

七方民办教育丛书

周继方

丛书主编 黄 藤

ZHONGGUO
MINBAN
PUTONGGAOXIAO

中国民办普通高校 的办学特色

——亚非拉七国私立大学的经验借鉴

● 王留栓 著

陕西人民教育出版社

七方民办教育丛书



丛书主编 黄 藤

ZHONGGUO
MINBAN
PUTONGGAOXIAO

中国民办普通高校 的办学特色

——亚非拉七国私立大学的经验借鉴

● 王留栓 著

陕西人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国民办普通高校的办学特色:亚非拉七国私立大学的经验借鉴/王留栓著. —西安:陕西人民教育出版社, 2005. 12

(七方民办教育丛书)

ISBN 7-5419-9258-5

I. 中… II. 王… III. ①民办学校:高等学校—研究—中国
②私立学校:高等学校—经验—亚非拉国家 IV. G648.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 080827 号

七方民办教育丛书

中国民办普通高校的办学特色

——亚非拉七国私立大学的经验借鉴

王留栓 著

陕西人民教育出版社出版发行

(西安长安南路 181 号)

各地新华书店经销 西安西外印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 6.125 印张 1 插页 120 千字

2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 7-5419-9258-5/G·8056

定价: 12.00 元

本研究课题获西安外事学院
七方教育研究所资助(项目编号:QF0310)



总 序

我很高兴第二批“七方民办教育丛书”现在与读者朋友们见面了。这是西安外事学院七方教育研究所的全体同志和一批热心民办教育研究的学者,在其共同探索的漫长道路上又固化了几粒石子。我真心希望更多的人踩着她们继续前行。中国民办教育是在“市场”、“实践”、“政策”、“理论”的相互影响和作用下不断发展壮大的,而理论研究是对其政策、实践等活动规律性的总结,是进一步推动民办教育健康发展的基础。

回顾西安外事学院13年来的办学历程,一个很重要的收获就是在积极进行实践探索的同时,始终重视对办学活动从经验教训到理论概括的总结,重视把教育的基本规律与民办教育活动的特殊规律相结合。正是出于这种理论意识的自觉,我们于2003年推出了一批具有初步理论形态的民办教育研究成果,这就是第一批6册“七方民办教育丛书”(《民办教育求索》、《民办教育引论》、《中国民办教育史》、《中国民办教育发展报告》、《中国民办教育政策分析》、《外国私立教育》)。

这套丛书出版后在全国发行达6万余册,在广大关心民办教育的读者中产生了强烈反响。

为了在第一批“七方民办教育丛书”的基础上,继续展开对于民办教育理论体系的建构,推动民办教育事业的理性发展,2003年3月,西安外事学院七方教育研究所在权威媒体向全国发布民办教育研究课题招标学术公告,开创了民办高校向全国学术界进行学术招标的先河。此次招标活动得到了来自全国45个高校、科研机构、教育行政部门的50余位学者的积极响应。为了保证学术招标活动的科学性和权威性,七方教育研究所邀请了潘懋元、顾明远、刘献君、谢安邦、唐安国、张应强、文东茅等著名学者组成专家评审组,对全部申请评审书采取严格的匿名评审,最终确定来自厦门大学、西安交通大学、北京大学、北京师范大学、复旦大学、华东师范大学、南开大学、华中科技大学、北京博闻教育集团的邬大光、史秋衡、陆根书、申小莹、郭建如、阎光才、王留栓、刘莉莉、宋秋蓉、柯佑祥、王伟等11名学者为七方教育研究所2003—2005年度民办教育研究课题资助获得者。2004年8月,七方教育研究所以“学校教育功能研究”和“日本私立高校研究”为课题,向全国招聘课题研究组成员,最后由来自厦门大学、华东理工大学、西安理工大学、江苏大学的王建华、潘艺林、徐智德、王长乐等4名学者组成“学校教育功能研究”课题组,由来自复旦大学、厦门大学、河北大学、北京物资学院的王留栓、林莉、杨学新、孙前进等4名学者组成“日本私立高校研究”课题组。两次招标活动共计13个课题。经过上述学者一两年来的辛勤努力,现在,作为这两次课题招标活动最终成果体现的第二批《七方民办教育丛书》,终于呈现在读者面前。

我以为如果与第一批“七方民办教育丛书”相比较,第二批“七方民办教育丛书”表现出如下特点:第一,丛书规模大,参与人数多,全套丛书将近200万字,可以说是目前国内规模较大、内容较丰富的民办教育研究丛书。第二,涉及民办教育实践的层面更广泛,微观研究更加深入细致,特别是对民办教育(民办学校)本体的研究有了新的突破,比如对民办高校组织、管理与运行机制的研究、对教育私营化和民办高校剩余索取权的研究、对民办高校评估指标体系的研究、对民办高校个案的研究等。同时,对民办高校的教师和学生的研究也有了新的收获,比如对师资队伍建设的研 究、对民办高校大学生学习风格的研究和对民办高校大学生心理健康的研究。第三,拓展并局部深化了民办教育的纵向历史研究和国际比较研究,比如对近代中国私立大学发展史的断代研究、对亚非拉七国私立大学办学经验研究和对美国营利性教育机构制度环境研究。第四,从民办教育实践活动出发,上升到对教育基本理论问题的研究层面,比如对于学校教育功能问题的研究,我们提出“学校教育的基本功能就是部分张扬或者抑制人的自然天性,而不能创造天性”,并具体分析论证了学校教育功能的有限性,以此与传统的学校教育功能观进行讨论商榷。第五,从对中国民办教育发展史的归纳总结研究,进入到对中国民办教育发展前景的前瞻性、预测性研究,比如在“日本著名私立高校研究”中,我们发现日本私立大学发展的轨迹及办学模式与我国的民办大学极其相似,由此提出日本私立大学的现实就是中国民办大学的未来。至此,我们初步完成了对于中国民办教育发展进程的完整的理性认识和对于民办教育理论体系框架的基本建构。

任何学科的理论研究都是历史性的、阶段性的学术工作。从这个意义上讲,第二批“七方民办教育丛书”也肯定是带有某种局限性的成果。因为,民办教育的实践还在不断向前推进,新的问题、新的课题、新的见解也会不断涌现。但是,这批丛书毕竟代表了我们所有参与研究的学者们在目前所能达到的学术高度。为此,我有充分的理由向“七方民办教育丛书”的作者们表示由衷的祝贺和感谢,向七方教育研究所参与和组织课题研究的同志们表示感谢,也很愿意向所有关心、支持中国民办教育事业的读者朋友们推荐这套丛书。

著名学者潘懋元、顾明远先生对这套丛书的出版发行一直给予关心和鼓励。我的导师、北京大学党委书记闵维方教授特意为丛书题写了书名。陕西人民教育出版社的编辑同志为丛书的出版付出了大量的辛勤劳动。在此向他们一并致谢!

黄 藤

2005年10月9日于英国布鲁奈尔大学

(Brunel University.the U.K)

目 录

概述篇:世界私立高等教育纵览

第一章 世界私立高等教育发展进程	(1)
一、中世纪的私立大学	(1)
二、15~19 世纪的私立大学	(3)
三、20 世纪以来的私立大学	(5)
第二章 世界私立高等教育发展模式	(12)
一、私立主导型	(13)
二、公私立平衡型	(13)
三、私立补充型	(14)

借鉴篇:亚非拉七国发展私立高等教育的成功经验

第一章 亚 洲	(16)
第一节 日 本	(16)
一、私立高等教育与高等教育大众化	(16)
二、私立高等教育与高等教育普及化	(20)
三、私立高等教育与高等教育国际化	(22)
四、私立大学的研究生教育	(27)
五、案例分析之一:早稻田大学	(30)
六、案例分析之二:立命馆亚洲太平洋大学	(38)
第二节 韩 国	(46)

一、私立高等教育与高等教育大众化	(47)
二、私立高等教育与高等教育普及化	(49)
三、案例分析之一:延世大学	(55)
四、案例分析之二:高丽大学	(60)
第三节 菲律宾	(65)
一、高等教育初创时期的私立高等教育	(65)
二、高等教育大众化进程中的私立高等教育	(66)
三、案例分析:东方大学	(73)
第二章 非洲	(77)
埃及	(77)
一、高等教育初创时期的私立高等教育	(77)
二、高等教育大众化进程中的私立高等教育	(77)
三、案例分析之一:爱资哈尔大学	(80)
四、案例分析之二:开罗美国大学	(82)
第三章 拉丁美洲	(84)
第一节 巴西	(84)
一、20 世纪上半叶的私立高等教育	(84)
二、20 世纪下半叶的私立高等教育	(86)
三、公、私立高等教育比较研究	(93)
四、案例分析:圣保罗天主教大学	(96)
第二节 墨西哥	(98)
一、高等教育初创时期的私立高等教育	(98)
二、高等教育大众化进程中的私立高等教育	(101)
三、公、私立高等教育比较研究	(103)
四、案例分析:蒙特雷理工学院	(105)
第三节 智利	(114)
一、高等教育初创时期的私立高等教育	(114)
二、高等教育大众化进程中的私立高等教育	(116)

三、高等教育多样化时期的私立高等教育	(117)
四、案例分析:智利天主教大学	(122)

比较篇:中韩两国民办高等教育比较研究

第一章 中韩民办高等教育发展历程比较研究	(128)
第一节 截至 20 世纪 40 年代末的两国私立高等教育	(128)
第二节 截至 20 世纪 70 年代末的两国私立高等教育	(129)
第三节 截至 21 世纪初的两国私立高等教育	(131)
第二章 中韩民办高等教育发展战略比较研究	(133)
第一节 依法治教战略	(133)
第二节 公立、民办高校共同发展战略	(134)
第三节 高等教育国际化发展战略	(136)
一、借鉴外国模式建立高等教育体系	(136)
二、学习外国经验完善高等教育体系	(138)

探索篇:中国民办普通高校的办学特色

第一章 中国民办普通高校现状	(142)
一、民办本科院校初具规模	(142)
二、民办普通高校开始走规模质量并重之路	(144)
三、民办普通高校科学成果丰硕	(145)
第二章 中国民办普通高校的办学特色	(147)
第一节 发展理念	(147)
一、可持续发展理念	(147)
二、国际化发展理念	(150)

三、网络化发展理念	(153)
第二节 办学特色	(154)
一、民办普通高校面临的发展机遇	(154)
二、可持续发展战略指引下的办学特色	(158)
三、国际化发展战略指引下的办学特色	(161)
四、网络化发展战略指引下的办学特色	(164)

附录

239 所独立设置的具有颁发本专科文凭资格的民办普通高校 (截至 2005 年 4 月 12 日)	(165)
教育部公布的 252 所独立学院名单(截至 2005 年 4 月 6 日)	(178)

概述篇 世界私立高等教育纵览

第一章 世界私立高等教育发展进程

纵观世界近现代高等教育发展史,就不难发现,中世纪以来各国的私立高等学校,或由教会或由行会或由企业或由个人创办,它们几经坎坷,逐渐得到各国政府的承认和社会的支持,成为世界高等教育不可或缺的组成部分,并在各国社会进步、经济发展、教育振兴历程中发挥了重要作用。

横览世界高等教育发展的现状和趋势,可明显看出,许多国家的高等教育逐步由精英化阶段向大众化乃至普及化阶段迈进。在这一进程中,在率先进入高等教育大众化或普及化阶段的国家中,除了少数国家仍以政府包办高等教育方式促进高等教育大众化发展之外(主要是指个人支出在高等教育经费来源中所占比例很小),大多数国家在高等教育大众化进程中所采用的手段基本上是支持和发展各类私立高等教育机构。

为便于分析、研究,现从以下几个阶段对世界私立高等教育发展与改革进程做一简要概述。

一、中世纪的私立大学

中世纪成立的私立教会大学大多服务于宗教思想的传播,但是作为当时社会尤其是城市、经济特别是商业发展之产物,有着

极强的生命力;与此同时,行会学校也应运而生。比如,教会创立的波洛尼亚大学、教师学生团体创建的巴黎大学、教师行会创办的牛津大学以及由牛津大学部分师生组建的剑桥大学。

初创于 1158 年的波洛尼亚大学(前身是 1067 年由教会创办的法律学校,以适应当时波洛尼亚城罗马法研究、教会法研究,以及解决商业诉讼案件之需要),有“学生大学”之称,一方面因为该校在 12~13 世纪作为研究罗马法和宗教法规的主要中心吸引了不少外国留学生;另一方面因为大学行政事务均由年龄较大、社会地位较高、有独立自治能力的外国学生主管,比如教授的选聘、学费的数额、学期的时限和授课的时数均由学生决定。正因为如此,在世界高等教育管理模式中曾被称为波洛尼亚大学模式(亦即“母大学”美称)。波洛尼亚大学模式曾被意大利、法国(巴黎除外)、西班牙、葡萄牙以及拉丁美洲国家的大学所模仿。

巴黎大学是欧洲最古老的大学之一。这所创立于 1150 年的主教学校和僧侣学校(在巴黎原圣母院、大主教圣维克托修道院学校、圣热纳维埃夫寺院四周学校的基础上建立起来),1180 年得到路易七世的认可,1198 年教皇西勒士丁三世给予许多特许(此后罗马教皇又于 1231 年以谕令肯定大学的自决权;巴黎大学在 1998 年 5 月举行了极为隆重的 800 年校庆活动)。当初的巴黎大学只是在法律意义上存在的学校,因为教学活动是在教授家里进行。由于这所古老的大学和意大利的波洛尼亚大学被称为“母大学”(也有“原型大学”之称),巴黎大学在 13~14 世纪曾经是基督教世界最著名的教学中心(尤以神学闻名),所以对法国及其他欧洲国家(也包括部分发展中国家)产生过重大影响。巴黎大学还有“先生大学”之称(把教授置于学校的中心位置),因为学生大多年纪较轻、独立自治能力较弱,因此学校的行政事务均由教师组成的团体决定,如教授的选聘、学费的数额、学期的时限、授课的时数、教学内容和教学方法等。被称为世界高等教育管理中的巴

黎大学模式,当时曾被英格兰、苏格兰、德国、瑞典、丹麦等国家的大学所仿效。

由英国学者以巴黎大学为模式建于1168年前后的牛津大学,以及由牛津大学部分师生和剑桥学者共同创建于1209年的剑桥大学,均为英国的早期大学,也是中世纪主要大学之一。地处牛津城的牛津大学,当初是贫苦学者合居读书之处,后来才发展成为学习神学、人文科学和自然科学的大学,12世纪末牛津大学被称为“师生大学”(与“学生大学”的波洛尼亚大学、“先生大学”的巴黎大学有较大区别)。1213年该校从罗马教皇的使节手中得到了第一张特许状。牛津大学初期的几个学院均成立于13世纪中叶,在16世纪文艺复兴时期,该校以传播新学问、新思想著名。而剑桥大学在1218年得到英王亨利三世的确认,并于1229年开始吸取巴黎大学的教学和管理经验(曾有部分该校学生汇集于剑桥大学)。

二、15~19世纪的私立大学

据学者统计,1600年欧洲共有105所大学^①,其中私立大学占据极为重要地位。在这一时期建立的私立大学,除前面所述大学外,还有意大利的帕多瓦大学(1222年)和萨莱诺大学(1231年),比利时的鲁汶天主教大学(1425年,也称老鲁汶天主教大学),瑞士的巴塞尔大学(1459年,由罗马教皇皮埃二世创办),英国的爱丁堡大学(1583年)。事实证明,波洛尼亚大学、巴黎大学、牛津大学和剑桥大学以及按照这些大学模式创办的许多早期现代私立大学,一直影响着世界高等教育的发展。

17世纪以来,世界高等教育特别是私立高等教育继续稳步发

^① 彭旭. 欧洲中世纪大学的兴起及其对我国大学发展的启示[J]. 国际高等教育研究, 2000, 4.

展。现以下述 6 个发达国家和 3 个发展中国家的私立大学为例。

在俄罗斯,原俄国的第一所高等学校是创办于 1632 年的基辅莫吉廖夫学院,因为以西欧教会大学为模式,故属于私立高校;该校作为 17~18 世纪俄国西南部和南部最大的教育中心,曾被后来许多新建高等学校所仿效(后改为国立)。

在美国,它的高等教育起步于私立高等教育机构,并创建了一批世界著名的私立大学。众所周知,美国的第一所大学哈佛大学(1636 年,私立)是以英国大学为办学模式;而在 1636~1776 年(美国独立之年)的 140 年间,全美的高等学校均为私人 and 教会创办的私立高等学校。

在德国,世界著名大学柏林洪堡大学(1810 年)初创时为私立高校,这不仅因为它是德国教育改革家洪堡(Wilhem von Humboldt)所亲手缔造,而且在相当一段时间里一直遵循洪堡的教育思想——“国家不干预大学的内部事务,教会更不能对大学施加影响”。

在加拿大,现今多伦多大学的前身国王学院(1827 年)是由圣公会领导人创办的教会学院,1849 年殖民地政府宣布该学院非宗教化后取名多伦多大学,并改为公立高校。

在澳大利亚,其历史最悠久的高等学校是 1850 年仿效英国大学模式成立的悉尼学院(私立,该校在第二次世界大战后改为公立高等学校)。

在日本,虽然它的近现代高等教育起源于国立高等学校,但是私立高校几乎与国立高校同时诞生。比如:几乎与东京大学(1877 年,国立)同时代诞生的庆应义塾大学和早稻田大学虽然直到 1920 年才获得法律地位,但是它们的历史却分别可追溯到建于 1868 年的庆应义塾和创办于 1882 年的东京专门学校(详见本书借鉴篇第一章第一节)。

在菲律宾,其高等教育发端于西班牙人统治的殖民地时期,

它的第一所高等教育机构是西班牙天主教徒、马尼拉第三任大主教、多明我会主教贝纳维德斯于 1611 年与他人共同创办的圣托马斯学院,该校也是亚洲历史最悠久的高等教育机构。1622 年 2 月 22 日,西班牙国王菲利普三世发布敕令,准许由西班牙人在阿根廷、智利、菲律宾等领地创办的几所学院有权颁发学士、硕士和博士学位,圣托马斯学院正式成为高等学校;1645 年,该学院经罗马教皇敕封升格为大学;至今仍是菲律宾的重要私立大学(详见本书借鉴篇第一章第三节)。

在韩国,它的近代高等教育机构虽然有政府开办的高等教育机构,但是由本国地方民众和外国传教士开创的私立教会高等学校却占有重要地位,比如 1885 年由美国教士 H. A. 艾伦创办的广惠院即现今延世大学的前身,1886 年由女传教士 M. F. 斯克兰顿开办的梨花女子学堂即今日梨花女子大学的前身(详见本书借鉴篇第一章第二节)。

在智利,其早期大学也是私立高等教育机构,其中既有拉丁美洲著名大学——智利大学(前身为 1610 年前后成立的教会学校、1622 年扩建而成的圣托马斯·德阿基诺大学以及 1738 年在此基础上建立的圣费利佩大学,1842 年重建时改为公立大学并取现名),也有该地区真正意义上的私立大学智利天主教大学(建于 1888 年)(详见本书借鉴篇第三章第三节)。

三、20 世纪以来的私立大学

截止 20 世纪 80 年代的中外私立高等教育发展史表明,私立高校和政府的关系大致上可以这样描述:艰难诞生→缓慢发展→受到控制→反对控制→继续发展。而随着世界范围内的三次私有化浪潮的出现(第一次为传统经济领域,第二次为基础建设领域,第三次为包括教育、卫生、社会福利在内的社会领域),两者的关系基本上按照以下方式发展:受到支持→稳步发展。正因为如