



民办高等院校教学改革规划教材

大学语文



总主编 姜 波

主 编 贾 勇 张粉阁

陕西师范大学出版社

民办高等院校教学改革规划教材

大学语文

总主编 姜 波

主 编 贾 勇 张粉阁

副主编 康小红

编 者 贾 勇 张粉阁 康小红

张笛声 陈 丹 常凌翀

陕西师范大学出版社

图书代号:JC7N0614

图书在版编目(CIP)数据

大学语文/贾勇,张粉阁主编.—西安:陕西师范大学出版社,2007.8

民办高等院校教学改革规划教材

ISBN 978-7-5613-0451-8

I. 大… II. ①贾…②张… III. 汉语-民办学校:高等学校-教材 IV. H1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 114116 号

大学语文

总主编 姜 波

主 编 贾 勇 张粉阁

责任编辑 胡军辉
责任校对 侯晋公
封面设计 吉人设计
出版发行 陕西师范大学出版社
社 址 西安市陕西师大 120 信箱(邮政编码:710062)
网 址 <http://www.snuph.com>
经 销 新华书店
印 刷 陕西天元印务有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 22.5
字 数 385 千
版 次 2007 年 8 月第 1 版
印 次 2007 年 8 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5613-0451-8
定 价 28.00 元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与本社教材中心联系、调换。

电 话:(029)85303622(传真) 85307826

E-mail:jcc@snuph.com

编者说明

蓬勃发展的陕西民办高等院校是我国民办高等教育发展的先锋部队和主力军,由于办学历史长,在校生规模庞大,办学效益显著,已经引起了国内教育界的广泛关注。为了进一步凸显陕西民办高校在全国的团体优势,提升陕西民办高校的影响力,由西安培华学院牵头(学院高教研究室、科研处和周秦文化研究所负责人贾勇负责实施),组织陕西省几所民办本科高校教学第一线的资深或骨干教师,计划合作编写一套真正体现民办高等教育特点、适合民办高等院校学生实际的《民办高等院校教学改革规范教材》。我们聘请西部最早成立的、也是首家获得学位授予权的西安培华学院主要领导人姜波博士担任总主编,并力邀有关专家、学者担任主审,以保证教材的质量。

本系列教材主要是供民办高校在校内使用,各册严格遵照国家教育部颁布的教学大纲要求,知识点全面,理论概括性强,突出应用性;语言上力求通俗易懂、深入浅出,适宜于老师教和学生学。本系列教材的特色是:既对学科理论有一个全面的概括,又突出地强调应用性;既有利于学生在校学习期间掌握必要的理论和技能,又能对学生毕业后走向社会、规划职业和人生有一定的帮助。

以《大学语文》为例予以说明:

这本《大学语文》教材博采众长,参考了徐中玉等人主编的多种不同版本的《大学语文》,在力争体现上述特点的同时,不再分本、专科,适合专科和本科学同时使用:针对专科学生,尽量淡化文言字、词方面的考查,凸显人文性,并在附录中收入记叙文、议论文和常用应用文写作指导等内容,突出实用性;针对本科学,全书体例上按文学样式编排单元(散文、诗歌、小说等),每篇课文后附有“赏析与点评”,以帮助学生提高阅读与鉴赏的能力和水平。另外,每篇课文后附有“相关链接”,简介作者情况、文章写作背景等,它和“赏析与点评”都是其他版本的大学语文教材所没有的。为减轻学生的经济负担,本教材在选文上力求经典、实用,代表性强,以少胜多,从而使本教材的价格处于一个合理的水平。

编者

2007年6月

目 录

>> 议论性散文

论学十二则	《论语》(1)
有为神农之言者许行	《孟子》(5)
秋水(节选)	《庄子》(13)
谏逐客书	李 斯(17)
答李翊书	韩 愈(22)
秋声赋	欧阳修(26)
训俭示康	司马光(31)
答司马谏议书	王安石(36)
赠与今年的大学毕业生	胡 适(39)
论“费厄泼赖”应该缓行	鲁 迅(45)
论“费厄泼赖”应该实行	王 蒙(54)
废墟	余秋雨(59)

>> 记叙、抒情性散文

郑伯克段于鄢	《左传》(64)
苏秦始将连横	《战国策》(69)
垓下之围	司马迁(75)
陈情表	李 密(80)
滕王阁序	王 勃(85)
张中丞传后叙	韩 愈(92)
段太尉逸事状	柳宗元(98)
前赤壁赋	苏 轼(106)
先妣事略	归有光(112)
报刘一丈书	宗 臣(116)

西湖七月半	张 岱 (120)
马伶传	侯方域 (123)
左忠毅公逸事	方 苞 (127)
与妻书	林觉民 (131)
故都的秋	郁达夫 (136)
爱尔克的灯光	巴 金 (140)
故乡的榕树	黄河浪 (145)
荷叶咏	郑伯琛 (150)
听听那冷雨	余光中 (154)
我与地坛	史铁生 (161)
散文的特点及鉴赏要点	(169)

>> 诗 歌

蒹葭	《诗经·秦风》 (178)
九歌·湘夫人	屈 原 (182)
陌上桑	汉乐府民歌 (187)
饮酒(其五)	陶渊明 (192)
行路难	李 白 (195)
兵车行	杜 甫 (198)
长恨歌	白居易 (203)
泊秦淮	杜 牧 (213)
浪淘沙	李 煜 (215)
八声甘州	柳 永 (218)
鹊桥仙	秦 观 (221)
武陵春	李清照 (224)
摸鱼儿	辛弃疾 (227)
死水	闻一多 (230)
再别康桥	徐志摩 (234)
断章	卞之琳 (238)
手推车	艾 青 (240)
我是一条小河	冯 至 (243)

诗歌的特点及鉴赏要点	(246)
------------------	-------

>> 小 说

《世说新语》三则	刘义庆 (256)
----------------	-----------

雪夜访戴

过江诸人

石崇与王恺争豪

宝玉挨打	曹雪芹 (260)
------------	-----------

狂人日记	鲁 迅 (270)
------------	-----------

华威先生	张天翼 (279)
------------	-----------

断魂枪	老 舍 (286)
-----------	-----------

绳子的故事	莫泊桑 (294)
-------------	-----------

苦恼	契诃夫 (302)
----------	-----------

麦琪的礼物	欧·亨利 (309)
-------------	------------

小说的特点及鉴赏要点	(316)
------------------	-------

>> 附 录

记叙文的阅读与写作	(320)
-----------------	-------

议论文的阅读与写作	(328)
-----------------	-------

常用应用文的写作	(332)
----------------	-------

后 记	(350)
-----------	-------

议论性散文

论学十二则^[1]

《论语》

(一)

子曰^[2]：“学而时习之^[3]，不亦说乎？有朋自远方来^[4]，不亦乐乎？人不知而不愠^[5]，不亦君子乎^[6]？”（《学而》）

(二)

子曰：“吾尝终日不食，终夜不寝，以思^[7]。无益；不如学也。”（《卫灵公》）

(三)

子曰：“由^[8]！诲女知之乎^[9]？知之为知之，不知为不知，是知也^[10]。”（《为政》）

(四)

子曰：“学而不思则罔^[11]，思而不学则殆^[12]。”（《为政》）

(五)

子曰：“君子食无求饱，居无求安，敏于事而慎于言，就有道而正焉^[13]，可谓好学也已。”（《学而》）

(六)

子曰：“我非生而知之者，好古敏以求之者也^[14]。”（《述而》）

(七)

子曰：“三人行，必有我师焉：择其善者而从之，其不善者而改之。”（《述而》）

(八)

子贡问曰^[15]：“孔文子何以谓之‘文’也^[16]？”子曰：“敏而好学，不耻下问，是以谓之‘文’也。”（《公冶长》）

(九)

子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”（《雍也》）

(十)

子曰：“默而识之^[17]，学而不厌，诲人不倦，何有于我哉^[18]？”（《述而》）

(十一)

子曰：“不患人之不己知^[19]，患不知人也。”（《学而》）

(十二)

子曰：“譬如为山^[20]，未成一簣^[21]，止，吾止也。譬如平地^[22]，虽覆一簣^[23]，进，吾往也。”（《子罕》）

[注释]

[1]《论学十二则》是从《论语》中选录出来的有关学习和进德修业方面的语录。

[2]子：古时对男子的尊称。《论语》中“子曰”的“子”，是孔门弟子对孔子的专称。相当于现在的“先生”或“老师”。

[3]时：按时，时常。习：有温习和实习两解。前者指书本知识的复习；后者则偏重礼、乐、射、御诸本领的演习。这里两种意思兼而有之。

[4]有朋：志同道合的人。古本作“友朋”。

[5]愠(yùn 运)：生气、埋怨。

[6]君子：指道德高尚而有学问的人。

[7]以思：用来苦思冥想。

[8]由：孔子的学生，姓仲名由。字子路，鲁国卞邑（今山东泗水）人。

[9]诲：教导。女：同“汝”，你。

[10]知：知晓。一说通明智的“智”。

[11]罔：受骗而迷惑的意思。

[12]殆：危险。

[13]就有道：亲近有道德的人。

[14]好古：指爱好古代文化。

[15]子贡：孔子的学生，姓端木，名赐，字子贡，卫国人。

[16]孔文子：卫国大夫孔圉(yǔ 宇)。“文”是谥号，人死后追称的字。

[17]识(zhì志):记住。

[18]本句意为:我有哪一点呢?

[19]不已知:即不知己。

[20]为山:堆积土山。

[21]簣:盛土的筐子。未成:没有堆成。本句意为只差一筐土山就堆成了。

[22]平地:填平洼地。

[23]覆:倾倒。

[赏析与点评]

《论语》是孔子弟子及其后人关于孔子言行、思想的片段记录,是语录体散文的典范。全书以“仁”为中心,多方面地反映了孔子的思想及其生平活动。《论语》所体现的儒家思想,对我国的文化传统和道德伦理有着深刻的影响,是研究孔子学说和整个儒家思想的一部重要著作。

课文所选的十二则语录,是以论学为中心的。第一则说“学而时习之,不亦说乎”,原来列为全书之首,劝人以学为乐,端正学习态度,而且讲了学习的方法:“时习之”。第二则以自己的经验和体会为例,总结出“学”与“思”的关系当以学为先。第三则讲学习要有“知之为知之,不知为不知”的老老实实态度,反对不懂装懂。第四则从另一角度讲学与思的关系,应当学思并重。第五则说明学习的目的是在实践中应用,认为“敏于事而慎于言,就有道而正焉”,达到了身修业成,才是“好学”的标准。第六则的针对性很强,以自己为例说明人无“生而知之者”,自己之所以有点学问,是通过“敏以求”得来的。第七则专讲虚心求教的态度,“三人行,必有我师”,强调的是要善于看到别人的长处,虚心向周围的人学习,同时也注意不重复别人犯过的错误。第八则进一步指出:不仅要“敏而好学”,还要“不耻下问”。“下”就是地位、权势、名声甚至于总的文化水平都比自己低的人。他们如果有比自己高明的地方,也应向他们学习。第九则讲“知”、“好”、“乐”三者的关系:知识是由学习而获得的,学了知识应该善于应用,进而以躬行实践为乐。第十则是把治学分解为“识”、“学”、“诲”三个方面:平时要留心各种事物,学习要永不满足,教人要不加疲倦。“何有于我”,这是谦逊的话,同时也反映孔子对治学的严格要求。第十一则是就进德修业的总方针而言的。一个人不该老是担心人家不了解自己的长处和学问,如果不了解别人的长处和学问才是令人担忧的。这是因为:不了解别人就会影响自己虚心向别人学习,影响自己的进步。第十二则是勉励学习者要积少成多,持之以恒,坚持到底,不要功亏一篑;要懂得哪怕是只学到了一点点知识,也是朝着学业成功前进了一步。

孔子是我国历史上第一位大教育家,他的论学见解是很丰富的,这里只选了其中一小部分。《论语十二则》充分体现了《论语》在语言上的特点:十二则全是用当时的规范性口语写成的,语言自然流畅,简约朴实,不事雕琢,不求辞采,却能表达出深刻的道理,

真正是明白如话、深入浅出。

[相关链接]

孔子(前551—前479),名丘,字仲尼,鲁国陬邑(今山东曲阜东南)人。春秋末期思想家、政治家、教育家,儒学创始人。其思想核心是“仁”,提倡“仁者爱人”、“克己复礼”、“有教无类”、“因材施教”等。周游列国,终不见用。晚年返鲁致力于教育及文化整理。相传有弟子三千,贤者七十。整理编订了《诗经》等典籍。

[思考与练习]

- 一、具体分析“十二则”中每一则的思想内容。
- 二、本文体现了《论语》在语言上的什么特点?
- 三、背诵全文。

有为神农之言者许行^[1]

《孟子》

有为神农之言者许行，自楚之滕^[2]，踵门而告文公曰^[3]：“远方之人，闻君行仁政，愿受一廛而为氓^[4]。”文公与之处^[5]。其徒数十人，皆衣褐，捆屨织席以为食^[6]。

陈良之徒陈相与其弟辛，负耒耜而自宋之滕^[7]，曰：“闻君行圣人之政，是亦圣人也^[8]，愿为圣人氓。”

陈相见许行而大悦，尽弃其学而学焉^[9]。

陈相见孟子^[10]，道许行之言^[11]曰：“滕君，则诚贤君也^[12]。虽然，未闻道也^[13]！贤者与民并耕而食，饔飧而治^[14]。今也，滕有仓廩府库^[15]，则是厉民而以自养也，恶得贤^[16]？”

孟子曰：“许子必种粟而后食乎^[17]？”

曰：“然^[18]。”

“许子必织布然后衣乎？”

曰：“否，许子衣褐^[19]。”

“许子冠乎^[20]？”

曰：“冠。”

曰：“奚冠^[21]？”

曰：“素冠^[22]。”

曰：“自织之与^[23]？”

曰：“否，以粟易之^[24]。”

曰：“许子奚为不自织^[25]？”

曰：“害于耕^[26]。”

曰：“许子以釜甑爨，以铁耕乎^[27]？”

曰：“然。”

“自为之与^[28]？”

曰：“否，以粟易之。”

“以粟易械器者，不为厉陶冶^[29]；陶冶亦以械器易粟者，岂为厉农夫哉^[30]？且许子何不为陶冶，舍皆取诸其宫中而用之^[31]？何为纷纷然与百工交易^[32]？何许子之不惮烦^[33]？”

曰：“百工之事，固不可耕且为也^[34]。”

“然则治天下独可耕且为与^[35]？有大人之事^[36]。且一人之身而百工之所为备，如必自为而后用之，是率天下而路也^[37]。故曰：或劳心，或劳力^[38]；劳心者治人，劳力者治于人^[39]；治于人者食人，治人者食于人^[40]，天下之通义也^[41]。”

“当尧之时^[42]，天下犹未平^[43]，洪水横流^[44]，泛滥于天下，草木畅茂^[45]，禽兽繁殖，五谷不登^[46]，禽兽逼人^[47]，兽蹄鸟迹之道，交于中国^[48]。尧独忧之，举舜而敷治焉^[49]。舜使益掌火^[50]，益烈山泽而焚之，禽兽逃匿^[51]。禹疏九河，淪济、漯，而注诸海^[52]；决汝、汉，排淮、泗，而注之江^[53]，然后，中国得而食也^[54]。当是时也，禹八年于外，三过其门而不入，虽欲耕，得乎^[55]？”

6
“后稷教民稼穡，树艺五谷。五谷熟而民人育^[56]。人之有道也，饱食、暖衣，逸居而无教，则近于禽兽^[57]。圣人有忧之，使契为司徒，教以人伦^[58]：父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信^[59]。放勋曰：‘劳之来之，匡之直之，辅之翼之，使自得之，又从而振德之^[60]。’圣人之忧民如此，而暇耕乎^[61]？”

“尧以不得舜为己忧，舜以不得禹、皋陶为己忧^[62]。夫以百亩之不易为己忧者，农夫也^[63]。分人以财谓之惠，教人以善谓之忠，为天下得人者谓之仁^[64]。是故以天下与人易，为天下得人难^[65]。孔子曰^[66]：‘大哉，尧之为君！惟天为大，惟尧则之，荡荡乎民无能名焉^[67]！君哉舜也！巍巍乎有天下而不与焉^[68]！’尧舜之治天下，岂无所用其心哉？亦不用功于耕耳^[69]。”

“吾闻用夏变夷者，未闻变于夷者也^[70]。陈良，楚产也^[71]，悦周公、仲尼之道，北学于中国^[72]。北方之学者，未能或之先也^[73]。彼所谓豪杰之士也^[74]。子之兄弟事之数十年，师死而遂倍之^[75]！昔者，孔子没^[76]，三年之外，门人治任将归^[77]，入揖于子贡，相向而哭，皆失声，然后归^[78]。子贡反，筑室于场，独居三年，然后归^[79]。他日，子夏、子张、子游以有若似圣人，欲以所事孔子事之，强曾子^[80]。曾子曰：‘不可。江汉以濯之，秋阳以暴之，皓皓乎不可尚已^[81]！’今也南蛮舛舌之人，非先王之道，子倍子之师而学之，亦异于曾子矣^[82]！吾闻出于

幽谷，迁于乔木者，未闻下乔木而入于幽谷者^[83]。《鲁颂》曰：‘戎狄是膺，荆舒是惩。’周公方且膺之，子是之学，亦为不善变矣^[84]。”

“从许子之道，则市贾不贰，国中无伪^[85]，虽使五尺之童适市，莫之或欺^[86]。布帛长短同，则贾相若^[87]；麻缕丝絮轻重同，则贾相若^[88]；五谷多寡同^[89]，则贾相若；屨大小同^[90]，则贾相若。”

曰：“夫物之不齐，物之情也^[91]；或相倍蓰，或相什伯，或相千万^[92]。子比而同之，是乱天下也^[93]。巨屨小屨同贾，人岂为之哉^[94]？从许子之道，相率而为伪者也，恶能治国家^[95]？”

[注释]

[1]本文选自《孟子·滕文公上》，以选文篇首第一句为标题。为(wéi)：治，研究。神农之言：神农氏的学说，指农家学说。神农是上古传说中的人物，其主要功绩是教人从事农业生产，所以叫“神农”。春秋战国时期诸子百家多托古代圣贤之名而标榜自己的学说，“农家”就假托为“神农之言”。许行：战国时楚国人，农家代表人物之一。

[2]之：到。滕：国名，在今山东滕县。

[3]踵(zhǒng)门：亲自到滕文公的门上。踵：至，到。文公：滕文公，滕国国君。

[4]远方之人：我是从很远地方来的人。闻：听说。愿：希望。受：接受，得到。廛(chán)：平民所住的房子。氓(méng)：古代对乡野之民的称呼，这里是自谦之词。

[5]与之处：给他一个居住的地方。

[6]徒：学生。衣：穿。褐：古代穷人穿的粗麻短衣。捆屨织席以为食：靠编草鞋、织草席谋生。捆：编。屨(jù)：草鞋。席：草席。以为食：用来维持生活。

[7]陈良：楚国的儒者。陈相与其弟辛：陈相和他的弟弟陈辛。负：背着。耒耜(lěi sì)：耕地的农具。

[8]是亦圣人也：这也就是圣人啊。是：此，这。

[9]尽弃其学而学焉：完全抛弃了他原来所学的儒学，而跟许行学习农家学说。焉：兼语词，既指代许行的农家学说，又表达一定的语气。

[10]见：谒见。

[11]道许行之言：陈述许行所说的话。

[12]则：乃，乃是。诚：确实。

[13]“虽然”二句：虽说如此，但他还是没有真正认识圣人之道啊。虽：即使。然：如此，这样。闻：这里是认识、懂得之意。

[14]“贤者”二句：真正贤德的国君，应当靠同百姓一起耕种来生活，一边自己做饭吃，一边管理国事。并：一起。饔(yōng)：早餐；飧(sūn)：晚餐。治：治理国家，管理国事。

[15]仓廩(lǐn)：储存粮食的仓库。府库：储存财货的地方。

[16]“则是”二句：这样，就是靠损害百姓来养活自己啊，怎么能算得上贤德呢？则：就，

就是。是：这，这样。厉：损害，剥削。恶(wū)：何，怎么。

[17]许子：许先生。子：古代对有学问有道德的人的尊称。食：吃，吃饭。

[18]然：是的。

[19]这句答话的意思是说许行穿的衣服，不是用布做成的，而是自己用粗麻编成的。

[20]冠：戴帽子。

[21]奚：何，为什么。

[22]素冠：用白色生丝绢做成的帽子。素：未经染色的生丝绢。

[23]与：通“欬”，相当于“吗”。

[24]以粟易之：用粮食换来的。易：交换。粟：原指谷子，这里泛指粮食。

[25]奚为：何为，为何，为什么。

[26]害于耕：对耕种有妨碍。

[27]以釜甑爨、以铁耕：用锅和甑烧饭，用铁器耕种。釜(fǔ)：古代的一种锅。甑(zèng)：古代蒸饭用的一种瓦器。爨(cuàn)：烧火做饭。铁：指用铁做的农具。

[28]为[wéi]：制造。

[29]械器：指上述农具、釜甑等器械、工具。为：算，算是。陶：陶工，烧制陶器的工匠。冶：冶工，铁匠，炼制铁器的工匠。

[30]岂：难道。

[31]且：况且。为陶冶：兼作陶工、冶工。舍(shà)：相当于方言“啥”，即什么东西、一切东西的意思。诸：相当于“之于”的合音合义。宫中：家中；秦汉以前凡是住宅都可以叫“宫”，秦汉以后才专指帝王居所为宫。

[32]纷纷然：忙忙碌碌的样子。

[33]何：怎么，为什么。憚(dàn)：怕。

[34]固：本来，当然。耕且为：一边耕种一边做。

[35]然则：如此说来。独：唯独，唯有。

[36]大人之事：指上层统治者所从事的治理天下的政务。小人之事：指下层百姓所从事的农工商等具体事情。

[37]“且一人”三句：况且一个人的自身需要，就用全了百工所制造的产品，如果一定要自己去做然后才能用它，那就是引导天下人不停地奔忙在道路上了。百工之所为：百工所制成的产品。备：全，尽。率：引导，带领。天下：指天下所有的人。路：在路上奔波。

[38]“或劳心”二句：有的人费脑筋，有的人尽体力。或：有的人。

[39]“劳心者”二句：费脑筋的人统治人，尽体力的人被人统治。治于人：被人统治。

[40]“治于人者”二句：被人统治的人供养人，统治人的人被人供养。食：以食物供养人。

[41]天下之通义：天下通行的道理。义：义理，道理。

[42]尧：唐尧，儒家所推崇的古代圣君。

[43]平：平定。

[44]洪:大。横流:向四方乱流,泛滥。

[45]畅:生长旺盛。

[46]登:成熟,完成。

[47]偁:同“逼”。

[48]“兽蹄”二句:鸟兽践踏出来的道路,纵横交错,遍布中原大地。中国:指中原地区。

[49]举:推举,任用。舜:虞舜,儒家所推崇的圣君。传说唐尧举用舜,后来就将天下禅让给他。敷:施行,实行。

[50]益:伯益,舜的臣子。掌火:担任火官,掌管有关火的事务。

[51]烈:放火烧;用作动词。泽:低洼地。匿:躲藏。

[52]禹:夏禹,夏朝的开国之君,儒家所推崇的古代圣君。传说他原为舜的臣子,由于采用疏导方法治理水患,造福人民,后来舜就把天下禅让给他。淪(yuè):疏通。济:济水,流经今山东境内。漯(tà):漯水,古代黄河支流。注:流入。

[53]决:决开。汝:汝水,今河南省,东流入淮河。汉:汉水,长江支流。排:指排除淤积。淮:淮河。泗:泗水,流经苏北入淮河。

[54]“然后”二句:这样做了以后,中原地区的人民才能够正常耕种,赖以生活。

[55]是时:这个时候,那个时候。三:表示多数,并非实指。

[56]后稷:舜时主管农业的臣子,周朝的始祖。稼:播种五谷。穡(sè):收获谷物。稼穡:播种和收获,泛指农业生产。树:栽培。艺:种植。育:生养。

[57]人之有道也:做人有做人的道理。逸居而无教:过着安逸的生活而没有教养。煖:同“暖”。

[58]有:又。契(xiè):人名,舜时任司徒官。司徒:官名,主管教化。教以人伦:用伦理道德教育他们。人伦:人的等级关系,并体现为一定的礼制。

[59]亲:亲情。义:礼义。别:分别。序:次序。信:信用。

[60]放勋:尧的名号。放是大,勋是功劳,原本是史官对尧的赞誉之辞,后来成为尧的称号。日:每天。劳(lào):慰问。来(lài)之:安抚来归附的人。匡:纠正。直:使端正。辅:帮助。翼:保护。振德之:赈济他们,向他们施以恩德。振:通“赈”,救济贫困。

[61]暇:空闲时间;

[62]皋(gāo)陶(yáo):人名,相传为虞舜时的司法官。

[63]夫:那些。百亩之不易:百亩田地没有管理好。易:治,这里指把耕地管理好。

[64]分人以财:把财物分给别人。惠:恩惠。善:美德。得人:得到人才。仁:仁德。

[65]是故:所以。

[66]以下所引孔子的话,详见《论语·泰伯篇》,语句略有不同。

[67]“大哉”数句:尧作为国君是多么伟大啊!只有天最伟大,只有尧能效法天来行事,尧的仁德浩荡无边,人民简直没有办法来形容。则:效法。荡荡:水流浩荡无际的样子,形容尧的仁德浩荡无边。无能:没有办法。名:称说,形容。

[68]“君哉”四句：舜真是称职的国君啊！他是那样的崇高，拥有天下却不把它据为私有。巍巍：山高峻的样子，用以形容舜的崇高品德。不与：不参与，即不以帝位自居，不介个人的私念。

[69]岂无所用其心哉：难道没有用尽他们的心力吗？亦：只是。耳：罢了。

[70]用夏变夷：用中原文化去改变蛮夷。变于夷：被蛮夷所改变。夏：诸夏，指中原的诸侯国；这里指中原文化，中原文明。夷：蛮夷，这里指南方的楚国。

[71]楚产：出生在楚国。

[72]悦：喜爱，悦服，仰慕；用作动词。周公：周武王之弟，名旦。武王死，辅佐成王，称周公。是孔子所仰慕的圣人。仲尼：孔子的字号。北：到北方。

[73]学者：指学习儒家学说的人。或之先：有人在他的前面，就是说有人超过他。或：有人。

[74]彼所谓豪杰之士也：他就是人们所说的豪杰之士啊。

[75]事：侍奉，学习。倍：通“背”，背叛，背离。

[76]没(mò)：同“歿”，亡故。

[77]三年：按古代礼仪，父亲死，儿子必须守丧三年；老师死，学生须守心丧三年，但不必穿丧服。门人：学生。治：整理，收拾。任：行装，行李。

[78]揖：拱手行礼。子贡：孔子的贤弟子，姓端木，名赐。相向：面面向对。失声：悲极气咽，以致哭不出声。

[79]反：通“返”。场：指坟墓前供祭祀用的坛场。古代父死，孝子在坟场筑室而居以尽孝，子贡仿效孝子的做法来寄托对孔子的哀思。

[80]他日：后来某一天。子夏：姓卜，名商，字子夏。子张：姓颛孙，名师，字子张。子游：姓言，名偃，字子游。有若：姓有，名若。曾子：曾参，字子舆。以上五人都是孔子的贤弟子。似圣人：指面貌气度像孔子。欲以所事孔子事之：想用侍奉孔子的礼节来侍奉有若。强曾子：强迫曾子同意。强：勉强，强求，强迫。

[81]“江汉”四句：孔子的道德品格，就像用长江汉水的大水洗涤过、经由秋天的骄阳暴晒过似的，其光明洁白是任何人都比不上的！江汉：长江和汉水。濯(zhuó)：洗。暴(pù)：通“曝”，晒。皓(gǎo)皓：通“皑皑”，明亮的样子。尚：比拟；一说通“上”。已：通“矣”。

[82]鹄(jué)舌：形容许行用楚语说话难懂，犹如伯劳鸟叫一样。鹄：伯劳鸟。非：非议，否定。子倍子之师而学之：你背叛自己的老师去学他的那套东西。亦异于曾子矣：这就同曾子所说的道理完全相反了。

[83]“出于幽谷，迁于乔木”：这是《诗经·小雅·伐木》中的诗句。这里以高大的乔木比喻儒学的崇高，以低下的幽谷比喻许行之说的卑微。

[84]“《鲁颂》”六句：《诗经·鲁颂·閟宫》说“戎狄必须抵御，荆舒应当惩治”，周公在那时就说要惩治南方蛮夷，而你却赞成他们的学说，也确实太不善于随机掌握了。戎狄：指北方的少数民族。荆舒：指南方的少数民族。戎狄是膺，荆舒是惩：即膺戎狄、惩荆舒的动宾