



观乎人文

GUANHUREN WEN

周延波 主编

西北大学出版社

观乎

GUANHUREN WEN

周延波 主编

西北大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

观乎人文 / 周延波主编. — 西安: 西北大学出版社, 2007.12

ISBN 978-7-5604-2409-5

I. 观… II. 周… III. 人文科学—高等学校—教材 IV.C

中国版本图书馆CIP数据核字 (2007) 第205651号

书 名: 观乎人文

著作责任者: 周延波 主编

责任编辑: 李宝宁

标准书号: ISBN 978-7-5604-2409-5

出版发行: 西北大学出版社

地 址: 西安市太白北路229号

邮 编: 710069

电 话: 88303059

印刷者: 陕西向阳印务有限公司

经 销 者: 新华书店

开 本: 889mm×1194mm 32开本

印 张: 13.25

字 数: 300千字

版 次: 2007年12月第1版 2007年12月第1次印刷

印 数: 1—3000

定 价: 25.00元

观乎天文以察时变
观乎人文以化成天下

——《易经》



大学之道(代序)

西安思源职业学院院长 周延波



两千多年之前,孔孟儒家私学大师写下了“大学之道,在明明德,在亲民,在至于至善”的千年古训。这是对中国古代大学宗旨和功能、大学精神和理想言简意赅的概括和总结。

“大学之道”的核心在于“育人”。大学,无论它的功能有多少,治学育人是根本。大学需要开展科学研究,创造新的知识,但其主要目的就是为了提高育人的质量,并且是在吸收学生参与中共同完成的,这就是学校区别于纯粹研究机构的地方。大学要为社会服务,但这种服务更多的是体现在为社会培养人才上,把学校的科研成果物化到社会上,而不是离开了治学育人给社会提供服务。

“大学之道”的灵魂在于“传承文化、创建新的文化”。大学是传承文化、创造文化的场所。大学的育人是在传承和创造文化过程



中完成的。因此,“育人”和“创造新的文化”是相互依存的。只有文化的传承,才能使学生继承中华文化的传统美德;只有创造新的文化,才能培养出符合时代需要的创造性人才。

“大学之道”的宗旨在于养成健全的人格,树立人的价值与尊严,为人的全面、理性的发展提供精神资源,开启人的心智,开阔人的境界,给人以健康的精神,使人成为健全的个人。这里的“道”就是人文精神,是自由의思想和自由的学术理念,培养“至善”的思想。大学应以培育德识兼备人士为己任,明德、健全人格的人文理念应为古今大学之最基本之道。

现代的“大学之道”含义更广,字面上理解,乃指大学应走之路;大学之方向、道理、道德;大学之技艺、技术;大学之学术思想体系。概括之,也就是大学的治学规律。“大学之道”从思想性的层面上理解是大学精神,在操作性的层面上理解就是大学制度。

大学制度是关于大学管理与运行的规则体系,也是确定大学生存与发展的规则体系。现代大学制度是人类文明的重要成果。它包括许多具体制度,例如学术评价制度,教师聘用、考核和职称评定制度,教学和学生管理,校长的遴选和产生,财务、资金、校产的管理制度等等。但大学的核心制度、大学制度创新的根本要义,就是确立学术本位的价值,在大学实行学术内行的民主体管理,使教授真正拥有学术权力。

大学精神产生于大学制度之中,大学制度蕴涵着大学精神。建立现代大学制度,最根本的就是张扬一种深沉的、博大的、批判的、追求新知和真理的大学精神,恢复大学的教学与研究主旨,克服行政化、官场化的弊端,建立以教师为本、以学术带头人为中心的管理制度,建立公平、公正、公开的学术评价和人才竞争机制,从而营造有利于创造型人才生存、发展的环境。



从宏观的“大学之道”层面上来看,现代大学制度也是一定社会制度环境的产物。我国建立现代大学制度的重点在于建立大学的相对独立机制,把大学定位于社会的公共领域,作为社会的学术组织来建设。因此,要调整大学与政府、大学与社会的关系,实现从控制到自主的转变。要落实大学的办学自主权、招生自主权,解决大学对行政权力的过分依赖,形成大学的自我责任意识,建立大学的自我约束机制。这是把高等学校建设成面向社会依法自主办学的法人实体的基本内涵。

大学作为一种机构,在早期人类文明社会中都曾出现过,但只有西欧的中世纪大学能够存续下来,并与现代大学具有较强的联系,其原因就在于有相应的制度保障。在近代以来剧烈的社会变迁中,大学作为一个能够延续几百年而长盛不衰、常青常新的机构,是十分罕见的。尽管时光似梭,时移势易,社会和大学的面貌已发生了深刻的变化,而大学精神的源流却始终源远流长、未曾中断。学术自由、教授治校、通才教育、学生自治之类大学的基本价值和基本制度,使大学成为真理探索、文化传承和创新的不竭源泉。

让我们继承中国传统“大学之道”之精华,借鉴“他山之玉”,探究当代的“大学之道”,重建、完善中国的现代大学制度,焕发中国大学的精神活力和创造力。这是高等教育改革最基本的任务,也是历史赋予当代高等教育者的重任。

目
录

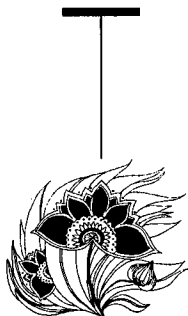
CONTENTS

学习人文·享受人文	赵全章	(1)
意义化生存	赵全章	(29)
天生我才必有用		
——论人的自我实现	赵全章	(49)
中国历史的魅力	田跃安	(77)
茶道即人道		
——浅述茶与中国传统文化	杨 茜	(117)
天下大事 必行于细	赵全章	(134)
乐为人师		
——一个执教者自悦自说	赵全章	(156)
天人合一景观的展现		
——《西游记》品读	姚 亮	(176)
走近李白	姚 亮	(184)
爱与怨,诗与文		
——品《红楼梦》小说中的诗词 ...	毛振杰	(193)
热土新疆	赵全章	(218)
润物细无声	赵全章	(247)
桑 梓	赵全章	(265)
神秘的罗布泊	赵全章	(286)
读书的世界很精彩	史来平	(308)
相思钓鱼岛	田跃安	(317)
自我与社会的和谐共处	赵全章	(332)
人在审美活动中的主观情感	李捷频	(349)
豁然洞开的体验和智慧	赵全章	(359)
心中荡漾着情和景	赵全章	(388)
后 记		(408)



学习人文 享受人文

赵全章



一、和谐社会需要人文精神支撑

2005年2月,胡锦涛同志在全国省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班上作了一个重要讲话。讲话围绕着构建社会主义和谐社会,提高执政党构建社会主义和谐社会能力问题,分析了构建社会主义和谐社会的意义,提出了构建社会主义和谐社会的任务,部署了一系列构建社会主义和谐社会的工作,指明了党在构建社会主义和谐社会的系统工程中应承担的领导作用、组织作用、理论建设作用。自此以后,社会各界、各色人等都在学习、研究、落实构建和谐社会的理论、政策、办法。构建和谐社会之声涌动中华大地。党的十六大所提出的全面建设小康社会的宏



伟目标,有了更为丰富的内涵。中国特色的社会主义整体布局,更加明确地由社会主义经济建设、政治建设、文化建设三位一体发展为社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设四位一体。我们不仅“要使经济更加发展、民主更加健全、科技更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实,还强调要努力形成全体人民各尽其能、各得其所,而又和谐相处的局面,巩固和发展民主团结、生动活泼、安全和谐的政治局面。”中国人许多年所盼望的“民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处”的社会远景,给我们以奋发求进的鼓舞力量。

胡锦涛指出,构建和谐社会是中国历史上许多先贤、智者所倡导的理念,也是中国数千年文明所形成的文化传统。和谐社会是中华民族亘古以来所追求的社会形态和生存状态。我国历史上就产生过不少有关社会和谐的思想。比如,孔子说过“和为贵”;墨子提出了“兼相爱”、“爱无差等”的理想社会方案;孟子描绘了“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”的社会状态;《礼记·礼运》中描绘了“大道之行也,天下为公,选贤与能,讲信修睦。故人不独亲其亲,不独子其子,使老有所终,壮有所用,幼有所长,矜、寡、孤、独、废、疾者皆有所养”这样一种理想社会;太平天国运动领袖洪秀全提出要建立“务使天下共享”“有田同耕,有饭同食,有衣同穿,有钱同使,无处不均匀,无人不饱暖”的社会;康有为在《大同书》中提出要建立“人人相亲,人人平等,天下为公”的理想社会。这些思想虽然带有不同时代和提出者阶级地位的烙印,但都在一定程度上反映了广大人民群众对美好生活的向往。

胡锦涛指出,构建和谐社会的理论,是马克思主义理论的重要组成部分。马克思主义理论著作家关于未来社会的科学设想中,包含着构建和谐社会的一系列生动思想。马克思、恩格斯在继承前人



思想成果的基础上,创立了科学社会主义理论,勾画了美好社会的蓝图,指明了实现美好社会理想的正确途径。大家知道,空想社会主义学说是马克思主义的三个理论来源之一。1803年,法国空想社会主义者傅立叶发表《全世界和谐》一文,指出现存资本主义制度是不合理的,必将为“和谐制度”所代替。1824年,英国空想社会主义者欧文在美国印第安纳州进行的共产主义试验,也以“新和谐”命名。1842年,德国空想共产主义者魏特林在《和谐与自由的保证》一书中把社会主义社会称为“和谐与自由”的社会,并指出新社会的“和谐”是“全体和谐”。1848年,马克思、恩格斯在《共产党宣言》中对圣西门、傅立叶、欧文等空想社会主义者的著作和有关主张给予了肯定,明确提出:“提倡社会和谐”是“他们关于未来社会的积极的主张”。同时,马克思、恩格斯深刻分析了空想社会主义者的历史局限性和理论缺陷,认为他们没有认识到资本主义社会的本质矛盾,也没有找到实现社会变革的正确途径,结果只能陷于空想。马克思、恩格斯创立了唯物史观和剩余价值学说,提出了无产阶级革命的理论和战略策略,实现了社会主义由空想到科学的历史性飞跃。马克思、恩格斯对未来社会的发展方向作出了科学设想。他们在《共产党宣言》中明确提出:“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”按照马克思、恩格斯的设想,未来社会将在打碎旧的国家机器、消灭私有制的基础上,消除阶级之间、城乡之间、脑力劳动和体力劳动之间的对立和差别,极大地调动全体劳动者的积极性,使社会物质财富极大丰富、人民精神境界提高,实行各尽所能、各取所需,实现每个人自由而全面的发展,在人与人之间、人与自然之间都形成和谐的关系。

胡锦涛提出了社会主义和谐社会的基本特征(或曰目标):(1)



民主法治,就是社会主义民主得到充分发扬,依法治国基本方略得到切实落实,各方面积极因素得到广泛调动;(2)公平正义,就是社会各方面的利益关系得到妥善协调,人民内部矛盾和其他社会矛盾得到正确处理,社会公平和正义得到切实维护和实现;(3)诚信友爱,就是全社会互帮互助、诚实守信,全体人民平等友爱、融洽相处;(4)充满活力,就是能够使一切有利于社会进步的创造愿望得到尊重,创造活动得到支持,创造才能得到发挥,创造成果得到肯定;(5)安定有序,就是社会体制机制健全,社会管理完善,社会秩序良好,人民群众安居乐业,社会保持安定团结;(6)人与自然和谐相处,就是生产发展,生活富裕,生态良好。

按照我的理解,“诚信友爱”、“充满活力”,就是要处理好人的自我发展和人与人的和谐;“民主法治”、“公平正义”、“安定有序”,就是要处理好人同社会的关系;“人与自然和谐”归根结底是为人类的生存和发展创造生产发展、生活富裕、生态良好的条件。人与人、人与社会、人与自然,构成了以人为中心的自然生态、社会生态、人际生态。

胡锦涛强调“以人为本”的思想在构建和谐社会的工程中的重要意义。他指出,构建社会主义和谐社会,必须坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,坚持社会主义的基本制度,坚持走中国特色社会主义道路;必须树立和落实科学发展观,坚持以经济建设为中心,坚持“五个统筹”(“统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放”,见《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》),促进社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设与社会建设全面发展;必须坚持以人为本,始终把最广大人民的根本利益作为党和国家工作的根本出发点和落脚点,在经济发展的基础上



不断满足人民群众日益增长的物质文化需要,促进人的全面发展;必须尊重人民群众的创造精神,通过深化改革、创新体制,调动一切积极因素,激发全社会的创造活力;必须注重社会公平,正确反映和兼顾不同方面群众的利益,正确处理人民内部矛盾和其他社会矛盾,妥善协调各方面的利益关系;必须正确处理改革发展稳定的关系,坚持把改革的力度、发展的速度和社会可以承受的程度统一起来,使改革、发展、稳定相互协调、相互促进,确保人民群众安居乐业,确保社会政治稳定和国家长治久安。

胡锦涛提出:“要加强对构建社会主义和谐社会的理论研究。构建社会主义和谐社会是一个新的重大课题,很多问题,还需要在实践中进一步探索。”他要求:“全党同志必须根据客观形势的发展变化,努力从理论和实践的結合上不断研究新问题、开拓新思路、提出新办法,使我们的思想观念、政策措施、工作部署、工作方式更加适应新形势新任务的要求。”

构建社会主义和谐社会,是全党的任务,也是全国人民的任务。甚至“和谐社会”这个词我们也是陌生的,需要学习、实践,才能知之为何、知之如何。如果每一个人、每一个社会群体都能在构建和谐社会的工程中尽一份力量,也必然会做出贡献,享受和谐。谁都不应该、也不可能把自己置于社会之外独处,构建和谐社会是每个人都不可避免的命运和责任。

我们开设一门课程《人文教育》,就是希望把“以人为本”的理念、方法和成果传扬开去,帮助大家学会人与人、人与社会、人与自然和谐相处的艺术和方法,理解人作为自然、社会主体的理念、伦理、道德,从而修炼自己无愧于人的尊严、信仰、价值。

学习人文知识,我希望大家建立一种观念,那就是大学教育不仅仅要使学生学会一种谋生的手段,更重要的是要使他们配得上应

该大写的那个“人”的称呼。谋生手段限于“专业成才”，学会做人才是“精神成人”。“大学教育是通过一种伟大而平凡的手段去实现一个伟大而平凡的目的。它旨在提高社会的益智风气，旨在修养大众身心，旨在提炼民族品位，旨在为公众的热情提供真正的原则，旨在为公众的渴望提供固定的目标，旨在充实并约束时代的思潮，旨在便利政治权利的运用和净化私人生活中的种种交往。”^[1]。中科院院士杨叔子说过，一个国家，一个民族，没有现代科学，没有现代技术，一打就垮，而一个国家，一个民族，没有优秀传统文化，没有人文精神，不打自垮。对于一个人来讲，技术能力使你可以生存，人文精神则使你生命永葆活力。而且，只有具有了人文精神所凝聚的人格、价值观念之后，你的技术能力所显示的作用才有正确的方向和宗旨。

现代社会强调大学的人文教育，正是针对普遍存在于大学的“唯科技主义”偏向的。“由于高科技效应而导致科技主义在大学蔓延，一切唯尊客观性，这在自然科学固不必说，但若让社会科学也只重‘客观性’，视一切社会问题的本质主要是‘技术性’，而非道德性或政治性的，这就势必逼得关于什么是好的人生、好的社会的伦理教育靠边站了。”^[2]人文教育的缺乏，使大学的教育目标、教育宗旨等受到社会的质疑。青年一代中产生的一系列非理性现象，令学子和家长堪忧。社会、学子及其家长也期望开展关于人格、价值、信仰的通识教育。人文学的价值，即语言、文学、历史、哲学、宗教的价值，都在于人的自我反思，不仅是个人，而且是群体人的自我反思。人文学科的教育目的，就应该在于弘扬人文精神，重视人的人格和尊严，以人的综合发展为根本目标。人文教育不是为了装饰门面，而应该让学生真正理解人文关怀与科学精神之间的深刻贯通与渗透关系。只有从自己所从事的工作中感受到人文关怀和力量，才是



真实的人文素养。

人文精神的培育要求我们在大学里营造一个浓郁的人文环境。人文环境看似与专业学习关系不很密切,但却化成着科学意识,训练着综合素质,从整体上潜移默化着学子,使我们的学生在不知不觉中眼界变得宽广,胸怀趋于博大,心理发育成熟,人格臻于完善,既对物质世界有着理性的思考,又对精神追求保持火热的激情。对人文精神的追求将成为我们师生和学院的重大议题。我们期望学子们将会以一个大写的人的伟岸雄姿迈向成功!

人文学科不能被仅仅理解为几门显在的、可被命名的学科(如文学、历史、哲学、宗教等)而已,它是一种精神性的价值,渗透于各学科之内,萦绕于社会交往之中,在纯粹的自然科学和社会科学中也不无它的存在。因此,其课程设计既应包括显性课程的设置,又应包括隐性课程的设置。

不管是显性课程和隐性课程,它所传播的人文精神既不是专门学科体系的表述,也不是日常行为的伦理说教,它应该有“精神成人”的普遍价值和人格魅力的崇高性。人文精神的本质是人的“独立精神、自由思想”,它的终极目的是生成人持续不断的自我拷问“如何做人”的觉悟和智慧。大学生应在“人与自我”“人与社会”“人与自然”的三维度内建构自己的良知和行为。你将如何为自身的日常生活注入意义,从而使生物层面的个体生命真正转化为文化层面的主体角色;你将如何面对历史和民族,以期将自己塑造成迥异于卑微子民的现代公民;你将如何置身于新世纪的全球化格局尝试以全人类而非狭隘民族的眼光来关注星球上的宏大事件,从而提升自己为“世界公民”^[3]……人文教育课程将帮助你建立人类价值谱系,使你生活在人文环境中,并且以自己的魅力促进人文环境的完美发展。



当今世界,“以人为本”的理念已成为社会的主流呼唤。这是值得庆幸的事。因为人类走到今天,当人在创造了高度发达的物质世界时,终究没有忘记自身作为人而非物的价值和崇高性。不可否认,人的“物化”当今是普世的,西方也同样如此,但西方却有不曾中断的超越性“神文”传统。这个看似与科学和“现代性”相违的文化背景,却牵引着社会意识永远向上,至少也不会向“物化”的泥潭里跌得太深。同时,作为社会智库的大学也在整体“神文”传统的影响下坚守着人文阵地,传播着社会的良知和公正。由于列强的逼压,我们的民族近百年来走了一条“物化强国”的路。本应独立的大学精神在“物质决定论”、“经济基础论”的导向下迅速朝着“物化主义”的偏极滑行。结果,科学变成了技术,任凭市场摆布;求知为了功利,只任金钱操纵。对未知世界的好奇,对人类历史的感怀,对美善事物的追求,基本上情感麻木心志迟钝。甚至由于政治的、阶级的争斗原因,有意的、强制性的限制、异化、剥夺人的发展,造成了物贵人贱、官贵民贱等一系列非人性、非理性的社会现象,这是很悲惨的。重新认识并尊重人 and 人的人格价值和权利,是社会发展、人类进步的题中应有之义。胡锦涛提出以“以人为本”的思想构建社会主义和谐社会,使中国也进入世界主流舆论的队列中。这显示了中国社会的发展进步。

二、“以人为本”的“人文主义”是人类社会的伟大精神成果

“以人为本”的思想源于人对自身价值的承认和尊重。我们人类创造的最伟大奇迹,不是高科技,也不是物质财富,而是人自身。高科技得靠人去创造,物质财富得靠人去创造。人类最重要的开发对象不是大自然,而首先是人。因为先有人类的自我发展和自我完善,才有对大自然的开发和建造,才有自然及人类社会的美好。人



类最值得珍藏的最值得颂扬的不是物质财富,而是伟大、美丽、生气勃勃的人类自己。人的生命、价值、尊严、自由,才是宇宙万物之中第一等神圣、第一等重要、第一等美丽的成果。

中国有一句古话:“三才者,天地人;三光者,日月星”(《三字经》),意思是说,天大地大人也大,天有天的作用,地有地的作用,人有人的作用。再进一步说,天生而为人,地在而为人,人能凭着自己的智慧、能力,把握、认知、享受天、地的福祇。天有“日、月、星”,实际上是为人生照耀,为人生养物,为人生增寿。天是人类的生存空间,地是人类的创造舞台。

宇宙万物中生命不止一种,但任何物种都不能与人种相比。人不是一般的物种,人是万物之灵。如果没有人类,其他物种没有存在的价值。人为万物之灵,表现为人有思想、有创造、有情感,可以适应、改造、利用万物,把物质世界建设得更美好。人类从洪荒年代走到今天的文明,都是人类智慧、意志、品德所造成的。人的自主性、创造性是其他物种所不具备的。人类尤其能通过自我教化,提高认识力,涵养人格美,发展创造力。人对自我的尊重和信仰,是排斥对神对物的敬畏心理之后的心灵觉悟和人格升华。

人的心灵觉醒和人格升华,是经过漫长的历史时期的苦斗才达到的。

原始人类生产力水平低下。他们缺乏科学知识,认识不了大自然,又不断受到变化万端的自然界肆虐。因此,他们只能以想象的方式和假设的方法来解释自然界和排解命运的苦痛。日月星辰、天地湖海、春夏秋冬、飞禽走兽、白昼黑夜、风雨雷电等万事万物,甚至生老病死、喜怒哀乐、生死予夺、爱恨好恶等精神领域的现象,都被想象为一种世界之外的神力所支配和主导,都被假托为人之外的一种命运、因果、主宰。这样,神成为自然力的化身,成为人格化的自