



经吉林省职业教育教材审定委员会审定通过

吉林省教育学会 吉林省科学育儿指导中心 组织编写

主编/赵刚 王练

科学育儿指导与服务

基础理论

■ KEXUE YUER ZHIDAO YU FUWU ■

0-3岁儿童保育指南



万卷出版公司

WANJUAN CHUBAN GONGSI

科学育儿指导

与

服 务

基础理论

0—3 岁儿童保育指南

主 编 赵 刚 王 练



万卷出版公司

图书在版编目(CIP)数据

0~3岁儿童保育指南/赵刚 王练主编,一沈阳:万卷出版公司,2006.3

(科学育儿指导与服务基础理论知识)

ISBN 7-80601-655-1

I. 0… II. ①赵… ②王… III. ①婴幼儿—哺育
②婴幼儿卫生 IV. ①TS976.31 ②R174

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 018078 号

0~3岁儿童保育指南

出 版 者:万卷出版公司

(地址:沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编:110003)

印 刷 者:东北师范大学印刷厂

发 行 者:各地新华书店

开 本:787×1092 毫米 1/16

印 张:12.5

字 数:225 千字

印 数:1—2000

出版时间:2006 年 3 月第 1 版

印刷时间:2006 年 3 月第 1 次印刷

责任编辑:张雨门 孟潇茵

定 价:35.00 元(本册定价:13.00 元)

联系电话:024-23284442

邮购咨询电话:024-23284448

E-mail:hbzbs@mail.lnpgc.com.cn

科学育儿的 主要目标

培养良好的行为习惯
促进身体心理两健康

保护好奇心与想象力
激发兴趣与求知欲
引导观察与探究
鼓励表述与训练思维

教导爱心与关心
树立信心与勇气

学会合作与分享
学习自主、自理与自护



科学育儿的 方法与途径

睡眠充足,膳食平衡
动作协调,情绪安定
户外活动,持之以恒
讲究卫生,适应环境

接触自然,感受生活
快乐游戏,玩中学习
动手动脑,善思爱问
家长常伴,互爱互动

育儿育孙,和谐一致
创设环境,愉悦宽松

亲子关系



真正的爱

正确 →

理 解
尊 重
平 等
信 任
鼓 励
引 导
沟 通

有条件的爱

错误 →

冷 漠
岐 视
训 斥
打 骂
包 办
霸 道
放 任





奶奶



爸爸



妈妈



外公



爷爷



外婆



老师



保健员

“0-6岁儿童家长及看护人员”指哪些人?

“儿童家长”- 儿童的爸爸、妈妈

“看护人员”- 儿童的爷爷、奶奶、外公、外婆、老师、保健员等



科学育儿 新理念

以人为本,适时早教
保教并重,人格健全
智能形成,各有阶段
因人而异,开启潜能
关注发育,顺应发展
家园共育,亲子互动

育儿误区 种种

期望值高,过于理想
盲目超前,揠苗助长
只重知识,忽视教养
智能单一,迷信“特长”
包办代替,娇生惯养
简单粗暴,身心两伤

俗话说“三岁看大，六岁至老”，科学育儿，希望未来。科学育儿是“三个面向”的起点，是科学发展和中华民族永远先进的自然起点。科学育儿水平是整个教育水平的综合反映，是教育事业发展与繁荣的标志。科学育儿指导要科学化、普及化、制度化、职业化、民族化、专门化。

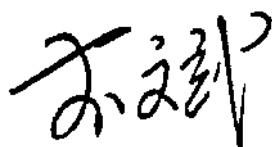
中共吉林省委副书记

林炎志

2005 年 11 月 29 日

提高儿童家长及看护人的科学育儿水平,是提高国民素质、构建和谐社会的一项基础性工作。要进一步普及科学育儿知识,提高科学育儿能力,促进儿童健康成长。

吉林省人民政府副省长



2006年1月16日

《科学育儿指导与服务系列用书》编委会

主任:张 茵

副主任:张海鹰

委员:赵 刚 钟 鸣 孙玉刚 陈明兆 李振洪 周慕俊
李 桦 吕淑彬 鲁长生 潘荣彩 尚晶伟 潘 飞

总 策 划:张 茵

全套系列用书统稿:张海鹰 刘凤贤

《科学育儿指导与服务系列用书》审定委员会

主 任:丰秀兰 慕远方

副主任:韩秀英 董 强

委 员:纪 拓 张志霞 姚 伟 江雁秋 勇 颜 蔡珂馨

《科学育儿指导与服务基础理论 0—3 岁儿童保育指南》编写人员

主 编:赵 刚 王 练

序

坚持对0~6岁儿童的科学养育是振兴中华民族,全面建设小康社会和构建和谐社会的奠基工程,是广大儿童家长及看护人员共同肩负的社会责任。因此,坚持科学的发展观,切实提高儿童家长与看护人员科学育儿指导与服务的本领是形势所需,当务之急。

其理由之一:进入新世纪,随着我国改革开放的不断深入和独生子女群的形成,早已在发达国家形成的早期教育热逐渐在我国升温,“将素质教育延伸到人出生的那一刻”(许嘉璐语)已形成共识。因此,科学地开展早期教育已成为广大家长和社会有识之士的强烈愿望。儿童早期教育的责任者包括儿童父母、儿童周边的看护人员(爷爷、奶奶、外公、外婆、家庭育婴员、保健员、托幼机构人员等)。目前,直接从事科学育儿事业的有保育员、幼儿教师、育婴员、卫生保健员和为数不多的业余科学育儿指导者和志愿者等。多数儿童家长及其看护人员没有接受科学育儿指导,在广大城市社区和农村村屯基本上没有经过培养、培训的科学育儿指导者。这与国家提出的从2003至2007年间,使0~6岁儿童家长及看护人员普遍接受科学育儿指导的工作目标相距甚远。只有将科学育儿指导工作纳入儿童教育的整体规划,科学地、系统地、有组织地开展起来,才能实现上述目标。

其理由之二:当前,在对婴幼儿开展的早期教育中存在较大误区。主要表现在育儿观念偏于陈旧;育儿过程中重智轻德,责任与内容严重错位;智育内容狭猛、窄化;期望值过高,急功近利,违背儿童成长规律;育儿方法单一、具有盲目性,等等。这些问题的解决除应引起政府和社会各界的高度重视外,最重要的就是急需培养一大批能够承担起对儿童家长及看护人员开展科学育儿指导的专兼职科学育儿指导者队伍,在广大儿童家长及看护人员中普及科学育儿的知识和方法。

其理由之三:科学育儿指导者与幼儿教师不是一个概念。多年来,我国学前教育的师资基本停留在培养幼儿园教师上(即3~6岁幼儿教育)。对0~3岁的学前教育师资没有正规培养过。一些从事保育员工作的职业幼师也缺乏相应的培养内容。而且,上述学前教育工作者共同的弱点是尚未树立现代学前教育的理念,组织亲子互动、家教指导、社区指导方面的知识和技能偏低。因此,目前各地培养的职业幼师毕业生,虽具有文化知识和专业素养、普通话标准等方面的优势,但缺乏更宽领域的科学育儿技能是一个较大缺欠。因此,在中等专业学校的相关专业(幼师、家政服务、护理等)增设科学育儿指导与服务课程,将培养0~6岁的科学育儿指导

的内容统贯起来考虑,培养适应当前社会多个领域需要的科学育儿工作指导人才(职业幼师、高级育婴师、学前家庭教师、幼儿园和社区科学育儿指导人员等)是非常必要的。

其理由之四:在广大农村劳动力转移中,作为现代服务业的科学育儿指导与服务领域有着广阔的市场。据了解,吉林省农村初中毕业生中升入普通高中的只占农村初中毕业生三分之一左右。大部分初中毕业生要通过职业教育的系统培养或短期培训转移到城镇。对农村初中(或初中后)接受分流教育的学生开展科学育儿指导的短期或系统培训,对他们进城从事科学育儿指导服务或相关工作无疑是很有益的。即使一时不能实现向城镇转移,科学育儿的知识和技能对他们也是终生受益,至少可以使她(他)们在成家育儿时成为合格的父母。这从长远看,是一件利国利民、提高来来一代国民素质的育根的工作。

这套科学育儿指导与服务系列用书就是在这样的需求下出版的。这是吉林省教育学会和吉林省科学育儿指导中心在省妇女儿童工作委员会和省教育厅的指导下,组织东北师大、中国家庭教育专业委员会、吉林省内知名教育工作者倾力合作的成果,是为科学育儿指导者和广大儿童家长及看护人员提供的最实实在在的服务。衷心希望有志于从事科学育儿指导工作的中等职业学校、幼教机构、社区及广大儿童家长及看护人员以此套书为良师益友,为科学育儿的民心事业奉献力量。

是为作序。

张 茵

2005年9月写于长春

〔注〕 作者系吉林省教育厅原副厅长、吉林省人民政府教育督导团原总督学(正厅长级),现吉林省人大教科文卫委员会委员、国家督学、吉林省教育学会会长。

编写说明

为了适应科学育儿指导与服务工作的需要,满足0~6岁儿童家长及看护人员普及科学育儿知识、提高科学育儿能力的渴求,吉林省教育学会、吉林省科学育儿指导中心组织了东北师大学前教育系、中国教育学会家庭教育专业委员会、长春幼儿师范学校及省科学育儿指导中心讲师团部分成员共30多位专家和教育工作者用半年多时间基本完成了各学科课程的教材编写工作。为便于各类中等职业、师范院校开设科学育儿指导与服务课程的学校师生、各幼教机构科学育儿指导工作者以及广大儿童家长及看护人员授课、自学,较系统掌握科学育儿指导与服务的基础理论、专业技能及相关实用技术,对本套系列用书的编写情况作一简要总体说明。

一、课程及相对应的系列用书内容

科学育儿指导与服务课程的职前培养方向是使学生在中等职业教育的幼师、家政、护理、社区服务等相关专业把握本专业知识与技能的同时掌握理代科学育儿的基本知识和实用服务技能,毕业后为从事现代服务业的各种职业拓宽选择范围。可以在选择从事本专业职业的同时选择从事科学育儿指导与服务人员(如婴幼儿家庭教师、社区或托幼机构科学育儿指导人员等)。同时,也使受教育者接受未来合格父母的教育。

科学育儿指导与服务课程的职后适用对象则包括在幼教机构、社区从事科学育儿指导工作的专(兼)职人员和具有初中毕业以上文化程度的0~6岁儿童家长及看护人员。

根据上述培养、培训方向,拟开设的科学育儿指导与服务课程分为四类。其相对应的教学用书设计如下。

第一类,科学育儿指导基础理论知识。用书包括:《0~3岁儿童保育指南》、《0~3岁儿童教育指南》、《3~6岁儿童教育指南》。

第二类,科学育儿指导与服务专业知识与技能,即为亲子互动活动设计与指导课程。用书为《亲子教育活动设计与指导》。

第三类,理代社会科学育儿咨询指导专题讲座。这套课程的设置目的是从当代科学育儿工作的实际需要开设的开放性课程,暂不出版发行,讲座题目待授课教师讲授1~2轮后成书。省科学育儿指导中心将随时向授课或开展咨询指导的单位提供信息。

第四类,科学育儿指导与服务实用知识和技能。包括《文明礼仪常识》、《婴幼儿安全教育》、《日常应用文写作》、《社区及社区教育》、《计算机与电器的操作》等服务技能用书。

二、本套系列用书的主要特点

我们根据使用本套教材的对象和当前科学育儿指导工作的实际,在编写教材的过程中强调针对性、实用性、科学性、前瞻性和专业性等特点,不过分突出理论性和系统性,给授课者讲课或咨询指导的开放性、灵活性提供余地。具体体现在以下几个特点上:

一是,基础理论体现时代感,充实当代学前家庭教育的前沿理论,不要求传统教育理论的系统性。这在前二类课程的用书中都有突出体现。用书中突出了0~3岁儿童的保育、教育方面的内容并将0~6岁儿童家教一体化考虑,这符合当今全球学前教育的趋势。

二是,充分考虑职业教育的技能要求,强调技能的操作性。这在第四类课程中体现尤为突出。对技能要求充分考虑职前教育对象(初中毕业)的文化知识层次、程度和接受能力以及职后教育对象的广泛性,符合各层次人员学习要求。

三是,适应灵活调整教材内容和选用教材的需要,每套教材都为授课教师针对不同对象留有充分发挥的余地,体现教与学的开放性。第三类课程定位在现代社会科学育儿咨询指导专题讲座的二十余个专题讲座中。这些专题讲座更突出体现上述特点。专题的题目、内容等都可以灵活掌握、随时调整,特别是更要注重当前科学育儿动态,贴近群众最关心的育儿热点问题,针对倾向性问题开展咨询讲座,效果可能更好。

此套科学育儿指导与服务用书既是系列用书,有利于系统授课或集中培训,又可自成体系,有利于不同对象的读者无师自通。

三、关于《科学育儿指导与服务系列用书》的使用建议

1.此套系列用书使用范围包括:职前的中等职业、幼儿师范院校学生、职后各级各类幼儿园科学育儿咨询指导室指导员、各地科学育儿指导站、工作站专(兼)职人员、0~6岁儿童家长及看护人员等。

2.本套用书经吉林省教育厅职业教育教材审定委员会审定后使用。各中等职业学校相关专业在上述已审定的范围内可从本校实际出发,选订用书。各幼教机构的指导站或咨询室均应配有本套系列用书,作为向儿童家长及看护人员开展咨询指导的依据或向儿童家长及看护人员推荐本套用书。

本套系列用书在编写过程中得到省委、省政府、省妇女儿童工作委员会、省教育厅领导及相关出版社的大力支持。中共吉林省委副书记林炎志、吉林省副省长、省妇女儿童工作委员会主任李斌对开展科学育儿工作十分重视、给予多方关注。省妇儿工委副主任、省妇联主席杨湘岚、省妇联副主席、科学育儿指导小组副组长

綦远方为此项工作提出具体指导意见。省教育厅迟学智副厅长签发文件,要求全省幼儿园深入开展科学育儿指导工作。省教育厅车秀兰副厅长为增开科学育儿指导与服务课程签发批复,职业成人教育处、基础教育处、师范教育处都对此项工作进行多方面具体指导。在此,一并表示感谢!

本套用书的总策划是吉林省人民政府原教育督导团总督学、省教育厅原副厅长、省教育学会会长、国家督学张茵。参与科学育儿指导与服务课程设计论证及编写的除上述有关负责同志外,还有东北师大学前教育系、中国教育学会家庭教育专业委员会、省教育学院、省教育科学院、长春幼儿师范学校以及省科学育儿指导中心讲师团等单位的领导和专家们。他们对该项事业的倾心投入,精神感人。在此,也一并致以诚挚的敬意。

开展对0~6岁儿童家长及看护人员的科学育儿指导是一项人们并不陌生但又较少系统涉足的事业,编写相关用书并无可系统借鉴的经验,具有一定的开创性。因此,我们组织编写的这套系列指导用书在内容、体例等方面都难免存在不足甚至差错。诚恳希望广大读者批评指教,我们将至诚感谢并努力改进。

《科学育儿指导与服务系列用书》编写组
2005年9月

前 言

改革开放以来,我国的家庭教育越来越受到社会和广大家长的重视。家长们清楚地看到,社会的发展,知识经济社会的到来,使我们的孩子面临着越来越严峻的挑战。对孩子进行素质教育,是广大家长的惟一选择。家长们迫切需要对子女的家庭教育进行指导,以使使自己能够很好地承担起历史赋予的培养教育子女的崇高任务。

在家庭教育中,婴幼儿阶段的教育尤为重要。许多研究证明,重视这一阶段的教育,对一个人的成长起到事半功倍的作用。这也是当前科学育儿教育事业方兴来艾、蓬勃发展的重要原因。为了适应科学育儿的社会需要,我们组织国内幼儿教育专家编写了这套家庭教育指导丛书,力求从保育、教育两方面给广大幼教工作者、家长提供完整的教育知识与操作技术。因此,该套教材遵循这样一些原则,并形成自身的特点:

一、具有鲜明的时代感

家庭是社会的细胞,也是社会的缩影。社会政治、经济、文化的变革,肯定要通过各种途径渗透到家庭生活中去,影响家庭教育的实施。随着我国市场经济的发展,家庭教育承担着新的任务,面临着许多新情况和新问题,家长们在思想上也产生了许多困惑和困难。这套教材对这些新任务、新情况、新问题做了系统的分析、说明、论述,并时当前家长感到困惑和困难的问题一一做了解释和指导,学习以后,会使家长对子女教育工作充满信心。

二、具有强烈的针对性

这套教材,编写者虽然都是教育学、心理学方面的专家、学者,但是,并没有按照教育学和心理学自身的学科体系来缩写,而是根据家庭教育的实际需要出发,想家长之所想,急家长之所急,努力回答家长在家教中遇到的种种实际问题。家长阅读以后,会觉得这套书就是为你写的。

三、理论和实际相结合

家庭教育,从某种意义上说,就是教育家长。要搞好家庭教育,必须首先切实提高家长的素质。家长的素质不提高,要培养出高素质的子女来,那是不可能的。提高家长的素质,不仅要使家长掌握教育子女的具体的方式方法,也要使家长略知家庭教育方面的科学理论。为了使家长能够读得懂、用得上,作者广泛收集了古今中外的教育子女的典型实例,对现在的家庭教育状况也做了大量的调查研究,并对家庭教育的经验和情况进行了理论上的分析,努力揭示家庭教育的一般规

律。读者不仅能在阅读这套教材时“悟”出一些教育子女的道理来,还能从中学会家庭教育的可操作方法。

四、深入浅出、通俗易懂

这套教材的作者深深懂得,具有中等文化水平的幼教保育人员与家长是主体,他们迫切希望能读到深入浅出、道谷易懂的家教读物。参加此套读物编写的作者,很多是从事家庭教育调查与实验的研究人员,掌握大量数据与实例,经常与家长保持着联系,他们了解家长的心愿,知道家长需要阅读什么样的读物。他们有能力把深奥的科学理论,运用一般读者都能读得懂的语言写出来。当家长读这套书的时候,你会觉得是专家、学者在与你促膝相谈,共商教子大计,感到十分的亲切。

编者
2005年10月



目 录

新生儿篇

第一章 认识新生儿	2
第二章 细心呵护新生儿	9
第三章 新生儿的喂养	24
第四章 新生儿常见问题的处理	37
第五章 预防意外	49
第六章 预防接种	51

乳儿篇

第一章 身体的发育	54
第二章 乳儿的喂养	70
第三章 乳儿的保育	87
第四章 乳儿的安全与预防接种	101
第五章 乳儿常见问题和疾病	106

幼儿篇

第一章 身心发育	120
第二章 饮食与营养	127
第三章 幼儿保育	144
第四章 幼儿常见的行为问题	159
第五章 常见病及预防	165
第六章 常见传染病和寄生虫病	176





新生儿篇

宝宝在母亲体内经过十个月的孕育,在家人的期盼中经过一番“拼杀”终于与父母见面了。面对刚出生的宝宝,爸爸妈妈十个月来的各种担忧和不安均烟消云散,但紧接着“宝宝为什么整天都在睡觉,不会有病吧”,“宝宝是否聪明”,“宝宝的身高、体重是否符合标准”,“孩子每天吃多少奶合适”,“妈妈的奶够不够”,“宝宝为什么总是哭”等等,各种新的问题又接踵而来,重又将父母带人新的困惑和不安之中。

的确,第一次而对新生儿,大多数父母都会表现出不知所措和焦虑的心情,对自己的能力表示怀疑。尤其是宝宝出生后,家庭中原有的生活秩序完全被打乱,一切都变得杂乱无章。父母忙于应付宝宝没有规律的吃喝拉撒睡,常常是手忙脚乱,恨不得长出三头六臂来。一旦宝宝哭闹、生病,爸爸妈妈更是感到无可奈何,情绪低落。不要紧,一切都会好的!我们每个人面对新事物和不熟悉的环境、事件都会产生同样的反应。请千万不要丧失信心,只需要很短的适应时间,当你熟悉和了解了宝宝的生理特点和生长规律后,相信你一定可以轻松、自信地做个称职的父亲或母亲。

