加快了学生在日常生活、学习、社交等方面的社会化进程。但是,随着大学生的学习、住宿、饮食、课余生活逐渐走出校园、走向社会,给高校传统的封闭式的管理模式带来了巨大的压力,也使得大学生日常思想政治教育工作所要解决的问题更加复杂化了。一方面,高校后勤社会化后,除课堂教学管理外,大学生宿舍和食堂都交由后勤进行社会化管理,诸多的社会资源被引入校园。这就意味着社会上存在的不良现象势必会影响到“象牙塔”里的学子们。再加上大学生大都由校内宿舍转移到校外公寓,不同年级、不同专业甚至是不同学校的学生住在一起,分布广、数量多、管理很难到位。另一方面,由于大学生时间安排和活动空间的自主性增强、自由度增大,容易出现自由散漫、纪律松懈、生活无规律等不良现象。但是,不少大学生认为自己交费住宿后便是消费者,有自己的隐私权,不愿意让学校和物业管理部门的教师随便进入自己的私人空间,也不愿意接受学校原有规章制度和公寓管理条例的约束,这给日常思想政治工作增加了不少困难。此外,大学生宿舍实行公寓化,家庭经济条件好的大学生都希望住进设施好、价格高的“贵族”单间,而那些来自贫困家庭的大学生大多因经济拮据迫切希望搬到收费较低的普通宿舍。这样的差距对贫困生产生了不小的心理压力,同时也影响了大学生日常思想政治教育工作的效果。

## (二)高校辅导员队伍素质的影响

作为高校学生思想政治工作的主力军,辅导员不仅是学生工作的一线组织者、管理者和参与者,还担负着大学生日常思想政治教育以及管理育人的重要使命,对广大学生的健康成长和全面发展都起着举足轻重的作用。然而现实当中,这支队伍还存在着一些问题,影响着大学生日常思想政治教育实效性的提高。其一,高校辅导员的自身素质有待提高。目前,在高校的大多数辅导员都是由各院系各专业本科毕业后直接留校的,他们之前所学的专业与所从事的思想政治教育工作在本质上很少有关联性。他们普遍缺乏马克思主义基本理论的扎实功底以及系统的思想政治教育学、心理学、管理学、社会学、伦理学等方面的专业知识。他们缺乏敏捷的思维能力,教育工作缺乏前瞻性,对青年大学生只能进行硬性管理,难以有效地解决青年大学生中存在的思想理论问题,难以准确地观察和预测青年大学生的思想