

吴远 郝文清 主编

心理学与大学生

思想政治教育

PSYCHOLOGY AND IDEOLOGICAL AND
POLITICAL EDUCATION OF COLLEGE STUDENT



本书以提高大学生思想政治教育的效率，更好地促进大学生的全面发展为宗旨，

在全面探讨心理学与思想政治教育关系的基础上，

从个性、情感、认知、需要、审美、品德以及心理健康等方面探讨了心理学与大学生思想政治教育

相结合的途径和方法。本书内容全面，涵盖了大学生思想政治教育的方方面面，

包括健康人格教育、价值观教育、恋爱观教育、挫折教育、审美教育、品德教育、网络心理健康教育等。

在论述上，既在理论上深入的探讨，也提出了一些实践实施途径。

思想政治教育专业系列教材

河海大学出版社

思想政治教育专业系列教材

心理学与大学生思想政治教育

主 编 吴 远 郝文清

河 海 大 学 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

心理学与大学生思想政治教育/吴远,郝文清主编.
南京:河海大学出版社,2004.12
(思想政治教育专业系列教材)
ISBN 7-5630-2048-9

I. 心... II. ①吴...②郝... III. 大学生—思想
政治教育—中国—高等学校—教材 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 139736 号

书 名/心理学与大学生思想政治教育
书 号/ISBN 7-5630-2048-9/G·550
责任编辑/施 萍
特约编辑/刘德友
封面设计/黄 炜
出 版/河海大学出版社
地 址/南京市西康路 1 号(邮编:210098)
电 话/(025)83737852(总编室)
(025)83722833(发行部)
经 销/江苏省新华书店
印 刷/丹阳市教育印刷厂
开 本/787 毫米×960 毫米 1/16
印 张/12.25
字 数/246 千字
版 次/2004 年 12 月第 1 版
印 次/2004 年 12 月第 1 次印刷
定 价/19.00 元(册)

思想政治教育专业系列教材

编写委员会

主 任：孙其昂

委 员：(按姓氏笔画为序)

丁长青 王集权 叶鸿蔚

孙其昂 吴 远 金林南

高 燕 韩凤鸣

总 序

这套教材是我校思想政治教育专业的第一批系列教材,作为多年来专业建设的成果,现在把它们展示在众人面前,既是接受大家的检验,也是为进一步改进教学、提高教学质量提供规范性的教材。

思想政治教育专业是河海大学最早设立的人文社科类专业之一。早在1964年,河海大学(当时称为华东水利学院)就招收思想政治教育(政治理论)专业的学生,专门为全国高等学校输送了一批政治理论教育师资人才。1977年恢复高考以后,河海大学(当时称为华东水利学院)举办思想政治教育(政治理论)专业本科班,为当时全国重点大学培养政治理论师资的首批高校。1985年举办思想政治教育专科升本科班,毕业生授予法学学士学位。1986年设立了思想政治教育专业专科,主要为江苏省的中学政治课培养师资人才。在上述办学的基础上,1993年经国务院学位办批准设立思想政治教育专业硕士点;1997年开始招收四年制本科生和两年制专科升本科学生;现在每年招收四年制本科学士生、两年制专科升本科学生和硕士研究生。

多年来,我校思想政治教育专业的建设取得显著成绩,建立了合理的课程体系和培养体系,制定了科学的人才培养计划。马克思主义理论与思想政治教育学科建设不断发展,并带动了其他相关专业的成长。自1993年国务院学位办批准设立硕士点后,该专业通过持续不懈的努力,由思想政治教育硕士点,到1996年转为马克思主义理论与思想政治教育硕士点,扩大了学科面;之后,由该硕士点发展出三个硕士点,即马克思主义理论与思想政治教育、环境与资源保护法学和高等教育学;2003年又进一步发展出三个硕士点,即科技哲学、行政管理学和社会学。马克思主义理论与思想政治教育硕士点自身也得到发展,目前正在积极申报博士点。研究生培养已经形成完整的体系,研究方向形成特色,导师队伍素质高、结构合理、形成梯队,毕业生质量优秀。

该专业十分重视人才培养工作。在本科生培养上,根据社会需求和“宽口径、重基础”的培养目标设置课程,重视培养学生创新精神和实践能力,突出三个技能培养(外语、计算机和社会交往能力),使学生具有较宽的知识面、深厚扎实的专业基础和较多的深造机会。毕业生在机关、企业、部队、高校、中学、报社、电视台、电台等单位工作。他们走上工作岗位后表现出积极向上、基础扎实、知识

丰富和善于交往的特点,深得用人单位的好评。在研究生培养上,坚持立足专业、多学科结合培养人才的思路,把思想政治教育与政治学、社会学、教育学、行政管理、大众传播、社会主义市场经济等结合起来,实行导师负责与集体指导相结合,形成了富有特色的培养体系。通过“严格要求”,硕士毕业生能做到志向高远,视野开阔,知识面宽,适应性强,团结协作好,在就业过程中具有竞争力,在工作岗位上作出了优异成绩,成为所在单位的骨干。

在专业建设过程中,思想政治教育专业重视教材建设,经过长期努力,逐步形成了具有本校特色的专业系列教材。为了适应社会主义市场经济的竞争环境,进一步提高教学质量,培养优秀人才,必须为学生提供高质量的教材。这次出版的五本教材,即《思想政治教育学基本原理》、《心理学与大学生思想政治教育》、《现代伦理学通论》、《中国传统文化概论》和《社会学概论》,经过主讲教师多年试用、反复修改,既积累了教学中成熟的教学内容和教学经验,又吸收了学术界新的研究成果,具有很高的水平。这套教材凝聚了编者们长期艰苦的努力,也包含了该专业广大教师在专业建设实践过程中的辛勤劳动。同时,马克思主义理论与思想政治教育的研究生乃至本科生为教材建设也作出了积极贡献。因此,这套教材实际上是整个专业师生教学相长、共同努力的结晶。

思想政治教育专业是一个新的专业,还在发展过程中。随着马克思主义理论与思想政治教育学科的建设与发展,随着思想政治教育专业的建设与发展,思想政治教育理论与实践经验一定会日益丰富。在这种形势下,思想政治教育专业的教材也将随之不断改进。我们期待在这套教材出版以后得到大家的关爱,并且和我们一起为进一步提高教材质量,不断完善教材内容,促进思想政治教育专业的建设与发展共同努力。

孙其昂

2004年10月1日

于河海大学清凉山校区



目 录

总 序

第一章 心理学与大学生思想政治教育概述 (1)

第一节 大学生思想政治教育概述 (1)

第二节 心理学与大学生思想政治教育 (5)

第三节 心理学在大学生思想政治教育中的运用 (7)

第二章 个性心理与大学生健康人格教育 (14)

第一节 大学生的个性心理 (14)

第二节 大学生的健康人格 (22)

第三节 大学生的健康人格教育 (29)

第三章 情感心理与大学生的情感教育 (36)

第一节 大学生情感心理概述 (36)

第二节 大学生的情感教育 (41)

第三节 恋爱观教育是大学生情感教育的重要内容 (46)

第四章 认知心理与大学生价值观教育 (57)

第一节 大学生的认知心理 (57)

第二节 大学生价值观的形成和发展 (63)

第三节 认知心理与大学生价值观教育 (69)

第五章 需要心理与大学生挫折教育 (80)

第一节 需要心理概述 (80)

第二节 大学生的挫折 (86)

第三节 大学生的挫折教育 (94)

第六章 审美心理与大学生审美教育 (104)

第一节 审美心理概述 (104)

第二节 审美教育与思想政治教育 (110)

第三节 大学生的审美教育 (117)

第七章 品德心理与大学生品德培养 (126)

第一节 大学生品德心理概述 (126)

第二节	大学生品德心理的发展理论及其影响因素·····	(131)
第三节	大学生的品德培养·····	(140)
第八章	网络心理健康与大学生思想政治教育 ·····	(146)
第一节	大学生网络心理健康与大学生思想政治教育·····	(147)
第二节	网络对大学生心理及行为的影响·····	(150)
第三节	加强对大学生网络心理健康教育·····	(158)
第九章	大学生思想政治教育与健康教育的整合 ·····	(163)
第一节	大学生健康教育·····	(163)
第二节	大学生思想政治教育与健康教育的关系·····	(167)
第三节	大学生思想政治教育与健康教育的整合·····	(171)
后 记	·····	(185)
参考文献	·····	(186)



第一章

心理学与大学生思想政治
教育概述

大学生是未来民族发展的中坚力量,其全面发展将关系到社会主义建设事业的进程和中华民族在国际舞台上的竞争实力。思想政治素质作为大学生综合素质的重要内容,对于大学生的人生发展具有导向和指引的意义。因此,加强和改进大学生思想政治教育既是大学生全面发展的客观需要,也是社会发展的必然要求。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调指出,加强和改进大学生思想政治教育,提高大学生的思想政治素质,把大学生培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。

心理学是研究人的心理现象发生、发展及其规律的科学。在思想政治教育的过程中引入心理学,将有助于人们科学地把握思想政治教育主体、客体以及主客体互动的心理规律,提高思想政治教育的针对性和有效性。在大学生思想政治教育实践中,已经开始了把心理学的基本理论和大学生思想政治教育的实际相结合的历史,在取得成绩、积累经验的同时,仍有必要进一步加强研究和探讨。

第一节 大学生思想政治教育概述

一、大学生思想政治教育的历史发展

毛泽东曾指出:“思想政治工作是一切经济工作的生命线。”思想政治工作是党的政治优势之一,在历史上曾经发挥过重要的作用。中国共产党历来重视思想政治工作。大学生思想政治教育也是伴随着党的思想政治工作的历史发展而逐步发展起来的。

我党对大学生进行思想政治教育的历史最早可以追溯到第一次国内革命战

争时期黄埔军校的思想政治教育。这一时期,中国共产党在对工农群众和革命军进行思想政治教育,发动群众进行思想政治教育的同时,还将思想政治教育普及到黄埔军校,在军校中建立起政治部,对学生进行“为什么要革命”、军民关系、救国卫民、严守纪律等内容的教育,每周组织一次政治演讲。以后,在黄埔军校学员东征中也进行了深入的思想政治教育,为军校学员思想的统一和部队士气的提高发挥了积极的作用。抗日战争时期,中国人民抗日军政大学的思想政治教育是大学生思想政治教育的重要典范。由于坚持了党的思想政治教育工作,抗大先后培养了一批政治性强、“懂理论、懂军事”的优秀指挥员,被誉为革命熔炉,驰名全国,闻名世界。

在黄埔军校中,大学生思想政治教育的内容主要是革命思想、革命理论的传播以及革命精神的鼓舞;教育的基本方式是从学员的需要入手,启发引导学员进行自我教育。虽然在方法上以经验性为主,但由于教育内容切合学员的需要,因而比较容易为受教育者接受,取得了较好的效果。

新中国成立后,党更加重视大学生思想政治教育。不仅开设了马克思主义理论课,而且在高等学校成立了学生政治辅导处、配备政治辅导员,作为大学生思想政治教育的专门组织机构,使大学生思想政治教育逐渐规范化和专门化。党在这一时期思想政治教育的主要形式是群众运动与政治灌输,通过这两种途径加强群众的政治认同,具有泛政治化的特点。从思想政治教育工作的内容来看,仍以党的思想政治教育历史和现实的经验、教训为主,科学总结与理性抽象化程度不高。反映在高等学校中,大学生思想政治教育也主要建立在经验的基础之上,对于思想政治教育主客体的特征以及思想政治教育过程中的规律性的研究把握较为缺乏,在某种程度上影响了对大学生进行思想政治教育的实践效果。

改革开放之后,随着经济体制的变革,整个社会进入了一个全面转型的时期,由此带来了社会经济、政治、伦理的巨大变化,人们的生活方式和思想意识都受到了前所未有的冲击。特别是随着国际经济合作、文化交流的日益频繁,在扩大对外开放,引进国外技术、经验和优秀文化成果的同时,西方多元化的生活方式、价值观念也随之进入我们的社会生活当中,思想政治工作面临着新的课题和挑战。

20世纪80年代以来,中共中央多次发文,要求加强和改进大学生思想政治教育。由此促进了大学生思想政治教育理论研究和实践工作的进展。理论研究方面,关于思想政治教育的科学研究逐步深入,并且发展成为一门独立的学科。许多高校开始设立思想政治教育专业,开展思想政治教育基础理论的研究,并且逐步将教育学、心理学、哲学、社会学等相关学科的原理引入思想政治教育学的学科视野,加强学科间的渗透,促进了思想政治教育学科体系的形成。实践工作方面,在设立思想政治教育本科专业的基础上,一些高校又发展了这一学科的硕



士点和博士点,培养了大批具有扎实的理论功底的专业人才,从而提高了大学生思想政治教育从业人员的素质。同时,随着思想政治教育理论研究的深入,大学生思想政治教育实践的科学性也逐步提高,如,开始引入心理咨询、心理教育的方法;开辟了网络思想政治教育等新的渠道;完善和发展了大学生思想政治教育的内容;进一步规范和改革了思想政治教育课程的教学内容、教学手段、教学方法等,大学生思想政治教育开始向综合化、科学化方向发展。

与此同时,随着社会转型的加剧,大学生思想政治教育也存在诸多的不适应,如内容、方法、手段远远不能够满足社会对高校思想政治教育的需要,不能满足大学生健康成长的需要,许多方面还存在脱离社会实际、脱离学校实际、脱离学生实际的弊端。日常思想政治教育由于高等学校招生规模的扩大而流于重管理轻教育的倾向,学生辅导员成为保姆式的管理者和教育者,学校开展的一些社会实践活动由于不能够满足大学生的实际成长需要还流于形式主义;在理论课程的教学过程中,内容陈旧、方法僵化的情况还比较突出。凡此种种都要求高等学校的思想政治教育必须改革和创新,加强思想政治工作科学化的实践探索。

二、大学生思想政治教育的目标

大学生思想政治教育的目标是提高大学生的思想政治素质,促进大学生的全面发展。具体来说,大学生思想政治教育的目标包括以下内容^①:

第一,政治方向上,具有爱国主义思想,拥护党的基本路线,确立献身中国特色社会主义事业的政治方向。同时,具有民主法制的观念,做到知法、懂法,并学会用法律武器保护自己的合法权益,维护社会稳定。

第二,理论素养上,掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的基本原理,学会运用马克思主义的立场、观点和方法来分析社会生活中的政治、经济、文化现象,评价各种社会思潮,正确认识人类社会历史发展的客观规律。

第三,道德品质上,树立以为人民服务为核心的、集体主义为原则的社会主义思想道德,正确处理个人、集体、国家之间的利益关系,坚持集体主义的价值观;培养诚实、守信、自立自强、勤奋学习、助人为乐的优良品质;具备良好的社会公德、职业道德和家庭美德。

第四,思想观念上,克服旧观念的束缚,树立竞争、自主、平等、创新、开拓等新观念,解放思想,与时俱进。

第五,心理素质上,具有良好的个性品质、较强的心理调适能力以及克服困难的顽强的意志品质,培养自尊、自爱、自律、自强的优良品质,塑造健康的人格。

^① 教育部社会科学研究与思想政治工作司组编:《思想政治教育学原理》,高等教育出版社,1999年版第189~190页。

第六,审美素质上,具有高尚的审美情趣和正确的审美观点,培养辨别美丑的能力,能够结合自己的学习、工作实践,努力为社会创造更多的物质产品和精神产品,具备感受美、欣赏美、创造美的能力。

三、大学生思想政治教育的过程

大学生思想政治教育的目标要通过思想政治教育的过程去实现。思想政治教育的过程是教育者根据一定社会的思想政治要求和教育对象的思想政治品德形成和发展的规律,对受教育者实施有目的、有计划、有组织的教育影响,使受教育者产生内在的思想矛盾运动,从而形成一定社会所要求和期望的思想政治观念和行为的过 程。在这一过程中包含了四个方面的要素:教育者(主体)、受教育者(客体)、思想政治教育的内容和方法(介体)、社会环境及其所提供的教育支撑条件(环体)。思想政治教育的过程就是这四个要素之间相互作用和发展变化的过程。在这个过程中,大致要经历四个基本的环节,包括确定教育目标和制定教育计划、选择教育机制、指导受教育者践行社会实践要求、检查总结等。

从发展过程来看,大学生思想政治教育的过程主要包括三个阶段。“第一阶段,教育者首先把社会要求的政治观点、思想体系、道德规范灌输给受教育者,受教育者在各种因素的综合作用下,有选择地接受这些教育影响,并转化为个体的意识和动机,这是‘内化’阶段。第二阶段,促使受教育者把个体意识和动机转化为良好的行动和行为习惯,这是‘外化’阶段。第三阶段,教育者和受教育者相互联系,对个体行为所产生的社会效果进行评价,以便通过反馈进一步调节教育者和受教育者实施‘两个转化’的行为,并在良好的行为习惯的基础上,逐步形成良好的品德。”^①第三阶段实质上是反馈调节和重新教育的阶段,是一种更高程度上的内化过程,在这个过程中,个体的良好行为逐渐转化为品德。

在大学生思想政治教育过程中,贯穿着一个基本矛盾,即一定社会的思想政治品德要求与大学生思想政治品德发展状况之间的矛盾。这一矛盾具体体现为思想政治教育过程四要素的相互矛盾关系,包括:教育要求与社会环境之间的矛盾;教育要求与大学生实际所具有的思想行为之间的矛盾;教育者与大学生之间的矛盾;教育者与社会要求之间的矛盾。大学生思想政治教育目标的实现,就是这四个矛盾不断产生、不断解决的过程。在这个过程中,不仅涉及到了主客体的思想观念、心理过程、行为表现等微观的因素,而且涉及到了社会的经济、政治、文化环境等宏观的因素,各种因素在相互作用中矛盾运动,这就要求在大学生思想政治教育的过程中要综合运用各学科的有关原理,促进思想政治教育符合人

^① 教育部社会科学研究与思想政治工作司组编:《思想政治教育学原理》,高等教育出版社,1999年版,第101页。

们思想观念、心理和行为发展变化的规律,并且与社会环境的要求相一致。

第二节 心理学与大学生思想政治教育

一、心理学的研究对象与内容

心理学是研究人的心理现象及其规律的科学。

人的心理现象是丰富多彩且极为复杂的,概括起来可以分为心理过程和个性心理两个方面。心理过程包括认知过程、情感过程、意志过程。所谓认知过程是指人们在认识客观事物的过程中表现出来的感觉、知觉、记忆、思维等心理现象。而情感过程就是指人们在认识和改造客观世界的过程中,根据一定的主观体验,在采取一定的态度时所表现出来的情绪、情感、心境等心理现象。意志过程是指人们在实践活动中所表现出来的想方设法战胜困难,以达到自己的预定目标的心理现象。人们总是通过认知过程获得关于对外部世界的各种认识和经验,把握客观事物的本质,达到对客观事物的规律性把握;同时也总是在认识客观事物的过程中对某一事物表现出或喜欢或厌恶,或愉快或悲伤,或积极向上或消沉颓废的情绪与心理体验;通过意志过程对自己的行为进行能动的调节,或发起和坚持某种行为,或者改变和中止某种行为。

认知过程、情感过程、意志过程之间相互作用、相互依赖,有着密切的关系。认知是最基本的心理过程,情感过程和意志过程都是在认知过程的基础上产生的。人们在认识某种客观事物的过程中,总是会对所要认识的客观事物产生一定的好恶体验,总会伴随有一定的情绪和情感。对某一客观事物认识越是深刻,所产生的情感就会越是强烈,则会更加对事物产生进一步探求的需要和动机,由此而产生的意志力会更坚强。坚强的意志和强烈的情感反过来作为认识的推动力又导致认识效率的提高并推动认识不断发展和深化。心理学最基本的内容就是要研究认知过程、情感过程、意志过程各自发生发展的规律以及这三种过程之间相互制约、相互渗透、相互推动的规律。

心理学所研究的人的心理现象的另一基本内容是人的个性。个性是个人带有倾向性的本质的比较稳定的心理特征的总和,是在一个人的生理素质的基础上,在一定的社会历史条件下,通过社会实践活动形成和发展起来的。个性所表现的是个人独特的风格,每一个体的个性都有不同于他人的特点,这些个体表现出来的特点在一定的社会条件下是可以改变的。个性包括个性倾向性和个性心理特征。个性倾向性是指人们的思想倾向和心理倾向,如需要、信念、理想、动机等。个性心理特征是指人的能力、性格、气质和兴趣等比较稳定的心理特征。个

性倾向性和个性心理特征也是相互促进,相互制约的。信念、理想等作为比较稳固的思想和倾向,对人的心理发展起着动力系统的作用,影响和制约着能力、性格等个性心理特征的发展水平和发展方向。

心理过程与个性心理也是相互联系、相互影响和制约的,个性倾向性和个性心理特征是在各种心理过程中形成和发展起来并表现出来的。而个性倾向性和个性心理特征一旦形成,反过来又会对心理过程产生影响和制约。

二、心理学与大学生思想政治教育

大学生思想政治教育是塑造和影响大学生的思想意识的过程,而思想意识的形成、发展和改变与人的心理具有密切的联系。

首先,思想意识对人的心理起调节作用。思想意识是人的行为的控制器,一个人的行为主要是由思想意识支配的;思想意识也是人的心理活动的调节器。一方面,思想意识影响人们的心理耐挫能力。一个人的思想境界高,有理想、有抱负,就会有较强的心理素质去面对挫折和逆境,为了自己的理想而不屈不挠地去奋斗,“心理强者无败绩”指的正是这一点。另一方面,思想意识也会影响人们心理活动的指向性。一个人思想意识上对客观事物的观念会影响其需要、兴趣等个性倾向性以及认知、情感等心理过程。

其次,心理又会影响人的思想意识活动。心理不但制约着人们的行为方式,而且影响人们的思想活动。一个人的思想意识的形成和转变与其个性心理特征和个性倾向性密切相关。例如,一个性格内向的学生其思想意识的形成和转变可能相对较慢,但较为稳定。此外,思想认识问题和心理偏差问题也常常是相交错而存在的。当前在大学生中存在的不少问题,除了是思想认识方面的原因外,还有许多是因为心理上的偏差或障碍造成的。

心理和思想的相互影响、相互制约的关系,决定了心理学和思想政治教育之间有着本质的内在的联系。思想政治教育学作为一种教育实践活动的知识体系,它的构成必须遵循两条基本的原则,一是与当前社会发展外在需要相一致的原则;二是与人的心理活动的内在需要相一致的原则,否则便无法达到预期的目的和取得应有的实效。按照第一条原则,思想政治教育学的知识体系必须以马克思主义的基本原理和当代中国化的马克思主义理论——毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为基础。按照第二条原则,它必须建立在心理学原理的基础上按照一定的规律开展。思想政治教育的过程实质上是通过人的心理影响人的思想的过程。在这个过程中,无论是确定思想政治教育的目标,制定教育计划,选择教育方式还是指导教育对象践行社会实践都离不开教育对象的心理活动,需要把握和理解思想政治教育对象的心理,只有对教育对象的心理有明确和细致的理解和把握,只有思想政治教育主体的心理与思想政治教育对象的



心理达到相容,才能够使思想政治教育有的放矢,才能够有效实施思想政治教育,达到预期的思想政治教育目标。因此,要取得良好的思想教育效果,就必须掌握和研究受教育者的心理活动规律,深入受教育者认知、情感、意志和行为活动的实际,这样才能不断地增强科学性、稳定性、针对性和有效性。

大学生思想政治教育是为了提高大学生的思想政治意识,促进大学生的全面发展而进行的教育活动,这种活动必然要涉及大学生心理活动和思想活动,必然要涉及大学生思想道德形成过程中的知、情、意、行等过程。因此,大学生思想政治教育必须以心理学为其基础学科之一。此外,就思想政治教育的内容结构看,它包含政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育等内容。因此,心理学与大学生思想政治教育在本质上存在着内在的关联性。大学生思想政治教育要达到其预定的目标,就要加强心理学相关原理在具体工作中的运用。具体来说,心理学理论的运用能从以下两方面提高大学生思想政治教育的科学性,增强大学生思想政治教育的效果:

第一,心理学理论的运用能有效促进大学生思想的转化。

大学生思想政治教育的基本矛盾之一是一定社会的思想政治要求与大学生实际所具有的思想行为之间的矛盾。解决这一矛盾的过程,就是思想政治教育的主体引导大学生,使其思想与行为朝社会的思想政治要求方向转化的过程。可以说,转化既是思想政治工作的出发点,又是其最终目的。而“转化”本身必然包含着大学生的心理活动过程,因此,研究大学生的心理活动及其规律,掌握心理学的基本方法,并将其运用于大学生思想政治教育的实践,将有助于促进大学生思想的转化,从而有助于解决大学生思想政治教育过程中的矛盾,提高思想政治教育的效果。

第二,心理学理论的运用有助于促进大学生行为转变。

改变受教育者的不良行为习惯是思想政治教育的重要任务。对大学生进行思想政治教育过程中,在施加一定的教育影响并促使其内化为大学生自身的思想政治意识之后,需要进一步促进其外化为大学生的外显行为。而从思想意识到行为习惯的转化离不开个体的心理活动过程。因此,了解与探索大学生心理发展的特点和心理活动的规律,在大学生思想政治教育的实践中运用心理学的有关原理和方法,将有助于促进大学生的思想政治观念外化为行为习惯。

第三节 心理学在大学生思想政治教育中的运用

随着社会对思想政治工作要求的提高以及思想政治工作难度的增加,心理学在思想政治教育中的意义也为越来越多的理论研究者 and 实际工作者所重视。

在大学生思想政治教育的过程中,如何运用心理学的有关原理,促进大学生思想政治教育效率的提高,是当前高校德育的一个重要课题。本书将从个性、情感、认知、需要、审美、品德以及心理健康等方面探讨心理学与大学生思想政治教育相结合的途径与方法,以帮助提高大学生思想政治教育的效率,更好地促进大学生的全面发展。

一、个性心理与大学生健康人格教育

健康人格教育,是指着眼于发展受教育者人格品质的教育,其宗旨是促进个体健康人格的形成,使个体的认知、情感、意志、价值观、行为达到和谐的高层次的发展,从而最大限度地发挥其潜能,适应社会并且推动社会与之共同发展。健康人格教育充分反映了现代“人的全面发展”的教育理念,是以人的全面发展以及人与自然、社会协调发展为目标的教育。创造性与竞争性是现代社会发展的显著特征。健康人格教育和思想政治教育是互相联系、互相作用的。从目标上讲,思想政治教育与健康人格教育的根本目标都在于促进人的全面发展,促进人与自然、社会的协调发展。从手段上讲,健康人格教育和思想政治教育互相依赖。一方面,思想政治教育中思想道德的产生、发展、变化都要受到个体心理发展的影响和制约,需要通过健康人格教育促进个体心理的健康发展;另一方面,人格的健全和发展也离不开思想道德素质的提升,需要思想政治教育功能的充分发挥。从内容上讲,思想政治教育和健康人格教育有许多共同之处,都包含着世界观、人生观、价值观以及理想、信念、品德、意志等因素的教育。因此,思想政治教育必须完成观念的转变,确立人格教育的思想,将健康人格教育纳入大学生思想政治教育的内容体系。既不能把学生的思想品德与其他人格要素割裂开来,也不能将思想政治教育游离于整个高等教育之外。也就是说,不仅要关注大学生政治方向、思想观念等层面的问题,也要关注大学生身心方面的健康发展和健康人格的塑造;不仅要关注大学生的知识、思维等工具理性价值方面的发展,而且也要关注大学生的情感、兴趣、动机需要等个体领域中具有人文理性价值方面的发展。

在大学生们的健康人格教育中,思想政治教育工作者一方面要注意运用个性心理和个性差异性有关理论,有针对性地开展工作的,注意因材施教;另一方面,也要运用心理过程的有关理论,如自我意识的理论等,通过引导大学生自我完善、加强对大学生进行思维方法和行为习惯的训练、优化育人环境、建立人格发展的激励与约束机制、加强心理健康教育等途径促进大学生的人格完善。

二、情感心理与大学生情感教育

情绪、情感是人们对于客观事物是否符合自己需要、愿望和观点而产生的态



度和心理体验,是人对客观现实的一种特殊的反应形式。人们的任何认识和活动都是在一定的情感推动下实施并完成的。积极的情感可以焕发出惊人的力量去迎接挑战;消极的情感则会大大妨碍工作和学习的顺利进行。在思想政治教育工作中,教育工作者如果能够自觉运用情感理论去培养教育对象的积极和健康的情感,可以使思想政治工作更加卓有成效。

大学生的情感心理特点除了具有人的情感心理的两极性、复杂性、差异性等一般特点外,还具有大学生所特有的,由大学生的年龄、知识等方面所决定的个性特点。大学生处于风华正茂之年,这一阶段也是人的道德感和美感变化发展最迅速、最积极的时期,性格和态度也日趋稳定,因而也就体验着人生中最激烈的情感动荡。因此,在大学生思想政治教育中要着力对大学生进行情感教育,主要内容和目标是培养大学生学会情绪的自我调节,积极培养和发展包括准确地觉察、评价和表达情绪的能力;理解情绪及驾驭情感的能力等在内的情绪智力。

爱情是人类最美好的情感之一。一个人在进入青年期以后,如果在人格、生活态度以及人生观上出现了显著的变化,那么导致这种变化的最大因素,大概莫过于爱情。爱情并不一定充满鲜花、浪漫和幸福,或许有的人体验到的是痛苦、烦恼和酸涩。因此,在大学生思想政治教育中,正确的恋爱观是情感教育必不可少的重要内容。引导大学生树立正确的爱情观,正确认识和处理在恋爱过程中出现的情感纠葛以及感情与学业、人生发展、人际交往等方面的关系。

三、认知心理与大学生价值观教育

价值观是指一个人对周围的客观事物(包括人、事、物)的意义、重要性的总评价和总看法。价值观的形成和发展是一个复杂的过程,它受到多种因素的影响。概括来说,个体价值观的形成发展是社会机制和心理机制共同作用的结果。一方面是个体受政治经济、中西文化、大众传媒、各类教育等社会机制制约、影响、导向和强化的过程;另一方面是个体通过价值理解、价值认同、价值选择、价值整合的心理机制,将价值心理提升为价值观念,进而提升为价值观的过程。社会因素是价值观形成发展的最重要的因素,对价值观的形成发展起决定性作用。但社会因素离不开心理机制的作用,必须通过个体内在的心理机制才能内化为个体的观念,形成个体的价值观。事实上,价值观的形成和发展过程也是一定外界信息作用于一定的个体,经过个体的加工,内化为自身观念的过程。因此,价值观的形成发展的内在心理机制,可以运用现代认知心理学的基本原理来加以理解。

在大学生思想政治教育的实践中,运用认知心理的基本理论,可以在大学生价值观的教育中发挥积极的作用。首先,要尊重大学生认知心理的规律。大学