

Zheyang

Jin mingxiao

这样进名校

解析大学自主招生面试

主编◆熊丙奇 副主编◆何强 刘丹 全林

什么是高校自主选拔录取？

新入学模式解析

怎样让自己在自主选拔录取中
笑到最后？

面试新经

高中怎样度过能使自己成为
受高校青睐的学生？

不一样的高中



2019版

2019年10月第1版

这样选名校

清华大学招生办公室编

ISBN 7-309-06700-0 定价：35.00元

1. 了解名校的招生政策

2. 了解名校的招生流程

3. 了解名校的招生要求

4. 了解名校的招生信息

5. 了解名校的招生网站

6. 了解名校的招生电话



Zheyang

Jin mingxiao

这样进名校

解析大学自主招生面试

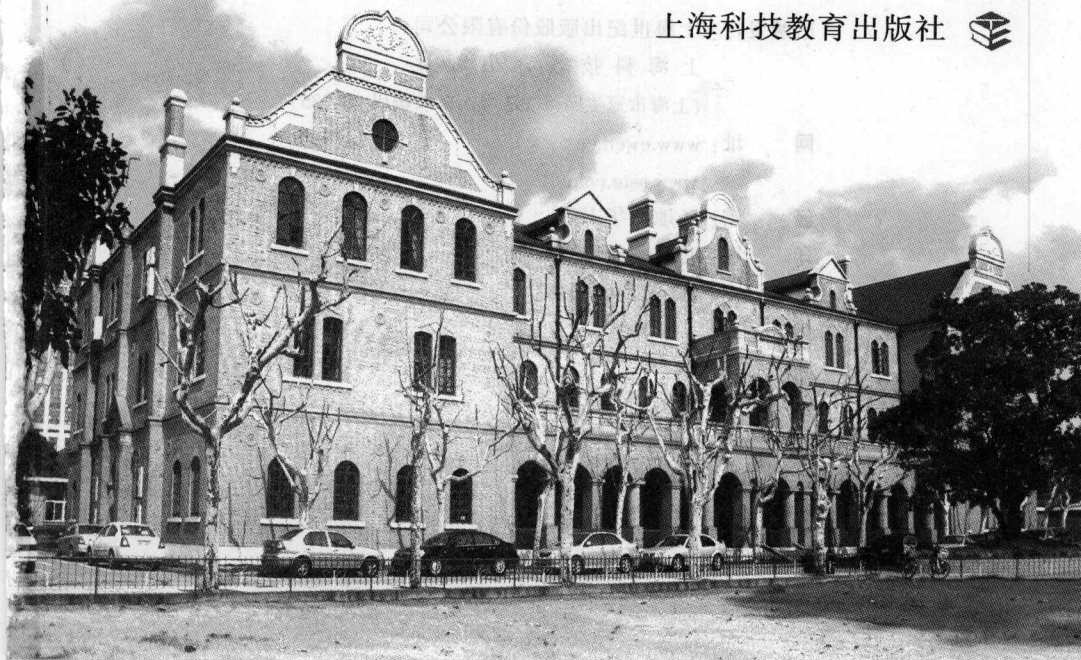
主 编◆熊丙奇

副主编◆何 强

刘 丹

全 林

上海科技教育出版社



图书在版编目(CIP)数据

这样进名校：解析大学自主招生面试/熊丙奇主编.
—上海：上海科技教育出版社，2007.1

ISBN 978-7-5428-4357-9

I. 这... II. 熊... III. 高等学校—入学考试—基本知识 IV. G632.474

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 163046 号

这样进名校

——解析大学自主招生面试

主 编：熊丙奇

副 主 编：何 强 刘 丹 全 林

责任编辑：蔡 洁 乐洪咏 张嘉穗

装帧设计：汤世梁

出版发行：上海世纪出版股份有限公司

上 海 科 技 教 育 出 版 社

(上海市冠生园路 393 号 邮政编码 200235)

网 址：www.ewen.cc

www.sste.com

经 销：各地新华书店

印 刷：常熟华通印刷有限公司

开 本：890×1240 1/32

字 数：194 000

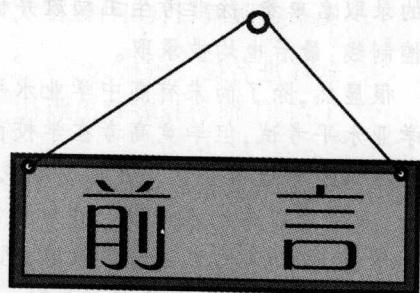
印 张：7

版 次：2007 年 1 月第 1 版

印 次：2007 年 1 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5428-4357-9/G·2531

定 价：15.00 元



2006年3月3日和3月6日,复旦大学、上海交通大学(以下简称上海交大)先后公布了2006年自主选拔录取改革方案。

这是近年来所有高校招生改革中最引人关注,也是引起最广泛议论的改革。虽然两校公布的自主选拔录取名额均不超过300名,也就是说,最终被两校自主选拔录取的学生,总计不超过600名,只占到当年上海高考考生数11万的千分之五。但是,这一改革,由于打破了多年来依靠高考分数确定考生命运的传统录取办法,而被认为是中国高校招生改革的“破冰”之旅——虽然,这一改革还拖着一条叫“高考”的尾巴,即通过两校面试而被预录取的学生还要参加高考,并以高考成绩作为录取的重要依据。

相对于以往的体现高校招生自主权的高校招生改革措施——保送生、5%自主招生、120%投档选择,此次自主选拔录取的“破冰”之处在于,通过高校对考生的面试决定是否录取,不像保送生制度那样,对保送生资格有明确的获奖条件限制;也不像5%自主招生制度那样,通过高校考核、筛选的学生,获得5%自主招生资格后还要参加高考,并且按规定必须达到一本控制线(有的学校还规定,考生高考分数不得低于该校投档线20分)。高校通过对申请者进行材料审核(评价中学学业表现和水平),确定面试名单,并组织专家进行面试,直接决定预录取名单——按照教育部的规定,被预先录取的考生必须参加高考,但高考分数一定要达到一本线的要求明显放松。根据两校最

后的录取名单看,除非考生主动放弃机会,即便高考分数没有达到一本控制线,最后也均被录取。

很显然,除了尚未有高中学业水平考试(有专家认为高考即可作为学业水平考试,但毕竟高考在学校面试之后,除非我国将高考变为水平考试而非选拔考试,并把高考成绩作为高校录取的门槛或资格之一,考生可以拿高考成绩与中学平时成绩一起去大学申请)外,复旦大学、上海交大的自主选拔录取,已经具备美国高校录取学生的基本特点——美国大学在录取学生时,是根据学生的SAT(学术水平测验考试, Scholastic Assessment Test)成绩、高中综合表现、社区服务(实践)表现、学校面试等情况,对学生进行综合评价后决定是否录取。SAT成绩在有些大学的评价权重中仅占到20%左右,而学生的高中综合表现及大学进行的面试考核结果却占到更大的权重。

复旦大学和上海交大的自主选拔录取政策也引起了诸多争议。争议聚焦在教育公平上,具体包括四方面。一是对外地学生的公平问题,因为两校的自主选拔录取只在上海学生中试点,因此人们自然要关注为何上海优秀学生可以凭面试入学,而外地学生就没有这样的机会呢?二是上海学生内部的公平问题,无论两校采取何种措施确定入围面试的学生名单,在自主选拔录取中,优秀的学生显然多了选择机会。三是高校执行面试选拔的公平问题,即高校拥有了自主选拔的权力后,这种权力是否会受到钱势和权势的干扰呢?因为有了分数的刚性约束,没有标准答案的面试综合评价的公平公正问题将更加突出。四是对其他高校的公平问题,两校的自主选拔录取都在其他高校录取工作之前,因此在吸引优质生源上占有一定优势。

除了公平问题,人们关注的问题还包括高校是否有能力选拔出真正适合自己办学特点的学生?长期以来习惯了卷面考试的学生,怎样适应新的入学制度?女生善于表达,是否在面试中更有优势?家庭条件优越、见多识广的学生,是否更能得到青睐?如此等等。

当然,任何改革,尤其是在与民生密切相关领域的改革,都会引来关注与争议。在众人瞩目的高校招生领域进行改革,引起讨论是十分正常的。在讨论声中,复旦大学和上海交大完成了第一次改革尝试。在面试结束之后,上海交大预录取291名考生,复旦大学预录取

290名考生。这些考生参加了6月举行的高考,高考之后,上海交大预录取的考生中有3名没有达到一本分数线,但经过学校集体讨论,最终291名学生被全部录取;复旦大学有3名考生因出国放弃了录取机会。根据上海市教育考试院提供的数据,复旦大学、上海交大两校通过自主选拔录取了不少高分考生,其中复旦大学文科最高分577分,理科最高分592分;上海交大文科最高分559分,理科最高分572分。根据上海交大的统计,被录取的291名考生的高考平均分要高于通过高考集中录取的考生。而由于两校有着严密的纪律监察制度,并对预录取学生实行网上公示,最终的录取名单并没有引起社会的公平质疑。

在第一次“试水”之后,复旦大学、上海交大更坚定了自主选拔录取的改革方向。复旦大学于2006年11月10日公布了2007年实行自主选拔录取的方案,上海交大也明确表示,2007年将继续进行自主选拔录取。如果说,2006年3月两校公布的自主选拔录取方案相对于1个月之后随即进行的面试来说,多少显得有些匆忙,学校没有充足的时间全面考查申请者,而考生也还来不及应对这全新的“入学模式”,那么,2007年的自主选拔录取,则由于有2006年的经验为基础,以及更充足的时间为保障,无论是学校和学生都会更加从容。

无论从依法治教上说(中国高等教育法明确规定,高校拥有办学自主权,而办学自主权显然包括招生自主权),还是从当前高校招生改革的趋势看(不断尝试扩大高校自主权,实际上是按法律归还学校自主权),以及从发达国家高校入学模式分析,将高考或者学业水平考试成绩、高中平时表现、大学的面试结果结合起来,将成为我国高校招生改革的重要方向。

那么,你知道这种自主选拔录取吗?你知道怎样在这种自主选拔录取中笑到最后吗?你相信突击准备就能应对这种自主选拔录取吗?本书将围绕这些问题,详细解读自主选拔录取制度,分析这种制度对高中学习的影响及对考生的影响,并请来30余位“过来人”,为大家讲述参加自主选拔录取的切身体会,告诉你怎样才能成为自主选拔录取的“赢家”,怎样通过自主选拔录取方式进入名校。

要知道,从容只属于有准备的人。

新的高校招生模式,意味着必须进行新学习。事实上,高校招生改革的意义即在于以大学选拔人才方式的转变,来引导基础教育进行深层次的改革。否则,高校招生改革便失去了意义。

首先,从招生模式来看,高校招生改革意味着必须进行新学习。事实上,高校招生改革的意义即在于以大学选拔人才方式的转变,来引导基础教育进行深层次的改革。否则,高校招生改革便失去了意义。

其次,从招生模式来看,高校招生改革意味着必须进行新学习。事实上,高校招生改革的意义即在于以大学选拔人才方式的转变,来引导基础教育进行深层次的改革。否则,高校招生改革便失去了意义。

最后,从招生模式来看,高校招生改革意味着必须进行新学习。事实上,高校招生改革的意义即在于以大学选拔人才方式的转变,来引导基础教育进行深层次的改革。否则,高校招生改革便失去了意义。

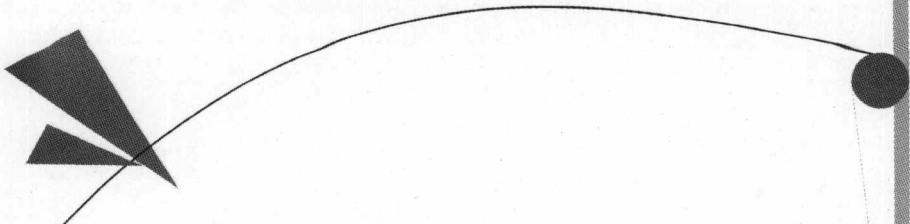
总之,高校招生改革意味着必须进行新学习。事实上,高校招生改革的意义即在于以大学选拔人才方式的转变,来引导基础教育进行深层次的改革。否则,高校招生改革便失去了意义。

新入学模式解析

- 一、复旦大学模式解析 3
- 二、上海交大模式解析 8
- 三、香港大学入学模式解析 16
- 四、美国大学入学模式解析 18
- 五、自主招生选拔录取的趋势 20
- 六、高中生活的四大转变 25

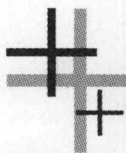
面试新经

- 从交流中寻找自我 / 吾超 29
- 面试心情 / 陈锐 32
- 15分钟成了最大的心理障碍 / 陈一磊 35
- 每个人都是优秀的 / 陈志超 38
- 越亲切的面试官越有“杀伤力” / 程晨 42
- 我的面试问答 / 董佳雯 47
- 临时抱佛脚无助于面试 / 华灵韵 57
- 给自己打开一扇门 / 黄佚伦 60
- 最快乐的 75 分钟 / 江舒苑 64
- 抓住表现自己的机会 / 潘益阳 68
- 让自己思如泉涌 / 赵文蕾 71
- 平和心态是我的最大收获 / 周菁菁 76
- 经历两校面试 / 徐源 79
- 简单的过程,长期的积淀 / 蔡今哲 82
- 把问题导向自己拿手的领域 / 胡佳璐 86

- 
- 改变一生轨迹的面试 / 丁婕清 89
面试不是高考的避风港 / 王昱 92
一次证明自己的机会 / 郑芳 95
不要做被动者 / 潘佳莉 98
“秀”出真我 / 王业飞 101
直面自己 / 张玮 104
亮出你的特色 / 吴晨 107
用能力开创未来 / 陈方艳 110
关注面试问题是对面试的误解 / 沈靓 114
“微笑”面试 / 钱静丽 118
就这样被“相中” / 吴骅 121
放弃等于承认失败 / 邹樑 124
应试,将颠覆“自主”选拔的意义 / 郁露妮 127
真诚,叩开理想的大门 / 沈佳怡 130

不一样的高中

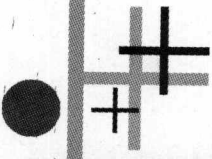
- 抓紧学,拼命玩 / 陈锐 137
我“制造”了彩色影子 / 陈一磊 141
自信·执著 / 陈志超 144
高中的“转变” / 程晨 147
改变——从认识自己开始 / 董佳雯 152
充实、快乐的高中 / 华灵韵 155
高中的三大收获 / 黄佚伶 158
享受多元的高中学习 / 江舒苑 161
成就“双重身份” / 潘益阳 165



目 录

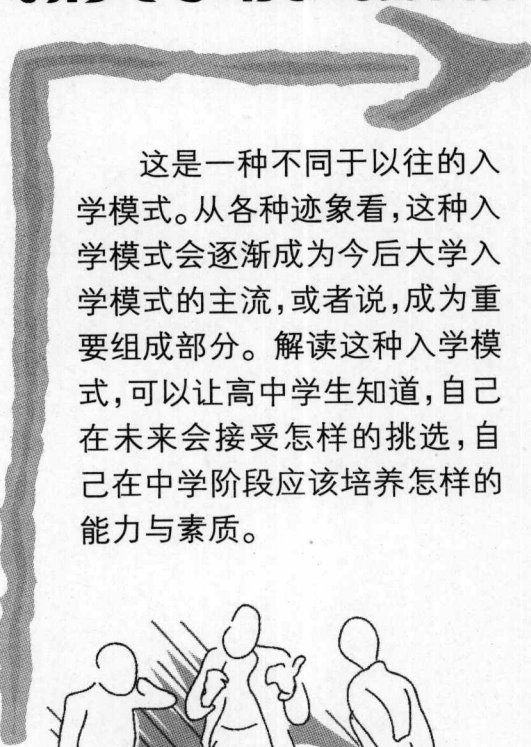


自主伴我进复旦 / 赵文蕾	168
方法决定成败 / 杨晓玮	171
逆境中的航行使我坚强 / 沈佳怡	173
失败带来的成功 / 陈方艳	176
高中——展示才华的舞台 / 王业飞	179
三年不同的风景 / 张玮	182
机会,只留给有准备的人 / 蔡今哲	185
为繁忙的学习描上色彩 / 潘佳莉	190
自己、自由的生活 / 吾超	193
一路浅斟低唱 / 徐源	196
活出高中的感觉来 / 沈靓	200
为理想而追求卓越 / 钱静丽	203
高中生活的主题 / 吴骅	206
高中,让自己“轻松”一点 / 邹樑	209
后记	212

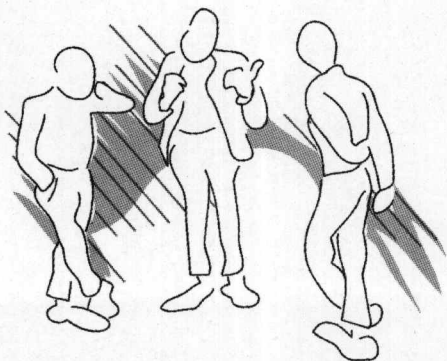


目 录

新入学模式解析



这是一种不同于以往的入学模式。从各种迹象看,这种入学模式会逐渐成为今后大学入学模式的主流,或者说,成为重要组成部分。解读这种入学模式,可以让高中学生知道,自己在未来会接受怎样的挑选,自己在中学阶段应该培养怎样的能力与素质。



一、复旦大学模式解析

复旦大学 2006 年自主选拔录取方案有如下特点:

1. “海选”。虽然复旦大学规定自主选拔招生对象为“符合 2006 年上海市普通高校统一招生考试报名条件,在思想政治品德和社会活动方面表现突出,或者在各科学业、科技创新活动和实践活动方面成绩优异,或者在其他方面有特殊才能的学生”,但实则是所有高考考生均能获得参加“申请资格测试”的机会。据悉,复旦大学的“海选”方案曾引起教育主管部门的担忧:几万名学生报名参考,那不是将复旦大学一所学校的测试变为“小高考”了吗?而且如何安排这几万名考生,也是一大难题。实际情况表明,担忧是多余的,我们的考生实际上还是比较清楚自己的定位——最终 6000 多人报名参加复旦大学的“申请资格测试”。学校与专家对报名者条件的建议是,在中学的学业成绩或综合成绩最新排名名列年级前茅,如市级重点中学年级前 50 名,或区级重点中学年级前 20 名,或普通高级中学年级前 3 名。

学校的声音:

重点中学的学生可以报考,普通中学的学生同样可以报考。

凡是符合条件的学生,都可以报名参加“申请资格测试”,测试成绩排名前 1200 名的学生将会收到入学申请资料。

2. “申请资格测试”。在 2006 年的方案中,复旦大学要求“符合本方案招生对象规定并且接受本方案选拔办法与程序的学生”,可通过学校招生网 (<http://www.ao.fudan.sh.cn> 或 <http://www.ao.fudan.edu.cn>) 报名参加“申请资格测试”。测试内容涵盖高中语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物和计算机等 10 个科目,测试形式为 3 小时的笔试,测试结果通过学校招生网告知学生本人,并向测试成绩排名前 1200 名的学生寄发入学申请资料。这一涵盖 10 个科目的综合测试引起了不同的看法。赞成者认为,这可以综合考查学生的素质,在没有全国性的高中学业水平考试时,对报名者进行基本水平测试,利于公平。而反对者认为,这一考试增加了学生的负担,会导致学

生花费精力准备复习,由此打乱正常的高考复习计划。事实上,“申请资格测试”可以理解为学校进行的笔试,以笔试成绩决定入围面试者名单,类似于有些企业对应聘者进行的统一笔试。

学校的声音:



之所以要首先进行“申请资格测试”,主要是为了限制名额,“但这个门槛不会很高”。进入面试环节后,所有1200名考生不论笔试成绩如何,都站在同一起跑线上,面试才是招生过程中的关键环节。

大学的社会使命是为社会培养人才,大学的选拔对基础教育必然有引导作用。素质教育的指导思想,一个是全面性,另一个是促进人的本质发展,不以考试成绩为目标。因此无论是对学生报名申请的要求,还是“申请资格测试”的命题指导原则,无论是面试的考评标准,还是最后的录取标准,我们都力求做到“两体现”:体现复旦大学的教育理念,体现素质教育的要求。同时我们也希望通过选拔的过程和结果,将这些理念和要求传播给社会,影响中小学教育和家庭教育,对中小学教育和家庭教育起到导向作用。

“申请资格测试”的考题涉及高中阶段的10门课,共有200道选择题,要求考生在3小时内完成。我们鼓励全面发展,而不只是“3+2”。主要测试基础知识和基本能力,没有偏题和怪题。命题专家由大学教授和中学教师组成,这当然也是依托了复旦大学的基础学科如文史哲、数理化等独特的优势。

3. 申请材料。收到入学申请资料的学生可向复旦大学招生办公室提出入学申请,提交反映本人平时表现和能力的申请材料,包括申请表、申请信、高中学习成绩单、能力证明、推荐信等。复旦大学组织专家审核申请者提交的材料。

学校的声音:



具有入学申请资格的1200名学生可向复旦大学提出入学申请,申请材料包括一张个人基本信息表、一份陈述申请理由的申请信、一份由中学盖章确认的高中三年各科成绩单、两封推荐信以及各项能

力证明材料、获奖证书、特长证明等。推荐信中至少要有一封由中学教师撰写。

4. “车轮”面试。申请者将接受 5 位专家每位 15 分钟的面试, 犹如“车轮大战”; 专家根据申请者的综合表现、沟通能力和相关知识等给出评定; 学校依据面试成绩决定录取名单, 在通知本人的同时实行网上公布。

总体看来, 复旦大学的面试注重考查学生的以下能力:

表达能力——清楚地说明一事物, 清晰地表达自己的观点。

思维能力——主要为推理能力, 并由此反映知识积累、知识结构、思维方式和思维习惯。

想像能力——利用已有表象创造新形象的能力, 反映学生的知识积累和创造性想像。

认知能力——接收、加工、储存和应用信息的能力。

观察能力——尤其是对周围生活的观察能力。

对社会现象的感知——反映学生是否关心社会, 是否有社会责任心。

价值观念——是否适应复旦大学的教学模式及人才培养理念。

学校的声音:



最为关键的面试环节, 复旦大学由 150 位专家组成面试团, 现场随机安排面试双方, 每名考生都将分别接受 5 位专家每位 15 分钟的面谈。每位专家将对申请者的气质品格、表达沟通、知识结构、逻辑思维等给出综合评价, 汇总 5 位专家的评价形成每名考生的面试成绩, 再决定录取与否。

根据参加面试的学生的回忆, 复旦大学的面试, 多数问题涉及自我认知能力、对社会现象的观察能力、对时事的关注程度等, 不少问题难度非常大, 对学生的知识积累、综合能力的要求非常高, 要想回答好这些问题, 功夫必须下在课堂外。

复旦大学 2006 年自主招生面试的部分题目如下(在本书的“面

试新经”部分,有不少学生回忆了他们当初参加面试的题目,大多结合学生自身实际,不一而足):

1. 讨论一下《无极》、《一个馒头引发的血案》给网络生活带来的启示。
2. 如果你是校长,会如何激发学生的创新能力?
3. 说出现任中央政治局常委的名字。
4. 说出现任复旦大学校长的名字。
5. 描述你所希望的大学生活的一天。
6. 说说对社会上的乞讨者的看法。
7. “两会”是指哪两会?
8. 评价一下你校交响乐团的成员。
9. 简述你理想中的宇宙。
10. 在1分钟内列举这瓶水的用途。
11. 请谈一下数学以后的发展方向。
12. 你对“安乐死”有何看法?为何我们要禁止“安乐死”?
13. 请为你眼前的这个闹钟估价。
14. 由你自己选一个话题阐述一番。
15. 用3、4、5、6算24点。
16. 请列举钟有哪些用途。
17. 请说出你父母的生日。
18. 简述无罪推定和有罪推定。
19. 三轮车有几个主动轮?分别是哪几个?
20. 你觉得地球上为什么会产生生命?
21. 请举例说明你是一个有责任心的人。
22. 如果你是上海市市长,如何解决上海的交通堵塞?
23. 取消养路费而增加燃油税,对车主会有什么影响?这一政策哪些部门会支持,哪些部门会反对,为什么?
24. 给你一笔经费,让你策划一个大型活动,你会怎么做?

以上题目,有不少并没有标准答案,也正是由于没有标准答案(不同于标准化考试),面试的公正性由此引来质疑:学校凭什么认为这样的回答就比那样的回答“优秀”呢?这样的想法显然是受长期以来