

丛书主编 张民生



0~3岁婴幼儿早期关心和发展研究丛书

3岁

成长中的宝宝



本书主编 叶令仪



上海科技教育出版社



丛书编委会

顾 问(按姓氏笔画排序)

史慧中 冯晓霞 吕型伟 朱家雄 刘湘云 孙元清
杨雄里 李洪曾 吴圣楣 林佳楣 夏秀蓉 潘 洁

主 任

张民生

副主任

何幼华 华爱华 胡 育 李葆明 周 卫

编 委(按姓氏笔画排序)

丁 昀 叶令仪 叶雁红 田 熊 华东平 刘湘云
李 丹 李 凌 李 燕 邹龙飞 张喆人 茅红美
欣伟民 金星明 周秀芬 姚全根 夏以群 黄娟娟
黄 琼 梅仲荪 章一中

本书编委会

主 编

叶令仪

编 委(按姓氏笔画排序)

丁 昀 史静敏 杨宗华 劳南怡

肖燕萍 唐晓晴 董 莉

总 序

“0~3岁婴幼儿早期关心和发展研究”

总课题组组长 张民生

20世纪90年代脑科学的研究成果表明:0~3岁婴幼儿阶段是大脑发展的关键期。在这个阶段,人的大脑迅速发展,形成今后智力、情感、运动、社会交往等各方面能力发展的基础。愈来愈多的国家认识到,促进人类的发展与进步,必须从0岁开始关注婴幼儿的成长和教育;3岁抓起,为时已晚。早期教育的发展、科学育儿水平的提高已成为一个国家或城市文明程度的重要标志之一。正如联合国秘书长安南所指出的:“每个儿童都应该有一个尽可能好的人生开端;每个儿童都应该接受良好的基础教育;每个儿童都应该有机会充分发掘自身潜能,成长为一名有益于社会的人。”

上海市教委在夏秀蓉同志主持下,从1999年6月开始着手该问题的前期预研工作,2002年2月由上海市教委副主任张民生同志主持的“0~3岁婴幼儿早期关心和发展研究”正式立项为全国哲学社会科学“十五”规划重点课题,并正式开题。

婴幼儿早期关心和发展 (Early Childhood Care and Development)是针对目前存在的早期教育过度、失当或缺失问题提出的,它是国际上一个新的研究领域,目的是尊重生命自然成长的规律,科学合理地激发婴幼儿的潜能,优化婴幼儿健康成长的环境。所谓“关心”,是指关注婴幼儿的健康和发育,关注他们的认知能力发展,关注他们逐渐形成的情感和社会活动能力,关注他们的个别需求和差异;它突破了传统意义上的“教育”范畴的局限性。所谓“发

展”，是指促进婴幼儿在动作、感知觉、思维、情绪情感、个性、社会交往能力等方面的自然发展、和谐发展和全面发展，它包括这些能力自然成熟的展露和学习经验对个体发展的推进两个方面。在密切关心婴幼儿早期发展的过程中，要进行早期干预。所谓“早期干预”，是指早期发现和诊断婴幼儿的身心发展中的问题，并有针对性地进行预防、干预，以减少障碍，促进个体身心健康发展。

课题组从基本理论、文献比较、机构教养、社区家教指导、成长个案、政策法规等方面展开研究。在上海市长宁、杨浦、虹口、徐汇、卢湾、嘉定、青浦七个区和江苏省无锡市建立了八个实验区，由政府主管领导牵头，成立了教育、卫生、妇联等各部门协作的分课题组，以早教机构为中心，以社区街道为依托，辐射到每一个0~3岁婴幼儿所在家庭，全力营造一个全社会共同关心、支持、服务于0~3岁婴幼儿健康成长的早教环境，从0岁开始建设一个学习型的社区和城市。与此同时，上海市教育科学研究院与复旦大学、华东师范大学、上海师范大学、上海市教委教研室、上海市妇联、上海市儿保所、上海市儿童医学中心等单位还开展了医教结合、跨学科、多学科的合作攻关研究。

这套丛书就是课题组多年来深入研究的成果。它从多侧面、多角度反映了我们研究的成果和心得。希望这套丛书能对渴望自己的孩子有一个最佳人生开端的父母、养育者有所启迪和指导，也希望它能对促进和加强0~3岁婴幼儿早期教养这项极具战略意义的、关乎中华民族未来与发展的奠基工程有所贡献和帮助。这就是我们课题组全体同志最大的心愿。

编者的话

个案研究,是以一个人(一个团体、一个地区)的特殊问题为研究对象,探求这个问题的真相,诊断其矫正的方法。个案研究是质化研究方法中的一种,它强调一切与研究对象相关的资料,包括内环境因素和人际关系等,从中发现个案发展的过程以及原因,进而找出问题解决的方法。在个案研究中强调要注重研究对象的整体性、情境性和关联性,不能孤立地看待问题。

0~3岁婴幼儿个案的研究就是选择这一年龄段的婴幼儿作为研究对象,通过观察、如实地记录其成长中的片段(一些有趣的、值得分析的教育事件、问题情境),让研究者对其进行分析、判断,提出科学、合理、有效的教养建议等。在个案研究中,我们首先确立了研究目标:关注育儿进程——通过观察,对不同年龄段婴幼儿的发展进程进行及时了解;寻求育儿策略——对育儿过程中出现的问题进行及时指导,寻求良策,帮助家长积累育儿经验。研究中我们采用了个案研究法、质的研究法、比较研究法等方法,对选定的样本进行系统的跟踪与观察,采用研究人员定期上门观察婴幼儿、与观察对象的照料者访谈、对育儿过程中的问题进行指导的工作模式进行研究。我们特别关注、寻找每个婴幼儿的发展特点,通过对一个个案例进行剖析,找出每个婴幼儿的“最近发展区”,并采用个别化指导策略,帮助婴幼儿成长、进步。

在整个研究的过程中,我们前后共调查了25名样本婴幼儿,有的从出生起就系统地跟踪观察至3岁,也有的是在0~3岁的阶段,

对其中一段时期进行了跟踪观察。我们深入了婴幼儿的生活,观察、记录婴幼儿发展中的行为,发现婴幼儿成长的真实轨迹。还从生态学、现象学的角度诠释婴幼儿成长过程中出现的某些现象与他们所处的生态环境的关系,帮助教养者理解婴幼儿发展的丰富性、多样性的缘由。

总结几年的个案研究经验,我们发现:

● 在自然生活的实境实情中可以让婴幼儿得到全面发展。

指导家长树立“早期教育就是婴幼儿生活的一部分”的理念,学会以婴幼儿的生活为中心,利用床、沙发、枕头等家庭设施用品训练婴幼儿的听觉、视觉,刺激婴幼儿爬行、用手抓握、发音,利用花园的台阶、家中的楼道发展婴幼儿的身体平衡能力、腿部力量,如本书“宝宝的点滴”中的个案“在花坛上玩”、“走楼梯”等。在生活中,鼓励婴幼儿与社区的老人、小伙伴打招呼,以促进婴幼儿的社会性发展,使婴幼儿在生活中学习、快乐成长,如个案“哥哥,给我玩玩吧”等。

● 在“耐心等待”中让婴幼儿“重复操作”,获得经验。

0~3岁婴幼儿的各种经验的获得与形成离不开自身直接具体的行为体验,只有在反复、经常的刺激下才有可能在婴幼儿的大脑皮层上形成“经验点”。因此,“重复操作”是0~3岁婴幼儿发展中独有的特点。面对这一特点,成人最有效的、最尊重婴幼儿的做法就是“耐心等待”,在等待中接纳婴幼儿的“失误”、等待婴幼儿的“顿悟”、欣赏婴幼儿的“迁移”、肯定婴幼儿的“创造”,如个案“搬可乐饮料罐”等。

● 家长是促进0~3岁婴幼儿发展的关键角色,科学有效的做法能事半功倍。

在0~3岁婴幼儿的成长发展中,家庭环境是婴幼儿成长的“土壤”,家长科学育儿的方法是婴幼儿成长的“营养剂”。“土壤”的优良与否、“营养剂”的适时适宜添加对婴幼儿的发展有着最直接、最深刻的影响力。因此,个案研究中,我们必须树立大教育观,在帮

助家长认识早期教育重要性的同时,要更多地“关注婴幼儿的健康和营养,关注他们的认知能力发展,关注他们逐渐形成的情感和社会活动能力,关注他们的需求和差异”。要指导家长采用适宜自己孩子的方法进行全面的关心与指导,指导家长树立尊重孩子的意识,在“顺应”中“推进”孩子的发展。

唯有符合婴幼儿自然发展规律的“关心与发展”才是积极的、有效的,才能事半功倍。因此,提高每一个家长科学育儿的素养已经成为整个个案研究中一个重要的内容。研究过程中我们总结了不同家长的不同教育行为,发现家长的行为对婴幼儿的成长、发展起着至关重要的作用,比如:

◆ 孩子天生是好奇的、爱学习的,如果家长能鼓励和支持孩子的模仿兴趣、探索行为,对孩子的心智发展将产生积极的推动作用。

好模仿是婴幼儿的认知特点,也是他们认识世界的主要手段。这个年龄段幼儿的学习常常发生在模仿行为中,模仿成人的行为不仅能满足他们的好奇心,还能帮助他们了解周围的事物。如果成人能为幼儿的尝试性活动或新知识的学习提供支持和鼓励,对幼儿的智力发展是非常有利的。相反,如果成人处处包办代替,束缚幼儿的手脚,这无异于剥夺了幼儿学习和成长的机会。

如果情境和材料为婴幼儿所熟悉,即使2岁的幼儿也能解决相当复杂的问题。所以,当婴幼儿在解决问题的过程中遇到困难时,家长没有必要急着跑过去帮忙,而应给孩子指出问题的症结,引导他想想该如何解决问题,或者鼓励孩子继续试着用其他方法解决这个问题,这才是发展婴幼儿思维、提高婴幼儿动手能力、培养婴幼儿独立解决问题能力的正确教养方式,如个案“好模仿的宝宝”、“用雨伞取玩具”等。

◆ 家长适当、适度地陪伴孩子玩耍有助于孩子建立自信心。

成长中的婴幼儿学习和实践技巧的最重要的途径之一就是玩耍,家长既要设法帮助孩子,也要给他们自由,让他们用自己选择

的方式去玩,家长要在这两者之间取得平衡。

如果家长始终跟孩子一起玩,孩子就不能学会自娱,那么当他独自一人时,就会很沉闷或伤心。如果家长一直在干预或者控制孩子的玩耍,孩子就无法学会如何做事情,不能获取自信心。为了使孩子从小就养成独立思考的习惯,家长应该尽量让孩子独立做自己的事,并耐心地倾听他叙述自己的想法,在适当的时候给予语言、操作、情感上的“援助”,如个案“自己尿尿”等。

◆ 孩子之间的争吵是他们成长中的一种正常现象,是孩子社会化的必经之路。

家长切不可为了避免孩子间的争吵而不让孩子与同龄伙伴一起游戏,相反应该创造机会让孩子多接触同龄伙伴。婴幼儿就是在争吵中学会与人交往,学会调整自己的行为,从凡事以自我为中心中“解放”出来的,如个案“孩子之间的‘战争’”。

◆ 对于年幼的孩子,家长越教他做不到的事情,他就越不愿意做这件事。

注重培养婴幼儿解决问题的能力,对婴幼儿的成长会产生深远的影响。因为,一个人的成功与否往往取决于这个人是否有独立思考与判断的能力,而这种能力的形成与他小时候所接受的教养方式有很大的关系。有的父母认为孩子尚小,所以事事包办代替。而有的父母则采取孩子自己能做的事尽量让他们自己去做,只在必要的时候帮他们一下。对于婴幼儿来说,独立思考、解决问题的过程最有意义,至于事情做得好坏并不重要,重要的是婴幼儿要拥有发展的时间和空间。因此,要顺应婴幼儿的发展,千万不要强迫婴幼儿做他不愿意做的事,切忌“揠苗助长”,如个案“圆圈变小兔”、“弱项晚点教”等。

通过多年的个案研究,我们也锻炼了一支队伍,研究人员从不熟悉、不了解,逐渐成长为个案研究的家。我们深切地体会到个案研究的价值:让我们重新认识了婴幼儿——婴幼儿是有智慧的学习者。在整个研究的过程中婴幼儿的行为不断引起我们的反思,

对我们以往的育儿观念产生了冲击，只有站在婴幼儿的角度看到的才是全面与真实的。让我们重新理解了婴幼儿的学习方式——婴幼儿是在自我构建中学习的。婴幼儿只有通过自己的探索、尝试、操作才能不断积累经验，获得发展。对成人来讲，千万不可忽视孩子的“玩”，因为孩子是在玩中发现，在发现中体验，在体验中不断积累知识与经验的。让我们看到了家庭对婴幼儿发展的价值——婴幼儿是通过家庭接触、了解社会而逐步发展的。个案研究的实践让我们真正实现了与婴幼儿同步成长的目标。

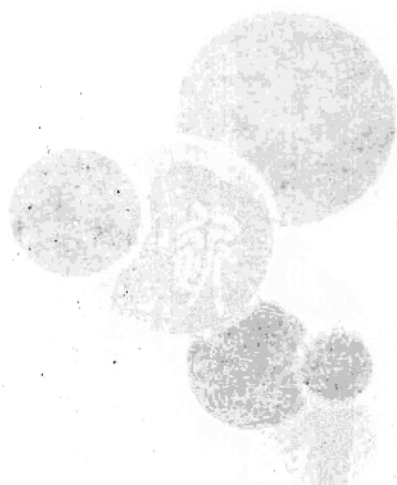
目

CONTENTS

录

▼▼ 宝宝大本营	1
糖糖的个案综述	3
蓓蓓的个案综述	14
依依的个案综述	25
▼▼ 宝宝日记	35
糖糖日记(选载)	37
蓓蓓日记(选载)	56
小左与小右日记(选载)	69
依依日记(选载)	80
▼▼ 宝宝的点滴	97
0~1岁个案	99
1~2岁个案	125
2~3岁个案	164
▼▼ 后记	223

宋定人本营



糖糖的个案综述

■ 糖糖概况

个人情况

姓名：沈逸瑭

小名：糖糖

性别：女

出生日期：2001 年 4 月 12 日

出生时的体重：2800 克

出生医院：上海市松江区妇幼保健院



个人喜好

最喜欢的颜色：粉红色

最喜欢的玩具：布娃娃

最爱看的电视节目：《超级变变变》

最害怕的事：放鞭炮

最爱看的杂志：《婴儿画报》

最喜欢的事：和好朋友一起玩

■ 妈妈的话

记得有一位母亲曾这样说：“作为家长，我们所要做的仅仅是细心地发现和培养孩子的潜质与特长，给他创造条件，提供‘土壤’，使他成长为他能够成为的人，一个最好的自己。”这段话引发了我许多的思考，并给予我极大的启示。回想糖糖这三年多来的成长历程，从不会说话到咿呀学语，从步履蹒跚到学会奔跑……孩子的成长过程历历在目，而我也经历了从准妈妈到生理妈妈到心理妈妈这样一个艰辛却又充满着惊喜与快乐的过程。在这期间，我以满腔的热情给予孩子极大的关爱与关注，在各方面为孩子精心创设环境，同样孩子也以她自己的方式予以回报，从而让我这位年轻的妈妈在感受到母女真情的同时，更清晰地认识了孩子、发现了孩子、走近了孩子，并且真实地体验了做母亲的甜、酸、苦、辣。

甜——孩子赐予我的幸福与快乐

与许多孩子的到来一样，糖糖是在众人的期盼下出生的，因此在怀孕、生子的整个过程中我都被幸福与甜蜜浸润着，怀孕期间的种种不适丝毫没有影响我快乐的心情。2000年的7月26日是我快乐的心情的开始，因为那天是确认有孩子的日子。记得从医院回家的路上，丈夫一直偷着乐，高兴地将好消息通知盼望已久的公公、婆婆，以至今一回到家我就成了家中的重点保护对象。由于在刚有孩子的几个月中出现了先兆流产的迹象，我被停止了一切外出活动，家里人将我的活动范围缩小到了一张床上，之后的日子几乎是过着饭来张口、衣来伸手的生活，而我最大的任务就是补充营养、定期检查、尝试胎教。不过，也正因为这样，我才心安理得地从繁忙的工作中暂时解脱出来，享受这轻松、悠闲、舒适的生活，这一切是孩子带来的，我在心底里感谢孩子的到来，并充分享受着这

一切。

2001年4月12日孩子一声清脆的哭声打破了我轻松、悠闲、舒适的生活,紧接着初为人母的兴奋、紧张、不知所措替代了一切。那时,我时常会伸手探查糖糖的呼吸,因为刚做妈妈的紧张与无知令我担心那么小的糖糖能否正常呼吸。有时我还整夜不睡,一直盯着糖糖看,生怕自己睡着后她会发生什么意外。不过即便是紧张、担心、不知所措……我仍觉得那是一种幸福,是孩子赏赐给我的。

以后的日子在糖糖不断的进步与我们的惊喜中流逝,糖糖的第一次笑、第一次翻身、第一次走路、第一次叫妈妈……都成了我快乐的源泉。真的,孩子给予了我甜蜜的感受,使我体验到了亲子生活的幸福与快乐。

酸——孩子给予我的酸楚与苦涩

孩子从出生到现在,除了赐予我幸福与快乐外,还让我尝到了生活的酸楚与苦涩,这使我的阅历更丰富,人生体验更饱满。

有了孩子,首先在家庭生活中,让我感受与体会到应有更多的相互体谅、相互理解、相互宽容、相互坦诚……对待孩子的教育问题时常是我和丈夫冲突的焦点,也成了我和公婆矛盾的起源。有时我对孩子各种愿望的过分满足引起丈夫的不满,有时公婆对孩子的过分溺爱引起我们小两口的反感,有时丈夫对孩子的过分粗暴又引起我的抗议,就这样在错综复杂的事件中,在梳理不清的关系中,家庭小纠纷时有上演。而糖糖呢,就在这样的环境中自得其乐,还是按照着她自己的方式行动。

有了孩子,其次在人际关系中,让我感受与体会到应有不同的沟通方式、沟通技巧、沟通艺术……糖糖的出生引起了全家人的关注,同时保姆也进入我们的家庭,使我的生活不再那么私密、狭小。保姆的教养方式、保姆与家人的沟通、保姆与我的关系……都成了我关注的新课题。而糖糖呢,还是在这样的环境中享受着大家

的爱。

苦——孩子赋予我的艰辛与苦楚

说到辛苦,可能许多年轻的妈妈都有同样的感受。在糖糖出生后的前三年中我很少睡得安稳,吃得安心,玩得放松……也许是我对她太不放心,也许是我过于关注,但不可否认妈妈的目光会不自觉地被孩子牵引,妈妈的心会时时牵挂孩子,因为母亲的责任感、母性的本能使许多母亲心甘情愿地付出而不求回报。

糖糖刚出生的那会儿,由于受按需喂养观念的影响,不管是白天还是黑夜,只要糖糖哭声号角一响,我便义无反顾地马上行动。有时不到一刻钟就要喂一次奶,折腾得我筋疲力尽,但一想到糖糖正以每天 25 克多的速度长胖,再苦再累都值得了。

产假一过,白天工作的紧张压力与晚上带孩子的辛苦一并袭来,有时还会与丈夫产生教养问题上的冲突,真是身心疲惫。为了让孩子多获得一些母乳的营养,我坚持到孩子周岁断奶,此后生活才相对轻松了一些,自己也自由了一些。

但 1 岁过后,糖糖生病的次数一下子增多了,有时每个月都得去医院报到。做妈妈的都有体会,孩子生病是最头痛的事,尤其是当她还是不会说话的婴儿时,孩子不停的哭声揪着妈妈的心,真恨不得替孩子生病。半夜急诊、请假上医院也成了我做妈妈的体验内容之一。“痛并快乐着”可能是我那段日子的深切感受。

辣——孩子留给我的问题与思考

糖糖现在已经 4 岁多,上幼儿园小班了,但在她 0~3 岁我与她共同成长的这段过程中仍留下了许多问题与困惑,犹如吃了辣味让我久久不能忘怀,时时回味。比如,在听了专家的建议对孩子 0~12 个月龄期间实行百分之百的满足后又如何处理孩子初显的任性?在看到孩子有些令人棘手的行为后怎样正确分析、认识与处理?如何摆脱成人的主观意识与虚荣心真正从孩子的角度看