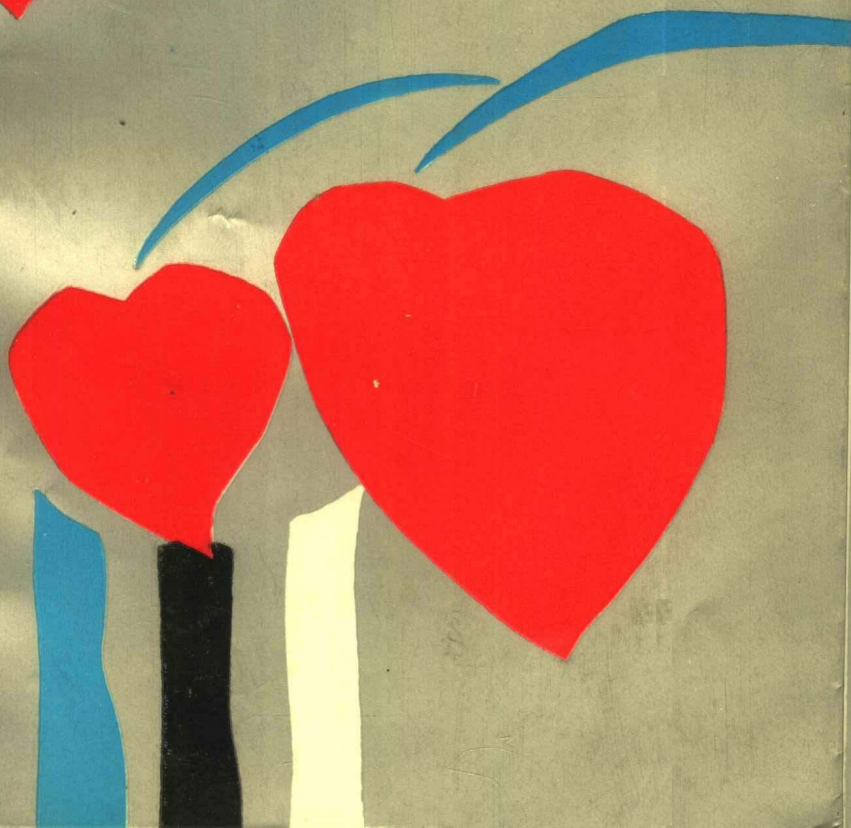


大学教育 心理学概论

刘华山 主编

华中师范大学出版社



大学教育心理学概论

刘华山 主编

华中师范大学出版社

高等学校青年教师职前培训教材编委会

主 任 王庆生

副主任 王德昭

编 委 (以姓氏笔画为序)

王晓媛 刘华山 刘承华 朱光汉

孙锦涛 沈凤招 季风云 周贵昌

鄂新登字11号

大学教育心理学概论

刘华山 主编

•
华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山)

新华书店湖北发行所经销

武汉大学出版社印刷厂印刷

•
开本 850×1168 1/32 印张 12.125 字数 315千字

1991年7月第1版

1991年11月第1次印刷

ISBN 7-5622-0768-2/G·261

印数 8 000

定价 4.60元

序

王 广 生

二十世纪的最后十年，是我国社会主义建设事业发展的关键时期，也是教育发展和改革的关键时期。在这一重要的年代里，高等学校肩负着培养跨世纪的社会主义建设者和接班人的历史使命。

完成这一历史使命，需要建立一支又红又专、结构合理、优化精干、充满活力的教师队伍。这支队伍的思想政治素质、道德素质和科学文化素质怎样，关系到高等教育的兴衰，关系到我国社会主义事业的前途和命运。

近十年来，我国高等学校师资队伍建设和有了进一步的发展和加强。不仅数量上有了较大增长，而且质量上有了明显提高。教师结构日趋合理，学术梯队逐步建立，一批中青年教师已成为中坚力量，在教学科研中发挥了重要作用，师资紧缺、青黄不接的状况大为缓解。但从高校承担的历史重任来看，还不能适应社会主义事业发展的需要，特别是师资队伍的老龄化和新老交替，更是当前存在的一个较为普遍的问题，因此，进一步加强教师特别是青年教师队伍建设，就显得十分紧迫了。

青年教师是高等学校的一支生力军，也是教师队伍中人数最多的一部分。他们思维敏捷，富有朝气，积极进取，勇于创新，不仅是教学科研和学生工作的主力，而且是学校的未来和希望。他们虽然完成了大学本科或研究生这个人生道路上的重要阶段，但是，他们的成长过程还远未完成。他们从学生到大学教师，人生道路刚刚开始，正处于成长过程的关键阶段。采取切实有力的措施培养青年教师，引导他们沿着又红又专的道路成长，不仅是当务之急，而且是具有战略意义的根本大计。

培养青年教师，需要创造一个适宜他们健康成长的良好环境。我们一方面要求青年教师充分认识自己所肩负的历史责任，坚持正确的方向，严格要求自己，走与实践相结合、与工农结合的成才之路；另一方面也要把培养青年教师作为高校师资队伍建设的战略重点，进一步加强教师队伍的思想建设和组织建设，从政治上、思想上、业务上全面关心青年教师，尽力解决他们面临的一些实际困难和问题，充分调动青年教师的积极性和创造性。为了使他们较快地熟悉和适应高校工作，有必要对青年教师进行职前培训。职前培训是青年教师进入高等学校的第一课，也是教师培训工作规范化、科学化的一个重要途径和有效方法。而要做好职前培训，就要有一套适合高校青年教师培训的教材。

基于上述考虑，我们中南高师师资培训中心受国家教委人事司的委托，与国家教委高等学校师资培训交流北京中心一起，组织部分高等学校从事教育学、心理学教学和研究的专家编写了《高等教育学概论》、《大学教育心理学概论》教材，供高等学校青年教师职前培训使用。这两本教材，坚持以马克思主义为指导，从高校实际出发，既考虑到大学教育学、心理学与一般教育学、心理学的区别，又考虑到它们之间的有机联系，而着重阐明高等教育的性质、作用和特点，使青年教师在较短的时间内，了解大学教育学的一般原理和原则，了解青年教师自身的心理特点和大学的各种心理现象和知识，掌握大学教育、教学的基本规律和技能技巧，从而运用马克思主义教育观分析大学教育中种种教育现象和心理现象，解决教育过程中出现的一些问题，以便更好地适应高校的工作，担负起教书育人的任务。

在时间比较仓促的情况下，两本教材的主编和编写组的同志披肝沥胆，宵旰劬劳，潜心笔耕，昼夜不舍，在不到一年的时间内写成了《高等教育学概论》、《大学教育心理学概论》，这是可喜可贺的。我衷心期望这两本教材在高校职前培训中发挥更大作用，也希望编者在教学实践中广泛听取意见，使教材进一步完善。

前 言

本书是国家教委人事司委托中南高师师资培训中心组织编写、供高等学校青年教师职前培训使用的心理学教材，它也可以作为高校广大教育工作者进修或自学的参考用书。

我国大学担负着培养社会主义现代化建设所需的高级专门人才、推动科学技术发展与社会进步的重大任务。完成这一任务，需要有一大批政治合格、品德高尚、业务精良、勇于创新的大学生。而提高教师政治、思想、业务水平的主要措施，是对他们进行多种形式的培训。

心理学是教育的重要理论基础。大学教师学好这门课，有助于正确认识自己的工作对象，自觉地做好教育教学工作；有助于运用心理学有关原理和方法，开展教育科学研究；有助于发挥现代心理学理论对于教育实践的先导作用，推进高等学校的教育教学改革；有助于教师形成科学的世界观，有效地进行自我教育。因此，让大学青年教师掌握必要的心理学知识，提高他们的教育科学的理论素养，是高校师资培训的一项基本内容。为此，编写适合大学青年教师培训用的心理学教材实为当务之急。近期出版的几种教材，虽然对一些地区的大学师资水平的提高起到了积极作用，但从整体来说，这方面的教材建设还远不能满足迅速扩充的高校青年教师队伍培训的需要。

我们认为供高校青年教师学习的心理学教材，其作用主要是对青年教师进行职业训练，帮助他们尽快地熟悉和适应高等学校教育与教学工作，使他们得以全面履行教书育人的职责。基于这一认识，本书的编写试图以教育心理学知识为主线，同时适当吸收青年心理学、社会心理学、管理心理学等相关学科的某些材

料，以增强教材的实用性。为了突出教材的主线，本书对于普通心理学的基础知识除了结合有关章节的内容作必要的说明外，不另设专章介绍。

本书的内容，重点在于阐明大学教育情境中学与教的基本心理学规律。其基本任务是研究大学生如何有效地学习，如何掌握知识技能，形成思想观点，发展智力、创造力，养成优良的品德和个性；同时也要研究教师如何依据大学生的心理特点，对他们的学习提供合理的指导和切实的帮助。

全书共分三编十二章。第一编“大学教师心理”编写意图在于帮助刚刚走上大学教育工作岗位的青年教师正确认识大学教师的职业劳动特点，认识大学教师的基本职能及其对教师心理品质的要求，促使他们及早地确立教师的职业意识，逐步形成职业责任感。第二编“大学生心理”分别从发展心理与学习心理、个体心理与群体心理的角度，揭示大学生心理活动的特点，帮助大学教师正确认识自己的工作对象，为对学生有效地施予各种教育影响创造条件。在本编内容中，论述大学生学习心理的部分（如关于学习的基本观点、学习的迁移、学习动机、大学生智力与创造力的培养等），占有重要的地位。第三编“大学教育教学心理”，前三章分别阐述“知识的掌握与教学”、“技能的形成与培养”、“大学德育心理”几个教育心理学专题，具体揭示知识学习、技能学习、社会行为规范学习这几个重要领域中学与教的心理学规律。最后一章集中讨论大学生学习测量与评定的功能和办法。

编写者力求做到：突出辩证唯物主义的指导作用，科学性与思想性密切结合，对某些问题的论述力求有一定理论深度；充分考虑高校青年教师培训的需要，论题的选择与内容的阐述注意切合我国高校教育实际；针对性与系统性统一，在体系上力求有所创新；注意吸收国内外心理学研究的新成果，总结我国大学教育实践中的成功经验，使教材能体现改革开放的时代特点，深入浅

出，可读性强，条理清楚，便于讲授和自学。

教材编写工作的领导机构为编委会，华中师大校长王庆生教授任编委会主任。下分两个编写组，负责《高等教育学概论》和《大学教育心理学概论》的编写工作。《大学教育心理学概论》编写组由多年在高校从事心理学、教育心理学教学与科研工作的9位同志组成。刘华山（华中师范大学）撰写第一、七、十二章，程正方（北京师范大学）撰写第二章，彭运石（湖南师范大学）撰写第三章，盛怀文（海南师范学院）撰写第四章，刘西清（郑州大学）撰写第五章，张炳炎（河南大学）撰写第六、九章，段继扬（湖北师范学院）撰写第八章，张小乔（中国人民大学）撰写第十章，宋书文（广西师范学院）撰写第十一章。

在成书过程中，编者得到了有关单位和许多专家的大力支持。1990年4月由中南高师师资培训中心主持先后召开了教材编委会扩大会议和编写组会议。在编委会扩大会议上，河南、湖南、广西、海南、湖北等省教委高教处的负责同志和华中师大校领导以及华中师大教育系、教科所、高教所有关专家教授，对本书的论题选定、体系建构、编写原则等问题提出了许多宝贵的意见。王庆生教授对本书的编写给予了具体的指导，并为本书撰写了序言。我们在编写过程中采用了国内外专家、学者的许多研究资料，吸取了他们的某些思想观点。在此我们谨向上述有关单位及其领导、各方面专家教授一并表示诚挚的谢意。

由于编写时间不够充裕，也限于编者的学识水平，书中错误与疏漏在所难免，恳请专家与读者批评指正。

编者

1991年6月

目 录

序.....	王庆生 (1)
前言.....	(1)

第一编 大学教师心理

第一章 大学教师的职能与心理特征.....	(1)
第一节 大学教师的劳动特点与基本职能.....	(2)
一、大学教师的劳动特点.....	(2)
二、大学教师的基本职能.....	(5)
第二节 合格大学教师的心理特征.....	(11)
一、大学教师的人格特征.....	(11)
二、大学教师的一般认知特征.....	(14)
三、大学教师的教育能力.....	(16)
四、大学教师的科研能力.....	(19)
第三节 大学教师影响力的心理分析.....	(20)
一、大学教师影响学生的多种途径.....	(20)
二、大学教师的威信及其形成.....	(25)
第二章 大学教师的需要与动机.....	(30)
第一节 需要与动机的概述.....	(30)
一、需要及其特征.....	(30)
二、需要的种类与层次结构.....	(33)
三、动机与动机作用.....	(37)
第二节 大学教师的需要及其特点.....	(42)
一、大学教师需要的特殊性.....	(42)
二、大学各类教师需要的特点.....	(46)
第三节 大学教师积极性的调动.....	(49)

一、目标与期望激励.....	(49)
二、奖惩强化激励.....	(51)
三、尊重、理解与支持、关怀激励.....	(52)
四、社会比较与公平竞争激励.....	(53)
五、工作丰富化与扩大化激励.....	(54)
六、参与激励.....	(55)
第三章 大学教师的自我意识.....	(57)
第一节 自我意识的概述.....	(57)
一、什么是自我意识.....	(57)
二、大学教师自我意识的发展.....	(60)
第二节 大学教师的自我认识.....	(63)
一、自我认识形成的过程与特点.....	(63)
二、大学教师自我认识的途径.....	(65)
三、大学教师自我认识的偏差.....	(69)
第三节 大学教师的自我调整与自我完善.....	(72)
一、大学教师的心理挫折与自我调整.....	(72)
二、大学教师的自我完善.....	(80)

第二编 大学生心理

第四章 大学青年心理.....	(86)
第一节 处于青年期的大学生.....	(86)
一、国外心理学家关于青年心理发展的 理论概说.....	(86)
二、心理发展的动力和条件.....	(91)
三、青年期——心理发展的重大契机.....	(94)
第二节 大学青年思维和情绪情感的发展.....	(95)
一、大学青年思维的发展.....	(95)
二、大学青年情绪情感的发展.....	(98)
第三节 大学青年自我意识的发展.....	(103)

一、大学青年独立意向的发展.....	(103)
二、大学青年自我的分化.....	(105)
三、大学青年了解自己愿望的增长.....	(107)
四、大学青年自我评价能力的发展.....	(108)
第四节 大学青年人生观的确立与逐渐稳定.....	(110)
一、人生观及其在个性发展中的地位.....	(110)
二、青年期是人生观确立与稳定的关键时期.....	(113)
三、影响人生观形成和发展的心理因素.....	(116)
第五章 大学生群体心理.....	(119)
第一节 群体的概述.....	(119)
一、群体的概念.....	(119)
二、群体的分类.....	(120)
三、集体的特征.....	(122)
四、群体活动对学习效率的影响.....	(123)
第二节 群体中的人际影响.....	(125)
一、社会促进和社会干扰.....	(125)
二、从众与服从.....	(129)
三、模仿与感染.....	(133)
第三节 班集体的社会心理分析.....	(137)
一、集体目标.....	(137)
二、集体舆论和规范.....	(139)
三、集体凝聚力.....	(141)
四、班集体内非正式群体的特征与作用.....	(143)
第四节 群体人际关系测量.....	(147)
一、社会测量法.....	(147)
二、参照测量法.....	(153)
第六章 大学生学习心理.....	(155)
第一节 学习的概述.....	(155)
一、学习的实质.....	(155)

二、学习活动的结构.....	(158)
三、学习的分类.....	(160)
四、大学生学习的特点.....	(162)
第二节 学习方法及其指导.....	(165)
一、有意义接受学习.....	(166)
二、发现学习.....	(167)
三、程序学习.....	(169)
四、掌握学习.....	(171)
第三节 学习的迁移.....	(172)
一、学习迁移的概念.....	(172)
二、学习迁移的意义.....	(173)
三、为促进迁移而教.....	(175)
第七章 大学生智力、动机与学习.....	(181)
第一节 大学生智力与学业成就.....	(181)
一、智力的概念.....	(181)
二、智力与学业成就的关系.....	(185)
三、智力的差异.....	(188)
四、大学生智力的培养.....	(194)
第二节 大学生学习动机.....	(201)
一、学习动机及其结构.....	(201)
二、学习动机在学习中的作用.....	(204)
三、几种重要的学习动机分析.....	(206)
四、学习动机的培养与激发.....	(212)
第八章 问题解决和创造力.....	(219)
第一节 问题解决的性质.....	(219)
一、问题和问题解决.....	(219)
二、问题解决的早期研究.....	(221)
三、当代认知心理学关于问题解决的 主要观点.....	(225)

第二节 问题解决的过程与条件.....	(228)
一、问题解决的过程.....	(228)
二、影响问题解决的条件.....	(232)
第三节 创造力及其培养.....	(239)
一、创造力的性质.....	(239)
二、创造力与智力的关系.....	(240)
三、创造性人格特质.....	(243)
四、大学生创造力的培养.....	(246)

第三编 大学教育教学心理

第九章 知识的掌握与教学.....	(254)
第一节 知识的领会.....	(254)
一、知识的掌握与传递.....	(254)
二、知识领会的含义.....	(256)
三、知识领会的过程.....	(257)
四、领会在知识掌握中的地位.....	(262)
五、影响知识领会的条件.....	(263)
第二节 知识的巩固与应用.....	(266)
一、知识的巩固及其意义.....	(266)
二、知识巩固的过程.....	(268)
三、影响知识巩固效果的因素.....	(270)
四、知识的应用及其作用.....	(274)
五、知识应用的过程.....	(276)
第十章 技能的形成与培养.....	(280)
第一节 技能的一般概念.....	(280)
一、什么是技能.....	(280)
二、技能的种类.....	(281)
三、技能与能力、知识的关系.....	(282)
四、掌握技能的意义和作用.....	(283)

五、技能的形成途径与生理机制	(284)
第二节 动作技能的形成与培养	(285)
一、动作技能的形成过程	(285)
二、练习曲线	(287)
三、有效练习的条件	(291)
四、技能的迁移与干扰	(295)
第三节 智力技能的形成与培养	(296)
一、智力技能与智力活动	(296)
二、智力技能形成的基本阶段	(297)
三、智力技能培养的途径、条件和方法	(300)
第十一章 大学生品德心理	(305)
第一节 品德及其心理结构	(305)
一、品德与道德	(305)
二、品德的心理结构	(310)
第二节 大学生品德的形成	(314)
一、大学生道德认识的形成	(315)
二、大学生道德情感的培养	(321)
三、大学生道德意志的增强	(324)
四、大学生道德行为方式和习惯的养成	(325)
第三节 大学生品德培养途径的心理分析	(328)
一、政治课与专业课教学	(328)
二、社会实践活动	(331)
三、社团活动	(333)
四、榜样教育	(334)
五、自我教育	(337)
第十二章 大学生学习的测量与评价	(339)
第一节 测量与评价的一般概念	(339)
一、测量、测验与评价	(339)
二、测验的分类	(341)

三、教育测评与教育目标.....	(342)
四、教育测评的功能.....	(344)
第二节 有效测验的基本条件.....	(348)
一、信度.....	(348)
二、效度.....	(352)
三、实用性.....	(357)
第三节 教育测验的编制与分数解释.....	(357)
一、教育测验编制的一般程序.....	(358)
二、客观测验与论文式考试的比较.....	(361)
三、技能学习的测量.....	(364)
四、测验分数的解释.....	(367)
主要参考资料.....	(370)

第一编 大学教师心理

第一章 大学教师的职能与心理特征

俄罗斯教育家乌申斯基曾经说过，教师是“人类历史上一切优美和崇高的事业与新生一代之间的桥梁”。教师所从事的是继往开来的宏伟事业。

我国高等教育担负着为社会主义“四化”建设培养各种规格、各种类型的高级专门人才的任务。大学教师，作为工人阶级的一部分，作为知识分子中的优秀群体，是我国高等教育事业的中坚力量。由于大学教师任务的多样性，由于其工作对象正处于世界观及整个个性逐渐完善和定型的关键时期，又由于高等教育的高层次性与职业准备的特点，大学教师的工作对于推动我国国民经济和科学技术发展以及社会进步的事业，有其特殊的重要意义。

大学教师应该清楚地意识到时代赋予自己的庄严使命，自觉培养起忠诚于人民教育事业的坚定态度和无私奉献的精神，努力提高自己的政治思想觉悟、道德品质和业务能力，不断完善自己的各项心理品质，以自己的德、才、学、识对大学生的学习和个性发展施加多方面的积极影响。

本章将从分析大学教师劳动特点和大学教师所承担的多种职责入手，查明与教师工作有效性有关的那些重要的认知特征和非认知特征。教师只有了解职业活动对自身心理品质的要求，才能自觉地发展起合格教师所需要的种种心理品质，不断增强自己的教育影响力，提高工作成效。

第一节 大学教师的劳动特点与基本职能

一、大学教师的劳动特点

(一) 劳动对象的受动性与主动性

教师的工作对象是人，教师在建设社会主义精神文明、推动国民经济发展和科学技术进步中的作用，也主要是通过培养人来实现的。学生作为正在成长着的人类个体，作为教师的工作对象，在其身心发展过程中，既有受动性的一面，又有主动性的一面。所谓受动性，是指学生具有一定的可塑性，有接受环境和教育影响的特性，在良好的教育条件下，其身心各方面能按照教育目标发生教师所预期的变化；所谓主动性，是指学生能够自知、自控，进行自我教育，做自身的主人^①。大学生由于其知识经验日益增多，认识能力日益增强，对心理生活经验能不断进行概括和整合，内部精神世界日趋稳定，其主动性较之中小學生有了更大的发展。这种主动性突出地表现在：（1）大学生对于社会环境和学校教育的影响有主动选择的能力；（2）大学生有按社会要求不断完善自身的愿望，他们能自定目标，并能通过自己努力，不断超越“现实自我”，向“理想自我”接近；（3）大学生不仅能接受来自教师的教育影响，而且能反过来影响教师，在一定程度上改变教育环境。

大学教师劳动对象的上述特点，要求我们在教育工作中既要注重按社会要求塑造人，引导学生发展；也要承认受教育者具有主动发展自己的能力，尊重受教育者在一定的限度内对自己发展目标进行选择的权利。教育作为一种有组织的环境影响，对学生智力形成、个性发展有着重大的作用，但教育和教学不能单方面

^① 陈沛霖：《论“自我”发展中的受动性和主动性》，华中师大学报，1988年第3期。