



特别合作
sina 新浪教育

倍速TM

$100+100+100 \neq 1000000$

学习法

学习策略 + 漫画释义 + 综合应用 + 课后解答

高中数学 必修③

国标江苏版 总主编 刘增利

打造学科 **状元**



北京出版社出版集团
BEIJING PUBLISHING HOUSE(GROUP)



北京教育出版社
BEIJING EDUCATION PUBLISHING HOUSE

倍速™

$100+100+100=10000000$

学习法

高中数学 必修 3

国标江苏版

总 主 编 刘增利

学科主编 杨文彬

本册主编 唐 帅

编 者 蒋忠源 杜巧卫



北京出版社出版集团
BEIJING PUBLISHING HOUSE(GROUP)



北京教育出版社
BEIJING EDUCATION PUBLISHING HOUSE

编读交流平台

- ✉ 主编邮箱: zhubian@wxsw.cn (任何疑问、意见或建议, 皆请提出, 我们是很虚心的。)
投稿邮箱: tougao@wxsw.cn (想让大家分享你的学习心得和人生体验吗? 快投稿吧!)
求购邮箱: qiugou@wxsw.cn (什么书适合自己, 在哪能买到? 我们的选书顾问为你量身选择。)
- ☎ 图书质量监督电话: 010-62380997 010-58572393 010-82378880 (含图书内容咨询)
传真: 010-62340468



销售服务短信:

中国移动用户发至 625551001
中国联通用户发至 725551001
小灵通用户发至 925551001

建议咨询短信:

中国移动用户发至 625556018
中国联通用户发至 725556018
小灵通用户发至 925556018

想知道更多的图书信息, 更多的学习资源, 请编辑手机短信“万向思维”发送至 50120;
想知道更多的考试信息, 更多的学习方法, 请编辑相应的手机短信“小学学习方法”“初中学习方法”或“高中学习方法”发送至 50120。

🏠 通信地址: 北京市海淀区王庄路1号清华同方科技广场B座11层万向思维 (邮编 100083)。

最新“万向思维金点子”奖学金获奖名单

2006年12月10日

2007年7月10日

一等奖:

狄 欢(江苏溧阳)

二等奖:

秦文莉(安徽宿州) 周文颖(河北迁西)
熊秋艳(云南墨江) 方 莱(安徽蚌埠)
李 昊(河南濮阳) 马建明(安徽阜南)
王晓楠(辽宁本溪) 常思佳(黑龙江明水)
樊昕阳(河南安阳) 陈佳莹(浙江慈溪)

.....

一等奖:

周 政(甘肃庆阳) 李贵兵(陕西石泉)

二等奖:

张 雪(安徽寿县) 尹寒梅(四川岳池) 夏佳志(湖北孝感) 李文霞(青海湟中)
宁年宝(福建三明) 雷裕鹏(福建福安) 谭进艳(广东廉江) 郑 慧(海南儋州)
李莹莹(黑龙江嫩江) 司晗广(河南许昌) 卢建英(云南禄春) 伍冬林(四川南充)
吴桐莹(浙江上虞) 黄洁仪(广东大朗) 郭 磊(陕西咸阳) 何 攀(甘肃庆阳)
陈斯文(福建龙海) 臧东东(内蒙古赤峰) 胡承贤(江西宜春) 倪 燕(四川成都)

.....

倍速学习法 高中数学必修③ 图标江苏版

策划设计 北京万向思维基础教育研究中心数学教研组
总主编 刘增利
学科主编 杨文彬
本册主编 唐 帅
责任编辑 王秀霞 张玉霞
责任审读 杜巧卫
责任校对 晁 鲁 刘佃坤 曹 攀
责任录排 陈 虹 李翠琴
封面设计 魏 晋
版式设计 廉 赢

出 版 北京出版社出版集团
发 行 北京教育出版社
印 刷 陕西思维印务有限公司
经 销 各地书店
开 本 890 × 1240 1/32
印 张 9
字 数 252 千字
版 次 2007年12月第1版
印 次 2007年12月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5303-6209-9/G·6128
定 价 13.80 元

版权所有 翻印必究

倍速学习法

本书特点

本丛书以新课标的全新理念为编写指导思想,将科学的学习方法融入到同步学习中,穿插风趣幽默的漫画,引导学生轻松愉快地进行课前预习、上课、课后复习。

● 本章整体感知

首先概述本章的主要内容、重点、难点及本章教材在整个知识体系中的地位及与其他内容的联系,再给出学习本章的具体学习建议和学习方法。

● 知识结构

用知识网络图的形式呈现本节知识点,将孤立的知识点连成线,引导学生将所学知识系统化。

● 自主学习

“新知导入”栏目首先回顾以前学过的相关知识,为新知识的学习扫清障碍,再提出问题让学生自然而然地进入新知识的学习。“教材详析”栏目详细讲解重点、难点、考试热点、易错点。

第一章 算法初步

第一章 算法初步

数学语言

数学语言讲究的是准确、精练,无须过多修饰,如“ $a//b, b//c, \therefore a//c$ ”等,学会正确地使用数学语言,可以使我们思维表达更清晰、有力。因此,我们在学习中,要有意识地应用数学语言,从而培养自己良好的数学素养。

● 本章整体感知

本章共分4节:1.1 算法的含义;1.2 流程图;1.3 基本算法语句;1.4 算法案例。

在本章中,首先通过实例了解算法的基本含义,然后介绍算法的三种基本结构:顺序结构、选择结构、循环结构。介绍算法的几种表示方法:自然语言、流程图及伪代码。最后通过算法案例的研



1.1 算法的含义

● 知识结构·理清知识脉络

算法——算法的特征

● 自主学习·享受探索乐趣

一、新知导入

忆旧(知识回顾)

我们学习过二元一次方程组的解法:

迎新(问题引入)

有蓝和黑两个墨水瓶,但现在却错把

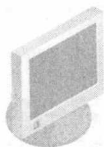
二、教材详析

知识点1. 算法的概念

定义:一般地,对一类问题的机械的、统一的求解方法称为算法。广义地说,算法

④ 解题方法

分析解题思路,总结解题方法,培养学生的创新意识和实践能力,“相关中考信息”分析中考对本节知识的考查方式和未来中考命题趋势。



倍速学习法

解题方法 · 乘坐智慧快车

一、基础经典全析

题型1 算法的概念

例9 下列关于算法的说法中,正确的是()。

- A. 算法就是某个问题的解题过程
B. 算法执行后可以产生不确定的结果

二、综合创新探究

例10 已知函数 $f(x) = \begin{cases} x^2 - x + 1 & (x \geq 2) \\ x + 1 & (x < 2) \end{cases}$, 设计一个算法,求函数的任一函

三、相关高考信息

本节中的算法是新课标中高中数学所增加内容,考查重点为算法的含义和为一些简单的数学问题设计算法,题型以选择题、填空题为主,多为中、低档题。

例11 (2005·济宁)计算下列各式中的S值,能设计算法求解的是()。

- (1) $S = 1 + 2 + 3 + \cdots + 100$;

厚积薄发 · 总结学习规律

知识要点	总结	注意事项
1. 算法的概念	1. 定义:一般地,算法可以	1. 算法设计应注意其简单性和可

新题精练 · 走出题海误区

基础强化

1. 下面四种叙述能称为算法的是()。

- A. 在家里一般是妈妈做饭
B. 做米饭需要刷锅、淘米、添水、加热这些步骤

本章总结

本章测试

参考答案与点拨

④ 厚积薄发

总结本小节的知识要点和解题方法,提醒学生需要特别注意的问题。

④ 新题精练

分为“基础强化”“能力突破”“探究拓展”三组题,合理设置梯度,精选新题,起到以一当十的效果。

④ 参考答案与点拨

对所有习题详细分析解题思路,点拨解题方法,方便学生自学和老师备课。



语文

高石曾 高乃明 周京昱 郭铁良 吕立人 夏 宇 闫存林 雷其坤 李永茂 穆 昭 马大为 郭家海
周忠厚 李锦航 曹国锋 周玉辉 李祥义 吴朝阳 李宏杰 杜晓蓉 张丽萍 常 润 刘月波 仲玉江
苏 勤 白晓亮 罗勤芳 朱 冰 连中国 张 洋 郑伯安 李 娜 崔 萍 宋君贤 王玉河 朱传世
张春青 邢冬方 胡明珠 徐 波 韩伟民 王迎利 乔书振 潘晓娟 张连锦 杨 丽 宋秀英 王淑宁
李淑贤 王 兰 孙汉一 陈爽月 黄占林 赵宝桂 常 霞 张彩虹 刘晓静 赵艳玲 马杰东 史玉涛
王玉华 王艳波 王宏伟 辛加伟 宋妍妍 刘 明 赵页珊 张德颖 王良杰 韩志新 柳 莉 宫守君

数学

张 鹤 郭根秋 程 霞 郭翠敏 刘丽霞 王 燕 李秀丽 张贵君 许玉敏 沈 飞 马会敏 张君华
剧荣卿 张 诚 石罗栓 李云雪 扈军平 翟素雪 岳云涛 张巧珍 郭雪翠 张秀芳 岳胜兰 贾玉娟
程秀菊 何中义 邢玉申 成丽云 秦莉莉 藉青刚 郭树林 庞秀兰 马丽红 鲍 静 王继增 孙玉章
刘向伟 韩尚庆 邢 军 张 云 毛玉忠 胡传新 石 蓉 王 伟 刘春艳 王健敏 李拥军 宋美贞
宿守军 王永明 孙向党 吕晓华 樊艳慧 王微微 于宏伟 冯瑞先 刘志凤 耿宝柱 李晓洁 张志华
赵凤江 薛忠政 杨 贺 张艳霞 杨 升 赵小红 耿文灵 柴珍珠 杜建明 钱万山 曹 荣 刘军红
瞿关生 高广梅 吴艳学 秦修东 韩宗宝 陈少波 苗汝东 张茂合 张 松 倪立兵 黄有平 钟 政
孟祥忠 周长彦 韩明玉 陈德旭 杨文学 卢永平 何继斌 杜 震

英语

黄玉芳 李星辰 张 卓 马玉珍 张莉萍 刘 欣 李留建 陈秀芳 马三红 应 劼 郭玉芬 阙 晶
赵铁英 王开宇 衣丹彤 李海霞 韩 梅 谢凤兰 孙延凤 全晓英 车金贵 陈敬华 马秀英 肖秀萍
曹伟星 刘锦秀 居春芹 周 莉 李晓燕 赵志敏 刘英杰 麻金钟 孔 平 李 霞

物理

陈立华 李隆顺 金文力 王树明 孙嘉平 林萃华 谭宇清 戚世强 张京文 汪维诚 郑合群 赵 炜
成德中 张鉴之 吴蔚文 康旭生 彭怡平 董德欢 靳文涛 赵大梅 张东华 周玉平 赵书斌 王湘辉
王春艳 张淑巧 许康进 宋 伟 王军丽 张连生 于晓东 欧阳自火

化学

吴海君 李 海 郭熙婧 曹 艳 赵玉静 李东红 蒋 艳 代明芳 孙忠岩 荆立峰 杨永峰 王艳秋
王永权 于占清 刘 威 姜 君 唐 微 史丽武 常如正 顾俊英 李玉英 刘松伟 班文岭 谢 虹
魏新华 魏 安 马京莉 孙 京 刘金方 周志刚 张广旭 张秀杰

生物

徐佳姝 邹立新 苑德君 刘正旺 赵京秋 刘 峰 孙 岩 李 萍 王 新 周 梅

政治

徐兆泰 傅清秀 罗 霞 舒嘉文 沈义明 李克峰 张银线 靳 荣 葛本红 陈立华 崔虹艳 帅 刚
张国湘 秦晓明 李 季 朱 勇 陈昌盛 沈洪满

历史

谢国平 张斌平 郭文英 张 鹰 李文胜 张 丹 刘 艳 杨同军 董 岩 姜玉贵

地理

李 军 孙道宝 王忠宽 刘文宝 王 静 孙淑范 高春梅 屈国权 刘元章 陶 琰 孟胜修 丁伯敏
高 枫 卢奉琦 史纪春 魏迎春 李 薇

● 万向思维学术委员会 ●

★★★★★ 北京 王大绩 语文特级教师 ●北京市陈经纶中学(原单位) ●享受国务院特殊津贴专家、北京市语文教学研究会常务理事	★★★★★ 浙江 金鹏 物理特级教师 ●浙江省杭州市教育局教研室 ●浙江省物理学会中学教学委员会主任、浙江省天文学会副理事长	★★★★★ 广东 吴毓全 英语特级教师 ●广东省英语教材编写组 ●《英语初级教程》主编
北京 徐兆泰 政治特级教师 北京市教育科学研究院(原单位) 曾为11年全国高考命题人	浙江 施储 数学高级教师 ●浙江省杭州市教育局教研室 ●浙江省中学数学分会副会长	广西 彭运锋 副研究员 ●广西教育学院 ●广西省中学化学教学专业委员会副理事长、会考办副主任、中小学教材审查委员
北京 孟广恒 历史特级教师 ●北京市教育科学研究院(原单位) ●全国历史教学专业委员会常务理事、北京市历史教学研究会会长	安徽 章潼生 语文高级教师 ●安徽省合肥市教育局教研室 ●安徽省中学语文教学专业委员会副秘书长	重庆 郑中和 英语高级教师 ●重庆市教科院 ●全国基础教育研究中心特聘研究员、重庆市外语教学研究会学术委员会主任
河北 潘鸿章 教授 ●河北师范大学化学系(原单位) ●享受国务院特殊津贴专家、全国化学教学专业委员会常务理事	安徽 邢凌初 英语特级教师 ●安徽省合肥市教育局教研室 ●安徽省外语教学研究会副理事长	四川 汪永琪 化学特级教师 ●四川省教科所(原单位) ●四川省化学教学专业委员会副理事长兼秘书长
山西 田秀忠 语文高级教师 ●山西省太原市杏花实验中学 ●语文本体教学改革研究中心理事、全国中语会优秀教师	福建 李松华 化学高级教师 ●福建省教育厅普教教研室(原单位) ●全国化学教学专业委员会理事、福建省化学教学专业委员会副理事长兼秘书长	贵州 龙纪文 副研究员 ●贵州省教科所 ●全国中学语文教学专业委员会理事、贵州省中学语文教学专业委员会副理事长
山西 高培英 地理特级教师 ●山西省教科所(原单位) ●山西省地理教学专业委员会理事长	河南 陈达仁 语文高级教师 ●河南省基础教育教研室(原单位) ●河南省中学语文教材审定委员会委员、中语会理事	贵州 申莹行 政治特级教师 ●贵州省教科所(原单位) ●教育部组织编写的七省市政治课实验教材贵州版主编
辽宁 林淑芬 化学高级教师 ●辽宁思维学会考试研究中心(原单位) ●中国教育学会考试专业委员会常委、辽宁省招生考试办公室顾问	湖北 胡明道 语文特级教师 ●湖北省武汉市第六中学 ●全国中学语文教育改革课题专家指导委员会主任委员、湖北省中学语文专业委员会学术委员	云南 李正藻 政治特级教师 ●云南省昆明教育学院(原单位) ●云南省教育厅厅师范处全省中小学教师校本培训项目专家
吉林 毛正文 副教授 ●吉林省教育学院(原单位) ●全国化学教学专业委员会理事、吉林省中学化学专业委员会副理事长	湖北 夏正盛 化学特级教师 ●湖北省教学研究室 ●全国化学教学专业委员会常务理事、湖北省中小学教材审定委员会委员	陕西 张载锡 物理特级教师 ●陕西省教科所(原单位) ●全国物理教学专业委员会会员、陕西省物理学会会员
黑龙江 朱靖 副研究员 ●黑龙江教育学院 ●黑龙江省中学化学教学专业委员会秘书长	湖南 杨慧仙 化学高级教师 ●湖南省教科院(原单位) ●全国化学教学专业委员会常务理事、湖南省中学化学教学研究会理事长	甘肃 白永泰 物理特级教师 ●甘肃省兰州第一中学(原单位) ●甘肃省教育学会副会长、甘肃省物理教学专业委员会副理事长
江苏 曹惠玲 生物高级教师 ●江苏省教研室(原单位) ●全国生物学教学专业委员会常务理事	新疆 王光曾 化学高级教师 ●乌鲁木齐市教研中心(原单位) ●新疆中学化学教学专业委员会常务理事、乌鲁木齐市化学学会秘书长	甘肃 周雷 物理高级教师 ●甘肃省教科所 ●中国物理学会理事、甘肃省物理学会常务理事

● 你的专家朋友

请与他们联系，专家邮箱：zhuanjia@wxsw.cn

王建民 数学特级教师



原单位：中关村中学
为中国数学奥林匹克高级教练。曾任北京市海淀区人民代表大会代表。多次在中央人民广播电台、中央电视台、中国教育电视台等作高考辅导讲座；每年应邀到全国各地讲学。

王建民

骆传枢 数学特级教师



所属单位：河南省基础教育教研室
担任河南省中学数学教学专业委员会常务副理事长暨河南省课改专家组成员，河南省中学数学竞赛委员会副主任、常务理事。

骆传枢

刘志国 数学特级教师



原单位：四川省教科所
担任全国中学数学教学专业委员会学术委员，四川省中学数学教学专业委员会理事长。

刘志国

李开河 数学高级教师



所属单位：重庆市教科院
重庆市数学会理事，重庆市中小学生数学竞赛委员会办公室主任。

李开河

韩际清 数学高级教师



所属单位：山东省教研室
担任山东师范大学数学学院教育硕士研究生导师，省教育学会中学数学教学研究专业委员会理事、学术委员，山东省数学学会秘书长。

韩际清

周华辅 数学高级教师



所属单位：湖南省教科院
曾任湖南省教育学会中学数学教学研究会理事长；中国教育学会中学数学教学专业委员会理事，连续13年主持湖南省初、高中数学毕业会考的命题工作；担任湖南省“教育测量与考试改革研究”课题组组长。

周华辅

朱滇生 数学特级教师



原单位：北京市丰台区数学教研室
现为《北京市义务教育课程改革实验教材》编写组成员；曾参与“迎春杯数学竞赛”等试卷的命题工作。

朱滇生

晋泉增 数学特级教师



原单位：北京市海淀区教师进修学校数学教研室
担任北京市21世纪教材数学学科编写委员会委员、执行编委。

晋泉增

你的状元朋友

请与他们联系，状元邮箱：zhuangyuan@wxsw.cn



谢 尼 2005年陕西文科状元

北京大学光华管理学院2005级
星座：白羊座
个人爱好：音乐（声乐）、电影、读书
光荣的荆棘路：电子琴过八级
状元诀：人的全部本领无非是耐心和时间的混合物。



傅必振 2005年江西理科状元

清华大学电子工程系2005级
星座：巨蟹座
个人爱好：足球、音乐
光荣的荆棘路：全国中学生英语能力竞赛三等奖
状元诀：保持平静的心态，在题海中保持清醒的头脑，不忘总结走过的路。



程相源 2005年黑龙江理科状元

北京大学光华管理学院2005级
星座：天秤座
个人爱好：阅读、音乐、绘画、羽毛球
光荣的荆棘路：全国中学生英语能力竞赛一等奖
状元诀：超越自我，挑战极限。



任 飞 2005年黑龙江文科状元

北京大学光华管理学院2005级
星座：天秤座
个人爱好：读书、看电视、散步
状元诀：书山有路勤为径，然而勤奋不在于一天学习多长时间，而在于一小时学了多少。



林小杰 2005年山东文科状元

北京大学光华管理学院2005级
星座：水瓶座
个人爱好：足球、篮球
光荣的荆棘路：山东省优秀学生干部
状元诀：把简单的事做好。



吴 倩 2005年云南文科状元

北京大学光华管理学院2005级
星座：处女座
个人爱好：电影、旅游
状元诀：悟性+方法+习惯=成功



孙田宇 2005年吉林文科状元

北京大学光华管理学院2005级
星座：水瓶座
个人爱好：读书、上网、看漫画
光荣的荆棘路：全国中学生英语能力竞赛一等奖
状元诀：细节决定成败，认真对待每一天。



冯文婷 2005年海南文科状元

北京大学光华管理学院2005级
星座：水瓶座
个人爱好：运动、看NBA、跳舞、听歌
光荣的荆棘路：英语奥赛海南赛区一等奖和数学联赛二等奖
状元诀：有独立的思想，要明白自己向哪里走，该怎么走。



林巧璐 2005年港澳台联考状元

北京大学光华管理学院2005级
星座：巨蟹座
个人爱好：健身（yoga）、钢琴
状元诀：踏实+坚持



朱仁杰 2003年上海免试录取生

清华大学机械工程系2003级
星座：水瓶座
个人爱好：各种体育运动
光荣的荆棘路：全国高中物理竞赛一等奖，北京市大学生物理竞赛特等奖，全国高中数学竞赛二等奖；系科协研发部长
状元诀：良好的心理，出众的发挥。

数学倍速学习法小问答

—作为望子成龙的家长,您了解教育思想的发展趋势么?

作为独立上进的学生,你关心学习方式的最优选择么?

学术界的观点

1. 我国教育界现在倡导何种学习方式?

探究性学习。

2. 何为探究性学习?

科学的核心是探究,探究性学习就是从学科领域或现实社会生活中选择和确定研究主题,创设一种类似于科学研究的情境,通过学生自主、独立地发现问题,对可能的答案作出假设与猜想,并设计方案,通过实验、操作、调查、搜集证据,对获得的信息进行处理,得出初步结论的学习方式。

3. 探究性学习的目的何在?

在于改变学生单纯地接受知识为主的学习方式,为学生构建开放的学习环境,提供多渠道以获取知识,并将学到的知识综合应用于实践,让学生获得知识、技能、方法和态度,特别是创新精神和实践能力等方面的发展。同时,在实践中学会交流,学会合作,体验科学探究的乐趣。

4. 数学学科怎样进行探究性学习?

(1)通过“问题解决”进行探究性学习。“问题解决”是指综合地、创造性地运用各种数学知识去解决那种并非单纯练习题式的问题,包括实际问题 and 源于数学内部的问题。

(2)通过数学建模进行探究性学习。

(3)通过“开放题”进行探究性学习。解封闭题,模仿是主要的学习方法;解开放题,因为思考的角度、经验背景的不同,可以给出不同的答案,没有所谓的终结答案。

老百姓的智慧

细想出智慧,

细嚼出滋味。

人行千里路,

胜读十年书。

一等二靠三落空,

一想二干三成功。

不下水,一辈子不会

游泳;不扬帆,一辈子

不会撑船。

问题是数学的心脏。

条条道路通罗马。

你是立体的风景,需要发现的眼睛;

你是个性的生命,寻求共生的成长;

你是灵动的彩虹,温暖青葱的岁月;

你是快乐的阳光,照亮你我的世界。

万向思维教育信息高速路上,任何精彩都将得到千万倍的放大和千万次的传递。我们现面向全国中小学生征集下面五项内容(电子邮件或手稿不限),每半年评选出其中最精彩内容,汇编入“万向思维教育图书大系”中。一经出版,作者有署名权,并可获赠样书一本。来稿请在信封或电子邮件主题中注明学科及“题”“评”“特”“技”“文”字样,如“数学·题”,以便分拣。所有来稿,我们均视为已授权出版,出版时不再另行通知。

此角粘贴于信纸首页右上角:

姓名:_____ 年级:_____

生日及星座:_____

电话:_____

QQ/E-mail:_____

一句话描述你自己:_____

你的人生态度:_____

你最想交的朋友:_____

你最崇拜的人:_____

(或其他相关个人信息及生活照)

触发你顿悟、点化你思路的“经典”题,让你黯然神伤而后豁然开朗的“陷阱”题;务请注明该题对应哪册书、章节、知识点,包含详细的多种解题方法及过程。有机会成为“创意之星”。

发现并纠正万向思维各类书中的错误及不当之处,越多越好;对万向思维书的建议,越清晰越好;使用万向思维书的感受和趣事,越生动越好。或者你欣赏的其他书,捕捉其特点,推荐给我们。有机会成为“纠错王”。

设计并编写几页你心目中最好的教辅图书栏目和内容,或体现知识的漫画、趣话,或小制作、小发明,即使只是手稿也可以发给我们,有机会成为“创意之星”。



请记录具体的学习方法、解“题”“土”技巧、记忆“土”口诀、进步的经验给我们;请记住你每一堂课的心得体会,作个“连载”给自己,复印一份给我们,你就有机会成为“创意之星”。

你在无人的角落悄悄写下,悸动而羞涩,期待分享与认同;你每天洋洋洒洒,信手涂鸦,自认为盖世奇作不为人知,束之高阁却渴望“公之于众”。让我们为你实现变成图书出版的梦想,你也有机会成为“创意之星”。



“万向思维金点子”奖学金评选活动细则

2008年7月10日之前将上述内容寄给我们(相关联系方式见下页“编读交流平台”),就可参加“万向思维金点子”奖学金的评选。每次均设“创意之星”“纠错王”两类奖项;获奖者在成为“创意之星”之后,可参加全国性、地方性宣传推广活动。

抽奖时间:第一次:2008年1月下旬

第二次:2008年7月下旬

中奖概率:0.12%

奖学金:(1)“创意之星”奖:一等奖2名(奖学金5000元);二等奖15名(奖学金1000元);三等奖300名(奖学金100元);鼓励奖2000名,各赠送两套价值10元的学习信息资料。

(2)“纠错王”奖:共5名,每一名奖学金1000元。

一、二、三等奖奖学金均为税前,个人所得税由万向思维国际图书(北京)有限公司代扣代缴。

抽奖结果:中奖名单分别于2008年1月31日和2008年7月31日在万向思维学习网上公布,届时我们将以邮寄方式发放奖学金及奖品,敬请关注。如因地址不详造成奖学金及奖品无法寄到或退回,公司概不负责。

开奖地点:北京市海淀区王庄路1号清华同方科技广场B座11层万向思维。(详情请登陆 www.wxsw.cn)

(本次抽奖活动经北京市海淀区公证处公证)

目录

第一章 算法初步

本章整体感知 (1)

1.1 算法的含义

知识结构 (2)

自主学习 (2)

一、新知导入 (2)

二、教材详析 (2)

解题方法 (3)

一、基础经典全析 (3)

二、综合创新探究 (7)

三、相关高考信息 (9)

厚积薄发 (10)

新题精练 (10)

参考答案与点拨 (11)

1.2 流程图

知识结构 (13)

自主学习 (13)

一、新知导入 (13)

二、教材详析 (14)

解题方法 (17)

一、基础经典全析 (17)

二、综合创新探究 (21)

三、相关高考信息 (25)

厚积薄发 (26)

新题精练 (27)

参考答案与点拨 (28)

1.3 基本算法语句

1.3.1 赋值语句 (31)

1.3.2 输入、输出语句 (31)

知识结构 (31)

自主学习 (31)

一、新知导入 (31)

二、教材详析 (31)

解题方法 (32)

一、基础经典全析 (32)

二、综合创新探究 (34)

三、相关高考信息 (36)

厚积薄发 (37)

新题精练 (37)

参考答案与点拨 (39)

1.3.3 条件语句 (41)

1.3.4 循环语句 (41)

知识结构 (41)

自主学习 (41)

一、新知导入 (41)

二、教材详析 (41)

解题方法 (45)

一、基础经典全析 (45)

二、综合创新探究 (49)

三、相关高考信息 (54)

厚积薄发 (55)

新题精练 (55)

参考答案与点拨 (57)

1.4 算法案列

知识结构 (59)

自主学习 (59)

一、新知导入 (59)

目录

二、教材详析	(60)	参考答案与点拨	(93)
解题方法	(61)	2.1.2 系统抽样	(95)
一、基础经典全析	(61)	知识结构	(95)
二、综合创新探究	(63)	自主学习	(95)
三、相关高考信息	(64)	一、新知导入	(95)
厚积薄发	(65)	二、教材详析	(95)
新题精练	(66)	解题方法	(96)
参考答案与点拨	(67)	一、基础经典全析	(96)
本章总结	(69)	二、综合创新探究	(98)
本章知识结构	(69)	三、相关高考信息	(99)
本章专题讲座	(69)	厚积薄发	(100)
综合应用创新	(74)	新题精练	(101)
高考命题方向	(76)	参考答案与点拨	(102)
本章测试	(77)	2.1.3 分层抽样	(103)
参考答案与点拨	(80)	知识结构	(103)
		自主学习	(104)
		一、新知导入	(104)
		二、教材详析	(104)
		解题方法	(105)
		一、基础经典全析	(105)
		二、综合创新探究	(107)
		三、相关高考信息	(109)
		厚积薄发	(110)
		新题精练	(111)
		参考答案与点拨	(112)
		2.2 总体分布的估计	
		知识结构	(114)
		自主学习	(114)
		一、新知导入	(114)
CONTENTS			

第二章 统计

本章整体感知	(84)
--------------	------

2.1 抽样方法

2.1.1 简单随机抽样	(85)
--------------------	------

知识结构	(85)
------------	------

自主学习	(85)
------------	------

一、新知导入	(85)
--------------	------

二、教材详析	(85)
--------------	------

解题方法	(87)
------------	------

一、基础经典全析	(87)
----------------	------

二、综合创新探究	(89)
----------------	------

三、相关高考信息	(90)
----------------	------

厚积薄发	(91)
------------	------

新题精练	(92)
------------	------

目录

二、教材详析	(114)	三、相关高考信息	(146)
解题方法	(116)	厚积薄发	(148)
一、基础经典全析	(116)	新题精练	(148)
二、综合创新探究	(121)	参考答案与点拨	(150)
三、相关高考信息	(122)	2.4 线性回归方程	
厚积薄发	(126)	知识结构	(153)
新题精练	(126)	自主学习	(153)
参考答案与点拨	(128)	一、新知导入	(153)
2.3 总体特征数的估计		二、教材详析	(153)
2.3.1 平均数及其估计	(131)	解题方法	(155)
知识结构	(131)	一、基础经典全析	(155)
自主学习	(131)	二、综合创新探究	(159)
一、新知导入	(131)	三、相关高考信息	(162)
二、教材详析	(131)	厚积薄发	(164)
解题方法	(132)	新题精练	(164)
一、基础经典全析	(132)	参考答案与点拨	(166)
二、综合创新探究	(134)	本章总结	(168)
三、相关高考信息	(135)	本章知识结构	(168)
厚积薄发	(136)	本章专题讲座	(168)
新题精练	(136)	综合应用创新	(172)
参考答案与点拨	(138)	高考命题方向	(175)
2.3.2 方差与标准差	(140)	本章测试	(177)
知识结构	(140)	参考答案与点拨	(180)
自主学习	(140)	第三章 概 率	
一、新知导入	(140)	本章整体感知	(185)
二、教材详析	(140)	3.1 随机事件及其概率	
解题方法	(141)	知识结构	(186)
一、基础经典全析	(141)	自主学习	(186)
二、综合创新探究	(144)		

目录

一、新知导入	(186)	二、综合创新探究	(214)
二、教材详析	(186)	三、相关高考信息	(216)
解题方法	(188)	厚积薄发	(217)
一、基础经典全析	(188)	新题精练	(217)
二、综合创新探究	(190)	参考答案与点拨	(219)
三、相关高考信息	(192)	3.4 互斥事件	
厚积薄发	(193)	知识结构	(221)
新题精练	(194)	自主学习	(221)
参考答案与点拨	(196)	一、新知导入	(221)
3.2 古典概型		二、教材详析	(221)
知识结构	(198)	解题方法	(222)
自主学习	(198)	一、基础经典全析	(222)
一、新知导入	(198)	二、综合创新探究	(225)
二、教材详析	(198)	三、相关高考信息	(227)
解题方法	(199)	厚积薄发	(228)
一、基础经典全析	(199)	新题精练	(228)
二、综合创新探究	(202)	参考答案与点拨	(230)
三、相关高考信息	(204)	本章总结	(232)
厚积薄发	(205)	本章知识结构	(232)
新题精练	(206)	本章专题讲座	(232)
参考答案与点拨	(207)	综合应用创新	(236)
3.3 几何概型		高考命题方向	(237)
知识结构	(210)	本章测试	(238)
自主学习	(210)	参考答案与点拨	(241)
一、新知导入	(210)	阶段测试题	(245)
二、教材详析	(210)	参考答案与点拨	(247)
解题方法	(211)	课本习题参考答案	(252)
一、基础经典全析	(211)		

第一章 算法初步

数学语言

数学语言讲究的是准确、精练,无须过多修饰,如“ $\because a//b, b//c, \therefore a//c$ ”等,学会正确地使用数学语言,可以使我们的思维表达更清晰、有力.因此,我们在学习中,要有意识地应用数学语言,从而培养自己良好的数学素养.



本章整体感知

本章共分4节:1.1 算法的含义;1.2 流程图;1.3 基本算法语句;1.4 算法案例.

在本章中,首先通过实例了解算法的基本含义.然后介绍算法的三种基本结构:顺序结构、选择结构、循环结构.介绍算法的几种表示方法:自然语言、流程图及伪代码.最后通过算法案例的研究,进一步掌握应用各种表示方法写出解决实际问题的算法,提高应用算法语句的能力及准确表达的能力.

本章的重点是算法的三种结构及三种表示算法的方法,难点是利用算法知识解决复杂的实际问题.学习本章时应注意以下几个问题:

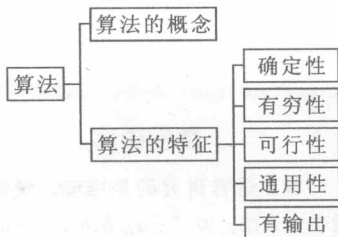
- (1) 准确把握算法的基本思想,区分算法与解题过程这两者的差别;
- (2) 通过模仿、操作,学会利用流程图解决算法中的关键问题;
- (3) 有条件的情况下,通过计算机操作检验算法的编写问题,这是提高应用算法能力的有效途径.



1.1 算法的含义



知识结构 · 理清知识脉络



自主学习 · 享受探究乐趣

一、新知导入

忆旧(知识回顾)

我们学习过二元一次方程组的解法:代入法和消元法.以代入法为例,第一步:将其中一个未知数用另一个未知数的代数式表示;第二步,代入消元,化二元为一元;第三步,解一元一次方程;第四步,把得出的解代入任意一个二元一次方程求解;最后一步写出解.

迎新(问题引入)

有蓝和黑两个墨水瓶,但现在却错把蓝墨水装在了黑墨水瓶中,黑墨水错装在了蓝墨水瓶中,你有办法将其互换吗?互换的过程中,要经过哪些步骤呢?

二、教材详析

知识点 1. 算法的概念

定义:一般地,对一类问题的机械的、统一的求解方法称为算法.广义地说,算法就是做某一件事的步骤或程序.在数学中,算法主要是研究计算机能实现的程序,即按照某种机械步骤一定可以得到结果的解决问题的程序.例如在求 $1+2+2^2+\cdots+2^{15}$ 中,可利用等比数列公式 $S_n = \frac{1-2^{n+1}}{1-2} = 2^{n+1}-1$,第一步取 $n=15$,第二步计算 $2^{n+1}-1$,第三步输出结果即可.

特别提示:

(1)数学中算法的每一个程序或步骤,必须是明确的、有效的,而且可以在有限步骤之内完成.

(2)描述算法可以有不同的方式,例如,可以用自然语言或数学语言加以叙述,也可以用算法语言给出精确的说明,或者用框线图直观地显示算法的全貌.