



全国特殊师范教育专业课规划教材
全国特殊师范教育专业课规划教材编委会 编

听觉障碍学生教学法

TING JUE ZHANG AI
XUE SHENG JIAO XUE FA

主 编 汪飞雪
副主编 吴 静



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

全国特殊师范教育专业课规划教材
全国特殊师范教育专业课规划教材编委会 编

听觉障碍学生教学法

主 编 汪飞雪
副主编 吴 静



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

听觉障碍学生教学法 / 汪飞雪主编.

—天津:天津教育出版社,2007.9

(特殊教育)

ISBN 978-7-5309-4997-9

I.听... II.汪... III.听力障碍—儿童教育;特殊教育—
教学法—师范学校—教材 IV.G762.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第140580号

听觉障碍学生教学法

出 版 人 肖占鹏

主 编 汪飞雪

选题策划 张纪欣

责任编辑 张纪欣

封面设计 王 楠

版式设计 郭亚非

出版发行 天津教育出版社

天津市和平区西康路35号

邮政编码 300051

经 销 新华书店

印 刷 昌黎太阳红彩色印刷公司

版 次 2007年9月第1版

印 次 2007年9月第1次印刷

规 格 16开(787×1092毫米)

字 数 275千字

印 张 15.75

插 页 1

定 价 25.00元

全国特殊教育师范院校专业课教材编委会

编委会主任：刘全礼

常务副主任：梁纪恒 潘 一 谢 明 唐 健
王 辉 陈志平 毛荣建 要守文

编委会秘书：张行涛 蒋丰祥

编委会成员（按姓氏笔画为序）：

毛荣建（北京联合大学特殊教育学院特殊教育系）

王 辉（江苏南京特殊教育职业技术学院）

刘全礼（北京联合大学特殊教育学院特殊教育系）

孙中国（山东潍坊幼教特教师范学校）

张行涛（教育部北京师范大学基础教育课程研究中心）

李玉向（河南郑州师范专科学校特殊教育系）

李镇峰（贵州安顺师范学校）

肖 非（北京师范大学特殊教育系）

陈志平（北京义方木铎教育科技有限公司、洛阳市政协委员）

要守文（山西阳泉职业技术学院师范分院山西特师）

唐 健（河北邯郸学院教育系）

贾 君（吉林省教育学院综合部特殊教育研究室）

梁纪恒（山东潍坊幼教特教师范学校）

盛永进（江苏南京特殊教育职业技术学院）

曾凡林（华东师范大学特殊教育系）

谢 明（江苏南京特殊教育职业技术学院）

潘 一（辽宁营口职业技术学院）

特殊教育师资培训工作需要大家关注 (代序言)

刘全礼

我国特殊教育的师资培训是伴随着我国特殊教育的发展而发展的。19世纪末叶,我国开始了现代意义上的特殊教育。但是,由于那时特殊教育的规模相对较小,还不可能出现大规模的专门的特殊教育的师资培训机构,自然也就谈不上大规模的师资培训工作了。

清末、民初以来,尽管国家开始关注、举办特殊教育学校,也进行了一些局部的或小规模专门的特殊教育教师的培养工作,但由于灾难深重的中华民族一直处于战争和动乱的境地,特殊教育的师资培训也没机会大规模地发展。

1949年,中华人民共和国成立后,伴随着共和国各项事业轰轰烈烈的开展,特殊教育工作也呈现了前所未有的繁荣局面,特殊教育的师资培训工作开始提上政府相关部门的工作日程,并于当时举办了全国性质的特殊教育教师的培训班。在20世纪50年代后期,国家还派遣留学生到前苏联学习特殊教育,表现出国家对特殊教育工作的重视。

1978年以后,随着拨乱反正和对外开放政策的实施,特殊教育的各项工作才真正迎来了发展的春天。

1981年,黑龙江肇东师范学校开始招收专门的特殊教育的师资班,开了新时期特殊教育师资培训的先河;1983年,山东泰安师范学校也开始招收特殊教育师资班,并促成了1985年山东省昌乐特殊教育师范学校的建立;1984年,国家教育委员会在南京建立了我国第一所特殊教育师范学校——南京特殊教育师范学校;1986年,北京师范大学建立了我国第一个本科层次的特殊教育专业;之后,包括辽宁营口特殊教育师范学校在内的特殊教育师范学校或师范学校的特殊教育师资培训部相继建立,我国的特殊教育师资培训工作出现了第一个高潮。到20世纪80年代末、90年代初,我国仅中专层次的特殊教育的师资机构就达到了28所。

正是在这种好的局面下,当时国家教委颁布了特殊教育师范学校的教学计划,国家教育委员会师范司中师处还组织有关学校编写了特殊教育师范学校或特殊教育专业的21科专业课的教学大纲,并在20世纪90年代初、中期陆续编写了有关学科的教材。

我作为这些工作的参与者之一,见证了这一过程。同时,还有幸成为由北京师范大学教育系(现在的教育学院)朴永馨教授组织编写的、华夏出版社1991年出版的我国第一本特殊教育师范学校的专业基础课教材——《特

特殊教育概论》的作者,承担了其中的特殊教育教师章节的编写任务。

毫无疑问,从教育部到各个学校以及有关人员的这些工作,对我国特殊教育的师资培训做出了巨大的贡献。

然而,1999年以来,随着我国中专层次的师资培训机构纷纷升格为本科或专科机构,原先为中专学生编写的教材已经不能适应新的要求了。正是在这种需求下,我曾不揣冒昧,在总结自己十几年讲授特殊教育概论和思考特殊教育问题的基础上于2002年编写出了特殊教育专业本科生使用的专业基础课教材《特殊教育导论》(教育科学出版社2003年出版)。

但是,全国各地仍旧缺少各种相关的专业课教材。

几年前义方木铎公司的蒋丰祥先生了解到这个情况时,就曾建议我牵头全国的相关同志编写一套专业课教材。当时因为感觉自己没有能力完成这一工作,就没有动这个心思。

2006年春天,在与辽宁省特殊教育师范学校的潘校长会面时,她也提到同样的问题,我也是感觉自己没有这个能力,就没有敢应承这一事情。

2006年4月底,在山东潍坊见到山东潍坊幼教特教师范学校的梁纪恒校长时,他与他的一些同事也谈到类似的问题,当时,感觉事态有些“严重”,就没有贸然做是否承担这个任务的决定。

回到北京之后,在与有关同志交换意见尤其是在蒋丰祥先生、张行涛博士的鼓励、支持下,决定6月或7月在北京召开一个教材的编写会议。这时我还只是抱着为大家提供一个说话的场所的朴素想法,没有想到其他。

然而,会议一开,情况就发生了很大的变化。在与会的新老朋友们的厚爱下,我不得不牵头做这个编写教材的重大工作。

也就是在这次会议上,大家决定成立编委会,成立教材编写的秘书处,并且制定了编写的计划和进程。

在秘书处的勤奋工作下,编写工作进展得非常顺利。8月15号前各位主编就拿出了编写大纲。^①

我在对所有大纲粗略地阅读之后,在8月底全国特殊教育的一个会议上,参加会议的部分编委,包括河北唐健、南京王辉、潍坊李淑英、北京毛荣建、张行涛、蒋丰祥等人和我就收到的大纲进行了讨论,会后,由我集中大家的看法,提出了对大纲的意见和进一步的工作要求。

为了提高工作效率,编委会决定成熟一本(大纲)、编写一本,随之出版一本。

^① 需要说明的是,在这之前,南京特殊教育职业技术学院、辽宁营口特殊教育师范学校(营口职业技术学院)以及北京联合大学特殊教育学院特殊教育系就有人牵头做有关工作,并且已经有了相当的成果。

值得说明的是,我虽为编委会主任,但工作是大家做的,成果是集体智慧的结晶,我只起了一个协调的作用,也只是对大纲和教材初稿提出了一些参考意见——例如 2007 年元月的教材初稿审定会上,对各教材提出了修改意见,但并没有时间仔细阅读各本教材,教材仍旧是由编委会和各书主编负责。

从时间上看,本套教材的编写是及时的。

按照规划,我们将陆续编完 20 余种专业课的教科书,同时,还将把一些与特殊教育师资培训有关的特殊教育的专著也纳入本系列,作为教学参考书。

应该说,这是我国新时期,乃至中国历史上高等特殊教育师资培训的第一套系统的专业课教材,是我国培养一线师资的老师们多年培养一线教师的实践经验的一次较大规模的、初步的经验总结。

从功能上说,我希望本套教材不仅能满足各特殊教育师资培训机构培养新师资——即职前培养的需要,也能满足特殊教育教师的继续教育的需要,还能满足普通师资培养机构新师资培养以及广大的中小学,乃至幼儿园教师的继续教育的需要。

实际上,在普通教育界开始注重并追求人的价值、开发人的价值的今天,我国特殊教育界率先开始的注重个别差异的想法与做法为普通教育实施上述理念提供了最为简洁的参照系。

例如,本人的《学业不良儿童教育学》《随班就读教育学》,即将出版的《因材施教教育学》和要修订的《个别教育计划的理论与实践》等著作就可能是一个解决普通教育问题的参照系,不仅是特殊教育师资培养所需要的,也可能是广大的普通教育工作者、科研、教研人员乃至所有的家长所需要的。

在历史上,特殊教育为普通教育的发展做出过巨大的贡献,蒙台梭利的幼儿教育方法、马卡连柯的思想教育体系都是源于特殊教育的实践。

因此,我们有理由相信,特殊教育能够影响,也应该影响乃至改造普通教育,尽管这种影响需要大家广泛的关注才能有效。

因为,今天的特殊教育已经不仅仅是盲、聋、弱智儿童的特殊教育了,而是所有有特殊教育需要的儿童的教育。在这种大特殊教育观下,任何一个人——包括智力超常儿童——在人生的某个阶段,都有可能有特殊教育的需要。

这样,也就有理由相信,本套丛书也能够在这个特殊教育影响普通教育的过程中发挥作用。

需要说明的是,由于时间仓促,加之编者的水平所限,丛书中不足甚至

错误在所难免,渴望读者能够及时提出修改意见,以便修改,使之发挥更好的作用。

最后,要感谢各位同仁、尤其是教育部基础教育司谢敬仁先生,中国教育学会特殊教育分会、中国高等教育学会特殊教育分会的曲学利同志以及本书的编委会副主任陈志平先生、蒋丰祥先生、编委肖非先生、天津教育出版社的诸位编辑,是各位的努力才使得本套丛书得以顺利出版。

2006年9月16日初稿于北京马驹桥

2006年9月28日修改于北京师范大学塔四

2007年2月14日定稿于北京芍药居

序 言

当今的中国,正在发生一系列全面而深刻的变革。经济的飞速发展,人口的急剧膨胀,都预示着现代社会对人的素质的要求将越来越高,这种要求也同样针对着特殊人群。听觉障碍者由于听力语言能力的障碍,在未来的学习、就业、生活以及生存方面都面临着前所未有的挑战。在这样的背景下,聋教育事业将如何发展,如何才能让听力障碍学生在学校里得到更好的康复,学到更多的知识,在未来的社会竞争、人才竞争、生存竞争中立于不败之地,这是广大聋教育工作者面临的一个问题,也给广大的聋教育工作者提出了更高的要求。

我国聋教育事业和以前相比,虽然已经取得了很大进步,但是,很多根本性的问题还没有解决,如教育思想、管理体制、教学内容、教材结构等方面的改革还都没有深入下去。随着新《聋校教学大纲》的诞生,聋校的教育改革也渐成趋势。要改变目前聋校落后的教学现状,首先要改变以往的教学理念、教学方法、教学内容和教材结构。在这一教改形势的驱动下,我们这些长期工作在特殊教育一线、长期从事特殊教育研究的人员集合在一起,编写了这本有关聋校各科教学的《听觉障碍学生教学法》。

《听觉障碍学生教学法》是根据新的《聋校教学大纲》,同时也参考了《普通小学新课程标准》而编写的一本适用于特殊教育师范院校学生和聋教育师资培训的专业书籍。它所设计的教学目标、教学要求、教学策略基于聋校新课程理念,内容反映了当前聋校教育教学改革方面的新进展和新的研究成果。本书对聋校各科的教学均有阐述,在讲述理论的同时,还为读者列举了许多生动的教学事例,让读者从正反两方面来理解教学理论。这本书的内容基本上体现了国家对听力残疾儿童进行义务教育的基本要求,教材内容贴近一线教师的教学实践,既适应当前聋校教师岗前培训的需要,也适合特殊师范院校学生学习的需要。

本书的编写分工如下:

主 编:汪飞雪(辽宁省特殊教育师范学校)

副主编:吴 静(辽宁省特殊教育师范学校)

辽宁省特殊教育师范学校汪飞雪编写第一章、第五章、第十章至第十四章、第十六章第一节和第三节。孙圣然编写第二章。

南京特殊教育职业技术学院任媛媛编写第三章第一节、第二节。韩梅编写第三章第三节、第六章第一节、第二节、第七章第一节、第八章第一节。

山东省潍坊幼教特教师范学校李淑英编写第四章第一节、第二节。

山东省莱芜市特殊教育学校贾秀云编写第四章第三节。

营口特殊教育学校张敏编写第十五章。

南京市聋人学校胡潇函编写第六章第三节。唐宁宁编写第七章第二节。

常州市聋人学校徐小飞、江苏省镇江市特教中心赵庆编写第八章第二节。

中州大学白瑞霞编写第九章。

山东昌乐县特殊教育学校徐春玲编写第十五章第二节。

期待这本书能成为各级教育部门和各地全日制聋校组织教学活动的参考,希望这本书能为聋校教师在职培训和师范院校学生的学习提供较为系统的学科教育理论、教学设计的策略以及课程教学的科学知识,更希望这本书能为提高聋校教育教学质量,为我国聋教育的改革和发展尽一份力量。

编者

2007年7月20日

特殊教育师资培训工作需要大家关注(代序言)/ 刘全礼
序言

第一编 基础理论部分

第一章 听觉障碍学生教学法概述

□ 001

第一节 听觉障碍学生教学法的性质

□ 001

第二节 《听觉障碍学生教学法》的基本内容和特点

□ 002

第二章 教学常规

□ 004

第一节 备课

□ 004

第二节 上课

□ 010

第三节 听课与评课

□ 020

第四节 说课

□ 023

第二编 聋校语文教学法

第三章 聋校语文课程的价值、目标及要求

□ 027

第一节 聋校语文课程的价值与目标

□ 027

第二节 聋校语文课的内容与要求

□ 032

第三节 聋校语文教学的特殊性

□ 038

第四章 汉语拼音教学

□ 048

第一节 发音教学的策略

□ 048

第二节 拼音教学的策略

□ 055

第三节 汉语拼音教学案例分析

□ 059

第五章 看(听)话教学

□ 062

第一节 看话教学

□ 062

第二节 听话教学

□ 068

第六章 学词识字教学

□ 071

第一节 学词识字教学的过程与策略

□ 071

第二节 写字教学

□ 083

第三节 学词识字教学案例分析

□ 085

第七章 句子教学

□ 089

第一节 句子教学策略

□ 089

第二节 句子教学案例分析

□ 097

第八章 阅读教学

□ 101

第一节 阅读教学的基本策略

□ 101

第二节 阅读教学案例分析

□ 112

第九章 写话与习作教学

□ 120

第一节 写话教学策略

□ 120

第二节 习作教学的策略

□ 123

第三编 聋校数学教学法

第十章 聋校数学课程的价值、目标及要求

□ 133

第一节 聋校数学课程的价值与目标

□ 133

第二节 聋校数学课的内容与基本要求

□ 138

第三节 聋校数学教学的特殊性

□ 145

第十一章 数与代数教学

□ 150

第一节 数与代数的教学策略(一)

□ 150

第二节	数与代数的教学策略(二)	□ 158
第三节	数与代数的教学策略(三)	□ 164
第四节	数与代数的教学策略(四)	□ 169
第五节	数与代数教学案例分析	□ 173

第十二章 空间与图形的教学 □ 179

第一节	空间与图形教学的策略	□ 179
第二节	空间与图形教学案例分析	□ 186

第十三章 聋校统计与概率的教学 □ 190

第一节	统计与概率教学策略	□ 190
第二节	统计与概率教学案例分析	□ 195

第十四章 实践与综合应用的教学 □ 202

第一节	实践与综合应用教学策略	□ 202
第二节	实践与综合应用教学案例分析	□ 207

第四篇 其他科目的教学法

第十五章 聋校的课程与教学内容 □ 214

第十六章 聋校其他课程教材与教学 □ 221

第一节	体育教材与教学	□ 221
第二节	聋校律动实验教材与教学	□ 226
第三节	聋校劳动课实验教材与教学	□ 231

参考文献 □ 236

第一编 基础理论部分

第一章

听觉障碍学生教学法概述

《听觉障碍学生教学法》是为适应聋校新课程改革而编写的一本适用于特殊教育师范院校学生和特殊教育师资培训的专业用书。本书多角度、多方位介绍了近年来聋教育领域的研究成果。在阐述科学而新颖的教育理论的同时,更为聋校的一线教育工作者提供了许多行之有效的经验。

第一节 听觉障碍学生教学法的性质

一、听觉障碍学生教学法的性质和任务

听觉障碍学生教学法是特殊教育领域的重要学科之一,是特殊师范院校的重要专业课之一。它着力研究的问题是如何使听觉障碍学生掌握各学科的知识以及如何形成各种综合实践能力,是一门研究聋校各分科教学的特殊规律、特殊原则和特殊方法的学科。在特殊教育科学体系中,听觉障碍学生教学法是教学论的分支,而教学论又是教育学的分支,这就决定了听觉障碍学生教学法与教学实践有着密切的联系,对教学实践有着直接的指导作用。听觉障碍学生教学法除了具有综合性、理论性等特点外,更具有很强的应用性和实践性,而应用性和实践性就是听觉障碍学生教学法的基本性质。

听觉障碍学生教学法的主要任务是指导学生掌握聋校各科教学的基本理论和教学策略,熟悉聋校各科教学的主要方法,并通过见习、微格教学、教育实习等实践活动,培养学生具有从事聋校各科教学的自信心、责任感、创造性,培养其初步的聋校教育教学的能力。

二、学习听觉障碍学生教学法的目的

学习听觉障碍学生教学法的目的是使学生明确聋校小学各科教学的指导思想;了解聋校各科教学的目的和任务;熟悉聋教各科的教学内容,初步掌握聋校各科教学的原则、方法和特点;使学生掌握从事聋校教学所必备的

小学各科基础理论和基本技能,培养学生的逻辑思维能力、实际教学能力和初步的教学研究能力;使学生确立辩证唯物主义观点,培养他们热爱特殊教育事业、热爱残疾儿童的思想感情,使学生既有从事并胜任听觉障碍学生学校各科教学的业务素质,又有为特殊教育事业奋斗的思想素质。

第二节 《听觉障碍学生教学法》的基本内容和特点

一、《听觉障碍学生教学法》的基本内容

《听觉障碍学生教学法》是研究聋校语文、数学、体育、律动、劳动等学科教学规律、学科基本理论、基础知识和基本教学方法的一本书,其内容也涉及听觉障碍学生心理学、听觉障碍学生教育学等相关学科的基本理论与方法。

本课程学时安排如下:

学时安排表

序号	主要内容	讲课	实践	总计
1	第一章 听觉障碍学生教学法概述	2	0	2
2	第二章 听觉障碍学生教学的组织与实施	4	0	4
3	第三章 聋校语文教学概述	2	0	2
4	第四章 汉语拼音教学	2	2	4
5	第五章 学词识字教学	4	2	6
6	第六章 看(听)话教学	2		2
7	第七章 句子教学	2	2	4
8	第八章 阅读教学	4	4	8
9	第九章 写话与习作教学	2	2	4
10	第十章 聋校数学教学概述	2		2
11	第十一章 数与代数教学	4	4	8
12	第十二章 空间与图形教学	4	2	6
13	第十三章 统计与概率教学	2	2	4
14	第十四章 实践与综合应用教学	2	2	4
15	第十五章 聋校的课程与教学内容	2		2
16	第十六章 聋校其他课程教材与教学	2		2
合 计		42	22	64

因为本课程是实践性很强的课程,其主要的目的是使学生具有从事聋校各科教学的自信心、责任感,激发学生的创造性,培养学生初步的聋校教育教学的能力,所以本课程考核的方式以实践为主,即试教,试教内容为数学教学、语文教学和说课。考核的标准是要求学生具有初步的聋校教育教学能力,会编写教案,会上各种类型的数学课和语文课,了解聋校现在开设的语文、数学以外的其他学科的基本特点,会评课。

二、《听觉障碍学生教学法》的基本特点

本书以解读聋校各学科课程标准为立足点,充分体现基础教育课程改革纲要的基本思想,把新的课程标准的各项要求融入其中,紧密结合当前课程改革的经验和教师培训的需求,汲取各学科教学论的最新科研成果,既立足当前需要,又放眼长远发展,力图准确把握学科教育发展的脉搏,分析和介绍典型教学案例的内容和特点,勾勒出学科教育教学的整体轮廓。教材所表达的本学科教学发展的最新理念将对本学科的发展产生一定的促进作用,教材中对各科教学实践模式的分析和介绍将对我国聋校教育教学的新课程改革与实践产生一定的影响。

本书以培养适应新课程和新教材的新型教师为出发点,本着为聋校教学服务的原则,不仅展开了充分的理论阐述,而且提供了新课程理念下的典型案例资料和分析,具有较强的示范性、实用性和指导性,是聋校各科教师进行备课、教学等实际工作的得力助手。

复习思考题:

1. 联系实际谈谈听觉障碍学生教学法课程的价值。
2. 《听觉障碍学生教学法》一书的特点有哪些?

第二章

教学常规

教学常规的基本内容包括:备课、上课、说课、听课、评课等。其中,备课是指通过对一节课的教学目标、教学内容、受教育者的情况、教学媒体的选用、教学方法与教学方式的优化组合等方面的设计的过程;上课是指对一节课教学原则的优化组合设计、教学环境设计、教学效果的评价设计等;说课是指通过说课活动,促进教师更好地掌握教学的有关理论,进一步熟悉课程标准,熟悉教材,提高教师处理教材,合理选择教法、学法的实际教学能力和教师的口头表达能力;听课与评课则是通过观摩别人的教学,博采众长,不断地丰富自己的头脑,积累教学经验,在评课的过程中,还可探索教学规律,探求教学方法,形成教学研究之风,并在相互交流和学习的过程中,开阔眼界,明确教学改革的方向。

第一节 备课

备课实质上就是我们期望听觉障碍学生学习什么内容,即确定教学目标;为了达到预期目标,我们打算如何进行这种学习,即制定教学策略;在进行这种学习时,我们如何及时反馈信息进行教学评价。

一、备课的内容

备课是提高课堂教学质量的关键性的一环。备课的主要内容包括确定教学目标、教材的处理、了解学生、研究教法、拟定教学计划等五个方面。

(一) 确定教学目标

确定教学目标,教师应综合考虑以下几个因素:课程目标,即本课程总的目标,它规定着具体教学目标的方向;单元教学目标,即某一具体教学内容单元所要达到的目标,它规定着具体教学目标与课程目标之间的联系;本节课具体的教学内容,它是具体教学目标确定的最直接的依据,教师应根据它的特点、在课程中的地位以及它与前后知识内容的关系来确定具体的教学目标。学生的实际情况,也是确定具体教学目标的最重要最直接的因素,教师应通过各种手段了解听觉障碍学生的各种情况,如已有的知识结构特点、听力损失程度、能力水平、学习兴趣、态度与具体教学内容等,这样教师才能制定出适当的,有利于听觉障碍学生发展的教学目标;才能体现课程目标和单元教学目标的要求;才能适合本节课教学内容的特点;才能适合听觉