

张人利 著

聚焦有效教育的

十年

人民教育出版社

本书总结阐述了

一所地区教育学院的改革与崛起
一个课改实验基地的创建与辐射
一所典型薄弱学校的转变与示范

聚焦有效教育的十年

张人利 著

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

聚焦有效教育的十年/张人利著.

—北京: 人民教育出版社, 2008

ISBN 978-7-107-20921-5

I. 聚...

II. 张...

III. 中学—教学改革—经验—上海市

IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 032368 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2008 年 3 月第 1 版 2008 年 3 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 29 插页: 2

字数: 390 千字 印数: 0 001~3 000 册

ISBN 978-7-107-20921-5 定价: 41.40 元
G · 14031

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)



张人利 上海市静安区教育学院院长，兼上海市静安区教育学院附属学校校长。教育部中学校长培训中心兼职教授。上海市第十一、十二届人大代表。上海市劳动模范，全国五一劳动奖章获得者。上海市特级校长。上海市区、县教育学院院长协作会会长。全国教师教育学会区县级教师进修学校委员会副理事长；中国教育学会中小学整体改革专业委员会副理事长。曾主持多项教育部、上海市教委教育科研课题，并获上海市教委颁发的多项教科研成果奖。2004年，被《上海教育》杂志评为“年度人物”；2005年，被上海《新闻午报》和上海市德育研究协会评为“上海市关心未成年人成长年度人物”。主编出版了《作为与地位》、《构建学校德育课程的研究》等书籍；在全国多种核心刊物上发表文章数十篇，内容涉及教师教育、课堂教学、学校德育、学校管理、教育科研等领域。



2001年2月，上海市教委主任张伟江（右二）、副主任张民生（左二）到上海市静安区教育学院指导工作。

2002年4月，教育部副部长韦钰（右）、上海市静安区副区长瞿钧（中）到上海市静安区教育学院附属学校考察中法科学教育合作项目“做中学”。



2004年7月，上海市副市长严隽琪（中，现任全国人大常委会副委员长、民进中央主席）视察上海市静安区教育学院附属学校。



2005年3月，教育部基础教育司司长姜沛民（右）到上海市静安区教育学院附属学校视察指导工作。



2006年9月，中共中央办公厅、国务院办公厅联合督查组组长张晓兰（左）到上海市静安区教育学院附属学校调研新德育课程。



2007年2月，本书著者在新德育课程校长论坛上作演讲。



本书著者在佩戴绿领巾仪式上与小朋友合影。



本书著者1998~2007年担任上海市人民代表大会代表。

序一

两星期前，正是春节前夕，张人利同志把他的大作《聚焦有效教育的十年》的目录通过电子邮件发给了我，虽然只有短短三页，但从所列的篇目看到所叙之思、所述之事，我是那么熟悉。我到过张人利同志担任院长和校长的上海市静安区教育学院和上海市静安区教育学院附属学校多次，有听课，有参加科研课题的开题论证会和结题鉴定会，也有陪同市领导前往调研薄弱学校的改造工作，还有组织香港中小学校长前往考察和交流。每一次去都不会空身而归。我亲自见证了这十年。这十年是上海市静安区教育学院和上海市静安区教育学院附属学校坚持改革的十年，是潜心实践的十年，是不懈追求的十年。

回顾以往这十年，眼前立时浮现出张人利的身影，脸上带着特色的微笑，滔滔不绝地讲着自己的思考和正在践行的事，他的那种自信，那种投入，给人印象至深，令人感动！真可说是历历在目，声声在耳。

纵观这十年，张人利同志与他领导的上海市静安区教育学院和上海市静安区教育学院附属学校所推进的改革，涉及基础教育中的课程、教学、德育、教师与评价等方面。

在课程方面，他提出了“按学生的最佳发展期设置课程”，对他人不敢去动的“主课”进行了大胆的创新。这对今天已成热门话题的“校长课程领导力”来说，作出了最好的诠释。

在教学方面，他对最近发展区的概念进行了创新，以“过程与方法”的优化寻求最近发展区的最大化，真正把学生的有效学习放到了教学改革的核心位置。

在德育方面，在进行深刻反思的基础上，他提出了知行统一的新德育课程并付诸实践，使德育课成为学生欢迎的课。

在教师专业发展方面，他一方面在实践中积极探索校本研修的组织和形式，使之成为一种学校文化，另一方面努力促进教育学院功能的提升，以研训一体等走向精致化的教师研修，对教师专业成长的最近发展区提供

了专业的支持。

在教育评价方面，他提出了绿色评价的概念，努力使评价真正成为促进学生、教师、学校科学发展的动力。

上面所述的这些领域和这些改革，都是当前基础教育改革中的重点和难点。对此，张人利曾说过这么一段话：“我当时有两条路可走，要么沿用旧法，按照当前大多数学校和教育学院的常规模式运行，要么另辟蹊径，搞自改。我认为，只有将最先进的教育理念注入学校，才有可能超常规发展。”实践证明，他选择的创新道路是正确的。如果没有当年大刀阔斧的课程改革，就决不会有上海市静安区教育学院和上海市静安区教育学院附属学校今天的新局面。

从张人利上述的这段话中，我们还可以看到，在他的改革中间贯穿着一条红线，那就是先进的教育理念和踏实践行的精神。其实，这是所有的成功的改革者所共同具有的品格。

当前，在“应试教育”仍然占有主导地位的背景下，不少校长苦叹难以作为，对此，张人利也有一番话，“很多人说高考制度不变，人才标准不改，家长期望值不下降，中小学生减负很难。但我认为，教育工作者依然可以有所作为”。张人利在上海市静安区教育学院附属学校的改革实践，正印证着这一追求。人说不可为，我偏有所为。只有把改革的决心与改革的智慧结合起来，方能结出丰硕的改革之果。其实，这也是所有成功的改革者所共同具有的品格。

先进的理念，智慧的行动，这就是体现在张人利身上的教育改革品格。我相信，凡是看了本书的每一位读者，都可以从中汲取教育改革的决心和信心，都可以从中借鉴其所蕴涵的改革的智慧与行动力。教育的追求没有止境，教育改革的推进也没有止境，任何改革都带有一定时代的烙印。因此，不懈的追求和智慧的行动，应该成为我们教育工作者的基因，让我们共同努力吧！

张民生

2008年3月

（本序作者系中国教育学会副会长、上海市教育学会会长，原上海市教育委员会副主任）。

序二

十年，在人类历史的长河中仅是短暂的一瞬间，但对于献身教育事业，奋斗在教育改革进程中的教育人来说，是十分漫长和令人难忘的。

十年，有的人碌碌无为，有的人却拼搏奋进；有的人一事无成，有的人却创造了骄人的业绩。

这十年，张人利同志带领上海市静安区教育学院和上海市静安区教育学院附属学校的同志们在有关方面的领导、支持和帮助下，大胆试验、大胆实践、团结奋斗、锐意改革、开拓创新，在课程设置和课堂教学改革、师资研训的设计和途径、新德育课程的创设和实施、教学评价的认定和操作方面，为探索基础教育改革的同行们提供了卓有成效、起引领示范作用的成功经验，走出了一条极不平凡的道路。

我和张人利同志在上世纪80年代相识，90年代相交、合作和共事。我一直为他的睿智、敏捷、孜孜不倦、开拓创新的精神所折服，为他的追求完美、追求卓越、全身心投入工作的态度所钦佩！为了建设静安的精品教育，他和教育学院的同志们毅然接受了承办、改造薄弱校的重任，按照“给政策、不给人、不给钱”的约定，他们遵循教育规律和学生的身心发展特点，从课程改革入手，大胆探索，勇于实践，积极改革，不断推进，以点带面，不仅把原来“学生自卑低头，家长无奈摇头”的困难校一举改变成静安区、上海市乃至全国都有很大影响的优质品牌校，而且培养、锻炼了一大批优秀的干部和教师队伍。与此同时，一方面为教育学院的自身发展创设了一个极佳的实践基地，教育学院的同志们通过这个基地的实践研修，不断地总结、反思、感悟和提高；另一方面不断地为全区提供成功的经验，不断地为全区的课程改革从方向、政策、措施和实践上给予指导、帮助、服务和引领，不断地提高静安区教研、科研、德研和干师训的水平，不断地丰富和提升静安精品教育的内涵和品质。

聚焦有效教育的十年，无限感慨，展望“高起点、外向型、国际化”的静安精品教育，更感任重而道远。衷心感谢张人利同志和上海市静安区教育学院及教育学院附属学校的同志们过去十年为静安教育所作的重大贡献，更衷心期待他们在今后静安教育的发展中能发挥更大的作用，作出新的更大的成绩！

徐承博

2008年3月

（本序作者系上海市静安区教育学会会长，原上海市静安区教育局局长）

目 录

总起篇

一、定位：地区教育学院破冰前行	1
二、改变薄弱学校：创建教育学院实验基地	19
三、寻求答案，反哺社会	34

第一篇 课程改革的探索

一、“按最佳发展期设课”	45
1. 探寻课程设置的最佳发展期	47
2. 两个“重心”移位	51
二、我的课程我来选	69
1. 校本课程在最佳发展期教育理念下的活力	70
2. 让学生和教师共同成为校本课程改革的重要两极	79
三、让课程整合发挥力量	86
1. 课程设置中的 $3>1+1+1$	86
2. 学校心理辅导课应该由谁上	89
3. 英语学习的大课堂	92
四、优质课程资源的放大	96
1. 以合作伙伴结成学校间战略合作同盟	98

2. 以资源共享促进区教育学院功能提升	102
五、强化校长的课程领导力	110
1. 中小学校长强化课程领导力的呼唤	
——学校发展不可绕过的坎	111
2. 校长课程领导力内涵的解读	
——走向成熟的校长专业发展	114
3. 魅力与活力在创意中生成	
——课程领导力经受课程改革深入实践的持久考验	125

第二篇

教学改革提升

一、挑战校长的教学指导力	130
1. 实施课堂教学指导	131
2. 提倡“以学论教”	134
3. 从最近发展区出发	138
二、“创最近发展区施教”	141
1. 贴近学生学习的真实起点	144
2. 研究学生的发展区域	147
3. 追求学生学习发展区域的质量	150
三、凸显“过程与方法”	159
1. 课程教学改革重要的目标维度	
——三维目标的纽带	160
2. 问题问在最近发展区	
——激励学生在学习体验中提升	167

第三篇

新德育的实践

一、中小学德育课程改革路在何方	172
1. 摆脱德育课程实施的困境与尴尬	
——中小学德育课程走出低效误区的期盼与努力	173
2. 探究德育课程改革及教学有效性的路径	
——震动之余的思考	176
二、德育课程的生命活力在于创新	179
1. 搭一个新的体系	
——“最佳”与“最近”引领新德育经历“柳暗花明又一村” ...	179
2. 创新主题与内容	
——变固定德育课本为德育课程标准和资料包	182
3. 创新过程与方法	
——在德育课程实现过程中追求效益与展现魅力	191
4. 创新体验与收获	
——在用“心”实践的努力中前行	205
三、建构没有围墙的新德育课程	208
1. 拆除围墙走进“大”德育	
——在整合中提高德育课程的教育效果	209
2. 披沙拣金发掘“隐”德育	
——在更广阔的视野下生成与放大德育课程的优质资源	217
四、知行统一：新德育课程之魂	223
1. 新德育课程贵在践行	
——“知行统一”是德育课程富有生命力的灵魂所在	223
2. 用学生教育学生	
——“学生格言”使校园有了“会说话的墙”	225
3. 德育实施走向“校本化、课程化、体系化”	
——追寻德育的崇高境界	228

第四篇 教师研修的发展

一、叩问教师专业成长的关键点	233
1. 教学领域的固本工程	
——与高校联手的教师本体性知识补课行动	236
2. 磨炼课堂、决战课堂	
——认识“PCK”，引领教师实现专业发展的新突破	241
3. 聚焦课堂教学行为改进的研究	
——帮助教师从重复执行走向创造	243
4. 教师专业发展也有最近发展区	248
二、教师专业生命灵魂的净化和提升	254
1. 十年老区情怀	
——感受江西弋阳老区精神的洗礼和升华	255
2. 引领青年教师的师德提升	
——青年教师政治学校的实践	258
三、校本研修不可替代	261
1. 让校本研修成为一种文化、	
——中小学校可持续发展的秘诀	261
2. 在流程规范与活动常态中提升效益	
——探索校本研修的行动范式	267
3. 校本研修的三种主流研修组织与形式	
——学校促进教师专业发展的多维立体平台	274
4. 以学校整体规划引领教师实现跨越、走向成功	
——面对“高原区”的突破	287
四、在课改中与中小学教师同行	290
1. 有效策略引领教师研修	
——让教师以新课程倡导的方式研修发展	290

2. 研训一体化	
——提升教师的实践智慧	296
3. 对话式培训	
——走向精致化的教师研修	300
4. “相约星期四”	
——名校长工作室的头脑风暴	305
5. 教育学院教师在课改实践中学习专业引领	308

第五篇

教育评价的改革

一、德育评价：走向常态和真实	314
1. 创建常态下的观察、评估机制	314
2. 抓住德育课程评价的关键因素	321
3. 让教师讲述自己的学科德育故事	325
二、教学评价：助推学校“绿色”发展	330
1. 教学常态调研	
——融教学现场过程性和诊断性评价功能于一体	331
2. 教学质量抽测与分析	
——让评价与教学行为改进连得更紧	338
3. 学习后效反馈	
——撑起学生学力可持续发展的蓝天	340
4. 教师“赛马场”	
——让评价成为促进教师专业成长和新秀辈出的平台	344
5. 先进教研组评选	
——侧重于教师群体发展的激励性评价	350
6. 学习生活质量调查	
——关注学生可持续发展的“绿色评价”	355
三、教学有效性：评课的基本依据	364

1. 判断教学有效性的基本依据	365
2. “仁者见仁，智者见智”	367
四、学生综合素质评价：以优秀生推荐为“风向标”	368
1. 我们的评价依据	372
2. 我们的几点思考	373
五、发展性评价：“高效能学校”的构想	377
1. 关注学校发展的内在效能 ——学校评价的取向与趋势	378
2. 构想高效能学校的评价体系 ——着力于促进中小学效能全面提升的行动研究	382
3. 提升学校效能研究的思考 ——有待实践检验的高效能学校建设行动	384

第六篇

区域师训资源的辐射

一、汇聚 13 万教师观课、评课	389
1. 掀起聚焦课堂的旋风	389
2. 观课、评课资源的深度开发	390
二、共建教师教育资源联盟	394
1. 互通有无，开发跨院校的教师培训课程	394
2. 对口协作交流，多层面互动支教	395
3. 紧贴个性需求，合作开展上海市暑期千名校长大培训	396
三、创建德育课程研发共同体	399
1. 多样化的培训方式，追求实效	400
2. 从附校寻找答案，消解困惑	402
四、构建校长发展的高端平台 ——名校长培养对象在学校问题发现与解决过程中历练成长	407
1. 在调研基础上明确培训目标，精心设计培训方案	407