

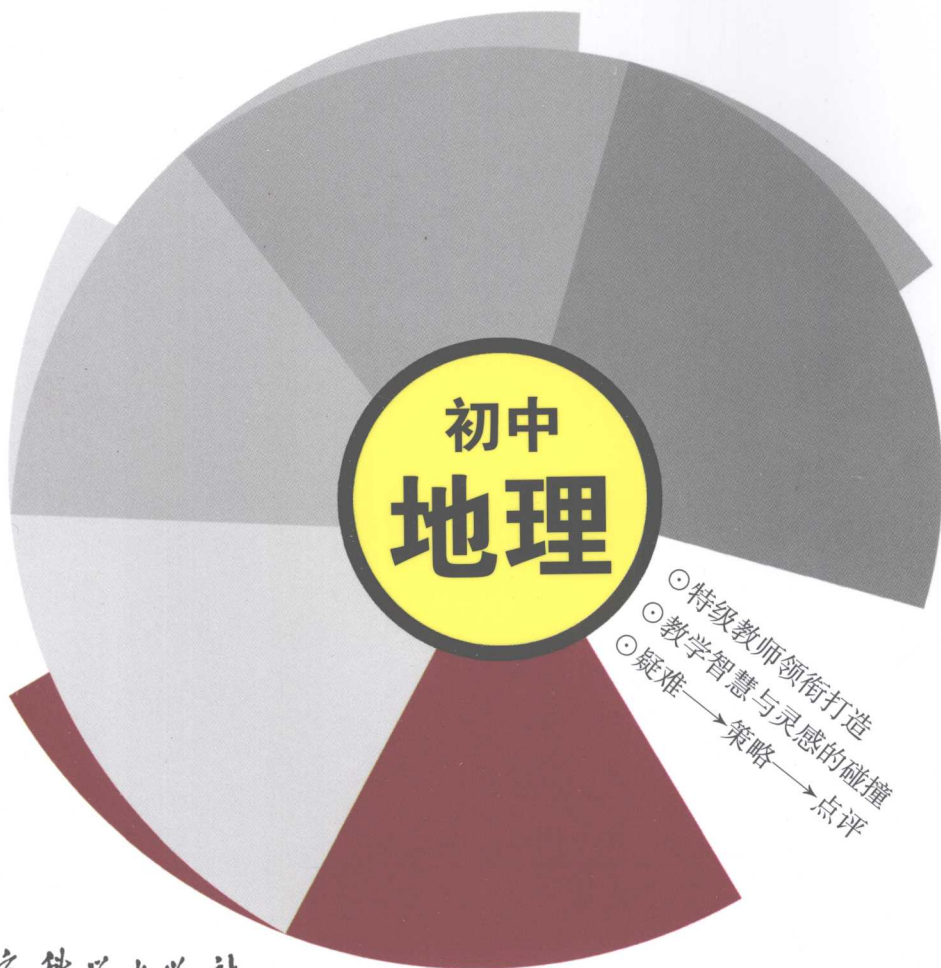


新课程有效教学疑难问题操作性解读丛书

丛书主编：吴松年

新课程 有效教学 疑难问题操作性解读

主编 / 白 洁 副主编 / 赵 辉 张守才



教育科学出版社

Educational Science Publishing House



★ 新课程有效教学疑难问题操作性解读丛书
丛书主编：吴松年

新课程有效教学 疑难问题操作性解读

主 编 / 白 洁 副主编 / 赵 辉 张守才

初中地理

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 杨晓琳
版式设计 贾艳凤
责任校对 徐虹
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程有效教学疑难问题操作性解读·初中地理 / 吴松年主编; 白洁分册主编. —北京: 教育科学出版社, 2007. 11

ISBN 978 - 7 - 5041 - 3829 - 3

I. 新… II. ①吴… ②白… III. 地理课—教学研究—初中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 129967 号

出版发行 教育科学出版社

社址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮编 100101

传真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989593

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 12

字 数 185 千

版 次 2007 年 11 月第 1 版

印 次 2007 年 11 月第 1 次印刷

印 数 1 - 5 000 册

定 价 18.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

新课程有效教学疑难问题操作性解读（初中）

丛书编委会

（以姓氏笔画排序）

主 任 吴松年

副主任 安贵增 陈 静 周津立

委 员 于善富 王玉辉 王福良 牛栖杖
孔春荣 卢凤琪 兰 斌 田 驰
田俊杰 刘向东 刘 琪 陈振友
陈霖辉 吴松江 张立红 李秀清
周大可 宛金来 姚守梅 赵瑞玲
高富强 黄文林 龚淑萍 蒋 凤
樊 福

前 言

在实施新课程的过程中，广大教育工作者以高度的历史责任感和满腔的工作热情，积极进取、开拓创新，在教学第一线把现代教育理论和教学实践相结合，以提高学生素质为出发点，解读教学中的疑难问题，追求课堂教学实效，积累了丰富的教学案例和实践经验。本丛书正是在此基础上，汇集了北京地区优秀骨干教师的教学经验，对新课程实施过程中的教学疑难问题在操作性层面上给予了解读，具有很强的可读性和借鉴价值，是提高一线教师学科素养和教学素质的优质教学资料。

本丛书从课堂教学操作性层面上，紧紧抓住教学疑难问题，聚焦于备课、讲解、设问、导入等常规教学环节和教学功力中的难点、重点及创新点，并把优化教学过程、追求教学实效作为解决疑难问题的中心目标和出发点，从教学艺术的高度解决疑难问题。丛书的编著者们在解读新课程教学疑难问题的过程中，理解和运用了素质教育的理念，解读和完善了教学的艺术性和科学性，提高了自身的学科素养和教学素质，是对素质教育理念转化为优质教学实践的有益尝试。本丛书是教师自修教学艺术和校本进修的优质读本。

本丛书的作者不仅具有广泛的代表性，而且具有骨干教师的鲜明引领作用。他们解读的教学疑难问题，不仅具有操作性、实践性，而且具有典型教学个案的普遍价值。他们在教学实践中，不断探索和创新，创造优质课例，并在此过程中解读所遇到的疑难问题，积累了很多经验和方法。本书所涉及的教学问题来源于教学实践，解决策略又经过教学实践的检验。因此，此丛书对于一线教师极具参考价值，可辅助教师充分发挥教学的智慧和灵感，创造优质课堂。

《新课程有效教学疑难问题操作性解读》丛书编委会
2007年8月于北京

目 录

有效备课疑难问题

- 1. 如何选择教学方法? (3)
- 2. 如何设计问题引导探究式学习? (7)
- 3. 在备课过程中如何准确把握学生需求? (10)
- 4. 如何创设情境激发学生兴趣? (13)
- 5. 如何避开误区, 完善学习环节? (17)
- 6. 如何备教师的教学情感? (20)
- 7. 如何创设最佳教学情境? (22)
- 8. 如何使“教学意外”在计划之内? (24)

有效驾驭教材疑难问题

- 9. 如何从宏观上系统分析教材? (29)
- 10. 如何分析单元教学结构和主题? (32)
- 11. 如何丰富和调整教材内容? (35)
- 12. 如何整合教材内容? (38)
- 13. 如何提炼地理教学知识? (40)
- 14. 如何“引疑释难”开阔视野? (43)
- 15. 如何利用地图提高学生地理观察能力? (47)

有效设问疑难问题

- 16. 如何设计引发兴趣的问题? (53)
- 17. 如何通过分层设问提高理解能力? (56)
- 18. 如何有效设问提高学习效能? (59)
- 19. 如何通过拓展式设问满足学生学习需求? (61)
- 20. 如何通过设问指导学习方法? (64)
- 21. 如何以设问培养学习能力? (66)
- 22. 如何巧设问题调整学习状态? (69)
- 23. 如何在读图过程中设计问题? (71)
- 24. 如何在设问中使学生体验学习成功的乐趣? (74)
- 25. 如何以设问开发学习潜能? (76)

有效导入疑难问题

- 26. 如何使导入指向三维目标? (81)
- 27. 如何有效导入新课激活学生思维? (83)
- 28. 怎样巧妙利用学生的无意注意? (86)
- 29. 如何设计实效性导入? (89)
- 30. 如何有效应对学生提出的问题? (93)
- 31. 如何设计过渡式导入? (95)
- 32. 如何巧设导入引发学生学习欲望? (98)
- 33. 如何用导入环节调整学习状态? (102)

有效讲解疑难问题

- 34. 如何让学生理解比例尺的概念? (107)
- 35. 如何讲解等高线知识? (110)

36. 怎样增强学生对铁路知识的记忆?	(113)
37. 怎样解决中国行政区划的记忆困难?	(116)
38. 如何使学生理解地理概念?	(119)
39. 如何解决“区域”教学的困惑?	(122)
40. 如何在课堂教学中即时应变, 解决问题?	(126)
41. 如何面对学生个体差异进行有效的分层教学?	(129)
42. 如何进行情境式教学?	(133)
43. 如何使学生会读图解文?	(136)
44. 如何用“点评”助兴地理教学?	(138)
45. 如何使学生会解读图表?	(141)

有效应试辅导疑难问题

46. 如何优化复习过程?	(147)
47. 如何认知地理环境的整体性?	(151)
48. 如何提高班级整体学习成绩?	(155)
49. 如何强化解题思路, 提高解题效能?	(158)
50. 如何指导学生解答综合试题?	(162)
51. 怎样提高主观性试题的解题能力?	(165)
52. 如何解答客观性试题?	(169)
53. 如何进行等高线地图判读的辅导讲解?	(171)
54. 如何“走”出“经纬网”?	(176)

知识点索引	(181)
-------------	-------

有效 备课 疑难问题

1. 如何选择教学方法？
2. 如何设计问题引导探究式学习？
3. 在备课过程中如何准确把握学生需求？
4. 如何创设情境激发学生兴趣？
5. 如何避开误区，完善学习环节？
6. 如何备教师的教学情感？
7. 如何创设最佳教学情境？
8. 如何使“教学意外”在计划之内？

1. 如何选择教学方法?



疑难问题

教学方法的选择是教师备课中的一项必备内容。针对具体的教学内容和学生实际,选择什么样的教学方法才能更适宜、更有效,这是教师备课的疑难问题。难点有三:一为不理解教学方法的内涵;二为不甚了解本学科常用教学方法及其每种教学方法的内涵;三为对学科教学内容以何种教学方法呈现不太清楚。这些导致教师在备课过程中常将教学方法与教学方式混为一谈,教学方法选择单调或杂乱,甚至教案上写的与课堂上体现的教学方法根本不同,达不到预期教学效果,同时对教师专业发展也极为不利。



解决策略

一、正确理解教学方法的内涵

教学方法不同于教学方式,教学方法是教师和学生为了实现共同的教学目标,完成共同的教学任务,在教学过程中运用的方式和手段的总称。教学方式是构成教学方法的细节,是教师和学生进行的个别智力活动或操作活动。

二、选择适宜有效的教学方法

教师应当熟悉学科常用教学方法,深入理解学科课程标准和教材体系,熟悉教学内容和掌握学生情况,在此基础上选择适宜有效的教学方法。

常见的教学方法可分为两类,即传授—接受教学和问题—发现教学。根据初中地理学科的特点,其常用的教学方法可分为:讲授法、探究法、体验法、

案例法、合作法，每种方法对学科相关内容的呈现和对课程理念的体现方式各不相同。

1. 讲授法

讲授法适于对地理事物布局、地理现象和地理规律等相关内容的呈现，需要教师用通俗易懂、形象直观、富有激情和感染力的学科语言表达出来，并辅以快速、准确和具有欣赏性的板图、板画吸引学生，激发学生的学习兴趣。

2. 探究法

探究法适于基于教材中某种自然和经济现象或问题进行扩展，寻求其产生的原因和解决策略，引导学生关注生活、关注社会，在学习活动中形成积极主动探究的学习品质、学习能力和良好的情感、态度、价值观。这种教学方法需要教师很好地把握教材，寻找适宜、有探究价值的问题，并能将问题很好地呈现出来，引发学生探究兴趣，且教师对这种学习活动的引导、组织与调控要得力有效。

例如，在初中地理“世界资源问题”教学时，在备课过程中针对初中学生自主学习能力状况和查阅资料、利用资料分析问题能力状况，选择探究教学法较为适宜。教师可将全班分成六个组，分别围绕土地、森林、水、矿产、生物、气候的分布特点、利用情况、利用中出现的问题及解决措施四个问题，通过社会调查、翻阅教材、登录互联网查阅资料等途径，小组合作完成本节一项主题内容的学习，课上交流小组探究学习的成果，从而归纳出本节主要学习内容，师生以不同形式对学习过程和结果作出评价，这种教学方法比讲授法更能激发学生的兴趣，增强学生学习的主动性。

3. 体验法

体验法在地理教学中主要适用于组织地理观测、观察、地理调查、地理制作等，这种教学方法一般按照激发兴趣——实践感受——体验内化——强化反馈的教学步骤进行。这种教学方法要求教师将固定静止的教材内容“活化”，创设宽松自由、民主平等、生动活泼、师生互动的课堂教学情境，激发学生参与学习的兴趣；学生分小组或独立进行，在教师的指导下开展实践活动，自主体验；然后个体反思，将活动中对事物、知识的感知或对情境等的情感体验内化为自身行为或概念；通过同学之间的讨论、辩论，相互启迪，使内化进一步

深化；教师还要在尊重学生的多样性和差异性基础上，及时引导学生将自身经历进行归纳、印证并提升自己的感悟和体验，客观、公正地进行反馈和评价。此教学过程把学习内容与学生生活紧密联系起来，将地理理论知识与实际生活相联系，把课内教学与课外活动紧密联系起来，学生从实践中获得知识、培养技能和能力，培养情感、态度、价值观，并将知识、技能、能力及情感、态度和价值观应用于实践，不仅调动了学生学习的积极性，而且使学生多方面能力得到锻炼。

例如，初中地理教学中组织学生制作校园景观沙盘，或用电脑绘制校园平面图；组织学生调查本地区外来人口数量、素质及其对本地区社会生活环境和经济发展带来的影响；组织学生对学校所在地的土地利用情况进行调查等。学生在上述活动中通过体验学习获得情感提升和能力提高。

4. 案例法

案例教学法是借助一些典型案例，对其进行剖析和研究，得出地理规律和原理，认识其重要意义。案例研究联结了“是什么”“为什么”和“怎么办”，使学生不仅理解地理学的基本事实、基本原理和规律，同时找到应该“怎么办”的方法和途径，进而增加了地理教学的实用性和教育性。这种教学方法的基本程序是：展示案例——提出问题——分析案例——找出规律——实践验证。这种方法重视学生的学习过程，力求理论联系实际，做到传授知识和发展能力相统一，教师的主导性和学生的主体性得到发挥，具有多向互动性、主动性、开放性等特点。

例如，初中地理“中国的主要工业基地”内容的教学，离初中学生的生活较远，工业布局的地理概念又较为抽象，不利于学生理解和内化。可从搜集本地区工业产品，分析地区工业布局条件入手，将本地区工业布局作为案例，提出国家工业布局问题，在引导学生分析、探究、归纳的基础上得出结论。这样可化抽象为具体，由近及远，符合初中学生年龄和学习心理特点，利于学生接受和理解。

5. 合作法

合作教学法适于较为复杂和较高层次的学习任务，以小组活动为基本教学形式，教师应注意组内学生的个体差异和任务的有效分配，以团体成绩为评价标准，调动每个学生的积极性，使每个学生在参与中有成就感，从而形成学生

良好的心理品质和团队精神，激发兴趣，提高能力，促进发展。

例如，初中地理“澳大利亚养羊业的发展”内容的教学，针对澳大利亚养羊业发展的条件是什么、存在什么问题、怎么解决这三个问题，将学生分成小组，明确各组任务，组内成员有分工也有合作，限时完成，汇报各组学习成果，有自评、他评和教师评价，学生参与积极性高，同时培养了角色意识，看重同伴和教师评价，在合作中促进自身发展。

每一种教学方法的选择都要经过课堂检验，才可判断其适宜性和有效性，可通过学生在学习活动中参与的积极性，主动性及学习任务完成情况来判断教学方法的效果，检验方式多种多样，问答、演讲、实操、答卷等，在检验的基础上不断地改进与完善，使之利于学生接纳，利于形成融洽的师生关系，为实现有效教学的目标创造良好条件。

(邢秀芳)



点 评

本文从正确理解教学方法的内涵、熟悉学科常用教学方法等方面，说明教师要对各种教学方法进行很好地理解，较好地把握教学内容、深入了解学生，在备课中选取恰当的教学方法。要根据不同的教学内容，在一节课中选取两至三种教学方法，不但要体现在教案中、实践于教学过程中，更要谙熟于心，在教学中以此形成自己的教学特色和教学风格，从而达到有效运用教学方法、获得预期教学效果、促进学生成长和自身专业发展的目的。

2. 如何设计问题引导探究式学习?



疑难问题

人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者。这是一段耐人寻味的话语，它真切地道出了作为一个学习者的心理。尤其是初中生，更是对各种事物充满了好奇，具有极强探究欲，如果能够在备课过程中巧妙设计问题，以引导学生进行探究式学习，将会起到事半功倍的效果。然而，如何运用问题引导学生进行探究式学习是一个教学疑难问题。其难点在于教师不能正确理解“探究式学习”的内涵和具体设计“探究式学习”问题。



解决策略

一、正确理解“探究式学习”的内涵

探究式学习应是在学生提出问题、教师通过引导优化集中了学生的问题后，以问题引领提纲，通过各种手段让学生在教师、学生、文本之间进行对话，培养创新能力、思维能力的一种行之有效的学习方式。

以初中地理教学中“中东地区”的备课设计为例，“中东地区”不仅是现实世界的敏感话题之一，在课堂学习过程中也是敏感内容。在准备这部分内容时，教师应当预想学生定会发问或者表述的观点，因此教师可在课前进行调查，将学生的众多疑问提炼总结，设计提问：中东地区战火不断的原因有哪些？之后让学生分组，了解、分析、归纳得到问题的答案——引发中东地区战火不断的原因，除了有石油问题，还有种族、水资源等问题，让学生通过多种方式进行交流。这样设计出的课堂教学过程是开放的、生成的，而学生在这其

中的学习也将是积极主动的,这种备课和教学,使教师从苦口婆心的说教中解脱出来,让教师尝到了教学的快乐,让学生体会到了成功的愉悦。

二、设计的问题应能引导学生深入思考

初中地理是一门兼具自然科学和社会科学的学科,具有很强的区域性和综合性,对学生来说又是一门很有趣、很实用、实践性很强的学科。因此要结合初中生的生理和心理发展特点进行合理的课堂设计,针对教学内容设计具有鼓励学生积极探究,引导学生有效、自主的学习的问题,使他们深刻地体会到学习的地理知识对生活有用,对终身发展有用。

例如,在学习“东西两半球分界线”的问题时,如果教师在备课时设计这样的问题:请阅读课文,看谁能找出东西半球的分界线?学生通过阅读可以直接找到答案,这种设计不能给学生留下一个深入思考的空间,还会遗留一些问题。但教师在备课中如果设计成这样的问题:“如果我们把 180° 经线和 0° 经线组成的经线圈作为划分东西两个半球的分界线,你认为合适吗?”在教科书中找不到这个问题的直接答案,学生只有真正了解了两个半球分界线的位置,并真正理解了划分的含义,才能正确回答这个问题。这样的问题就满足了学生进行探索发现的心理需求,起到了正确引导学生进行探究式学习的作用。

三、“问题”要来源于生活

在初中地理学习过程中,有相当一部分知识来源于生活,将生活化的东西演绎成为理论。对于这部分内容,更需要学生通过学习能够有效地利用到生活中去,为自己的生活行为作指导。

例如,在准备“水资源”等与生活实际紧密相关的教学设计时,可指导学生结合实际问题进行探究式学习。对于我国水资源的特点——总量丰富,人均严重不足这一知识点,可设计成学生阅读教材,从课文中直接获得,之后指导学生分组,在课前调查社会、学校、家庭水资源的浪费状况,再将这些一手资料充分用于课堂教学中,如:

教学楼二层水龙头滴水情况调查

测算时间	30 秒	24 小时	2 天
滴 水	20 毫升	57.6 升	115.2 升
细水长流	68 毫升	195.84 升	—

家庭一天用水情况调查

今早 6 时—今晚 22 时	水表显示数 (吨)	本段用水量及用途
6 时	49.69	40 升 冲厕所
12 时	49.77	80 升 浇花、冲厕所、 洗漱、洗菜、淘米、洗碗
22 时	49.81	40 升 做饭、冲厕所

眼见为实，实践为真，这一活动结束后，教师可以再设计让学生们提出节约用水的好办法，并让学生发起节水倡议，会取得很好的教学效果。这种指导学生从实际问题出发，按照提出具体问题——组织探究——收集整理资料——得出结论——发出倡议的步骤进行学习，不仅使学生深刻体会到保护水资源、节约用水的重要性，更培养了学生的科学探索精神，提高了学生合作交往能力，也增强了学生的社会责任感。

如果教师只是用常规的教学法，让学生泛泛地通过阅读找出我国水资源量、分布的特点，说出北京市水资源问题，学生只会“纸上谈兵”，而不能深入到生活实际中去调查水资源的重要性，更不能深刻地体会和了解到水在生活中被浪费的事实、感受到节约用水的重要性，也很难将“节约用水”这一口号落实到行动中去，至于“学习生活中的地理，学习对终身发展有用的地理知识”也就更无从谈起了。

(陈朝阳)