

吴松 著

识小

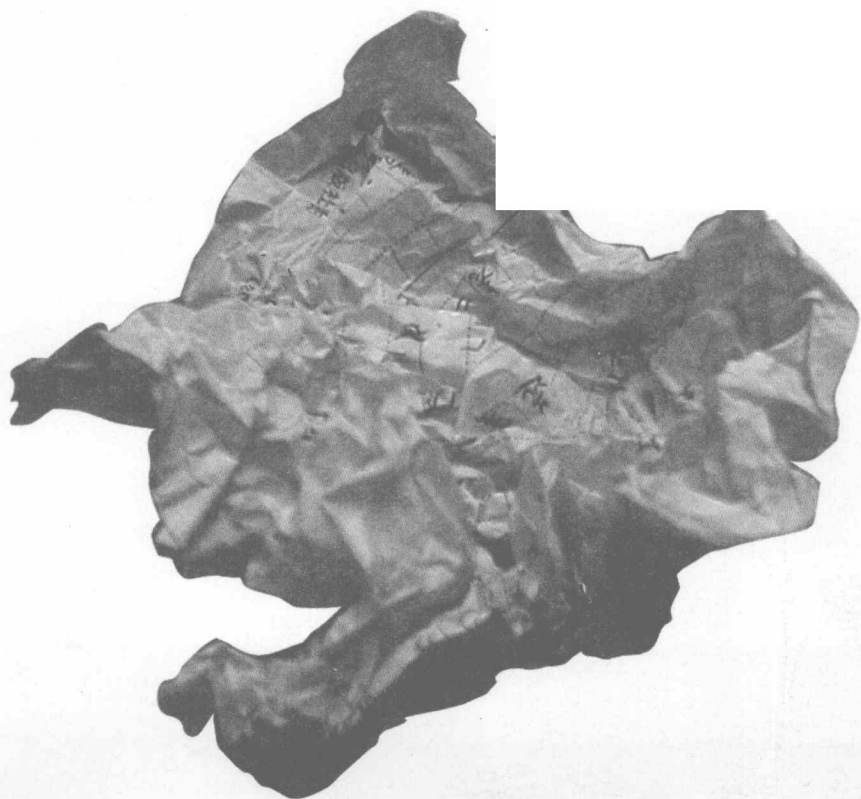
集



云南人民出版社

识小集

吴松 著
云南人民出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

识小集/吴松著. —昆明: 云南人民出版社,
2002.12

ISBN 7-222-03588-5

I. 识... II. 吴... III. 社会科学—文集
IV. C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 091924 号

责任编辑: 卢云昆 陈盈盈

封面设计: 鞠洪深

识小集

吴松著

云南人民出版社出版发行 (昆明市环城西路 609 号)

云南新华印刷一厂 印装 邮编: 650034
云南新华彩印厂

开本: 850 × 1168 1/32 印张: 21.125 字数: 520 千
2002 年 12 月第 1 版 2002 年 12 月第 1 次印刷

ISBN7-222-03588-5 定价: 43.00 元

自序

在这部论文集即将付梓之时，我既高兴又惶恐。高兴的是，二十余年的问学经历，如今可从一个侧面作个小结，然后再回过头来看看自己在这条崎岖坎坷的致思途径上，哪几步是沉甸甸的，哪几步是轻飘飘的，由此而生怵惕之心，以审度我日后的路程；惶恐的是，山高林深，学海浩淼，执柯者、凫水者往往茫然不知所倚所从所终。虽然，我深知本集子“卑之无甚高论”，但总担心存有大言欺世、巧言惑世、假言媚世之处，以使梨枣因之而受累。如此心态，我想我辈学人中的每一位诚实正直者都会有。这种心态的产生，有其深刻的社会历史原因，而个人“生活世界”中所呈现出的种种“事件”，却也值得返观。

与同辈许多学人不一样，我实实在在地来自于农村，并且生于穷乡（滇东北“鸡鸣三省”之地的贫困山区），长于僻壤（生长地离县城有一百二十余里），既无家学可资，落后的乡村教育又使智力开发较同辈人尤晚。所以，在治学方面，我走的路子几乎可以说与前贤大相径庭。前贤大多发蒙即浸淫于国学，同时，随着中国社会由近代向现代的转型，他们又较系统和较全面地受到了西方先进文化的陶冶熔铸，有的甚或负笈数国、投拜名师，以求一得。因此，这些“生活在别处”的前贤，绝大部分都在青壮年时即通过自己的精研深造成了淹博古今、学贯中西的通才，成了中华民族中伟岸的一群，正所谓“得之于天者独全，故生而向学，不待壮而其道已成”。而我却不一样。当我从乡村步入城

市时，正值中国改革开放的初期。在这个新的历史起点上，中国知识分子如饥似渴地学习西方文明，力图把西方文化中先进的东西转化成推动我国现代化建设的积极力量。当其时，“国学热”和“新儒家热”尚未兴起，人们几乎还来不及对文化的复杂性进行必要的审视，扑面而来的，是大量重印或新译过来的西方哲学、社会科学和文学艺术作品。对于一个在乡村没有书读的莘莘学子来说，因为饥渴得太久，自然会欣喜若狂地扑向眼前的“面包”和“甘泉”。于是，我几乎是罄其所有，购买了很多从不同角度，以不同智慧和不同力量铸造了人类精神并成就了人类思想史的经典作品。读这些经典作品，我当初最强烈的一个感受是，它们不仅开卷有益，而且还会使人血脉贲张、气质变换，个人的私心杂念会被精神大师们的思想魔力消融化解得无影无踪。正是有了这样的虔诚和敬畏，我不仅反复阅读了一些经典中的经典，还或深或浅地就自身感受写下了许多读书心得，前后佐证，以察其幽，以知其妙，以通其变。这样做的结果，使我首先受益的是：一方面，感到世间最伟大的学问都是最富有人情味的，西方的经典学术著作尽管抽象甚或晦涩，其概念的演绎推理和转换置用亦颇费人的心力，但只要你用心去读去悟，就会从那些枯燥乏味的字里行间看出西哲悲天悯人的深切情怀；另一方面，感到圣人设教讲法，无非是要人爱国爱人而已，而要做到爱国爱人，一个必须的条件，就是要对本国的传统文化和历史现状有一真切的领悟，对民胞物与有一深情的理解。于是，在我大学毕业留在大学从事西方哲学的教学与研究以后，随着教学实践的不断深入和对西学领悟的不断深化，便渐渐产生了涉足“国学”的内在要求。从这一点而言，我之所学固然绝对无法望前贤之项背，但力图用自己的所学所知为祖国和人民实实在在地做几件有益的事，却和前贤是如出一辙的。因此，我的治学道路，或许可自诩为与前贤的治学道路殊途而同归。

认真系统地研读西方的经典著作，坚定了我以学术作为人生志业的信念，也为我理解中华灿烂的文明所包含的思想体系和文化精神创造了有利条件。只有比较，才能看出不同文明的差异，才能深入了解其内在逻辑结构及其创造和推动各种文明向前发展的真正动力。树再大，它也有自己的根，有自己拔地而起的表现形式。学术研究不但要考察思想之树、文化之树枝繁叶茂的外在表现形式，而且还要考察其深埋着的根，考察地理、水土以至整个文明生态系统，做到胸怀整体，深察细部，游刃有余，融会贯通。这种认识，使我在守圣训、讲门径的同时，眼界为之大开。不管是学习中国哲学，还是治中国经济思想史，我都力求博采众说、追根究底、理清脉络、谨慎求真，由此而逐渐形成了以治西方哲学的思维和方法看待问题的习惯。这可以说是我感受至深之处。

形成这种习惯至少有以下四个方面的好处。一是重视理论建构和理论解读，从出发点超越传统的研究方法不太注重理论的不足。我以为任何学术研究都必须重视理论问题，理论一旦模糊，研究活动就缺乏骨架的支撑、方向的导引。事实上，任何研究活动都是有其理论背景的。有的研究者其实自己的研究活动就深受某种理论的影响或束缚，自己并没有意识到，于是学术研究的水平或层次总是囿于一井一壑，不能自拔。如果考察一种文明，考察者不清楚自己用的是一种什么样的理论和方法，不知道自己的出发点和方向，那么，这种研究活动本身究竟有多大的意义，在多大程度上能接近文明存在的事实和发展的逻辑，这就很值得怀疑。在学术史上，真正大气的研究者，不但是其置身其中的那个时代先进理论和方法的创造者或拥戴者、使用者，深谙自己所要坚持的或所要放弃的，而且还常常对某些过时的理论或观念勇敢地怀疑和批判，进而诚实地怀疑那个受思想文化束缚、侵蚀或支解的自我。也就是说，既要掌握理论的武器，也要清楚理论的武

器，从而在更高的境界上超越理论的武器。并且，这种超越一旦完成，往往就能发现思想史和文化史上的一片新大陆。

二是可以灵活地转换视觉，从人类思维的普遍特性和思想系统、知识系统赖以建构的逻辑原点、方法起点、框架结构以及落脚点上去考察问题。哲学，既是人类精神的精华，同时也是所有思想和学问研究的基础。没有哲学作为基石和灵魂，人类文明就难以想象。世界各民族发展的历史表明，一个不重视哲学研究的民族，必定是一个弱小的、没有发展前途的民族；一个不重视哲学研究的时代，也必定是一个混乱的、没有灵魂的时代。在当今世界，强势文明对弱势文明的渗透和挤压已是不争的事实，而世界历史上还没有出现过哪种强势文明没有其强大的哲学思想根基的情况。例如欧洲历史上有名的“普法战争”，它所给予战败者法国军队将士的深切感受是，普鲁士军队的士兵“在刺刀上都有思想”。而这一“刺刀上”的“思想”的直接渊源，其实就是康德等人开启的德国古典哲学。正是康德、黑格尔等哲学大师殚精竭虑于 18 世纪末 19 世纪初展开的德国哲学革命，使一个充满了“庸俗气息”的民族实现了从精神到实体的“凤凰涅槃”。哲学为一个民族的强盛和任何其他学问的演进提供了极为丰富和深不可测的思想和方法资源，这已经被人类历史的发展所屡屡印证，因而几乎成了人所共知的一项基本常识。传统的本体论、认识论、方法论以及当代意义上的知识论，都显示出了哲学作为各种学问的思想资源所提供的不同的构架系统。思想的万花筒委实纷繁杂乱，但总能从它们各自的构架系统中找到规律或规则。不管是甜果子还是酸果子，都不可能莫名其妙地从天空中掉下来。各种学问也不例外。如果抽身于各自的小系统之外，换一个角度、换一种方法、换一副眼光考察之，可能就会发出“登泰山而小天下”的感慨。思想家可以终其一生，在某个思想领域开辟新的天地，构建新的思想体系，作出启示百代的思想贡献，但作为学者，决

不能囿于一识一说，被一个思想胡同所困，让某个理论疙瘩捆死。学者是思想和学问的整理者和阐释者，学者的大智慧就表现在高屋建瓴，融通百家，整合众长，不拘一格。就以几部被学人们广为称赞的西方哲学史著作而论：黑格尔作为西方理性主义的集大成者，他的《哲学史讲演录》既不囿于历史决定论的理论框架，又遵循着西方传统的知识论路向，以西方近代以降的理性主义为指归，将其历史与逻辑统一的原则和方法贯穿其间，既对哲学问题和哲学史概念定位准确，又把哲学思想发展的历史与逻辑梳理得一清二楚。因此，他的这部著作不仅开了哲学史学的一代先河，而且对西方理性主义作了一深刻而全面的批判性总结。罗素是大思想家、大哲学家，他的《西方哲学史》则是按照他自己的方法和选择来写，所以，他的这部名著，思想光芒照耀着知识系统。梯利则不同，此公是大学者、著名哲学史家，他的《西方哲学史》是总揽全体，基本不漏鱼虾，所以他是以知识系统来统摄思想光芒。而文德尔班的《哲学史教程》，则是将思想与知识有机地统一起来，因此他的这部著作，成了西方哲学史著述中的一大典范。

三是逐渐懂得了任何方法都有其适用的对象和范围，亦即方法也是有界限的。改革开放后，随着西方各种学术思想的涌入，西方自近代以降所崇奉的理性精神和分析精神，确实惠泽了中国的一大批知识分子，使他们的研究视域得以大大扩展，研究方法和研究手段也在有意或无意间得到了转换。然而，方法亦是一把双刃剑，它在有益或无益的价值评判上是平等的，一切都以使用者的恰当与否和得失多寡而定。并且，认知心理学的大量研究成果也告诉我们：当人在获取某些经验的同时，会不自觉地丧失掉另一些有用的经验。就这一点而论，在中西文化的交流史上，也有很多负面的教训值得总结和反思。例如 20 世纪初的严复就针对将西方的方法不加区别地运用到研究中国的问题甚或重大问题

的错误倾向，严厉批评过某些食洋不化和“尊西人为帝天”的学者，讥讽他们为“舌人”，并警告他们的做法“误国害人不浅”。严复是包括梁启超在内的很多大思想家和大学问家都公认的通才，他对中国问题和西方问题的看法是经过参伍错综、千印万证才求得的，因此在他的著述中时时流露出的对中国学术发展的担忧，不无道理。对于严复的忠告，我辈学人无疑应当时时记取。而我作为一个晚严复好几代的人，虽不能像严复那样学贯中西，但只要像他那样去做，就总会有收获。比如说，在我学习和研究中国经济史和中国经济思想史时，我一方面借助哲学的知识背景，运用西方哲学教给我的方法和思维来看待中国经济史上的一些问题，力图跳出现有的某些研究模式，辟出一条研究中国经济史的新途径；另一方面我又严格地确定方法和思维的界限，尽量用中国的各种文献和史料来说话，希望我的研究结果能真实反映或接近中国历史上曾有过的那些事件和思想。又如在研究教育问题时，一方面我固然会尽可能地借用近现代西方教育哲学的眼光来思考问题，另一方面我又试图更加自觉主动地从中国的历史和现状出发，既力求把话说得具有创新性、系统性、前瞻性，同时又具有平实性、合理性、可行性。我的目标不外乎是：绝对不能把有关中国自身问题的学术，都做成与实际有隔膜的或西方人所想当然的那种样子。

四是懂得了一个真正的学人既要会使“开山斧”，又要会用“绣花针”，因为这两种迥然不同的学术训练，最能考验和校正治学者的方法得失和思维导向，也能最有效地滋润培育一个人的学养根基。我就曾尝试着使用过这两种方法。例如在写《中国农商关系思想史纲》时，我用的是“开山斧”，即找准了一条问题和逻辑相交织的主线后，便挥动斧头一路砍来，虽然劈开的是条毛路，但在此路中我发现了很多幽径，并由此路而逐渐走进了中国经济思想史的堂奥。又如我在研究南宋时期的思想家叶适时，用

的则大多为“绣花针”，即不厌其烦地搜残讨遗，不轻易放过与叶适有关的诸多的人和事，强聒不舍地论证叶适在中国历史上的功过得失，以期通过叶适而折射出他所生活的那个时代。“开山斧”和“绣花针”的交相替用，使我受益匪浅，当然，我使用得还不算得心应手。不过，今后我会再找准一些研究方向，多多地强化这两种为胡适所称道的学术训练。

我从西方哲学史的教学和研究起步，继而过渡到马克思主义的政治思想、交往理论、中国现实发展问题、经济史和经济思想史以及教育理论和高教问题的研究。总的说来，我在学术上的兴趣是多方面的，但从我的现实处境和性格来看，我似乎属于朱熹所说的那种“遍掘十井”的人，只不过我力求把这些井掘得深一点以免受人讥笑而已。

在我看来，哲学发展到了今天，传统的认识论和本体论都发生了重大变化。新的方法论和新的知识论在很大程度上将淡化传统的本体论和认识论体系。对人类创造的那个世界所积淀的思想文化系统本身的探索，比起对世界的本源及其存在的探索来说，已经显得更为重要和迫切。因为需要传统哲学解决的一些问题，当代自然科学已经作出了回答。而人类处心积虑、世世代代创造的各种文明，各种强大而复杂的文化和知识系统，对人类自身的思维方式、思想行为、风俗习惯、价值选择所产生的巨大的推动力量，既为人类生活创造了幸福，但同时也给人类自身造成了悲哀的、甚至是难以自拔的困境。因此就本体论来说，我认为它已经发生了重大转变，即由原来传统的知识问题，变成了一个关于人的存在和生活的问题，亦即折射为人对生存境况的体悟和对文化的感受问题。显而易见，文化和人生的问题已极大地丰富和充实了“存在”的内涵，悄然上升为哲学关注的本体。

像我这样来自民间最底层的人，对于中国传统文化、中国现实问题是没有任何理由不予关注的。对中国传统文化问题，我认

为近几年来人们只是较多地研究了儒家文化，对统治阶级的文化和民间文化则研究甚少。而实际上，后二种文化对中国历史的影响是巨大的，统治阶级的文化影响着中国的政治行为，民间文化影响着广大民众的日常行为，这一切都变成了一种集体无意识，因而对中国的现实和发展问题显得最关键也最难以改变。我们只有把这两种文化研究透了，把中国经济和政治发展的历史考察清楚了，才谈得上真正了解中国传统文化和中国社会。

总结我多年来的学术活动，我受马克思唯物史观的影响最大。因为唯物史观时时告诫我要关注人、重视人，要透过“历史面目”去把握其背后的经济、政治利益及其动机。其次是对柏拉图的理念论、康德的知识论、黑格尔的历史之逻辑文化论及海德格尔消解传统形而上学的存在主义等也非常重视。同时，对先秦诸子学说、汉学、宋学、明清以降的学问诸大家也多有偏爱，尽量抽空洗心诵读，尽己所能静心体悟。因为我们这一代学人先天积淀不足，“即老而后从事，则虽极日夜之勤劬，亦将徒劳而鲜获”，我的发奋努力，不过是想与这历史设定的“命数”作一番顽强的抗争。

由于在大学工作尤其是最近这十年主要从事管理工作的缘故，我不得不时时思考教与学、学术与生活、教育与人生、个人与社会等等古老而常新的问题。我始终认为，做学问的过程就是做人的过程，对于一个学者来说，求真求善求美求新应该是统一的。因此，我呼吁学人，尤其是青年学子们要以开放的思想、健全的心态和广阔的视野来思考学术与人生以及社会的亲密关系；要摒弃“精神贵族”式的傲慢与麻木，告别狭隘的“小我”与自卑，少空谈多务实，“修辞立其诚”，恪守并升华自己的学术良心和道德情操，为创造一个更加美好的未来社会而不懈努力。真正优秀的、敢于对社会和历史负责的学生，都应该像亚里士多德批判柏拉图时所说的那样，“吾爱吾师，吾尤爱真理”，我希望我们

的学生都会对我们说这样的话。但是，作为教师，面对我们的学生，我则要说，“吾爱真理，吾尤爱学生”，因为只有全体学子的觉醒，才能证明社会已经觉醒，真理才能广布四海。所以，我希望我们的学生都能成为真理的追求者、探索者、实践者和传播者。作为大学生，不仅要学习知识，更重要的是要掌握学习知识、运用知识、创新知识的能力和方法。为此我提出了“教为不教，学为创造”的大学教学理念，并且在办学思想上主张：大学之道，在于求真求善求美求新。以德立校，陶冶情操，造就大才；学术兴校，开拓创新，出大成果；依法治校，规范管理，创高效益。

从我的生活经历、人生经验和价值追求出发，我觉得一个学者坚守书生本色、济世情怀和强国意识三者的和谐一致是至关重要的。从做人方面讲，这三者在个体身上的统一，应该是一个有良知的学者安身立命之本的最高综合。只有按照这样的标准塑造的人格，才能成为“苟日新，日日新，又日新”的“新民”。同时，有了这样的标准，青年学子就会自我鞭策，就会以天下为己任，实现一人立而立天下的抱负，就会通过自己艰苦卓绝的奋斗，让聪明才智惠及世人，以引导社会和民众实现群体人格的完善。

虽然我在大学时代就已经开始发表论文，但由于悟性不高、笔耕不勤，加之为管理工作所累，所以二十年过去了，所写所发论文总量甚少，本集所收，虽不是我所写之全部，但已经集录了论文之大部分。由于教学、研究与管理工作的故，这些论文涉猎领域较杂，只好按“哲学与哲学史”、“社会发展与政治理论”、“经济史与经济思想史”、“交往理论与人际关系”、“教育理论与高教实践”、“书评与书序”归类分辑，在各小辑中基本按写作或发表时间的先后顺序排列。诸小辑虽各有侧重，只可惜因近年来学校事务冗繁，有兴趣之学术方向均未得追踪开掘，以获新功。

我在本文中多次用到“前贤”二字，这绝不意味着与他们比肩，自诩“时贤”，而仅仅是为了行文方便而已。从某种意义上来说，我简直就属于“不贤”一类，无非是在春深时著了几朵小花，日暮时洒了几滴小雨而已。古人有言：“有贤识大，不贤识小。”“不贤”者的书，当然就只能名曰《识小集》了。

孟子曾说：“学问之道无他，求其放心而已。”我想，这心指的就是平常心。只要用这平常心来对待周遭的人和事，治学才会不断精进，持论才会中正平和，而学者的良知和社会责任感的生发，也才有了坚实的依托。兹略述上言以为序。

目 录

自序

哲学与哲学史

黑格尔哲学中的历史唯物主义萌芽·····	(3)
古希腊哲学中的灵魂问题初探·····	(19)
哲学史比较学的定义、意义和方法·····	(40)
论认识主体	
——兼评外国哲学史上“人类理性灵魂不死”	
的观点·····	(54)
认识主体的属性、层次与结构·····	(73)
关于开放的哲学断想·····	(83)
试析黑格尔的思辨同一论·····	(98)
黑格尔思辨逻辑学的内在逻辑·····	(117)
欧洲哲学的近代发端与历史转折·····	(135)
哲学的本质与哲学的发展·····	(155)

社会发展与政治理论

中国社会主义的过程性与阶段性·····	(185)
试论初级阶段认识的曲折性与飞跃性·····	(198)
社会主义是诸多规定的统一·····	(212)
关于社会主义的认识与选择·····	(218)
试论当代资本主义经济运行的新态势·····	(233)
当代资本主义政治与意识形态之透视·····	(248)

当代资本主义的本质与社会主义之必然	(259)
简论当代社会主义的思想与实践	(269)
中国发展诸问题思考	(284)
试论民主社会主义的世界观	(299)
试论民主社会主义的政治观	(331)
西部开发与人的开发	(356)

经济史与经济思想史

中国古代早期的农商关系问题	(367)
中国农商关系思想史研究刍议	(381)
学术关怀与事功关怀 ——略论叶适的文化批判及其超越	(392)
叶适理财思想述评	(402)

交往理论与人际思想

马克思主义人际交往理论的宏观分析	(415)
关于人际关系的科学规定	(423)
人际关系思想的历史考察与中西比较	(443)
现代西方人际关系学说综论	(458)
人际关系的纵向审视	(466)

教育理论与实践

试论当前我国大学生的心理特点	(481)
高校学生管理主体分析	(492)
适应市场需要 加强专业改造	(519)
加大改革力度 提高教学质量	(526)
深化文科教育改革 切实搞好三个服务	(534)
加强文化建设 构建精神支柱	(538)

高校教改必须突出创新精神	(542)
推进素质教育 培养创新人才	(546)
以邓小平素质教育观为指导 加强高校学生综合 素质教育	(549)
社会主义高校必须讲政治	(560)
抓住西部大开发历史机遇 加快云南高等教育 的发展	(568)
教育者与受教育者	(577)
教育与启蒙	(587)
努力实践“三个代表” 着力提高教育质量	(596)

书评与书序

探讨科学决策与决策科学的新著 ——简评《认识论与决策科学》	(611)
哲学与教育的新桥梁鸟瞰 ——读《当代教育哲学》	(613)
西方政治思想研究的问津之作 ——《西方政治思想史纲》评析	(616)
关于《爱与自我扩张》	(619)
政治文化中的另一种智慧 ——《西方思想家政论文选》代序	(627)
旅游的文化解读 ——《云南旅游文化丛书总序》	(631)
《民族政治研究丛书》总序	(638)
《饮冰室文集点校》前言	(642)
《中国人力资本导论》序	(649)
后 记	(655)

哲学与哲学史