



严格依据中组部、人事部最新考试大纲
国家公务员录用考试公共科目专用教材

行政职业能力测验

(A、B类)

经典复习方案

北京大学政府管理学院教授 博士
石志夫 范贤睿/编写

2005

中国铁道出版社



国家公务员录用考试公共科目专用教材

行政职业能力测验(A、B类)

经典复习方案

北京大学政府管理学院教授 博士

石志夫 范贤睿 编写

中国铁道出版社

2004·北京

图书在版编目(CIP)数据

行政职业能力测验(A、B类)经典复习方案 / 石志夫、范贤睿编写. —北京: 中国铁道出版社, 2004.5

国家公务员录用考试公共科目专用教材

ISBN 7-113-05630-X

I. 行... II. ①石...②范... III. ①公务员-招聘-考试-中国-自学参考资料②行政管理-能力倾向测验-中国-自学参考资料 IV. D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 119565 号

书 名: 行政职业能力测验(A、B类)经典复习方案

作 者: 石志夫 范贤睿 编写

出版发行: 中国铁道出版社(100054, 北京市宣武区右安门西街8号)

责任编辑: 张悦 编辑部电话: 51873141

发行部电话: 51873169

印 刷: 北京市密东印刷有限公司

开 本: 787mm×960mm 1/16 印张: 29.625 字数: 501 千

版 本: 2004年5月第1版 2004年5月第1次印刷

印 数: 1~8 000 册

书 号: ISBN 7-113-05630-X/D·97

定 价: 55.00 元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版的图书, 如有缺页、倒页、脱页者, 请与本社发行部调换。

总 序

公务员录用考试，是建立公务员制度的必然要求，是我国干部人事制度改革的重要内容，是建立与社会主义市场经济体制相配套的人事管理体制的关键环节。以1994年6月7日颁布《国家公务员录用暂行规定》为分界线，我国公务员录用制度的建立经历了两个时期：一是从1982年到1994年6月的积极探索时期；二是1994年7月至今的逐步完善时期。

2003年7月，在公务员考试进入到第十个年头之际，中组部、人事部联合召开了党政机关考试录用与培训工作会议。会议强调要对各级党政机关考试录用公共科目笔试科目和专业科目的考试进行规范；要积极推动网上报名，尽可能地减少考生往返的次数；坚决维护录用考试的严肃性，反对随意简化考试科目，降低考试难度，随意组题进行考试等做法，提出了公务员考试录用下一步工作的目标和思路。

从1994年到2003年的十年间，我国公务员录用制度的推行与实践取得了显著进展，“凡进必考”的机制已基本建立，取得了良好的社会效益。中央国家机关连续十年组织了公开招考。地方31个省、自治区、直辖市已全部进行了省直机关公务员录用考试。辽宁、吉林等18个省、区、市举行了省、地（市）、县、乡四级机关统考。截止到2003年8月，据不完全统计，全国报考公务员人数达240多万人，已录用的70多万人当中，从国有企事业单位录用公务员10万多人，从非国有单位录用4万多人，从待业人员中录用近万人，还有5000多位农民通过公务员考试进入公务员队伍。由此可见，我国实行公务员录用制度，以“公开、平等、竞争、择优”为原则，打破了身份、地域界限，取得了良好的社会效益和用人效益，为人才脱颖而出创造了良好的环境。

从1994年公务员录用制度正式建立以来，在不断的探索过程中，公

务员考试内容、结构、方法等也不断变化。最初的考试科目为《行政职业能力倾向测验》和《公共科目》，1997年底对《公共科目》作了适当的调整，改为《综合知识》。2001年，对《综合知识》再进行修正，改为《公共基础知识》，并增加了《申论》考试。2002年，公务员考试进行了重大调整，主要表现在三个方面：一是结构优化，取消了原来的《公共基础知识》，把原《公共基础知识》考查的内容，如政治、经济、法律常识、行政管理、公文写作以及科学技术、国情国力和人文知识等内容作为基本常识纳入《行政职业能力测验》的常识部分。二是内容调整。《行政职业能力测验》取消了原有的“知觉速度与准确性”，统一为数量关系、判断推理、常识判断、言语理解与表达、资料分析五个部分。三是分类考试。按照国家公务员职位的不同性质，参照国际上公务员考试的标准，我国公务员录用按职位分为A类招考和B类招考，A类职位应试者的笔试内容包括《行政职业能力测验》和《申论》，B类职位应试者只考《行政职业能力测验》。2002年公务员考试进行调整后，更加科学合理。

为了帮助广大考生参加国家公务员录用考试，根据人事部最新颁布的国家公务员录用考试公共科目考试大纲，我们在国家主管部门的指导帮助下，组织有关专家、学者编写推出了本套丛书。本套丛书有《行政职业能力测验(A、B类)经典复习方案》、《公共基础知识经典复习方案》、《申论经典复习方案》、《面试的方法与技巧经典复习方案》、《公务员录用考试全真考题精选》、《行政职业能力测验(A、B类)听力理解》。本套丛书在编写过程中，认真研究总结了近年来公务员录用考试的命题范围和规律；深度剖析了考试大纲，全面体现了考试复习的要点精华。因此，这套丛书具有内容全面、重点突出、体系新颖、知识权威、针对性和实用性强的明显特点，是参加公务员录用考试最理想的教材。衷心祝愿广大考生圆梦成功！

本套丛书由北京大学政府管理学院教授、博士生导师、中国行政管理学会理事、CPAS高级管理人才研修中心教授委员会委员、国家人事部人事科学研究院学术委员客座研究员、北京市人才开发协会常务理事石志夫主编。

由于时间仓促和水平所限，难免会有疏漏乃至不妥之处，敬请广大考生和读者斧正。

编者：2004年5月

编写说明

在国家公务员录用考试中,行政职业能力测验是非常重要的内容,无论是报考A类职位还是B类职位,它都是不可或缺的考试项目。行政职业能力测验,即行政职业能力倾向测验(Administrative Aptitude Tese,简称AAT),是用于测量从事国家行政机关工作所必备的基本职业能力及能力发展趋向的一种标准化考试。其目的在于更准确地预测和评价个人的职业能力,致力于回答“谁最具备从事国家机关行政工作的能力,谁在将来的行政工作中更有发展潜力”的问题。行政职业能力倾向测验的内容,取决于国家机关行政工作需要的 basic 能力和素质。为此,我们根据近几年行政职业能力测验考试的范围和重点、难点问题,编写了本教材,以期为广大考生成功复习并顺利通过国家行政机关公务员录用考试提供有针对性和实用性的指导和帮助。

一、本书共分三个部分:实战指导,经典复习方案,考前冲刺。第一部分“实战指导”包括行政职业能力倾向测验的建立和概述,行政职业能力倾向测验的施测方法及应试准备,考试命题思路及考试大纲解析。同时,还对2003年中央国家机关录用考试A、B类样卷进行了分析,以帮助广大考生熟悉和适应各类题型及答题方法。第二部分“经典复习方案”包括常识判断,数量关系,判断推理,言语理解及表达,资料分析,知觉速度与准确性。第三部分“考前冲刺”,提供了五套A、B类模拟试题及答案,供广大考生复习检测,期望能做到举一反三、抛砖引玉的效果。

二、经典复习方案部分的编写体例是:

1. 考点归纳及题型介绍,这部分主要归纳总结了每一章的内容提要 and 必考知识点及各类题型,认真阅读这部分,可达到提纲挈领的效果。

2. 复习及答题技巧。这部分概要总结了出题者的命题思路和考生在应

考时需要掌握的答题方法及注意的问题。

3. 重点及难点分析。按照人事部颁布的国家公务员录用考试公共科目考试大纲的要求,结合对近年来“行政职业能力测验”科目考生答卷情况的研究分析,力争全面、系统、准确、深入、清晰地将考试大纲所要求的考试重点和难点的具体内容解释清楚。对于准备应考复习的考生来说,系统掌握“行政职业能力测验”科目的内容无疑是至关重要的,只有在此基础上,才可能实现各知识点的融会贯通。同时,突出重点、难点,力求做到文字简洁、观点正确、条理清楚,便于考生把握。

重点及难点分析部分,还注意理论联系实际,帮助考生在系统掌握理论知识的基础上,提高运用所学理论知识分析问题、解决问题的能力和公文处理能力。

4. 单元强化训练。根据每单元考核知识难点的多少和重点程度,本书在每单元之后还附有数量不等的模拟题。模拟试题与每单元考核知识点紧密结合,便于考生能够及时复习和巩固当天所学知识,及时发现不足。同时,也可作为阶段复习之用。

5. 单元强化练习题参考答案。

本书编写过程中,参考了许多文献和资料,恕未一一列举,谨此深表感谢!对本书中存在的疏漏与不足,恳请广大考生朋友和同行们批评指正。

编者

2004年5月

本书编写过程中,参考了许多文献和资料,恕未一一列举,谨此深表感谢!对本书中存在的疏漏与不足,恳请广大考生朋友和同行们批评指正。

本书编写过程中,参考了许多文献和资料,恕未一一列举,谨此深表感谢!对本书中存在的疏漏与不足,恳请广大考生朋友和同行们批评指正。

15	附录 考试大纲
16	附录 考试大纲
17	附录 考试大纲
18	附录 考试大纲

附录 考试大纲

19	附录 考试大纲
20	附录 考试大纲
21	附录 考试大纲
22	附录 考试大纲
23	附录 考试大纲
24	附录 考试大纲



25	总 序	附录 考试大纲
26	编写说明	附录 考试大纲
27	第一部分 实战指导	附录 考试大纲
28	第一节 行政职业能力测验的建立及概述	附录 考试大纲
29	一、行政职业能力测验及其相关概念	附录 考试大纲
30	二、行政职业能力测验的必要性及其建立	附录 考试大纲
31	第二节 行政职业能力测验的施测方法及应试准备	附录 考试大纲
32	一、行政职业能力测验施测方法	附录 考试大纲
33	二、行政职业能力测验的应试准备	附录 考试大纲
34	第三节 考试命题思路及考试大纲解析	附录 考试大纲
35	一、行政职业能力测验的命题思路	附录 考试大纲

二、考试大纲解析	/12
第四节 中央国家机关录用考试 A、B 类样卷及参考答案	/19
一、A 类样卷及参考答案	/19
二、B 类样卷及参考答案	/41
第二部分 经典复习方案	
第一节 常识判断	/60
一、考点归纳及题型介绍	/60
二、复习及答题技巧	/61
三、重点及难点分析	/63
四、单元强化练习题	/63
五、强化练习题解答	/92
第二节 数量关系	/94
一、考点归纳及题型介绍	/94
二、复习及答题技巧	/95
三、重点及难点分析	/97
四、单元强化练习题	/98
五、强化练习题解答	/108
第三节 判断推理	/109
一、考点归纳及题型介绍	/109
二、复习及答题技巧	/112
三、重点及难点分析	/113
四、单元强化练习题	/114
五、强化练习题解答	/128
第四节 言语理解及表述	/129
一、考点归纳及题型介绍	/129

二、复习及答题技巧	/133
三、重点及难点分析	/133
四、单元强化练习题	/134
五、强化练习题解答	/153
第五节 资料分析	/154
一、考点归纳及题型介绍	/154
二、复习及答题技巧	/156
三、重点及难点分析	/157
四、单元强化练习题	/158
五、强化练习题解答	/163
第六节 知觉速度与准确性	/164
一、考点归纳及题型介绍	/164
二、复习及答题技巧	/167
三、重点及难点分析	/168
四、单元强化练习题	/168
五、强化练习题解答	/174

第三部分 考前冲刺

第一节 A类试题共5套及解答	/175
第二节 B类试题共5套及解答	/309
附录	/453
2004年中央、国家机关录用考试公共科目考试大纲	/453

实战指导

本部分的目的在于通过对行政职业能力测验简要的描述,使应试者对此项考试的性质、内容、结构、施测方式等有比较全面的了解,从而让应试者从心理到技巧等方面做好准备。本部分的主要内容分为三大块:第一,从宏观角度,对行政职业能力测验进行了简要说明。行政职业能力测验虽然是一种考试,但与我们平常所接受的考试在性质、目标、测验方式等方面存在一定的差异。因此,笔者希望通过对行政职业能力测验涉及的若干概念的阐释,对行政职业能力测验的必要性、主要作用和结构内容的描述,为读者勾画出行政职业能力测验的轮廓,使读者对这项测验的认识更加清晰、全面、完整。第二,对2003年国家公务员公共科目考试大纲进行了解析。对于广大应试者来说,可能更为关注的是如何在公务员考试中发挥出自己的最好水平,取得好的成绩。而第一步就是对考试大纲进行认真分析,总结出一些关键信息,例如考试结构、试题题型等。因此,本部分详录了2003年考试大纲,并结合往年考试情况进行了分析,供应试者参考。第三,收录了2003年行政职业能力测验A类、B类样卷并进行了简要分析。

第一节 行政职业能力测验的建立及概述

行政职业能力测验是我国公务员考试的重要内容。1994年6月颁布的《国家公务员录用暂行规定》明确规定,公务员录用考试采取笔试和面试的方式,测试应试者的公共基础知识、专业知识水平,以及其他适应职位要求的一般素质与能力。目前,国家公务员考试中对“公共基础知识以及其他适应职位要求的一般素质与能力”的考察,主要通过笔试阶段进行的行政职业能力考试,即行政职业能力倾向测验(Administrative Aptitude Test,简称AAT)来进行。

一、行政职业能力测验及其相关概念

行政职业能力测验的本质是一种职业能力倾向测验。行政职业能力测验是我国公务员考试中的必备项目。考察应试者是否具备符合其报考职位要求的知识、技能与能力,是国家公务员考试录用的基本要求。但更为重要的是,从事业发展和个人职业发展而言,应试者潜藏的能力倾向与个性倾向,是值得认真考察的重要内容。首先,我们必须正确理解行政职业能力及与之相关的知识、技能、能力等概念,从而真正认识行政职业能力测验的本质、目标 and 设计。

(一) 知识、能力、技能和能力倾向

知识指的是人们在改造世界的实践中所获得的认识和经验的总和。对个体而言,知识是指一个人在从事各种社会认识与实践活动的过程中逐步形成的对事实、理论、系统、惯例、规则和其他一些与工作有关的信息的知晓和理解,包括理论化、系统化、科学化的理性知识和感性知识。

能力和技能涉及一个人能做什么。能力可以概括为人们能够完成某项任务和胜任某种工作的主观条件,它是知识的具体应用,既可以由学习和实践得到,也可能受到先天因素的影响。技能是指通过一定练习而形成的使个体得以完成一定任务的动作和智能的操作系统,常体现为一定的熟练性。不论是能力还是技能,都是个人当时已经具备而不需要进一步训练的主观条件。

能力倾向与能力和技能相关,它指的是经过一定的训练或被置于适当的环境下胜任某种工作或完成某项任务的可能性,而不是个人已经具备的现实条件。简单地讲,能力倾向是一种潜在的素质,指一个人能够学会做什么,即一个人获得新的知识、技能和能力的潜力如何。能力倾向和知识、技能、能力一样,都是人的认知能力的组成部分。但它既不同于人的智力,也不同于知识和技能。概括而言,能力倾向具有如下三个特点:

1. 潜在性。能力倾向是一种潜能,它不是一个人已有的现实水平和能力,而是一种潜在的成功的可能性。举例而言,一个人的观察能力非常强,我们可以预期他在许多需要较强观察能力的领域,比如刑侦等方面,有取得成功的可能,但并不意味着他目前就已经是优秀的刑侦人员。

2. 相对稳定性。能力倾向是相对稳定的,需要较长时间才能发生变化。它不像专业知识技能那样容易通过强化训练而在短期内提高;同时,它也不像人的智力水平一样难以改变。举例来说,一个人的身体协调平衡这一能力倾向,是相对稳定的,不容易在短时间内通过训练或学习得到很大的提高,但一

个人却可以通过学习和训练提高骑自行车的技能。

3. 相对广泛性。能力倾向对于人的影响是广泛的,可以影响人从事多种职业或多种领域内的活动的成功和效率;而专业知识技能的影响范围则相对较小,往往集中在某一种或某一类具体的活动上。例如,一个人的身体协调平衡这一能力倾向,有利于从事舞蹈、体操等职业,而通过学习或训练获得的骑自行车的技能,仅仅是一种技能。

从理论上讲,可以通过一定的测评工具,比如测验,来评价人们的认知能力的各个部分。像我们熟知的智力测验和其他知识技能考试一样,能力倾向测验就是专门用来考察人的能力倾向的考试。

(二) 行政职业能力倾向和行政职业能力测验

我们将上述的知识、技能、能力、能力倾向等概念具体化到职业活动领域内,就可以相应地理解职业知识、职业技能、职业能力和职业能力倾向等概念。概括而言,职业能力倾向就是指一个人所具有的有利于其在某一职业领域成功的可能性,也可以说是为有效进行某类特定活动所具备的潜力。如果以职业领域的不同来划分,职业能力倾向可以再细化到与特定职业相联系的各种职业能力倾向,如行政职业能力倾向、美术职业能力倾向、机械操作职业能力倾向,等等。由此可见,行政职业能力倾向指的是人们潜在的成功从事行政管理工作的所有素质的综合。

如前所述,职业能力倾向如何,是否适合某项职业的需要,可以通过职业能力倾向测验来进行评价,从而预测个体在一定职业领域中成功的可能性,或者筛选在该职业领域中没有成功可能性的个体。为此,根据职业需求的不同,人们编制了许多针对不同职业领域的职业能力倾向测验,用于人员的选拔、职业设计,行政职业能力倾向测验就是其中的一种。具体来说,行政职业能力倾向测验就是国家在选拔公务员的过程中,测验应试者身上潜在的、成功从事行政管理职业的素质的一种标准化考试。它既不同于一般的智力测验,也不同于行政职业通用基础知识或具体专业知识技能的测验,其目标是考察并预测应试者在行政职业领域内的取得成功的可能性。我们一般称其为行政职业能力测验。

二、行政职业能力测验的必要性及其建立

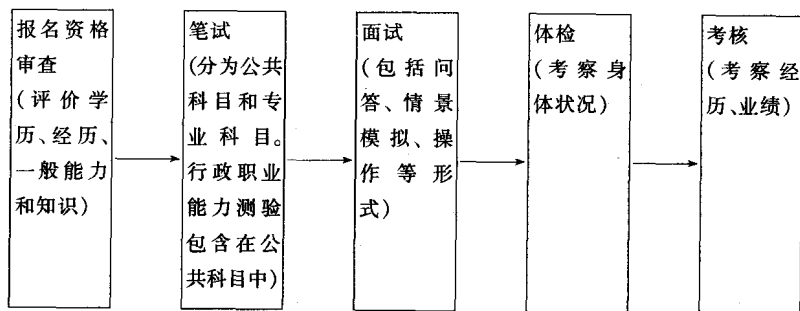
(一) 行政职业能力测验的必要性

1. 行政职业能力测验是世界各国公务员考试的一种共同趋势

在世界各国公务员录用考试的总体设计中,具有行政职业能力测验性质的考试往往是不可或缺的内容,并且是一项重要的指标。例如,在美国的公务员考试中,有“基础能力倾向测验”,实质上就是一种职业能力倾向测验,考察的主要内容包括空间能力、观察能力、记忆能力、数量关系理解能力、语言关系理解能力、知觉速度、文字表达能力、归纳能力等八个方面。在英国文官考试的程序中,包含认知测验,其实就是能力倾向测验。它分为 11 个子项测验,考察的内容十分广泛,既有文字测试,也有非文字测试,既考察应试者具备的文字和数字方面的能力,也考察逻辑推理能力。在加拿大公务员选拔考试中,也有一般行政能力测试,包含测验应试者规划、决策、分析、解决问题、评估信息等能力。从总体上看,大多数国家公务员选拔考试或程序中,行政职业能力倾向测验性质的内容已经成为不可缺少的组成部分,是各国公务员考试的一种共同趋势,这正说明其在公务员选拔中的必要性。

2. 行政职业能力测验是全面考察应试者的必然要求

在我国公务员录用考试中,总体设计包括报名、资格审查、笔试、面试、体检、考核等几个环节,目的在于全方位地考察应试者,选拔出能胜任行政机关工作的优秀人才。其中每个环节都具有不同的功能,分别从不同的角度测查考生的素质。如下图所示:



国家公务员选拔基本程序

由上图我们可以看出,通过考前报名资格审查,可以了解应试者的学历、经历以及其他背景信息,以此来考察考生的一般智力水平和知识水平。其次,通过笔试,可以对应试者行政职业能力倾向以及基础知识掌握情况进行考察,即考察应试者在行政方面的发展潜力和实际水平。再次,通过结构化面试,采取问答、情景模拟、具体操作等形式,直观地考察应试者的能力及社会适应性,包括口头表达能力、人际交往能力、应变能力、心理素质等等。紧接着是体检,

则考察应试者是否具备报考职位所要求具备的身体素质。最后是考核,着重了解应试者过去的业绩和考试难以反映的其他背景情况。从公务员选拔基本程序中,我们可以看出,行政职业能力测验是重要的一个环节,如果缺少这一环节,我们对应试者职业发展潜力难以进行评价,从公务员制度建设和个人的发展来看,也就难以选择到真正合适的优秀人才补充公务员队伍。

(二) 行政职业能力测验的作用

从前所述可知,行政职业能力测验是公务员选拔考试中的必要环节,其作用是不言而喻的。概括起来,主要体现在以下四个方面:

1. 行政职业能力测验成绩合格是选拔国家机关工作人员的必要条件。通过行政职业能力测验可以说明报考人员具备了进入国家机关工作的必要条件,但并非充分条件。众所周知,公务员职业能力倾向测验主要考察的是应试者在行政管理工作方面的发展潜力和倾向,是一种最低限度的要求,也就是说通过行政职业能力测验是选拔公务员的必要条件,任何想进入公务员队伍的应试者都必须通过这一测验。但是,另一方面,它并非是充分条件。选拔公务员注重德才兼备,行政职业能力倾向测验通过只能证明应试者可能在行政管理工作中获得成功,比较适合岗位的需要,但更为重要的是考察应试者目前的水平。这是通过笔试的《申论》和面试等其他环节加以考察的。只有把行政职业能力倾向测验与其他测评手段综合使用,才能比较全面地考察应试者。因此,如果应试者行政职业能力倾向测验获得了很好的成绩,但《申论》的成绩不合格,也不能被录取;同时,如果《申论》取得了良好成绩,但行政职业能力倾向测验成绩不合格,也不能被录用。简单地说,行政职业能力倾向测验具有否决权,是能否进入面试程序的一个硬指标,也是应试者能否进入公务员队伍的一道线。

2. 行政职业能力测验具有客观性,是公正选拔公务员的重要表现之一。行政职业能力倾向测验的题目,是由人事部有关职能部门组织专家精心研制的,比较科学客观,同时它全部采用标准化试题并由机器阅读,能杜绝人工判卷中的评判标准不一、宽严尺度不同的问题,能防止用人选人中的人情攻势,最大限度地体现公正公平,可以说从根本上体现了国家公务员考试的公正客观性。

3. 行政职业能力测验,可以节约选人成本,提高选人效益。行政职业能力测验的测评对象是应试者从事行政管理工作的潜能,它是一种潜在的素质,通过测评,在一定程度上,可以看出应试者在行政管理方面潜在的发展空间,

从而避免选人过程中可能出现的“高分低能”现象,提高选人、用人的准确性。另一方面,行政职业能力测验可以作为一种筛选考试,因为它全部采用客观化、标准化试题并使用机器阅卷,经过测验后,不具备基本能力素质的人就被淘汰了,从而可以大大节约人力、物力和财力。

4. 行政职业能力倾向测验在人力资源开发中还具有特殊的参考和研究作用。比如说,在某些特殊情况下,通过运用测量学和统计学方法建立一定的行政职业能力测验成绩同一定的学历水平之间的对应关系,可以将其成绩作为同等学历的认定标准来使用。或者,通过行政职业能力倾向测验成绩的统计及评估,可以对如何开发人的潜能、开发人力资源提供一定的资料背景,有助于研究人员对人力资源及人的潜能等方面进行研究。

(三) 行政职业能力测验的建立

我国从公务员录用考试研究探索阶段就非常重视行政职业能力测验。1988年,人事部原考试录用司组织了一批专家学者研究开发行政职业能力测验,准备应用于我国公务员考试录用中。1989年,在进行公务员试点的国家统计局等六个部门中,招考公务员时就进行了行政职业能力测验。从1994年我国正式实施公务员考试录用制度后,行政职业能力测验一直在公务员考试中占有很大比重。在2002年前,公务员考试分为《综合知识》《行政职业能力测验》《申论》三个科目,行政职业能力测验占三分之一,而且它是150分,和公共科目综合考试的分值是一样的。2002年后,公务员考试进行了改革,行政职业能力测验在其中的重要性得到了进一步的加强。对报考A类公务员岗位的应试者来说,行政职业能力测验是两门考试科目之一;对报考B类公务员岗位的应试者来说,行政职业能力测验就等于全部,因为从2002年开始,B类岗位应试者在统一考试阶段只用考行政职业能力测验。可以说,经过十年的探索,行政职业能力测验在我国公务员考试中的地位已经不可替代,其作用不容置疑,并且随着时间的推移和实践的发展,行政职业能力测验本身也不断完善,无论是在命题思路、考试方式、出题形式等方面都日臻完善,越来越科学化、规范化、制度化。同时,正因为行政职业能力测验的发展,它在公务员考试中发挥的作用也是众所周知的,因此,在各地和各部门自行组织的录用考试中,有不少单位采用变通后的行政职业能力测验的形式。甚至于在一些公司招聘员工的过程中,也借鉴了行政职业能力测验积累的经验和取得的成果。今天,人们对行政职业能力测验已经有较深刻的认识,它获得了很高的社会认同度。

第二节 行政职业能力测验的施测方法及应试准备

一、行政职业能力测验施测方法

行政职业能力测验试题全部为选择题。测试材料分为两部分:试题本和答题卡。考生阅读试题本上的试题,然后用 2B 铅笔将答题卡上相应的题号下所选答案的标号涂黑(详见样例),不得在试题本上做任何记号。考后,答题卡通过光电阅读机由计算机统一阅卷计分,因此,参加考试时,考生务必准备好两支 2B 铅笔和一块橡皮。

(一) 施测程序

测验开始后,将按照以下步骤进行:

1. 监考老师向考生宣布考场要求。
2. 监考人员发给每位考生一页答题卡,给考生约两分钟时间按规定要求在答题卡上填涂自己的姓名和考号。
3. 监考人员发给考生一个试题本。先给考生两分钟时间阅读题本第一页上的内容。第一页上的内容是“考试注意事项”,考生应该仔细阅读每一项要求并遵照去做。读完这一页内容后,考生应等候监考人员的指示,不要向后翻页,否则,会影响成绩。待考试正式开始后,方可看题、做题。
4. 各部分的试题不分别计时,共给考生 120 分钟的时间,但每一部分都标出了参考时限,以帮助考生分配好答题时间。在试题中可能有一些是很容易的,但任何人都很难答对所有的题目。因此考生不要在一道题上思考太久,遇到不会作答的题目,可先跳过去,待做完了那些容易的题目后,如果有时间,再去思考。否则,考生可能没有时间去答后面的题目,而这些题目对考生来说可能更容易些。所有试题答错不倒扣分,因此考生可以根据猜测来回答那些没有把握的问题。
5. 监考老师宣布考试结束,考生应立即放下铅笔,将试题本、答题卡和草稿纸都留在桌上,然后离开考场。若发现考生带走了试题本或有抄录试题现象,将取消其考试资格。

(二) 答题卡填涂方法

由于《行政职业能力测验》是通过光电阅读机和计算机来阅读评分的,所