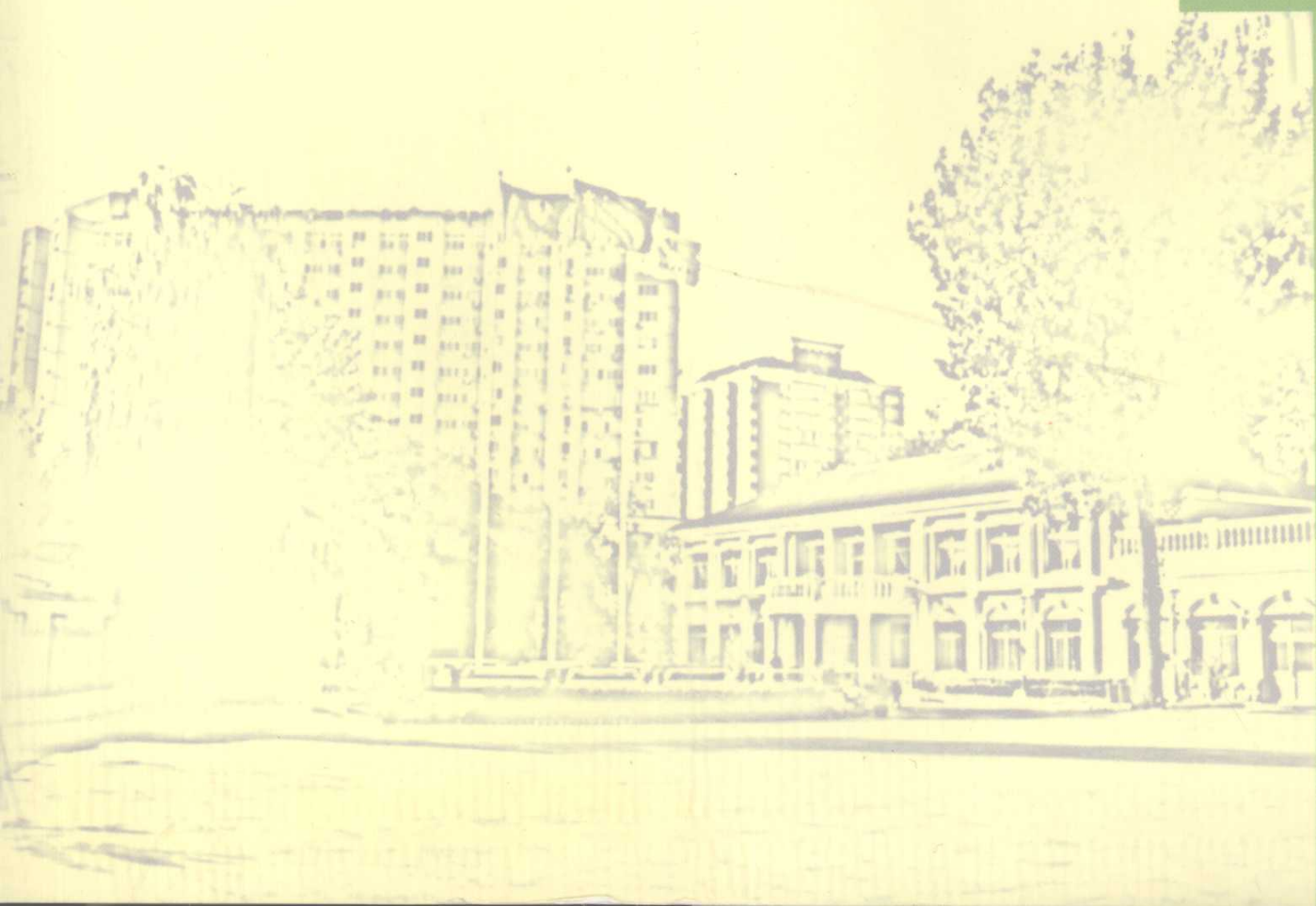


杏坛心耕

李建媛 主编

华夏出版社



杏坛心耕

李建媛 主编

华夏出版社

图书在版编目(CIP)数据

杏坛心耕/李建媛主编. - 北京:华夏出版社,2006.10

ISBN 7-5080-4069-4

I. 杏… II. 李… III. 中学教育-文集 IV. G630-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 123161 号

华夏出版社出版发行

(北京东直门外香河园北里4号 邮编:100028)

新华书店经销

北京中科印刷有限公司印刷

787×1092 1/16 开本 21 印张 388 千字 1 插页

2006 年 10 月北京第 1 版 2006 年 10 月北京第 1 次印刷

定价:33.00 元

本版图书凡印刷装订错误可及时向我社发行部调换



李建媛 1944年出生，1962年考入南开大学，生物化学专业，1967年毕业。现任北京市第十四中学分校校长。

曾获得首都五一劳动奖章，首都精神文明建设奖，宣武区十佳基层工作者，宣武区模范校长等荣誉。

北京市第十一届人大代表，主席团成员。

主要论著有《漫话人格教育》《教学与德育》等。

责任编辑：赵丽晨

封面设计：周 红



北京市第十四中学分校全体教师合影（2006年9月）

序

这里献呈于读者面前的是我校——北京市第十四中学分校教职员们撰写的关于教育和教学的文集。

北京市第十四中学分校是一所北京市体制改革试点校,迄今办学仅仅八年。自建校以来,我校共送走了六届毕业生,除了2003年因“非典”中考没有正常进行外,其他五届宣武区中考状元均出自我校,无一例外!并且2001年区中考前四名、2002年区中考前二名、2004年区中考前六名、2005年区中考前二名、2006年区中考前六名中的四名亦同样出自我校。中考辉煌的成绩是集我校师资、管理和校风等综合水平的表现,它极大地鼓舞了全校教职员工奋力拼搏,争取更大成绩的热情和勇气。八年来,我校学生参加国际、国内及市区学科、文艺、体育竞赛多次获奖;七个教研组中获市区先进教研组的有四个;学校推荐的教师论文100%获奖,其中多篇获得全国和市级的一、二等奖;参加青年教师评优课的教师同样100%获得优秀课。学校先后被评为首都文明单位、北京市文明礼仪示范校、北京市体育工作条例验收先进校、北京市卫生先进单位、北京市绿色学校等荣誉称号。这众多荣誉的取得,一个最重要的原因是学校拥有一支师德高尚、业务精良的教师队伍。

选编在这本文集里的文章都是我校教职员工利用课余或工余时间写成的,他们在传道授业的责任感和不断进取的上进心的驱使下,在紧张的伏案备课、讲坛授课或校务工作之后,依然辛勤笔耕。他们将自己多年教育教学的经验一点一滴地积聚起来,经缜密思考,通过大量的阅读,进行对比和研究,归纳和整理,升华为理论,一字一句地写出了这些文章。这些文章中的绝大部分是参加北京市有关教育部门的论文评选后的获奖论文,或者是市级以上教育报刊上发表过的文章,其中不乏精专之作。

古人云:文章系建国之大业,不朽之盛事。又云:贤人智士之于子孙也,贻之于言。我们当然不敢将这本文集的文章以建国大业或不朽盛事况比,但我们想,把我们的教职工在其卓有成效的教育和教学工作中形诸文字的点滴经验汇聚起来,于是,我们选编了这本文集。

我们编纂这本文集的又一动因是,在展示论文作者的成果以示对作者奖掖

2 杏坛心耕

和鼓励的同时,激励更多的后来者写出更多更好的论文。从这个意义上讲,这本文集并没有结束一切,我们期待着它的续集不断诞生。

由于篇幅的限制,本文集只收录了部分文章,在编选过程中,难免有挂一漏万和选不精当之处,期冀教职员和教育界同仁的指正,以便我们以后的续集出得更好。

这本文集是十四中学分校教职员工的心血的结晶,是他们在教育圣坛上用心耕耘出来的成果,故名《杏坛心耕》。

是为序。

李建媛 2006年9月于北京

目 录

序	李建媛(1)
---------	----------

管理与行政篇

走特色之路,打造学校品牌	李建媛(3)
关于教研组建设的几点想法	李宏强(14)
浅谈总务工作人员的素质	侯 城(20)
学校现代信息技术教育环境的建设与总务工作	薛修伟(23)
搞好阅览室工作,给学生一个独立学习的空间	董文瑞(26)

德育与班级工作篇

教学与德育

——以化学教学为例谈德育的回归	李建媛(31)
关于十四中分校 2000 年在校学生基本情况的调查报告	李玉春 徐悦燕 时种田(40)
中学生心理素质的调查及对策	罗光辉(53)
清风徐徐催桃李 真情实意暖人心	何淑敏(58)
人格的力量	常文华(66)
塑造学生健全人格教育的思考	时种田(72)
浅谈从小学到中学的转轨	谭建华(75)
谱写热爱·理解·关心的旋律 ——记班主任工作点滴	班晓慧(79)
在心灵的领域里耕耘 ——班主任工作总结	冯海燕(85)
与青春对话	朱卫东(94)

攻心为上,攻城为本	尹 芳(98)
浅谈单亲家庭子女的教育方法	
——从一个成功案例引起的思考	尹 芳(101)
从知识社会的角度思考现代家庭教育	田 玲(105)

学科教学篇

让学生在口头作文的熏陶中提高作文水平	李 英(111)
孩子们在生活中学习	吕 蓉(113)
浅谈朗读在语文教学中的作用	吕 蓉(118)
把求知空间让给学生	
——我的语文教材教学心得	房晓颖(121)
谈探究性学习在语文教学中的意义	田 玲(124)
如何让诵读落到实处	王月涛(126)
在激情荡漾中进行语文教学	王月涛(129)
培养学生“提出问题”从教师做起	安彩凰(132)
新课程带给数学教师们的思考	阎 梅(140)
新课程体系下课堂教学中数学教师的角色	阎 梅(145)
有价值数学的思考	童纪元(148)
如何把方法带进课堂	薛海龙(151)
教育信息化走进中学数学课堂	侯玉梅(155)
来吧,“灰姑娘”	
——谈如何培养学生对数学的情感	李红文 和寿福(158)
我是如何教听力的	杨国节(167)
如何带领学生闯过“生词关”	
——初中英语教学总结	宛瑞珍(177)
在英语教学实践中培养学生的合作精神	吴佳瑛(182)
英语任务型教学的课堂实践研究	朱卫东(189)
运用多媒体辅助教学,发挥学生的主体性	朱卫东(193)
任务型语言教学在语法教学中渗透对学生综合能力的培养	尹 芳(196)
在英语教学过程中要注重学生心理素质教育	尹 芳(202)
谈初中英语课程改革过程中的实验体会	陈丽红(205)
如何加强学生形象思维和创造思维的培养	黄燕平(211)
把创造带进课堂	郭乙林(216)
新旧课程体系物理教学方式之比较	肖永东(220)

物理教学中提高课堂教学效率之探讨	肖永东(224)
实施素质教育培养学生的自主学习能力	冯春红(227)
激发学生学习化学课兴趣,提高教学质量	魏 安(231)
化学“探究式”课堂教学的探索	冯海燕(238)
化学教学要激发学生质疑的能力	周 燕(242)
培养学生实验能力的尝试	张如良(245)
浅谈历史地图在探究式学习中的运用与价值	王海琳(250)
学生学习动机的激发	张运玺(254)
教学设计与和谐的教学环境	胡艳红(258)
难道表扬有百利而无一害吗?	杨文慧(264)
在中学地理课上实施双语教学的实践与反思	李 静(266)
“4.112”体育教学模式对学生体质影响的调研报告 陈双京 罗光辉 王明飞	(270)
体育教学中小群体学习法的实验研究	陈双京 王 珂 马春花(277)
以人为本 全面发展 ——对体育新课程标准的认识和思考	李江泰(282)
进步度评价的方法在跨越式跳高中的应用实验研究	马 庆(287)
如何培养学生体育兴趣	马春花(293)
体育课改实验下,体育教师的教育新理念	王明飞(298)
教师专业化背景下对中学音乐教师师资培养的思考	崔雪琦(301)
论体验式学习理论与中学音乐教学的联系	崔雪琦(306)
学由深思悟由疑	李 镔(310)
信息技术在学生学习中的地位	杨宝秀(315)
信息技术课中渗透学科教学的尝试	杨宝秀(318)
多媒体教学存在问题的分析与研究	王静钢(322)

管理与行政篇

走特色之路,打造学校品牌

李建媛

一、找回昔日梦想

早在少年时期,我便有了一个美好的梦——当科学家。为了这个梦,我刻苦学习,从小学到南开大学生化系,年年成绩优异。大学毕业,意味着梦将实现。然而,突如其来的“文革”风暴使我的梦成了泡影。我被分配到北京 139 中学,当上了老师。

不知是教师这个职业的神圣,还是我自身性格使然,总之,我逐渐地爱上了教育工作。从 139 中到十四中,从教师到校长,几十年,我品尝着付出的艰辛,感受着成功的喜悦。我仿佛找回了自己昔日的梦,因为我坚信,在我的学生中,必将有人会成为优秀的科学家、艺术家、学者……我为此感到欣慰,感到了自身价值的实现。

我曾有机会参观过国内外不少名校。每当我徜徉于那些各具特色的名校校园、被那浓厚凝重的名校氛围所感动和震撼时,往往会在脑海中闪现这样的想法,要是我有机会创建一所学校,我将会怎样去做? 1998 年,在我即将从十四中校长岗位上退休的前一年,北京市决定开办若干所教育体制改革试点校,当时称“民办公助”校,北京市十四中分校为其中之一。宣武区教委把创建这所学校的任务交给了我。这对我来说,既是一个新的挑战,又是一个为我提供再发挥和再创造的机遇。我欣然领命。我当时的想法只有一个:走特色办学之路,打造学校品牌,将十四中分校办成名校。

昔日的梦想,又以另一种方式回到我的面前。

二、确定办学目标

什么是特色? 我以为,真正的特色不是在某个科目有所侧重,也不是在某个方面追求引人注目的成绩。特色,应是集精神风貌、价值观念和学校整体优化为一体的那种符合时代要求,并得到社会公认的非同寻常的风采。

将十四中分校办成一所具有这种特色的学校,是我孜孜以求的目标。我想,教育的本质是育人,只有办出学校特色,造就高素质的人才,学校才能真正称得上是育人的摇篮。

为了实现这个目标,我从一开始就确定了“三高”的办学思想,即“高需求、高起点和高质量”,在高需求下定目标,在高起点上打基础,在高质量上下功夫。这“三高”有六个方面含义:(1)高水平的师资队伍;(2)高起点的教育教学设施;(3)高格调的校园文化环境;(4)高风尚的优良校风;(5)高素质的可持续发展的学生;(6)高质量的办学水平。

与“三高”相应,我又对校训、校园精神和责任理念作了界定:

校训是:“崇尚真知,健全人格。”“崇尚真知”的寓意不仅是崇尚真知识、真本领,更包括教育家陶行知所说的“学做真人”,追求真理;而“健全人格”则是要使学生在价值观、人生观、世界观、道德品质、思维方式、心理素质等方面与外界沸腾的生活达到和谐与统一。作为初中校,我校的学生正处在知识上打基础,人格上逐渐形成的时期,在这个时候抓住学生的特点,教给他们做人的道理,将对他们的一生具有奠基性的重要意义。

校园精神是:“志存高远,脚踏实地。”要求全校师生员工既要有高尚远大的志向,又要有踏踏实实的作风。

责任理念是:“对每一个学生负责,帮助每一个学生成功。”让每一位师生员工树立起“我以校荣,校为我荣”的责任感。

建校5年的实践表明,特色目标的确定,让我们弄清了路在哪里,而“三高”办学思想以及校训、校园精神和责任理念的界定,则让我们知道了路该怎样走。

三、带好干部队伍

目标一经确定,干部和教师就是决定的因素。对一个校长来说,能否带好干部队伍和有效提高师资水平,将是工作成败的关键。

对于干部,我提出了明确的要求。

第一,具有三条基本素质:要热爱教育事业,有献身教育事业的决心;要为人正直,不谋私利,处事公正,待人谦和;要不断学习,钻研业务。

第二,具备三种能力、三种意识,发挥一种作用。三种能力是指:(1)较强的教学能力。即学校干部必须有或者曾经有过出色的教育教学业绩,必须有指导教育教学的能力;(2)较强的科研和指导科研的能力。即学校的干部自身必须有过较好的科研成果,并具备指导教育科研的能力;(3)较强的管理能力。三种意识包括:(1)责任意识。要对本职工作恪尽职责。我常提醒干部:“我们掌握

着一定的权力,权力就意味着责任,权力越大,责任越大。尽责任不单是指将该做的事做了,而是指尽自己最大的努力、发挥自己最高的水平把事情做得最好。”(2)整体意识。各部门要从学校这个整体出发,团结协作,共同完成学校各项工作目标。(3)服务意识。管理人就是服务于人,服务于教学教育,这种服务并不仅指去帮助干点活儿,而是要调动教职工的热情,充分发挥其聪明才智。我常同干部们讲:“既然是服务,就应该主动和真心实意地关心教师,帮助他们解决各种困难,而不能图回报。在荣誉和利益面前,就必须把自己的‘重心’放低,正如物理学上所讲的,重心越低,越稳定平衡。重心低了人才会稳,才会在为教职工服务中始终保持一种平衡的心态。”发挥一种作用,即发挥干部自身的非权力影响力的作用,干部要靠自身的学识、品德、修养赢得教职工的信赖和支持。

第三,要有“吾日三省吾身”的精神,经常自省,努力使自己成为事业心强、责任心强、群众信得过的好干部。管理学校需“德治、情治、法治”相结合,其中德治是保证,情治是基础,法治是根本。

另外,我还以为,校长最重要的品质是热情和真诚;校长最大的功夫应下在调动教职工的工作热情和工作积极性上;校长最好的“秘密武器”是善于发现教职工的优点,哪怕是微小之处的闪光点,并给予及时的表扬。教职工的积极性会在“表扬声”中提升,学校的正风正气会在“表扬声”中生成。

提要求不难,难的是落实。为让上述要求变成干部的实际行动,需要讲道理,也需要有奖惩,但最重要的是校长的以身作则,当好表率带好头。为此,我对自己提出三个字:“高”、“新”、“严”。高即思想境界要高;新即与时俱进,有不断创新意识;严即严以律己,率先垂范。我认为,只有这样,校长才能具有真正的凝聚力,团结和带领领导班子及全体干部戮力同心,创造辉煌。

四、提高师资水平

“有名师,才有名校”,我相信这句话。要将学校办成名校,必须在提高师资水平上下功夫。

提高师资水平,首先要对老师提出要求,我对老师的要求是:

1. 道德高尚。

老师所教科目不同,但有一点是共同的,那就是育人,教学生做人。每一位老师,不管教哪个年级,教哪门学科,都必须把教学生做人放在首位。忘了这一点,就是忘了教师最根本的职责。教学生做人体现在方方面面,而最重要的是身教。教师必须有高尚的品格,这首先表现在对工作的态度上。我要求老师把教育工作当成事业,而不只是谋生的手段,要从心底热爱这项工作,兢兢业业做好

这份工作。老师的高尚品格,还表现在自身的修养上,老师要不断完善自己,以自己美好的人格魅力影响学生,熏陶和感染学生。

2. 业务精深。

“业务精深”是对老师不变的要求,但不同的时期其内涵是不一样的。我们今天所说的业务精深主要是指:第一,能激发学生对学习的兴趣,培养学生主动学习的精神,提高学生独立学习的能力;第二,能让学生在获取知识的过程中增强创新意识的。这两个“能”字,是新世纪老师“业务精深”的主要标志。而要做到这两个“能”字,就要在两个“必须”上下功夫,即必须摆脱应试教育的束缚,树立素质教育的理念;必须深入钻研教材,努力改进教法,变老师的单向传授为老师与学生之间以及学生和学生之间的多向交流,让学生在民主、和谐、活泼的教学环境中获得知识,提高能力,发展智力。针对教师的顾虑,我让教师们坚信:坚持素质教育是“育人”的百年大计,不仅会让学生们终生受益,也会让他们在“考试”中获得好成绩。

3. 热爱学生。

热爱学生对多数老师来说不难做到,关键是怎样才算“真爱”。热爱学生,固然在教书以外还需关心学生的温寒饥饱和头疼脑热,但最重要的是要帮助学生成功。为此,我号召老师“对每一个学生负责,帮助每一个学生成功”。

帮助每一个学生成功,就要:第一,尊重学生。尊重能给学生自信,给学生动力,是对学生最起码的爱护。为此,必须坚持正面教育,坚持循循善诱,在任何情况下,都不训斥学生,不伤害学生的自尊心;第二,了解学生。了解学生的兴趣和爱好,了解学生的优点和长处,尤其是后进生的优点长处。了解是为了开发,开发学生的潜能;了解是为了发展,发展学生的个性。可以说,没有了解,就没有成功的教育;第三,相信学生。要相信每个学生心中都有对美好的向往和追求,每个学生身上都有闪光点。如果你觉得没有,那只是因为你还没有发现。要相信每个学生都能够成为优秀人才,都会有美好的未来,老师的责任和光荣就在于帮助他们去实现之。

多年来,在管理老师方面,我的主要做法是:提出要求,让老师们有明确的行动指向,知道该怎么去做;提高认识,让老师们懂得为什么要这样做,增强老师行动的自觉性。在这个基础上,我们建立了一个制度,制定了一份公约。

一个制度是“考核、聘任、工资制”。

我们在1999年就建立起了一套完善的“考核—聘任—工资”人事改革制度。将各评价要素细化,制定出《十四中分校教职工考核量表》,坚持一年一考核,在考核的基础上实行一年一聘任,满工作量聘任,一人多岗聘任。一年一聘,带给每个教职工一种意识:我这饭碗不是铁的,不是一劳永逸的,不称职就会落