

广东省高校思想政治理论课优秀教案丛书

广东省教育厅◎组编



“思想道德修养 与法律基础”课 优秀教案

广东省高校思想政治理论课优秀教案丛书

广东省教育厅◎组编

“思想道德修养 与法律基础”课 优秀教案

本册主编：彭未名



广东省高校思想政治理论课优秀教案丛书编委会

主 任：李小鲁

副主任：叶梓效 袁本新

编委会（按姓氏笔画为序）：

邓坤金 冯益谦 叶梓效 刘新明 吕 志
朱建华 李小鲁 李国兴 李 辉 陈金龙
张 辉 罗 元 钟明华 谈 方 秦兴洪
袁本新 谢迪斌 彭未名 潘利红 霍福广

广东高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

“思想道德修养与法律基础”课优秀教案/广东省教育厅组编. —广州:
广东高等教育出版社, 2007. 8

(广东省高校思想政治理论课优秀教案丛书)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 3548 - 2

I. 思… II. 广… III. ①思想修养 - 教案 - 高等学校 ②法律 - 中
国 - 教案 (教育) - 高等学校 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 126289 号

出版发行 广东高等教育出版社

地址: 广州市天河区林和西横路/510500

营销电话: (020) 87553335

印 刷 广东省农垦总局印刷厂

版 次 2007 年 8 月第 1 版

印 次 2007 年 8 月第 1 次印刷

开 本 787 mm × 1 092 mm 1/16

印 张 18.25

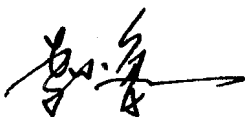
字 数 337 千字

印 数 1 ~ 1 000 册

定 价 33.00 元

序

广东省教育厅副厅长



思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。2004年,中共中央、国务院颁发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》[中发(2004)16号],明确要求进一步加强和改进高校思想政治理论课教学。2005年,中共中央颁发了全国高校思想政治理论课新课程设置方案(以下简称“05方案”)。“05方案”规定全国高校统一开设“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”等四门必修课。较之于“98方案”,“05方案”更加具有综合性、教育性、实践性等特点。在内容体系设计上,有效整合了原有相关课程内容,形成一个有机整体,突出体现了综合性;在教学任务安排上,明确规定了教育的目的,强调学生自主学习和自主育德,突出体现了教育性;在教学实施要求上,强调课内教学与课外活动相结合、理论传授与成长实践相结合,突出体现了实践性。这对新课程教学提出了新的任务和更高要求。

实施“05方案”,关键是要提高教师的教育教学能力。在“真懂、真信、真用”的前提下,每一个教师要具备两次转换的能力,即:学科体系向课程体系的转换,课程体系向教学内容体系的转换。教材是实现第一次转换的结果,教案则是第二次转换的产物。“05方案”中四门课程的教材建设是中央组织实施的马克思主义理论研究与建设工程的重要组成部分,中央集全国知名专家编写了新教材,新教材的出版,意味着学科体系向课程体系的转换的完成。在这个过程中,思想政治理论课教师是参与者,他们通过不同形式参与到教材建设中来,应该说新教材也是全国高校思想政治理论课教师的集体智慧的结晶。第一次转换对于思想政治理论课教师无疑是重要的,既激活了教师的学科知识,更增强了教师对课程内容的阅读能力和理解能力。然而,从课程实施的要求来看,实现第二次转换则是教师的直接工作要求。在正确阅读和理解课程内容的前提下,如何构建科学的教学内容体系,这直接关系到教学活动的实

施及其质量。一般教学理论认为,教学活动由教师、学生和内容及表达方式三个要素构成,教材为教师的教学活动提供了内容载体,教学仅仅依靠教材开展教学是不够的,那样无异于照本宣科。教师的主要工作是激活教材内容,使之由静而活,进入前教学状态。教师不仅要研究课程内容,还要观照学生,还要主观构建教学场景。这就是备课,备课活动的物化形式就是教案。教案承载着教师已有的学术水准和能力素养,体现教师的教学理念,包含教学目的的设计、重点难点的处理、教学过程的控制、教学方法的选择和教学手段的运用。上述要素及其相互之间的联系,体现了教案的质量。

《“思想道德修养与法律基础”课优秀教案》以马克思主义研究和建设工程重点教材《思想道德修养与法律基础》为基本依据,严格遵循教材的内在逻辑,准确阐述教材的基本观点,全面体现教材的基本内容和基本精神,体系完整、结构严谨、语言生动、可读性强。书中每个教案由“教学理念与目的”、“教学重点与难点”、“教学方法与手段”、“教学时数”、“教学过程”和“课后思考题”等六个部分组成。教学理念体现了时代性,教学目的富于教育性,教学重点和教学难点突出,教学方法呈现多样性,教学过程具有可操作性,课后思考题具有明确的引导性,对于广大思想政治理论课教师的教学具有借鉴意义。

教学基于教案。所谓优秀教案,只是从一个维度做出的评判。教案旨在给予教学活动一定的引导,为教师教学提供参考和借鉴。教学有法,教无定法,教学如此,教案亦如是。我们重视教学资源开发,以优秀教案宣示现代教学理念和科学的教育目的,发挥优秀教案的引导作用,但同时也尊重教师个体的主观能动性,倡导大家撰写风格各异的教案。一花独放不是春,百花齐放春满园。希望广大思想政治理论课教师多思多想多研究多动手,结合教学实践形成高质量的教案,为我省高校思想政治理论课教学奉献更多的精品教案。

2007年7月

目 录

绪 论 珍惜大学生活 开拓新的境界	(1)
第一节 适应人生新阶段	(2)
第二节 肩负历史新使命	(9)
第三节 学习和实践社会主义荣辱观	(13)
第四节 学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和 方法	(24)
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	(29)
第一节 理想信念与大学生成长成才	(30)
第二节 树立科学的理想信念	(46)
第三节 架起通往理想彼岸的桥梁	(50)
第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神	(55)
第一节 中华民族的爱国主义传统	(56)
第二节 新时期的爱国主义	(67)
第三节 做忠诚的爱国者	(72)
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	(83)
第一节 树立正确的人生观	(84)
第二节 创造有价值的人生	(102)
第三节 科学对待人生环境	(118)
第四章 加强道德修养 锤炼道德品质	(136)
第一节 道德及其历史发展	(137)
第二节 继承和弘扬中华民族优良道德传统	(141)
第三节 弘扬社会主义道德	(144)
第四节 恪守公民基本道德规范	(149)
第五章 遵守社会公德 维护公共秩序	(157)
第一节 公共生活与公共秩序	(159)
第二节 公共生活中的道德规范	(165)
第三节 公共生活中的法律规范	(179)

第六章 培育职业精神 树立家庭美德	(190)
第一节 职业生活中的道德与法律	(191)
第二节 大学生择业与创业	(198)
第三节 树立正确的恋爱婚姻观	(205)
第七章 增强法律意识 弘扬法治精神	(216)
第一节 领会社会主义法律精神	(217)
第二节 树立社会主义法治观念	(229)
第三节 增强国家安全意识	(232)
第四节 加强社会主义法律修养	(237)
第八章 了解法律制度 自觉遵守法律	(244)
第一节 我国宪法规定的基本制度	(245)
第二节 我国的实体法律制度	(257)
第三节 我国的程序法律制度	(268)
教学参考资料	(279)
后 记	(283)

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

【教学理念与目的】

走近大学生的身旁，了解大学生的心声，贴近大学生个人成长的需要，做大学生朋友，做生命成长中的同行者、搀扶者，帮助解决大学生角色转变和成长中的困惑。坚持继承优良传统与改进创新相结合，保持党的思想政治工作的优良传统，积极探索新形势下大学生思想政治教育工作的新途径、新办法。

了解和认识大学生活的特点，引导大学新生努力适应大学的新生活，学会生活，学会学习。深刻认识当代大学生肩负的新的历史使命，确立自己的成才目标，在新环境中塑造自己的新形象。深刻理解社会主义荣辱观的现实意义和科学内涵。同时明确要不辱使命、不负众望，提高自身的思想道德素质和法律素质，就必须学习、实践社会主义荣辱观，牢固树立社会主义荣辱观。熟悉和掌握“思想道德与法律基础”课程的主要内容、课程的意义和教学方法，以及本课程教学特色，增强学习的积极性和主动性。

【教学重点与难点】

1. 认识进入大学是人生新阶段的开始。
2. 了解新时代的挑战和机遇，认识当代大学生的历史使命。
3. 社会主义荣辱观的现实意义和科学内涵。
4. 学习本课程的意义和方法。
5. 帮助大学新生认识自己，提高独立生活能力。
6. 明确当代大学生的成才目标，拟定自己在大学期间的发展规划。
7. 理解本课程的教和学的方法以及本课程教学的特色。

【教学方法与手段】

综合运用启发法、讲授法、讨论法和案例分析法，通过音像资料形象生动地增强大学新生对大学新环境的感性认识，加深理性思考的感受

力。指导学生思考与参与调查实践,结合音频、字幕、视频等教学手段,加强教学的感染力。教师要有教学激情,进入最佳教学状态。

【教学时数】

4 学时。

【教学过程】

[课程导入] 运用案例和设问的方式把学生引入课程教学活动。

教师播放与大学生生活有关的图片或电影电视的片断剪接等,活跃课堂气氛,帮助同学们回忆故事情节。

[教师总结] 同学们喜欢电影或电视连续剧是因为它反映了同学们梦想中的大学生活。那么,你们要面对的将是一个怎样的大学人生呢?

[提问] 请同学们谈谈个人的成长经历。

[教师总结] 通过点评学生自己的成长经历,引导学生之间相互借鉴,指导学生结合实际,确立成才目标,制订大学生生活规划。

第一节 适应人生新阶段

什么是大学?大学是怎样产生和发展的?大学的功能是什么?这些问题,我们很多新同学可能还没有来得及认真地思考。

大学,多么熟悉的字眼,多么令人向往的地方。但是,同学们认真思考过什么是大学吗?想过我们为什么要上大学?我们上大学要学习什么呢?可能很多同学会说:这有什么好想的?大学不就是……不就是……是的,这看起来是很简单的一个话题。但是,在大学校园里,你会发现,似乎没有一个答案让你十分满意;可是,当你走在繁华的商业街上,或者是探访充满天真童稚的幼儿园,你又会发现自己似乎找到了这个问题的答案。那么,究竟什么是大学?应该如何给大学定义呢?

我们先来看看同龄人的思考与探索吧。

结合 PPT 教学资料,让学生谈谈自己对大学定义的认识与理解。教师总结并引入对大学定义的认识,我们可以从三个方面来理解大学的含义:

首先,我们从大学理念的角度来看什么是大学,大学理念是大学的思想、精神和灵魂;其次,我们可以通过大师们的人生教育实践以及他

们对大学理解来看什么是大学（蔡元培先生及其办学理念简介，梅贻琦先生及其办学理念简介）；最后，从大学的精神的角度看什么是大学。

总之，什么是大学？在不同历史时期有着不同的具体内容。作为当代大学生，作为刚刚跨入大学校门的新生，只有真正理解了什么是大学，才能更好地认识到作为一名大学生所肩负的社会责任与历史使命，才能真正认清大学的科学内涵，并将其精神融入自己人生发展和职业发展之中，使自己成为祖国社会主义现代化事业的合格建设者和中国特色社会主义事业的可靠接班人。

一、认识大学生活特点

[提问] 进入大学后，你的生活发生了什么变化？

同那些小小年纪就失去了上学的机会、为生活而忧愁的孩子相比，同那些没有机会进入大学学习的中学同学相比，我们能够在大学里无忧无虑地生活、学习，是非常幸福和幸运的。

下面就让我们来认识我们的大学吧。不同的时代，大学焕发着不同的光彩。如果要将祖国不同时代的大学生生活画一幅速写的话，这幅画卷应该如此：

20 世纪 40 年代：和祖国在一起。

“同学们，大家起来，担负起天下的兴亡……” ——《毕业歌》

[欣赏歌曲《毕业歌》片段]

50 年代：做“又红又专”的知识劳动者。

“所有的日子，所有的日子都来吧……” ——《青春万岁》

70 年代：岁月蹉跎，珍重青春。

“青春的岁月像条河，岁月的河啊汇成歌……” ——《蹉跎岁月》

[欣赏歌曲《蹉跎岁月》片段]

80 年代：“天之骄子”渴望成为大树。

“沿着校园熟悉的小路，清晨来到树下读书……”

——《校园的早晨》

[欣赏歌曲《校园的早晨》片段]

21 世纪初的大学生生活速写是怎样的？那就要由在座的同学们来谱写了。

在大学生活中，我们将要面临我们大学人生的第一次和最后一次。

第一次：

“第一次开始追逐自己的理想、兴趣。这是你离开家庭生活，第一次

独立参与团体和社会生活。这是你不再单纯地学习或背诵书本上的理论知识，第一次有机会在学习理论的同时亲身实践。这是你第一次不再由父母安排生活和学习中的一切，而是有足够的自由处置生活和学习中遇到的各类问题，支配所有属于自己的时间。”

——李开复

最后一次：

“这是你一生中最后一次有机会系统性地接受教育。这是你最后一次能够全心建立你的知识基础。这可能是你最后一次可以将大段时间用于学习的人生阶段，也可能是最后一次可以拥有较高的可塑性、集中精力充实自我的成长历程。这也许是你最后一次能在相对宽容的、可以置身其中学习为人处世之道的理想环境。”

——李开复

对于在座的同学来说，从中学到大学，是一个很大的转变，也可以说是全方位的转变，因为这个转变涉及学习、生活、心理、社会交往等各个方面。因此，我们把刚刚上大学的这段时间，称为从中学到大学转变的“适应期”。能不能在这段时间里尽快地了解 and 认识大学的特点，适应大学的生活，将影响到我们在大学期间是否能够健康成长。如果大学的第一步没有走好，以后就可能步步被动，如果这一步走好了，以后就可能比较顺利。所以，我们应该学习和了解大学的特点以及怎样适应转变的有关知识，为顺利地实现转折提供启迪和指导。

与中学生活相比，大学生活发生了显著变化：

1. 学习要求的变化

学习要求的变化主要表现在学习任务、学习内容、学习方法等方面。从学习任务看，中学的学习任务主要是学习科学文化基础知识，为升学或就业做准备；大学则是以学习和掌握专业知识和专门技能，培养各行各业所需要的高级专门人才为目标。从学习内容看，中学教育是多科性、基础性的；大学则是一种定向的专业教育，教学内容专业性强，接近各专业学科发展前沿。从学习方式看，中学学习一般以课堂讲授为主，由教师“领着走”，学生对教师依赖性较大；而大学学习强调启发式，注重培养学生独立学习和创新学习的能力，学生通过专业实验、社会实践、毕业设计或论文等形式，学会独立思考，举一反三。

2. 生活环境的变化

生活环境的变化是大学新生最先感觉到的变化。从踏入大学校门的那一刻起，这种变化就存在了，主要表现在生活方式、生活习惯、生活

范围等方面。从生活方式看,中学生大多住在家里,不少人拥有自己独立的生活空间,饮食起居由父母安排,而大学是集体生活,住公寓吃食堂,凡事全靠自己处理,这种变化对缺乏独立生活能力的同学来说是一个严峻的挑战。从生活习惯看,气候环境的变迁、饮食方面的差异、语言交流的不畅、作息制度的不同、卫生习惯的改变,都可能造成适应不良。从生活范围看,中学生生活领域较窄,基本上是“两点一线式”(从家门到校门),生活的中心内容是学习,课余时间很少,校园生活单一,而进大学就如同从“小天地”来到“大世界”,生活领域大大拓宽。

3. 社会活动的变化

(1) 人际环境的变化。人际环境的变化主要表现在人际交往的对象、人际交往的方式和人际交往的要求等方面。从人际交往的对象看,中学时代交往的对象主要是同窗好友、父母师长,尤其是父母关怀细致入微,老师天天与同学见面。但进入大学后,来自五湖四海的同学生活在同一公寓,性格、习惯各不相同,短时间难以适应;远离父母难诉衷肠;师生关系也不像中学那样密切。从人际交往的方式看,中学时人际交往较为单一,主要限于学习交往。大学生之间除了学习交往之外,还有生活交往、思想交往、情感交往,与此相应的形式有语言交往、活动交往、网络交往等等。大学生人际交往既是行为互动,也是思想互动,各种形式的交往对于实现人的社会化,发挥人的才能,促进身心健康,均具有十分重要的意义。从人际交往的要求看,中学时的人际交往简单,再加上有父母的照顾和学习的压力,对友谊的渴望不那么强烈。进入大学后,客观上要求大学生独立主动地与人交往,加之主观上成人意识的确立,对友谊的渴望增强,也促使大学生对社会交往要求的提高。

(2) 管理环境的变化。管理环境的变化主要表现在教学管理、管理方法、管理系统等方面。从教学管理看,中学基本实行学年制,学生必须在规定的学年里修完所有的课程,考试合格后才能毕业;大学大多实行学分制,学分是衡量学生是否完成教学要求的标准,学生根据自己的实际情况,可修满学分提前毕业,也可延长学习时间推迟毕业。从管理方法看,中学是学校和老师对学生采取直接管理,事无巨细,多由老师和家长安排;大学则更多强调学生自我管理、自我教育和自我约束。从管理系统看,中学管理是通过班主任直接实施的,而大学管理则属于“全面管理”、“网络管理”,学校各个职能部门都要参与,如思想教育管理、学籍管理、公寓管理、社团管理、课外活动管理等。

(3) 活动内容的变化。在中学里,社会活动的内容主要是由学校或

老师组织和确定的,学生大多是被动参与;进入大学后,党组织、团组织、学生会、班委会等组织活动增多,由志趣、爱好相同的同学自愿组织的各种学生社团活动丰富多彩,学生们可以根据自己的兴趣爱好参加各种社团活动,并在各种活动中充分发挥自己的积极性和创造性。

4. 心理情绪的变化

刚刚进入大学,绝大部分同学都会感到很高兴,很新鲜。兴奋之余,大家有没有感到在自己心理上已经开始有一些不好的情绪出现了呢?

(1) 茫然感。茫然感是第一种常见的心态。大学生中流传着这样一种说法:“大一,不知道自己不知道;大二,知道自己不知道;大三,不知道自己知道;大四,知道自己知道。就在不知道自己不知道的懵懵懂懂之中,转眼就快要成为大二的人了。”这个说法很具典型性,很多大一新生感觉到自己生活得很忙碌,但又不知道自己要干什么。为什么会有这种茫然无措的感觉呢?实际上是因为没有了目标。上大学以后,考大学的目标达成了,以后的目标是什么还不明确。

(2) 失落感。高高兴兴地上大学,一段时间后,兴奋的心情没有了,取而代之的是心里空落落的,情绪也比较低落。为什么会产生这样的感觉,原因有多种:有的感到理想的大学与现实的大学差距很大;有的因为各种原因所上的大学并不是自己的意愿;有的对自己所学的专业不满意;还有的对自己目前的状态感到不满意,感觉自己不再像从前那样“鹤立鸡群”,而是大家“彼此彼此”。

(3) 怀旧心理。有的同学很怀念过去的生活,思念父母双亲和过去的同学好友。这主要是因为一些同学在新的环境中不太适应,找不到归宿感。新同学来自五湖四海,兴趣爱好、生活习惯不一样,相互之间还缺乏沟通了解。集体生活中,难免有一些小矛盾、小摩擦,造成一些不愉快,使有的同学感到很难结交到知心朋友,感到孤独寂寞,怀念中学时的好朋友。如有的同学进入大学第一个月的电话费高达好几百元,就是最好的例证。

(4) 自卑心理。进入大学后,专业成绩不再是衡量学生优劣的唯一标准,取而代之的是每个人自身的全面素质和综合能力。有些同学除学习外,没有更多的兴趣爱好和特长,在大学这个可以充分展示自己的舞台上容易产生自我价值感方面的困惑,感到自卑。尤其是在农村生活环境中长大的大学生来到喧闹的城市后,很多方面不熟悉,比较容易产生自卑感。

(5) 被动心理。有一位中国留学生看完了李开复先生的《写给中国

学生的第三封信》后，感触很深，他写了一封信给李开复先生说：“很小的时候，我的目标就是长大，长大了做什么，我当时没有想；读小学的时候，父母给我的目标就是考初中，考上初中做什么，我没有想过；读初中的时候，父母给我的目标就是考高中，考上高中做什么，我没有想过；读高中的时候，父母给我的目标就是考大学，考上大学做什么，我没有想过；上大学的时候，父母给我的目标就是要出国，出国做什么，我也没有想过；现在留学拿到了学位，要找工作了，下一步我该做些什么呢？这次，我要好好地想一想。谢谢你的第三封信，它唤醒了我埋藏了25年的进取心，它改变了我25年来被动的生活方式。从今天开始，我要积极主动地为自己而生活！”

我们之中的一些同学也有“希望有人告诉我该怎么做”的想法，但又不主动向老师请教，依然在被动的道路上迷茫地生活着。我们必须努力使自己由被动转向主动，做自己未来的主人，积极管理好自己的学业和未来的事业。因为没有人比你更在乎你的工作与生活，没有人比你更适合于管理你的人生和事业，只有积极主动的你，才能让自己在成功的道路上不断前行！

〔提问〕如何才能拥有精彩而丰富的大学时代？

〔教师总结〕只有不完美的存在，才有追求的存在；只有追求，才能体验幸福。“生活不是缺少美，而是缺少发现美的眼睛”；打桥牌时要把握好我们手中这副牌，不论好坏，都要把它发挥到淋漓尽致；人生重要的不是发生了什么事，而是我们处理它的方法和态度，只要我们转身面向阳光，就不可能深陷于阴影之中。

二、提高独立生活能力

学会生活，是我们每个人都必须面对的任务。我们需要的不仅仅是活着，更需要幸福快乐地生活。我们在生活自理能力方面可能存在这样或那样的不足，这是由于过去的家庭生活环境和对父母的依赖心理造成的。上大学后，一切都需要自己打理，需要自己独立面对和处理生活与学习中的各种问题。我们可以在辅导员、班主任和任课教师的指导下，学习一些处理具体问题的思想方法和技巧，还可以向师姐、师兄学习，借鉴他们的经验和体会。要坚持从小事做起，自己动手，亲力亲为，在实践中成长。

大学作为步入社会的过渡地、人生成长的加油站，它为莘莘学子提供了广阔的舞台。相对于高中生，大学生有更多的进行独立决策、独立

行事的机会。同学们必须对自己的现在和将来负责,行为出现偏差则可能造成不可逆转的损伤。一些大学生在大学生活中由于缺少约束,养成不良的生活和卫生习惯,如通宵上网、睡懒觉、逃课;三餐饥一顿饱一顿;不讲个人卫生,宿舍脏乱、异味刺鼻;不注意体育锻炼,身体素质急剧下降。这些不良习惯往往会影响到学业甚至于以后的工作。所以,每一位新入学的大学生,都要确立独立生活的意识,注意锻炼自己的生活能力。大家现在都已经是成年人了,有独立思考问题和解决问题的能力,我们不能做温室里的花朵,而要做风雪中傲然绽放的梅花;我们不能做笼中的小鸟,而要做展翅翱翔的雄鹰;我们不能成为长在绿荫下的小树,而要做暴风雨中傲然挺立的劲松。

三、树立新的学习理念

学习是一个人生存和发展的基本要求。未来的文盲不再是不识字的人,而是没有学会学习的人。世界上有许多现象,我们现在还无法解释,需要不断探索、发现。学习的过程既是个艰苦的过程,也是个快乐、享受的过程,它可以使我们从无知走向有知。好好把握上大学的学习机会,享受学习的权利和机会,将为我们的成长和发展奠定坚实的基础。

怎样进行大学学习?这是每个新同学都想知道的。树立新的学习理念,适应大学的教法和学法,是每个新同学进入大学后必须做出的选择。我国教育心理工作者通过大量调查分析表明,大学一年级新生在学习方面的问题主要是对大学的教学方法感到茫然,个别的甚至严重地不适应。大学老师的教学主要是引导学生分析、归纳、推导,知识的获取更多地要靠学生的自学能力。在大学,必须学会获取知识和信息的能力,即所谓“学会学习”。而且,学习的概念也不仅是指课堂里讲的内容和教科书中写的内容,还包括了做实验、参加丰富多彩的课外活动和各类竞赛、参与各种集体和社团活动、参加各种讲座与讲坛、进行社会调查等。大学,是一片神奇的土地,在这块土地上辛勤耕作,就会“种瓜得瓜,种豆得豆”。

学习理念的确立是关乎人一生一世的大事。世界那么大,知识的海洋浩瀚无边,就算我们再努力、再聪明,也绝不可能学会所有东西。但是,学会了学习,我们就有了一把打开知识宝库的金钥匙,就有了通往未来的通行证。

学习的过程不应是被动地接受书本中现成的结论,而是要亲自参与丰富、生动的思维活动,经历一个实践和创新的过程。诺贝尔物理奖获

得者朱隶文教授在接受《中国青年报》记者采访时说过,科学的最高目标是要不断发现新的东西。因此,要想在科学上取得成功,最重要的一点就是要学会用与别人不同的方式、别人忽略的方式来思考问题。当代大学生要想在科学领域获得成果,必须要学会用与别人不同的方式、别人忽略的方式来思考问题。

当有人问一位白发苍苍的诺贝尔奖获得者,是什么使他取得了成功时,老人说:“是幼儿园教师教会了如何吃饭,如何与小朋友们游戏,如何读书……”学习对每个人而言,是一种生活的必需,是一种终生的习惯,学会学习的时间越早,成功的机会就越大。

四、培养良好的学风

学风指学习的风气,它包括学习态度、学习风格、学习方法等内容。学风直接关系到能否完成大学的学习任务,要努力养成勤奋、严谨、求实、创新的优良学风。

满足于书本教育是很狭窄的,希望同学们把世界当作一本书。读书不是为了应付考试,不能急功近利,更不能唯利是图。要读出境界,懂得化繁为简,懂得融会贯通。

第二节 肩负历史新使命

进入21世纪,我国进入了全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化事业和实现中华民族伟大复兴的新世纪。世界格局的多极化趋势,科学技术的迅猛发展,经济全球化,和平与发展仍是当今时代的主题。面临世界科技文化发展的挑战,世界各国尤其是发达国家纷纷把推动科技进步和创新作为国家发展战略,不断提高国家科技文化竞争力和综合国力。作为当代大学生,我们要义不容辞地肩负起建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的历史重任。

一、认识当代大学生的历史使命

我国的基本国情是正处于并将长期处于社会主义初级阶段。社会主义初级阶段是不发达的阶段,还存在着很多的发展中的问题,如人口众多、资源较少、区域发展不平衡等,我们还面临着许多国际、国内发展的新挑战。

和平、发展和合作是当今世界的潮流,但国际环境依然是错综复杂

的,如世界经济发展不平衡,影响和平发展的不稳定因素,发达国家经济科技优势的压力,敌对势力对我国实行“分化”、“西化”的战略图谋等。

我们还面临新世纪新阶段我国发展任务的挑战:“十一五”时期转变经济增长方式,走新型工业化道路;统筹城乡发展,繁荣农村经济;当前社会就业的困难不容低估;环境保护与生态建设问题;构建社会主义和谐社会的重大任务等。

党的十六大报告明确指出:“全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化,使社会主义中国发展和富强起来,为人类进步事业做出更大贡献,这是我们党必须勇敢担负起来的历史任务。”这也是当代中国大学生的历史使命。新时代的大学生应有世界眼光和高度的历史责任感,把自己的前途命运和祖国的兴衰紧密联系在一起,迎接挑战,抓住机遇,勇于成才,创造自己和国家的美好未来。

不同时代的青年有着不同的经历,承担着不同的历史使命。当代大学生是出生在改革开放浪潮中的一代,是生活在独立强大的新中国的一代,承担着全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会、实现中华民族伟大复兴的重任。要完成这样的历史重托,必须在历史的转折点上继往开来,在现实的基础上迎接挑战。

大学生肩负着继往开来的历史使命。要继承和发扬中华民族的优秀传统,继承毛泽东、邓小平等中国老一辈无产阶级革命家所开创的社会主义事业,使中国沿着建设中国特色社会主义方向不断前进。在邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的指导下,全面建设小康社会,构建社会主义和谐社会,实现中华民族的伟大复兴。大学生是祖国的希望、民族的未来,承载着党和人民的厚望,继承优良传统,树立正确的世界观、人生观、价值观,自觉刻苦学习,培养优良学风与高尚的道德情操,艰苦奋斗,勇往直前,这是大学生与时俱进、开拓创新的历史使命。

二、明确当代大学生的成才目标

有人说,人生其实只做两件事:“一是选择目标,二是冲击目标。”成才是每个大学生的愿望,是党和人民的期望,也是历史使命的要求。江泽民同志《在庆祝清华大学建校九十周年大会上的讲话》中提出了对大学生的“五点希望”,即:理想远大、热爱祖国;追求真理、勇于创新;德才兼备、全面发展;视野开阔、胸怀宽广;知行统一、脚踏实地。