

教育科学系列教材

# 学前特殊儿童教育



雷江华 主编



華中師範大學出版社

XOXS  
ST  
ETY  
JY

# 学前特殊儿童教育

雷江华 主编

华中师范大学出版社

# 新出图证(鄂)字 10 号

## 图书在版编目(CIP)数据

学前特殊儿童教育/雷江华主编. —武汉:华中师范大学出版社,2008.  
ISBN 978-7-5622-3696-2

I. 学… II. 雷… III. 学前教育:特殊教育—高等学校—教材 IV. G610  
G760

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 007386 号

## 学前特殊儿童教育

© 雷江华 主编

责任编辑:张红梅

责任校对:王 炜

封面设计:甘 英

编辑室:第五编辑室

电话:027-67867364

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027-67863040(发行部) 027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccnupress.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

经销:新华书店湖北发行所

印刷:仙桃市新华印务有限公司

督印:章光琼

字数:395 千字

开本:787mm×960mm 1/16

印张:22

版次:2008 年 2 月第 1 版

印次:2008 年 2 月第 1 次印刷

印数:1-3000

定价:32.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027-67861321

# 目 录

## 第一编 总 论

第一章 学前特殊教育概述.....	(1)
第一节 学前特殊教育的产生与发展.....	(1)
第二节 学前特殊教育的概念与理念.....	(7)
第三节 学前特殊教育的对象与意义 .....	(14)
第二章 学前特殊教育的理论基础 .....	(17)
第一节 学前特殊教育的生物学基础 .....	(17)
第二节 学前特殊教育的发展生态学基础 .....	(19)
第三节 学前特殊教育的心理学基础 .....	(22)
第四节 学前特殊教育的教育学基础 .....	(25)
第三章 学前特殊教育的政策法规 .....	(29)
第一节 国外学前特殊教育的政策法规 .....	(29)
第二节 我国学前特殊教育的政策法规 .....	(37)
第四章 学前特殊教育的体制与模式 .....	(44)
第一节 学前特殊教育的体制 .....	(44)
第二节 学前特殊教育的模式 .....	(50)
第五章 学前特殊教育的教学与管理 .....	(55)
第一节 学前特殊教育的教学 .....	(55)
第二节 学前特殊教育的管理 .....	(62)

## 第二编 对 象 论

第六章 学前生理发展障碍儿童的教育 .....	(71)
第一节 学前视觉障碍儿童的教育 .....	(71)

第二节	学前听觉障碍儿童的教育 .....	(81)
第三节	学前肢体障碍儿童的教育 .....	(94)
第四节	学前身体病弱儿童的教育 .....	(98)
第七章	学前智力异常儿童的教育 .....	(103)
第一节	智力与智力测验 .....	(103)
第二节	学前智力落后儿童的教育 .....	(108)
第三节	学前智力超常儿童的教育 .....	(116)
第八章	学前语言发展障碍儿童的教育 .....	(123)
第一节	学前语言发展障碍儿童概述 .....	(123)
第二节	构音异常的表现及教育 .....	(125)
第三节	流畅度异常的表现及教育 .....	(131)
第四节	发音异常的表现及教育 .....	(136)
第五节	语言发展异常的表现及教育 .....	(140)
第九章	学前广泛性发育障碍儿童的教育 .....	(147)
第一节	学前孤独症儿童的教育 .....	(147)
第二节	学前多动症儿童的教育 .....	(159)

### 第三编 方 法 论

第十章	学前特殊儿童的生活保健 .....	(168)
第一节	学前特殊儿童生活保健概述 .....	(168)
第二节	学前特殊儿童生活保健策略 .....	(170)
第三节	学前特殊儿童生活保健例举 .....	(179)
第十一章	学前特殊儿童的感统训练 .....	(183)
第一节	学前特殊儿童感统训练概述 .....	(183)
第二节	学前特殊儿童感统训练策略 .....	(187)
第三节	学前特殊儿童感统训练例举 .....	(199)
第十二章	学前特殊儿童的行为矫正 .....	(202)
第一节	学前特殊儿童行为矫正概述 .....	(202)
第二节	学前特殊儿童行为矫正策略 .....	(203)
第三节	学前特殊儿童行为矫正例举 .....	(213)
第十三章	学前特殊儿童的语言矫治 .....	(218)
第一节	学前特殊儿童语言矫治概述 .....	(218)
第二节	学前特殊儿童语言矫治策略 .....	(220)

第三节 学前特殊儿童语言矫治例举·····	(225)
第十四章 学前特殊儿童的游戏治疗·····	(228)
第一节 学前特殊儿童游戏治疗概述·····	(228)
第二节 学前特殊儿童游戏治疗策略·····	(231)
第三节 学前特殊儿童游戏治疗例举·····	(243)
第十五章 学前特殊儿童的综合干预·····	(247)
第一节 学前特殊儿童综合干预概述·····	(247)
第二节 学前特殊儿童综合干预策略·····	(250)

## 第四编 目 标 论

第十六章 个别化教育计划·····	(258)
第一节 个别化教育计划概述·····	(258)
第二节 个别化教育计划的拟订·····	(261)
第三节 个别化教育计划的实施·····	(270)
第十七章 学前特殊教育的评估·····	(277)
第一节 学前特殊教育评估的基本思路·····	(277)
第二节 学前特殊教育评估的内容·····	(283)
第三节 学前特殊教育评估的方法·····	(286)

## 第五编 条 件 论

第十八章 学前特殊教育的支持保障体系·····	(294)
第一节 社会参与:融入社会的基础·····	(294)
第二节 全校参与:构建融合的氛围·····	(298)
第三节 资源教室:创建康复的空间·····	(300)
第四节 家校联系:争取家长的合作·····	(302)
第五节 同伴交往:促进良性的互动·····	(304)
第十九章 学前特殊教育专业人员的培训·····	(309)
第一节 教育行政部门人员的培训·····	(309)
第二节 教育训练人员的培训·····	(312)
第三节 家长的培训·····	(316)
第四节 志愿工作者的培训·····	(321)
第二十章 学前特殊教育的研究策略·····	(325)

---

第一节	学前特殊教育研究概述·····	(325)
第二节	学前特殊教育研究的一般方法·····	(328)
第三节	学前特殊教育研究的特殊方法·····	(335)
参考文献	·····	(341)
后记	·····	(345)

---

# 第一编 总论

## 第一章 学前特殊教育概述

学前特殊教育是为有特殊需要的学前年龄段儿童提供的教育。这句话具有两层含义:一是教育的对象具有特殊的教育需要,属于特殊教育范畴;二是教育对象的年龄在0~6、7岁间,即婴幼儿阶段。

本章将从学前特殊教育的产生背景、发展阶段、学前特殊教育的概念、意义以及学前特殊教育的理论趋势等方面进行阐述,重点探讨学前特殊教育的发展历程与趋势。

### 第一节 学前特殊教育的产生与发展

特殊教育是相对于普通教育而言的,特殊教育和普通教育都是教育的组成部分。相对于普通教育而言,特殊教育产生相对较晚,始于18世纪末西方国家的宗教团体为盲聋儿童开办的教育机构,直到20世纪中期才获得快速发展,从20世纪中后期开始,特殊教育在社会经济快速发展和教育科学基础理论快速更新的背景下不断丰富并获得飞跃式发展。教育对象的年龄由最初的青少年阶段不断向两头拓展,向上拓展到高等教育,向下延伸到学前教育。由此,学前特殊教育应运而生,并越来越受到教育工作者和社会各界的重视。

#### 一、学前特殊教育的产生

##### (一)产生的背景

特殊教育的发展最初是围绕年龄较大的盲童和聋童展开的,我国自1874年开办第一所特殊教育学校“瞽叟通文馆”开始,随后在山东省、上海市、江苏省、广东省和湖北省等地相继开办的盲童学校、聋哑学校和盲哑学校等都主要是针对小学及以上年龄的儿童开办的。<sup>①</sup>

<sup>①</sup> 陈云英等著.中国特殊教育学基础.北京:教育科学出版社,2004:31.



20世纪中后期,世界各国经济获得较大发展,以美国为首的西方国家逐步认识到特殊教育重点放在青少年阶段已经错过了较好的矫正与治疗的生理时机,应该及早地发现特殊儿童在成为特殊儿童之前的特殊表现,并及早地给予预防、教育、治疗和康复训练,以争取时间帮助特殊儿童克服或减轻残障所带来的不良后果,使其中的一部分特殊儿童可以进入普通小学就读,从而尽可能促进特殊儿童向正常健康的方向发展,因而提倡对特殊儿童进行必要的早期教育和训练,并尝试在特殊学校开设学前班,在普通幼儿园增设特殊班或创设融合班,这即是我们现在所探讨的学前特殊教育。

同时,普通学前教育自20世纪60年代开始得到大力发展,积极改进了托儿所教育,广泛进行家庭辅导,普遍开展早期测验、诊断及早期干预<sup>①</sup>。这为一些普通幼儿园开设特殊班接收特殊幼儿,或者在普通班中容纳特殊幼儿以随园就读的方式实施学前特殊教育打下了较好的基础,这些办园方式和教学组织形式的尝试与探索进一步使学前特殊教育的需要得到满足。

## (二)产生的原因

学前特殊教育的产生主要源于学前特殊儿童的教育需求、教育科学研究的快速发展、经济社会与文化的发展等原因,具体概述如下:

### 1. 学前特殊儿童的成长需要是学前特殊教育产生的本质原因

如果将所有儿童身心发展的平均水平视为正常水平(通俗地讲,即大众化水平),并以此为参照标准,则围绕着这个正常标准存在不同水平的儿童,一般而言,高于正常标准的称为超常儿童,低于这个标准的则视为低常儿童。所有不同于正常水平的儿童,都可称作特殊儿童。本书所讨论的特殊儿童类别有:生理发展障碍儿童、智力异常儿童、语言发展障碍儿童和广泛性发育障碍儿童等四种<sup>②</sup>。

学前特殊儿童是客观存在的,在我们日常生活中常常会发现他们的身影。根据天赋人权的思想,作为自然人的学前特殊儿童天生就应具有生存的权利,任何人都不能因其身有残疾或障碍而剥夺其生存的权利;而在人人平等的现代社会里,显然,作为社会成员的学前特殊儿童应该享有与普通儿童同等的发展权利,即应该享有受教育的权利。因此,学前特殊儿童的自然成长及社会成长的需要,以及社会发现并积极满足这种需要,是学前特殊教育产生的本质

<sup>①</sup> 黄人颂. 学前教育学. 北京:人民教育出版社,1997:87.

<sup>②</sup> 目前,对特殊儿童的分类依据不同的标准,划分的类别有所不同,但主要来说可概括为本书提到的类别,其他各种分类可参考特殊教育史和特殊教育学等相关书籍。

原因。

## 2. 教育科学研究快速发展是学前特殊教育产生的理论支撑

儿童的发展主要指的是身体发育和心理成熟两个方面。学前教育学和儿童心理学、生理解剖学、社会学等学科研究表明,学前期是儿童一生中身体发育和心理发展最快的一个时期。

从大脑发育来看,脑科学的研究表明,0~3岁期间,儿童的大脑重量已经发育到成人的75%,到5岁时能发育到成人的80~90%;在0~6岁的婴幼儿成长中存在着快速发展的关键时候,对这些关键时候的把握可以事半功倍地促进婴幼儿的自然成长。例如,0~3岁是语音发展的关键期,4~5岁是发展阅读能力的关键期,在这样的时期内儿童能较快地学习各种语言,并能快速培养起图文阅读能力,一旦错过这个关键时期,再想获得同样的发展,可能需要付出较大的努力。

“狼孩”回归人类社会后的语言能力很难获得较大发展,除开社会环境的原因之外,就在于错过了成长为正常人的关键时期。学前特殊儿童的身心发展也具有这样的共性特点,只是其发展的速度和程度有所差异,如果尽早对其进行适当的教育和帮助,就可以减少其残障的症状和减轻其残障的程度,促使其更趋向正常水平发展。

## 3. 经济社会与文化发展是学前特殊教育产生与发展的动力和保证

教育作为上层建筑,其发展必然由经济基础决定。经济与文化的发展促进了特殊教育的产生,也为学前特殊儿童的父母提供了更多的工作机会,并有效提高了家庭在承担特殊儿童受教育和治疗方面的支付能力。18世纪以来,全球的经济处于上升趋势中,尤其是进入20世纪后,科学技术日新月异,经济也是飞速发展,社会主体人群的生存状态已经由满足生存的基本需要逐步提高到更高层次的精神需求,激发了人们对更高的文明程度的追求,并营造出了一一种积极的追求发展和进步的社会精神场,这在教育中表现得尤其突出。对学前特殊教育的需求也随之日益突出,并急需得到解决。

学前特殊教育的需求与供应之间的矛盾成为学前特殊教育发展的动力,并随着经济社会的发展而得到逐步解决。一些社会团体和慈善机构在满足自身运营的情况下拿出一部分钱来回报和帮助社会;教育主管部门在满足了普通教育发展要求的情况下拿出部分财力投入到特殊教育事业中来,并成立专门的特殊教育研究机构,设置并开发特殊教育课程教材,促使特殊教育系统性地发展起来,并带动了学前特殊教育的发展。

## 二、学前特殊教育的发展

### (一)发展的阶段

学前特殊教育起步较晚,目前尚处于发展的进程中,依据与特殊教育的关联程度,将其发展轨迹概括为三个阶段,即启蒙阶段、依附阶段和独立阶段。

#### 1. 启蒙阶段

学前特殊教育的启蒙阶段主要表现为人们对残障幼儿的受教育问题的关注。其启蒙时间可视为与特殊教育的起始阶段一致,大约是18世纪末到19世纪初。讨论的是年幼的特殊儿童需不需要接受教育,如果需要则应接受什么内容的教育,由谁来授教,该采用何种方法来教育,在何处受教育等问题。此时还处于家庭教育范畴内,不过由漠然处之转变为在保障特殊儿童基本生存需要的同时并想办法给予积极治疗和训练。在启蒙阶段,学前特殊教育发展缓慢,主要表现为一些宗教团体和社会人士以收容和保护措施为主的教养形式,给予轻度残疾的特殊儿童一些基本的生存与交往的能力训练。

#### 2. 依附阶段

随着特殊教育在义务教育阶段的尝试与发展,学前特殊教育开始受到重视,将其他年龄段所实施的特殊教育的方法搬用到低幼特殊教育的教育上来,利用其他学段特殊教育的方法、课程、教师及场所等来实施特殊儿童的早期教育。

这个时期为19世纪中后期到20世纪中期之间,主要讨论的是能否提早发现特殊儿童的特殊状况并预防其程度加重,在何时给予帮助能取得较好的效果,有哪些方法能较好地治疗某种类型的特殊儿童,什么样的教育方法对于这些特殊儿童最有帮助等问题。这个时期各类特殊教育的研究与探索任务主要由医生和心理学家们承担,他们尝试出了许多有益的训练治疗的方法,同时对产生残疾的原因也进行了积极研究。其中,意大利的女医生蒙台梭利对特殊幼儿的教育作出了积极贡献,她撰写了《蒙台梭利方法》,并设计出一套适合感统训练的玩教具“恩物”<sup>①</sup>,这些教学方法和玩教具后来都被拓展进普通教育领域内使用。

#### 3. 独立阶段

20世纪中后期至今,学前特殊教育进入了独立的阶段,不过目前尚处于探索独立的早期阶段,还没有形成完整的学科体系。这主要是由于随着普通教育中学前教育的快速发展,学前特殊教育作为教育系统中的一个学科开始尝试独立和寻求自身的发展。高等师范院校的特殊教育、学前教育和心理学等专业的

<sup>①</sup> 任代文主校译. 蒙台梭利幼儿教育科学方法. 北京:人民教育出版社,2001:181.

执教教师积极研究学前特殊儿童及其行为发展,编写学前特殊儿童教育方面的书籍;中高等师范院校尝试在特殊教育专业和学前教育专业中设置学前特殊教育课程,使这两个专业的师范生都了解学前特殊教育的基本理论和实施方法,为其进入教育一线打下良好的基础;各类教育科研课题也拓展到学前特殊教育领域,一些教研单位增设特殊教育专职研究人员;一些特殊幼儿园创办起来,普通幼儿园采用随园就读的形式接纳各类特殊儿童入园接受早期教育;特殊学校也增开学前班;一些社会团体和医疗机构捐资兴建康复中心;同时一些社会机构开办的育婴师和心理指导师培训吸引了一批幼儿教师,这些都预示着学前教育正在学科独立的道路上前进。

由于学前特殊儿童的特殊状况既不同于学前段普通儿童,又不同于其他年龄段的特殊儿童,在社会中还处于弱势群体,社会的重视程度有待进一步增强,对学前特殊教育的投入急需加大,自成体系适合于学前特殊儿童的课程、教材和教学方法还有待进一步研究开发,专业的学前特殊教育工作者队伍有待大力建设,学前特殊教育的机构规模还需要扩大,等等。这些问题没有解决,只能表明学前特殊教育尚处于独立的早期阶段,随着这些问题的解决和新的问题的产生,将引领学前教育向独立的、系统化和体系化的方向发展,其发展的独立性越强表明其发展的程度越高。

## (二)发展的趋势

我国学前教育自20世纪80年代以来获得较明显的进步,主要表现为:

第一,学前教育与学前普通教育逐步融合。学前教育最初因其特殊性,是与普通学前教育隔离开的,实行的是隔离式的特殊教育。其场所主要不是在教育场所而是在非教育的医疗机构、社会福利机构和家庭范围内。随着特殊教育受重视程度的提高以及办学规模的扩大,特殊教育逐步与普通教育融合发展,学前教育呈现出与普通学前教育融合发展的趋势,这不仅表现为在普通教育中开设特殊教育班,在普通幼儿园开设特殊儿童班等教育空间的拓展,而且表现为教学方法的融合运用,综合型教师的出现和队伍的扩大,教育理念的融合发展等。

第二,学前特殊教育的理论研究与实践逐步走向专业化。在高等师范院校和中等职业学校及幼儿师范学校的相关专业中(特殊教育和学前教育),开设独立的学前教育课程,不再只作为普通教育学中的附带介绍性的章节出现,而是为培养专业的学前教育教师队伍作了准备;同时,专业化的发展还表现在学前教育场所的布置与设计上,学前特殊儿童的特殊需要都可借助教育场地的合理布局而得到满足,不仅从教学需要的角度来布置场地,还考虑儿童的特点,从心理学和美学的角度来设计适宜的教育情境;一些有条件的幼儿园和学前

班已经充分利用科学技术的先进成果,分类设立专门活动室,如音乐教室、语音活动室、多媒体活动室、计算机室、手工教室、语训教室等,都配备专门的设备和仪器。这些技术手段的应用使教育场景中的矫治更科学、更专业。

第三,学前特殊教育对象由明显的残疾儿童逐步包含了不明显的障碍儿童教育。最初开办的盲童学校、聋哑学校等特殊教育学校和普通学校中的特殊教育班都是招收明显有障碍且程度较轻的儿童。随着研究的深入,人们发现有些儿童带有不易被发现的障碍,这些隐性障碍对儿童的发展极其重要,如果不及早采取教育和治疗措施,可能难以补救。现在,人们越来越关注障碍型的特殊儿童。障碍的类型主要有:精神障碍、行为障碍、交往障碍、学习障碍、人格障碍等。学前年龄段儿童因其年幼,活动范围不大,表现出的障碍不是特别明显,但主要是交往障碍、学习障碍。例如学习障碍儿童的特殊需要主要表现在学习场景中,不经过考评很难检测出来;还有一些幼儿存在注意力不集中或过度恐惧等心理障碍。这些虽然都不易被发觉,但越来越受到重视,一些必要的检测手段和测量量表也开始扩大试用,以便尽早发现并采取措施。

### (三)存在的问题

学前特殊教育在发展的进程中受多种因素影响,仍然表现出许多需要改进和完善的地方,主要存在的不足有:

第一,教育机构规模不能满足实际需要。由于我国的人口基数很大,现有的学前特殊教育机构远远容纳不下那么多的学前特殊儿童,而且因为教育经费的筹措及国家拨款相对不足,带来办学条件的改善有限,从而使每年扩大的学前特殊教育规模不能与每年诞生的学前特殊儿童的比例相匹配,表现出教育机构过少,部分特殊儿童不能入园入学的情况。

第二,学前特殊儿童入园入学率有待进一步提高。虽然残疾儿童的学前教育受到重视,教育部门和社会团体为3~6岁的幼儿康复训练做了大量工作,开办了训练的机构和场所,吸引了不少学前特殊儿童入园,但据2003年年底中国残疾人联合会等有关部门公布的我国0~6岁残疾儿童抽样调查结果显示,全国约有0~6岁残疾儿童139.5万人,每年新增19.9万人,根据2003年年底全国的特殊教育学校在校的视力、听力言语和智力三类残疾学生的总人数为57.7万人,残疾儿童入学率约为60%,这与十·五99%的目标还有很大的距离,而学前特殊儿童所占比例更小,其入园入学率更低,需要进一步扩大规模,改进办园办学条件,加强师资队伍建设,逐步提高入园入学率。<sup>①</sup>

<sup>①</sup> 陈云英等著. 中国特殊教育学基础. 北京:教育科学出版社,2004: 56~57.

第三,专业的学前特殊教育师资力量有待增强。由于我国特殊师范教育从开始到现在也才刚刚二十年的时间<sup>①</sup>,而且主要培训中小学特殊教育教师,几乎没有像培养普通学前教育的幼儿教师那样,培养专门的特殊教育的幼儿教师。目前,中高等师范院校中主要通过增设“学前特殊儿童教育”及相关课程来达到培养特殊教育的幼儿教师的目的。在幼儿园或学前班中承担学前特殊教育工作的,主要是普通幼儿教育的教师或小学特殊教育的教师,部分经过了继续教育的在职培训。在当前推行的随园就读的实践中,如何培养合格的随园就读的幼儿教师不仅是学前特殊教育发展的关键问题之一,而且关系到特殊教育的其他阶段衔接及整个特殊教育未来的发展。现在的幼儿教育师资规模和数量远远难以满足社会需求,亟待进一步加强师资队伍建设。

第四,其他问题。例如,没有正式而系统的学前特殊教育课程和教材;农村和城镇郊区的障碍儿童相对较少受到关注和重视,仍然以在家的自然养成为主,缺乏教育投入和教育机构;学前期对残障儿童非常重要,当前的教育机构不能满足教育需求,而残疾儿童家庭教育中的家长又缺乏必要的特殊教育知识与护理方法等。

## 第二节 学前特殊教育的概念与理念

### 一、学前特殊教育的基本概念

#### (一) 学前特殊儿童

##### 1. 学前特殊儿童的概念

特殊儿童是指在生理上、心理上及智能上异于普通儿童,具有特殊的教育需要的儿童。其特殊的需要包括:特殊的教育场所、特殊的教育方法、受过特殊教育训练的教育者和教学手段等,因其在正常教育环境下无法发挥其最大潜能,必须借助特殊方法,才能使其有最大的发展<sup>②</sup>。简言之,具有特殊需要的儿童即为特殊儿童,而具有特殊需要的0~6、7岁儿童即为学前特殊儿童。

<sup>①</sup> 1986年经原国家教委批准,北京师范大学设立了我国大陆教育史上最早的特殊教育专业,并招收了第一批本科生。另据1996年《中国教育年鉴》显示,到1995年,我国共建立中等特殊师范学校或特殊师范部34所,5所部属师范大学和两所地方性大学都设立了特殊教育专业。

<sup>②</sup> 毛连崧著. 特殊儿童教学法. 台北:心理出版社,1999.

## 2. 学前特殊儿童的类别

虽然特殊教育界有人反对对特殊儿童划分类别,然而特殊教育界的大多数学者还是根据不同的研究需要对特殊儿童提出了多种分类方式,不同的分类方式所划分的特殊儿童类型和数量有所不同。例如,丹尼尔·P·哈拉汉和詹姆斯·M·考夫曼就从特殊教育细致内容的角度作了详细分类<sup>①</sup>:包括弱智、学习障碍、情感紊乱和行为失调、言语和语言失调、听力损害、视力损害、肢体残疾和智力超常等;而刘全礼则在《特殊教育导论》中,在把握整体特点的基础上从宏观的角度进行依据式划分,他认为如果依据儿童的感官有无损伤,可将其划分为视力残疾儿童、听力残疾儿童、肢体残疾儿童;若按智力有无异常则可划分为智力超常儿童与智力落后儿童;按照交往和语言过程则可划分为行为言语障碍儿童、孤独症儿童;其他的特殊儿童则包括情绪行为异常、学习障碍儿童、轻微犯罪儿童、多重残疾儿童等<sup>②</sup>。大多数学者主要从儿童发展的角度来归纳成几个大的类别,具有综合性划分的特点,如陈云英将特殊儿童划分为听觉障碍儿童、发展障碍儿童(主要指智力落后、学习障碍和孤独症儿童)、视觉障碍儿童、超常儿童等;周兢将特殊儿童划分为认知发展障碍儿童、生理发展障碍儿童、语言发展障碍儿童、情绪和行为问题儿童、超常儿童等。

本书从特殊儿童作为自然人与社会人生存与发展的条件异常的角度将其综合划分为生理发展障碍儿童、智力异常儿童、语言发展障碍儿童和广泛性发育障碍儿童等四种:(1)生理发展障碍儿童。生理发展障碍指的是生物的生命活动和体内各器官的机能异于正常水平(或平均水平)。生理发展障碍儿童的提出即是依据特殊儿童作为自然人生存的生命活动和官能发生了障碍,障碍的方面主要包括:听觉障碍、视觉障碍、肢体障碍和身体病弱等四种。由此,生理发展障碍儿童又包括听觉障碍儿童、视觉障碍儿童、肢体障碍儿童和身体病弱儿童。(2)智力异常儿童。智力异常儿童主要包括智力正态分布两端的儿童,即智力超常儿童与智力落后儿童。智力超常儿童主要是指智商超过130的儿童或在某方面具有特殊才能的儿童。智力落后儿童主要是这些儿童个体在发育期内有显著低于平均水平的一般智力,从而导致其适应行为的缺陷(格罗斯曼,1983),按智力落后的程度一般可划分为极重度、重度、中度和轻度等四类。(3)语言发展障碍儿童。语言发展障碍是指由于各种原因导致不能说话或语言障碍,不能与一般人

<sup>①</sup> [美]丹尼尔·P·哈拉汉,詹姆斯·M·考夫曼著.异常儿童特殊教育概论.高卓,张葆华译.北京:华夏出版社,1992:1.

<sup>②</sup> 刘全礼著.特殊教育导论.北京:教育科学出版社,2003:134.

进行正常的语言交流。语言发展障碍儿童是指在发展过程中,其语言理解或语言表达能力与同年龄者比较而言,存在显著偏差或迟缓现象而存在沟通困难的儿童。它主要包括构音异常、流畅度异常、发音异常、语言发展异常等类别的儿童。(4)广泛性发育障碍儿童。广泛性发育障碍是指一组起病于婴幼儿期的全面性精神发育障碍。主要表现为人际交往和沟通模式的异常,如言语和非言语交流障碍,兴趣与活动内容局限、刻板、重复等。这类儿童的各种功能活动都具有广泛性质的异常特征,但他们在程度上有所差异,症状常在5岁以内已很明显,以后可有缓慢的改善。它主要包括儿童孤独症、多动症、Rett综合征、童年瓦解性精神障碍、Asperger综合征等<sup>①</sup>。

## (二) 学前特殊教育

学前特殊教育属于特殊教育中的一个部分,其概念缘于“特殊教育”概念的具体化。在《特殊教育辞典》中,特殊教育是指使用一般的或经过特别设计的课程、教材、教法和教学组织形式及教学设备,对有特殊需要的儿童进行的旨在达到一般和特殊培养目标的教育<sup>②</sup>。特殊教育的概念因研究的进展而发生变化,现在人们普遍认同以特殊儿童的“需要”来对其进行界定。特殊教育即是各种不同特殊需要儿童提供促进其发展的特别帮助和支持活动;学前特殊教育即是为满足0~6、7岁特殊儿童的发展需要而提供的特殊帮助和支持活动。

## (三) 学前特殊教育机构

在教育领域,我国的教育学者普遍认同的是,特殊教育主要指的是对残疾人的教育,有的学者在研究范围上拓展为残疾和障碍儿童的教育,故学前特殊教育机构主要是为轻度残疾和障碍儿童提供教育的场所。目前,根据举办主体的不同将这些场所划分为五种类型:第一种是民政部办的福利机构(包括福利院和托儿所),以救助弱势残疾人为主体。第二种是中国残联办的康复机构(包括儿童青少年残障人群和成人的职业培训中心、康复中心)。第三种是教育部门主办的残障儿童幼儿园(在中小学校主要有盲校、聋校、弱智学校),特殊中小学校的办学现在更趋于向综合型的办学方向发展。目前,在幼儿园还仅限于招收某一类残障的幼儿,如只招收孤独症儿童的幼儿园和训练机构,又如专门开办的听觉障碍儿童幼儿园等。第四种是教育部门要求普通教育中开办的特殊教育班,即在普通幼儿园中开设特殊教育班,接收适龄特殊儿童,让普通儿童与特殊儿童同校受

<sup>①</sup> <http://news.51gt.com/html/2004-12/2834.shtml>.

<sup>②</sup> 朴永馨. 特殊教育辞典. 北京: 华夏出版社, 1995: 32.



教育,例如在普通幼儿园中开设智力落后儿童班、行为训练中心以及言语缺陷训练班等。第五种是我国现在大力推行的一种教育培养方式,即随园就读制,即在普通园所的普通班中接纳特殊儿童,与正常儿童在一个班级中同步上课。目前,部分幼儿园和学前班采用的随园就读制,其对象主要局限于轻度障碍的儿童,重度障碍儿童入园和入学的比率不高。

## 二、学前特殊教育的理念

从不同的角度来归纳,学前特殊教育的理念很多,现就最主要的早发现、早干预和平等的儿童观两种理念来阐述。

### (一) 早发现, 早期干预

学前特殊教育是依附于特殊教育而发展的,在特殊教育中人们对学前特殊儿童从相对忽视到逐步关注,从注重较大年龄儿童的特殊教育逐步延伸到对年幼的儿童进行关注和预防,从而形成特殊教育要趁早发现并及时给予干预教育的观念。

#### 1. 早发现, 早预防

早期发现的方法和途径已经超越了教育的范围,涉及医学手段和心理学技术。早期发现的年龄范围主要是婴幼儿期,最小的年龄可前移到-1岁,即婴儿受精卵产生前,最大的延伸到6、7岁。

因为先天残障的主要原因在于遗传和环境因素,遗传方面主要包括基因突变、染色体数目和结构异常而造成的疾病,环境因素则包括生物、化学、物理和药物等多种因素。根据妊娠前后的时间顺序,一般建议进行三个阶段的早期发现和早期预防。

第一个阶段,-1~0岁期间,普及婚前保健,尤其在农村地区开展婚前医学检查,加强婚育咨询指导。例如对准备要孩子的父母进行婚前检查和婚后孕前检查,主要采用医学手段防止近亲结婚和严重病体带病妊娠。

第二个阶段,0岁期间的胎儿时期,加强孕期指导和检查,严格控制孕期用药,戒烟戒酒,远离毒品。资料显示,我国每年约有80~120万缺陷儿出生,占全部出生人口的4%到6%,其中约有22万例先天性心脏病、10万例神经管畸形、5万例唇腭裂及3万例先天愚型。因而在妊娠期间需进行必要的检查与询问,及早发现可能导致残障儿童产生的原因,通过孕前的检查和筛查,如果发现异常,应提出合理的医学建议,让孕妇的家庭作出比较合理的抉择,提前预防出生缺陷。出生缺陷是指婴儿在出生之前,在母体子宫内就发生的发育异常以及肢体缺损或畸形。它包括形态异常(如无脑儿、脊柱裂、先天性唇腭裂)、功能异常