

谨以此书献给西宁市第四高级中学诞辰50周年

博采群花酿甜蜜

# 博采群花酿甜蜜

BO CAI QUN HUA NIANG TIAN MI



青海人民出版社

# 博采群花酿甜蜜

西宁市第四高级中学



青海人民出版社  
· 西 宁 ·

## 图书在版编目(CIP)数据

博采群花酿甜蜜/朱永才主编. —西宁:青海人民出版社,2007.9

ISBN 978-7-225-03022-7

I. 博... II. 朱... III. 中学—教学研究—文集  
IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 150535 号

## 博采群花酿甜蜜

朱永才 主编

出版 青海人民出版社 (西宁市同仁路10号)  
发 行 : 邮政编码 810001 总编室(0971)6143426  
发行部:(0971)6143516 6123221  
印刷:青海新华印刷厂  
经 销:新华书店  
开 本:720mm×960mm 1/16  
印 张:23.75  
字 数:360千  
插 页:4  
版 次:2007年9月第1版  
印 次:2007年9月第1次印刷  
印 数:1—1000册  
书 号:ISBN 978-7-225-03022-7  
定 价:42.00元

版权所有 翻印必究

(书中如有缺页、错页及倒装请与工厂联系)

主编：朱永才

编委：周福平 王博谦 陈微之 王 鸿  
张俊卿 马建州 张晓江 曹正海

## 序 言

春风抚过千山碧，引得桃李吐芬芳。特色管理求跨越，师生豪情绘彩虹。始建于1957年的西宁市第四高级中学，初名西宁市第四初级中学，1992年被西宁市政府命名为市属重点中学。50年来四中中人苦练硬功，用艰苦创业的热情与勇气迎接着一一次次的挑战，抓住了一次次的机遇，用满腔的热情合唱一首首激昂之诗、奏响一曲曲奋进之歌、描绘一幅幅创业画卷、书写一篇篇腾飞华章。

教师的工作，注定是默默无闻的工作，书是默默教，人是默默育，文是默默撰，教书育人，读书育己，写书育世，将自己的教育教学的探索与思考、成败与得失撷取下来，连缀成文，相互学习与激励，相互借鉴与促进，以期共享资源，共同进步，这便汇成了这本文集的内容。静观文集中一篇篇文稿，你能感受到我们教师谆谆育人的脉动，你能感受到我们教师伏案疾书的身姿，你能感受到我们教师凝神思索的情影……教育是一门艺术，是一种智慧，是一项智者的工作；教育无时不在，无处不在，学校无小事，事事是教育，只要有心，生活中处处充满教育，就处处充满美一样。

多年来，学校狠抓管理工作，向管理要质量。在追求“学校管理优质、校园环境优美、教师队伍优秀、教学设备优良、教育质量优异”的目标中，形成了鲜明的办学思路。他们在实践中做到：管理思想民主化、领导班子建设高效化、教师队伍建设经常化、各项管理制度化。为学校管理营造出了良好的人文环境、学术环境、文化环境，自然使学校的决策民主化、方法科学化、工作实效化。

随着新一轮课程改革在全国范围内的逐步展开，许多教育工作者都深有同感：要想适应新一轮课程改革，有效地指导学生开展课题研究工作，教师就首先要转变角色，由“教书匠”转变为“研究型教师”。我在西宁工作期间，就关注到四中活跃的教育科研工作，还参加过一些相关的活动。四中早在2001年就在全市率先开设了研究型课，结集出版了《西宁四中学生研究性学习案例》，2004年又第一个成立“教师发展学校”。这些都是“以教育科研促发展”思路指导下可喜成绩，他们始终把教育科研工作作为兴校强师、提高办学质量的主要途径，国家级课题的研究及结题，校本教研的开展，使研以致用，极大地提高了教师队伍素质和教育教学质

量,积累了许多成功的经验。老师们在撰写论文的过程中促进了自身教育观念的转变,不断提升了自己的理论素养、专业能力和教学水平,把课题研究的过程变成了教师继续教育的过程。

西宁市第四高级中学抓住学校搬迁和50年校庆的历史机遇,确定了自己“以校园文化显活力”的办学特色。他们提出校园文化是“学校发展的精、气、神”,是师生成长的“根、茎、叶”。通过深入师生的灵魂并外化为昂扬向上的精神风貌的主题文化,突出诠释学校与时俱进办学理念的建筑文化,以《四中新视窗》、教工乐团及“馨露”文学社、学生社团等构成的师生学术文化,体现时代感、人文性,与学校的文化氛围相称相宜,为学校实现大跨越提供了条件的环境文化,着力突出传统特色,全力打造和谐校园,营造出浓郁的育人氛围。

群策群力书华章,载歌载舞奔未来。学校立足高标准,超前思维,规范运作,力求卓越。为了确保学校持续发展,保障人民满足优质教育资源的强烈需求,学校抢抓机遇,果断决策,确定了“青海省现代示范性学校,文化见长的特色学校,人民满意品牌学校”的办学目标,在省市教育行政部门的大力支持下,西宁市第四高级中学的校园环境、办学软硬件的建设,为全校师生义无反顾地沿着既定的办学目标阔步前进,不断开拓创新,不断塑造辉煌提供优越的条件,更标志着西宁市第四高级中学办学条件的历史性跨越,拉开了学校发展的新序幕,也为创建省级示范性高中提供了强大的动力。相信校领导和老师们一定会追求卓越,挑战极限,四中的明天一定会更加辉煌。

回首堪笑慰,辉煌功业永流芳;扬眉添豪情,继往开来展鸿图。今日的西宁市第四高级中学已经构筑起了良好的社会声誉,迈上了良性发展的轨道,在全市乃至全省发挥了强劲的示范和辐射作用。办学条件的改善,软硬件设施的完备,校园文化的氤氲,科研气氛的弥漫,优越教育环境的营造,正使学校处处散发着浓郁的现代化气息。教海无涯,学无止境;跬步至千里,耕耘香满园。用辛勤和努力描绘出的一定是一张张灿烂的笑脸,一个个鲜活的生命,一片片美好的天地。

鮑文虎

2007.8.13

## 贺 信

西宁四中朱永才校长并全体教师：

欣闻你校最近将建立教师发展学校，你们开了一个校本教师教育的先河，向你们表示热烈地祝贺。

教师是教育事业的第一资源。从某种意义上说，教师的质量就是教育的质量，学校与学校之间的差距归根结底是教师的差距，学校与学校之间的竞争归根结底是教师的竞争。一所学校办得好与差，关键在教师队伍的建设；一所好学校能不能做到“可持续发展”，关键也在教师队伍的建设。因此，把教师教育放在优生发展地位，是一所学校发展的需要、竞争的需要，也是教育改革发展的形势所趋。西宁四中的领导具有远见卓识，顺应潮流，把教师的发展做为学校管理工作的头等大事来抓，这是一个明智之举。

开展教师教育，要引领教育理念的新潮流。教师专业发展的理念是一个新的理念，被你们敏锐地抓住并采取组织措施加以实施，这是极其难能可贵的。你们制定的实施方案是一个非常好的方案，希望你们在实施教师发展学校方案时，要牢牢记住：促进教师的发展是为了促进学生的发展。所以，教师发展学校的一切活动都要紧紧地和学生的学习与发展联系起来，和教育质量联系起来。要围绕教师如何有效地教学，学生如何高质量地学习而进行。活动的主要内容应紧扣学校教育全过程的专业要求，包括教学目标的制定、教学内容的掌握、教学策略的使用、教学效果的评估、教学实践的反思等。总之，通过学习活动，切实促进教师专业发展，提高教育教学的综合实力。相信，在朱校长的领导下，在全体教职工的努力下，在领导、专家的支持帮助下，西宁四中一定会探索出一条教师教育的新路，一定会培育出一大批思想过硬、业务一流的教师。待到那时，西宁四中一定会成为青海省乃至全国一流的学校。我期待着西宁四中这颗青海高原上的明珠放出更加耀眼的光芒。

中小学管理杂志社 姬向群

2004年6月15日

## 贺 信

青海省西宁市第四中学,并朱永才校长:

获悉贵校“教师发展学校”成立大会在即,我谨代表潞河中学全体教师向贵校及朱永才校长本人表示衷心的祝贺。

在过去的几年中,我们在学校发展、教育交流以及队伍建设等方面有着良好的合作关系,也非常高兴的看到,四中在朱校长的领导下学校事业取得了长足的进展。

我非常赞同贵校在学校发展过程中同时促进教师发展的办学理念,以及为此所采取的以校本教研为主渠道,以校本培训为加油站,以校本课程及校本教材开发为实践基地等措施,力求把学校建设成教师发展的平台,从而探索教师队伍建设的途径。

最后,我衷心地祝愿贵校“教师发展学校”成立大会取得圆满成功,也衷心地祝愿我们两校之间的合作关系不断发展,祝愿西宁四中的事业不断发展,蒸蒸日上。





## 目 录

- 构建和谐社会必须规范我们的教育思想和行为 ..... 朱永才(1)
- 多元智能与学生发展 ..... 朱永才(7)
- 中学、高校“联姻”探西部教师发展之新路 ..... 朱永才(24)
- 教育部第二期海外中学骨干校长高级研修考察报告 ..... 朱永才(29)
- 对一类求和形式的不等式的简证 ..... 杨占河(40)
- 高中作文教学小议 ..... 何 锋(43)
- 西宁市近45年气温、降水变化趋势分析 ..... 张宝会(45)
- 论新课程改革形势下的高中历史教学 ..... 熊月红(54)
- 体育与健康课学生兴趣选项分层教学可行性分析 ..... 马建州(57)
- 探索我校高中英语教学学法指导 ..... 龚旭芳(61)
- 浅谈如何利用网络开展生物课外活动 ..... 王燕红(65)
- 如何进一步提高外语的教学效率  
——谈师生情感在英语教学中的作用 ..... 解 庆(68)
- 研读古文注疏的重要性 ..... 武金娜(71)
- 生物高考第二轮复习的教学策略 ..... 杜海红(75)
- 培养独立思考的能力和习惯 ..... 丁宁川(78)
- 让体育课充满激情 ..... 于通华(80)
- DNA分子上碱基种类改变对遗传性状的影响 ..... 祁大林(83)
- 浅析解析几何高考复习中的若干问题 ..... 梁昌梅(87)
- 开展诱思探究教学培养学生数学思维能力 ..... 姜海文(93)
- 如何有针对性地进行高中历史学科的能力培养 ..... 董清英(96)
- 谈化学教学中“度”的把握 ..... 李晓宁(100)
- 三角函数的最值 ..... 贺生莲(104)
- 谈作文教学中的创新 ..... 杨 婷(108)
- 要正确认识社会主义道德规范中能力素质的发挥和提高 ..... 马成德(111)
- 关于数学实施素质教育的几点思考 ..... 张晓江(117)
- 关于西宁市教师在职培训工作的思考 ..... 王博谦(120)
- 《碱金属》学习探究 ..... 牛秀莲(125)

目	谈谈初中数学教学 .....	张 骊(129)
录	让英语走进学生生活 .....	潘梅琴(132)
	多媒体教学在生物学教学中的运用 .....	薛生祥(135)
	立足现在 展望未来	
	——如何在应试教育的体制下将素质教育引进课堂的一点探索	
	.....	魏鹏程(138)
	信息技术课教学模式概谈 .....	刘海成(142)
	授之以“鱼”不如授之以“渔”	
	——高中语文现代文阅读方法探讨 .....	袁国跃(145)
	教学案例:辨析病句 .....	董海蓉(149)
	定比分点公式的多用途探讨 .....	马德祥(153)
	云南大理地区教育考察 .....	陈微之(156)
	如何完成理科综合——(化学)部分的最后复习 .....	陈微之(162)
	探讨函数问题 .....	曹 香(168)
	向量在解题中的应用 .....	王 鸿(175)
	高中语文探索性教学的浅析 .....	张俊卿(181)
	浅析德育过程中的知、情、行 .....	米 力(187)
	浅谈初高中物理教学的衔接 .....	徐吉红(190)
	浅谈运用信息技术培养学生自主性学习的能力 .....	郭晓琴(196)
	浅谈高中物理习题教学的策略 .....	马延芳(200)
	浅谈终身体育 .....	阿慧明(203)
	简论物理课的“味” .....	俞青玲(206)
	ATP学习中的常见误区 .....	蔡占清(209)
	浅论“角色转换”法在高中思想政治教学中的应用 .....	李永胜(211)
	用数学归纳法证 整除性问题新探 .....	张书满(215)
	“人本”与“文本”	
	——也谈高中语文课堂阅读教学的回归和超越 .....	张兴梅(218)
	重视学生课外阅读 提高学生作文能力 .....	束伟英(223)
	注重英语教学的趣味性 .....	赵志霞(226)
	让心灵张开翅膀 .....	刘红妹(229)
	提炼数学思想 发展理性思维 .....	王艳玲(232)
	浅谈中学信息技术教学中的三个主要矛盾关系 .....	江 凌(235)

隐含条件的挖掘在物理解题中的应用 .....	彭 红(238)
将快乐融入终身体育 .....	李芬芳(240)
试论兴趣在外语教学中的作用 .....	刘 扬(244)
学校图书馆在教育中的作用 .....	王云亭(248)
网管工作经验谈 .....	刘福生(250)
健康行为是预防疾病保证健康的重要手段 .....	胡贵春(252)
让学生领略图书馆的风采 .....	李帼青(256)
浅谈当高一班主任的一点体会 .....	龚增虎(259)
浅谈如何加强后进生的转化工作 .....	冷富堂(263)
跨越传统 向体育改革飞跃 .....	张世刚(265)
结茧抽丝铺锦绣 教书育人不停步 .....	周福平(268)
新课程改革下中学教师综合素质浅探 .....	新占红(273)
新课程 新理念 立足实际迎接课改 .....	蒋平梅(278)
如何让学生欣赏西方现代绘画 .....	曹正海(281)
班主任工作的点滴体会 .....	李丽梅(285)
适应新时代 当好班级领路人 .....	李 静(289)
我们的教育应该以人为本 .....	张建新(292)
让学习的“包身工”走出“高墙” .....	赵 玲(296)
最后的冲刺	
——记高三离校前三个月的日子 .....	黄红娟(298)
在高一开展地理研究性学习的探索 .....	朱凤兰(301)
选择一种美让语文站立 .....	宁丰玲(305)
多媒体在英语教学中的运用 .....	王庭梅(309)
中小学语文教学应加强衔接 .....	闫到川(311)
短棒在体育课中的应用 .....	秦 云(314)
为何总感课时紧张 .....	张凤梅(317)
试论地理教学中的德育教育 .....	李 玲(320)
关于“提高中学物理教学效率”的思考 .....	陈海生(323)
如何培养学生的体育兴趣 .....	魏发旺(328)
浅谈高三英语教学与复习 .....	田淑琴(331)
浅谈初高中化学教学衔接 .....	万 娟(335)
礼貌原则与交际语境 .....	车雨霏(338)

目	五月贵德荡夏风 .....	赵建中(342)
录	思想政治课教学方法改革尝试 .....	陈 瑜(346)
	怎样指导学生欣赏油画《母亲》 .....	路洪元(349)
	五点一线备一课 .....	丁丽君(352)
	浅谈数学教学对学生创造思维能力的培养 .....	翟彩玲(354)
	浅析中学英语词汇教学 .....	彭 亚(356)
	新形势下加强企业职工思想教育之我见 .....	张红霞(361)
	浅谈牧场思想政治工作的方法 .....	马 勇(364)
	如何拓展财务管理向公司经营管理的延伸 .....	李 晶(367)

## 构建和谐社会 必须规范我们的教育思想和行为

西宁市第四高级中学 朱永才

党的十一届三中全会以来,我国的教育事业取得了显著成就,1980年以来,我国先后颁布了各种教育法规几十条。这些法规从责任、义务、权力、激励、行为等不同层面对各级政府、教育机构、学校、教师、家长、社会甚至学生都提出了具体要求。回顾改革开放以来的教育改革,是在实践中求规范、在规范中求创新、在创新中求发展。与此同时,20世纪末,全球出现了以知识信息化、政治国际化、经济全球化、文化多元化为标志的现代社会。教育界也纷纷倡行科学与人文、理解与对话、价值与观念、平等与自由、人本与解放等崭新的教育理念。然而就在这新旧理念的冲突和较量中,出现了理论上清晰,实践上混沌;制度上约束,现实中应付;良心上的明白,行为上功利。致使教育“热点问题”“焦点问题”层出不穷,久治不愈,顽固成疾。所以,在与时俱进的教育发展洪流中,我们的教育思想和教育行为规范在什么范畴、什么高度,应该引起教育同仁和社会各界广泛关注和讨论。

### 一、把教育思想和行为规范到“为人民服务”的宗旨上来

1944年为了纪念张思德,毛泽东向全党提出了“为人民服务”的号召。从此,“为人民服务”作为中国共产党的立党宗旨和为民法宝,伴随着党的风雨历程走到了今天。江泽民“三个代表”重要思想,把为人民服务又提高到中国共产党“代表中国最广大人民的根本利益”的理论高度,引领我国各行各业、各级政府、各级干部为“全面建设小康”目标而奋斗。

关于教育对一个国家和一个社会的重要性,加尔布雷在《好社会》一书中阐述得非常精彩:“在当今世界上,没有任何一国受过良好教育的人民是贫穷的,也没有任何一国愚昧无知的人是不贫穷的,在民智开启的地方,经济发展自然水到渠成。”这种观点说明教育的两重重要意义。一是教育是决定一个民族贫穷与否的重要尺度,是一个国家前途是否光明的重

要基础；二是教育是面向全体人民的教育，人民才是教育真正享受者，教育必须为人民服务。回顾我国不同时期提出的教育方针，可以清楚地把握我国教育的基本脉络。20世纪60年代初，我国的教育方针表述为“教育必须为无产阶级政治服务，教育必须同生产劳动相结合，使受教育者在德、智、体几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”在1995年颁布的《中华人民共和国教育法》中表述为“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”2002年底在党的“十六”大报告中又表述为“坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”不难看出，我国的教育方针在不同时期的表述受着历史条件和国情的局限，但从中我们可以深刻领悟到，我国的教育始终与人民、劳动、社会主义建设联系在一起，而且教育的人民性更加突出。

改革开放以来，我国的政治、经济发生着日新月异的变化。然而“穷国办大教育”使得我国教育的基本矛盾仍然是：人民群众对教育需求的不断提高与教育实际发展水平不相适应之间的矛盾。这种矛盾势必造成人民需要和教育给予的不平衡、不满足。具体到各地区、各学校就会引发择校现象蔓延、乱收费失控、百姓教育负担过重等“社会热点”和“社会焦点”问题。“有钱生”“有权生”“贫困生”打破了我国教育的人民性和平等性。

教育为人民服务外显行为应该是为社会服务、为家长服务、为祖国培养人才服务，内显行为是为学生的发展服务。所以，我们把教育思想和教育行为规范到为人民服务的宗旨上，就是要求各级政府，切实把教育放在优先发展的战略上，忠实履行政府行为，加大基础教育投入，减轻学生负担，潜心长远发展，切忌急功近利，政绩工程。要求各级教育行政部门加强制度执行力度，遵守教育法规，遵循教育规律，优化教育资源，严把教育关口，践行“三个代表”。要求各级各类学校与时俱进，学习先进教育理念，加强师德和行风建设，将素质教育目标内化在学校的办学思想和发展思路中，坚持教育为培养人才服务，为学生服务，将学校教育思想和行为置于社会的监督之下。要求每个教师树立教育的服务意识，遵循教育规律，面向全体学生，规范教育行为，热情对待家长，爱生敬业，把教育最基层的末梢工作做细做实，用辛苦和汗水塑造教师的崇高形象。

## 二、把教育思想和行为规范在教育法规的政策要求中

改革开放以来，我国教育事业飞速发展。教育方针丰富发展，教育思想与时俱进，教育体制变革鼎新，教育管理求变务实，教育手段现代科学，

教育方法吐故纳新,教育行为规范廉洁。这一切都要求教育法制建设在教育理论的指导下,以我国教育国情为基础,借鉴国际先进教育思想和经验,适时颁布具有理论高度,实践基础,前瞻性强的法规文本,及时修正和规范我们的教育思想和行为,保障教育本质的实现和教育发展的方向。

教育法规是指教育法律、法令、条例、规则、章程等。将改革开放以来,通过全国人民代表大会(包括常务委员会)、国务院(或经国务院批准、国务院主管部门)、全国党的代表大会等重大会议等形式为主体而颁布的各项教育法规可分类如下:

全国人民代表大会颁布的教育法律:《中华人民共和国学位条例》(1980年)、《中华人民共和国义务教育法》(1986年)、《中华人民共和国教师法》(1993年)、《中华人民共和国教育法》(1995年)、《中华人民共和国职业教育法》(1996年)、《中华人民共和国高等教育法》(1998年)。

国务院发布或经国务院批准、国务院主管部门发布的具有合法效能的教育行政规定条例及指示:《征收教育费附加的暂行规定》(1986、1990年)、《学校体育工作条例》(1990年)、《学校卫生工作条例》(1990年)、《义务教育法实施细则》(1992年)、《教育成果奖励条例》(1994年)、《残疾人教育条例》(1994年)、《教师资格条例》(1988年)、《中学班主任工作暂行条例》(1988年)、《关于减轻小学生课业负担过重问题的若干规定》(1988年、2000年)、《全国中小学校长任职条件和岗位要求》(1991年)、《小学生日常行为规范》(1991年)、《全国消除和杜绝中小学危房的规定》(1992年)、《中小学校园环境管理的暂行规定》(1992年)、《特级教师评选规定》(1993年)、《关于减轻义务教育阶段学生过重课业负担全面提高教育质量的指示》(1993年)、《中学生日常行为规范》(1994年)、《关于健全中小学生助学金制度的通知》(1995年)、《中国教育改革和发展纲要》(1993年)、《关于深化教育改革全面推进素质教育的规定》(1999年)、《关于基础教育改革与发展的决定》(2001年)、《基础教育课程改革纲要》(2001年)、《学生伤害事故处理办法》(2002年)、《关于建立教育收费公示制度的通知》(2002年)。

以上一系列教育法规代表了国家教育意志。各级政府、教育行政主管部门、各级学校、教师个人就是通过具体工作实施体现国家意志。地方政府、教育行政主管部门、学校的各项规章制度必须符合法规要求,力戒精神抵触和行为越轨。法规就是检验和修正思想和行为的尺度。但是面对教育这一庞杂系统,在许许多多定式思维方式和各类考试、考核的重重压力下,出现了功利思想驱使下的教育形象弱化问题,具体表现在:

乱收费问题。对于教育行业的收费问题,地方政府按照国家有关法规

和地方实际制定了具体标准。但是在打着国家基础教育投入不足的“正当”理由下,在克服等、靠、要、解放思想、转变观念、图谋学校快速发展的“正确”动机驱使下,在借鉴市场经济价格调节规律、发挥学校名牌效益的“合理”要求下,在借船过海、借鸡下蛋、提前透支的“创新”思维逻辑下,滋生出了形形色色、种种样样的收费大百科:有的合理合法、有的合理不合法、有的巧立名目、有的擅自修改标准、有的摊派强压、有的单位代收、有的职能错位、行为错乱。这些不良现象关联着家家户户的切身利益,弱化着教育的本质和形象,动摇着教育为人民服务的根本宗旨。

爱心失落问题。我们可以把教育形容成“渡人”的事业,就是将人们从无知、愚昧、黑暗的此岸“渡”到文明、健康、光明的彼岸。这是一项充满爱心的事业。一个教师的爱心应是发自内心的、本能的、习惯性的行为。每一种良好行为习惯的养成首先必须通过法规的强制和约束。但是在高考、中考指挥棒面前,学校选择了应试。在我国就业形势日趋严峻、竞争日益激烈的现实中,家长们选择了用分数评价学校和教师。在对教育和教师的评价体系尚未科学和完善的情况下,教师们选择了教学成绩而放弃教育成果。这些功利思想发展至极就会扭曲教师的教育心理和教育行为,导致师德衰败。体罚、变相体罚、驱赶、变相驱赶、侮辱变相侮辱学生、责骂、变相责骂家长等等“创造性”的教育手段,屡禁不止。使教师失落了爱心,使教育蒙上了阴影。新课程改革是实施素质教育的中心环节,也是从根本上解决师德建设问题,呼唤教师爱心的突破口。它的全面实施也为地方政府、教育行政部门制定评价体系提供了依据,也为学校和教师们端正教育思想和行为创造了有利的舆论环境和政策操作平台,所以扎实推进新课程改革意义重大。

### 三.把教育思想和行为规范在“以人为本”的教育理念中

什么是教育理念?教育理念是教育本质的标志,教育理念是教育方针的解读,教育理念是教育思想的坐标,教育理念是教育行为的动机。教育理念的核心问题就是本质问题。由于受历史局限性的影响,教育思想容易受到政治、宗教、功利等因素的极端牵制,严重偏离坐标,使得教育本质的标志发生变色甚至是伪劣、假冒。我国的教育,经过国家解放的新生、“文革”政治的摧残、应试功利的洗涤,如今才算是真正触及到了教育的本质。“呼唤人性的回归、关注人文精神的培养、注重人格的完善、发展,教育学生热爱生命,指导学生光大生命,发挥学生潜在优势,提高学生生命质量,成为当今教育的主题。”“以人为本、全面发展”、“为了一切学生、为了学生的一切”“爱国、科学、人文”、“育德、育人、育才”、“为学生的未来发展奠



基”、“不拘一格育人才”、“一切为了学生的发展”等等学校办学思想和发展思路,以各自的特色倡行着“以人为本”的新的教育理念。这是一种人文精神的觉醒,更是一种教育本质的回归。“以人为本”的教育理念要求我们的教育思想和教育行为规范在“人”的概念之中。

人的根本在于生命,学生是人,呼唤师生对生命的激情,教育才真正具有了基础和希望。雅斯贝尔说“教育的过程首先是一个精神成长过程,然后才成为科学获知的一部分。”他把精神成长置于科学获知之前,这即是对教育过程的排序也是对“以人为本”教育理念的最好诠释。我们现今和以往的教育活动更多地是执行着先教书后育人,边教书边育人的错误程序,我们忽略了自然界最原始、最真切、最普遍的一种规律,那就是“生命起源于爱。”一个生命体蕴育、产生、成长、衰老、消失的整个生命过程中始终伴随着爱的过程:由爱而生、接受关爱、爱与训化、需要关爱、由爱而去。学生正处于成长阶段也就是爱与训化阶段。传统教育中,我们总是强调学生生命需求和体验以外的东西:“我讲你听”、“我布置你完成”、“我定目标你努力”,忽视了学生是具有鲜活生命的“人”,淡漠了学生对生命激情的需要,遗忘了对学生进行心灵和智慧的开发,衰损了对学生民主精神的培养。大家在分数的混战中,大伤元气,变得冷漠无情。家长不会欣赏自己的孩子、教师不会爱护自己的学生、学校不会尊重自己的教师、社会不会理解我们的学校。“以人为本”的教育理念就是要唤醒生命的激情、回归教育生机、崇尚生命之花。

学生的成长在于体验,学生只有在自主学习中才会真正体验到学习的乐趣、品尝到生命的欢乐。哲学家伊壁鸠鲁的哲学观念认为“我们一切取舍都从快乐出发;我们的最终目的乃是得到快乐。”费洛伊德提出了著名的“快乐原则”,他在《论心理机能的两条原则》、《文明及其缺憾》等文中一再强调“事实使我们相信快乐原则在心理生活中的霸权地位。”这些哲学观点对我们的教育思想和行为也是一种启示。《学会生存》一书中认为教育的根本目的是“社会的发展和人的潜力的实现。”“未来学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体。”“我们今天把重点放在教育与学习过程的自主学习原则上,而不是放在传统教学的教学原则上。”《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中指出“端正教育思想,转变教育观念,面向全体学生,加强学生品德教育,重视培养学生的创新精神和实践能力,为学生全面发展和终身发展奠定基础。”

对于现在的学生来说,最重的负担莫过于学习的“深、难、重、繁”,学习成了最大苦差事,厌学、逃学、弃学是最直接的表现。老师也习惯于只追