



陈鹏飞 著

JICHU JIAOYU
KECHENG GAIGE
JIAOSHI PEIXUN
YONGSHU

基础教育课程改革
教师培训用书

新课程 新评价

XIN KECHENG XIN PINGJIA

合肥工业大学出版社

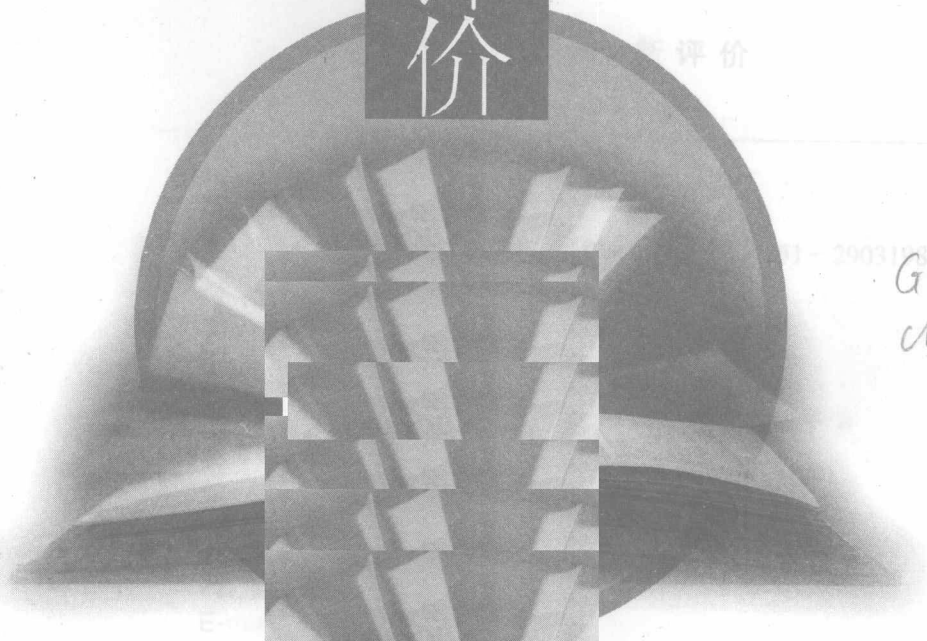
“新课程实施过程中教师培训问题研究”

课题研究成果

陈鹏飞 著

新课程 新评价

基础教育课程改革
教师培训用书



定价:12.00 元

部联系调换。

合肥工业大学出版社

“全国中小学图书馆(室)推荐书目”

基础教育课程改革

图书在版编目(CIP)数据

新课程 新评价/陈鹏飞著. —合肥:合肥工业大学出版社,2005.4

基础教育课程改革教师培训用书

ISBN 7-81093-216-0

I. 新... II. 陈... III. 基础教育—课程—教育评估—研究
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 035531 号

合肥工业大学出版社

新课程 新评价

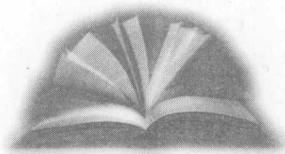
陈鹏飞 著

出 版	合肥工业大学出版社	
地 址	合肥市屯溪路 193 号	
电 话	总编室:0551-2903038	发行部:0551-2903198
版 次	2005 年 4 月第 1 版	
印 次	2005 年 10 月第 2 次印刷	
开 本	787 × 960 1/16	
印 张	10.75	字 数 112 千字
发 行	全国新华书店	
印 刷	合肥工业大学印刷厂	
邮 编	230009	
网 址	www.hfutpress.com.cn	
E-mail	press@hfutpress.com.cn	

ISBN 7-81093-216-0/G·62

定价:12.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换。



国家基础教育 课程改革项目

新课程实施过程中教师培训问题研究课题组

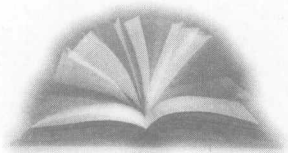
课题负责人

陈鹏飞

课题组核心成员

李克荣 张国瑞 陈东文 韩洪灵

何长剑 韩 震 董 强 张 平



《新课程 新评价》编委会

主 编 陈鹏飞

副主编 李克荣

编 委(按姓氏笔画排序)

王亚筠 王建浩 马 彪 朱锦凯

吕春华 许 刚 李祥辉 杨华南

姜子锋 柳西龙 储怀义 傅春梅

前言

课程评价对课程的实施起着重要的导向和质量监控作用。评价的目的、功能、目标体系和评价的方式方法等各方面都直接影响着课程培养目标的实现,影响着课程功能的转向与落实。

由于片面追求升学率的影响,多年来形成了一套根深蒂固的课程评价标准:过分强调甄别与选拔功能,忽视改进与激励功能;过分关注对结果的评价,而忽视了对过程的评价;过分关注评价的结果,而忽视了评价本身的意义;评价内容过于注重学业成绩,而忽视综合素质评价和全面发展;评价方法单一,过于注重量化和传统的纸笔测试法,而缺少体现新的评价思想和观念的新方法;评价主体多为单一源,而忽视了评价主体多源、多向的价值。

新一轮基础教育课程改革明确提出,要建立促进学生、教师和课程不断发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信;发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平上的发展;改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

新一轮课程改革倡导“立足过程,促进发展”的课程评价,这不仅仅是评价体系的变革,更重要的是评价理念、评价方法与手段以及实施过程的转变。新课程倡导成长记录袋、学习日记、情景测验等质性的评价方法,强调建立多元主体共同参与的评价制度,重视评价的激励与改进功能。

评价不只是检查学生知识、技能的掌握情况,更为关注学生掌握知识、技能的过程和方法,以及与之相伴随的情感态度与价值观的形成。评价不再是为了选拔和甄别,不是“选拔适合教育的儿

童”，而是如何发挥评价的激励作用，关注学生成长与进步的状况，并通过分析指导，提出改进计划来促进学生的发展。从这个意义上讲，评价是帮助我们“创造适合儿童的教育”。

学生获得知识和技能的方法多种多样，学生的个性日益鲜明。为了适应这一情况，教师应该改进和完善评价方法，避免用单一的标准或方法测评学生的学习成绩。评价方法应具有科学性、灵活性、实践性和发展性。可以说，“多一把尺子，也许就多一批好学生”。

“靠近清泉，心灵就会湿润；靠近评价，生命就会舞蹈”。发展性评价给评价本身以及评价参与者带来了一些独特的变化和优势，它扩展了评价者的角色，改变了评价者与被评价者的关系，提高了评价结果的质量，促进了评价结果的使用。充分了解和认识这些评价效应，能有助于取得理想的评价效果。作为评价的协调者、指导者、促进者、信息使用者，应给每个学生以闪光的机会，使学生在平等、自由的评价氛围中，乐于接受评价，乐于自我反思、自我教育，由此获得成功的体验和喜悦，并在这种快乐、自信、成功中健康成长！“好孩子是评出来的”。

课程改革对教师也提出了新的、更高的要求，教师的角色发生了根本性的转变。教师不仅是知识的传授者，更是学生学习的促进者；教师不仅是传统的教育者，还是新型教学关系的学习者和研究者；教师不仅是课程实施的组织者、执行者，也是课程的开发者和创造者。新课程对教师提出了全方位的要求，教师的工作也因此变得更加富有创造性，教师的个性和个人价值、伦理价值和专业发展得到了高度的重视。因此，促进教师不断提高的评价体系，不再以学生的成绩作为评价教师水平的唯一标准，而是从新课程对教师自身素养和专业水平发展的要求，提出符合素质教育要求的、多元的、促进教师不断提高，尤其是创新能力发展的评价体系。强调教师对自己教学行为分析与反思，建立以教师自评为主，校长、学生、家长共同参与的评价制度，使教师从多种渠道获得信息，不断提高教学

水平。

本书是国家基础教育课程改革项目“新课程实施过程中教师培训问题研究”课题研究成果之一,意在面向广大中小学教师和教研人员,帮助他们更新观念、提高素质、转变角色、变化行为。我们在全书的编写过程中,力求思想内涵深刻、语言通俗流畅、内容新颖生动、实践指导引领。突出操作性和实用性是本书的总体风格。尽管在编著过程中,作出了很多努力,但由于诸多因素的制约,缺点错误在所难免,我们衷心期待着批评与帮助。

本书引用和摘编了一些教育研究人员和中小学教师的研究成果,编者在此向被引用文献的作者、出版者表示衷心的感谢。

陈鹏飞

2005年3月

目 录

第一章 新课程评价概述	(1)
第一节 当前课程评价的特点	(1)
第二节 新课程评价的基本理念	(9)
第三节 新课程评价的功能	(25)
第二章 新课程发展性学生评价	(37)
第一节 发展性学生评价内容和标准	(37)
第二节 发展性学生评价基本工具和方法	(42)
第三节 学生成长记录袋评价(个人代表作品档案袋法)	(65)
第三章 多元智能理论与发展性学生评价	(80)
第一节 多元智能理论概述	(81)
第二节 多元智能理论对学生评价的启示	(84)
第四章 考试改革的目标与方向	(89)
第一节 考试改革与评价改革	(92)
第二节 考试改革的方向	(93)
第三节 考试不改,课程改革寸步难行吗	(111)

第五章 新课程发展性教师评价	(116)
第一节 发展性教师评价的基本理念	(116)
第二节 一堂好课的标准是什么	(126)
第三节 称职教师的个人品质	(140)
第四节 课堂教学评价的新理念——以学评教	(147)
第五节 新课程课堂教学评价带来的新变化	(153)



第一章 新课程评价概述

课程评价既是学校教育活动的基本环节，也是保证学校教育活动沿着正确的方向向前发展的重要手段。然而，受到“应试教育”的长期影响，我国现行课程评价出现了诸多的问题，其中有些问题已经成为全面推进素质教育的严重障碍。所以在新一轮的基础教育课程改革中，课程评价改革作为改革的重要目标之一被提了出来，备受重视。由于课程评价对学校教育活动具有导向、监控、调节、鉴定等重要功能，在某种意义上，我们可以说，能否建立起一套适合素质教育发展需要、符合新课程改革理念的评价与考试制度，是关系到这次课程改革能否沿着预定方向发展并取得较大成效的关键因素之一。

第一节 当前课程评价的特点

一、什么是课程评价

评价是各个领域广泛应用的一门现代技术。简而言之，评价



就是评定价值。评价是教育过程中教师、教育管理人员经常进行的一种活动。如教师对学生学习和发展情况的评价,校长对教师教学质量的评价,教育行政部门对学校办学水平的评价,课程评价专家对教科书的评价,等等。

课程评价有广义和狭义两种不同的含义。

2 狭义的课程评价是特指对课程计划、课程标准、教材在改进学生学习方面的价值作出判断的活动或过程,一般包括对课程目标体系的评价、对课程计划的评价、对课程标准的评价、对教材的评价等核心内容,它的实施一般是由受过专门培训的评价人员,借助于专门的方法和技术而进行的。

广义的课程评价即教育评价,是指按照一定的价值标准,通过系统地收集有关的信息,对教育活动中受教育者的发展变化以及构成其变化的诸种因素满足社会与个体发展需要的程度作出判断,并为被评价者的自我完善和有关部门的科学决策提供依据的活动。新课程改革中所涉及的课程评价改革即是在这种意义上的课程评价改革。

课程评价对课程的实施起着重要的导向和质量监控作用。评价的目的功能、评价的目标体系和评价的方式方法等各方面都直接影响着课程培养目标的实现,影响着课程功能的转向与落实。20世纪80年代以来,世界各国对课程的结构、功能、资源、权利等各方面重新进行思考和定位,展开了一系列轰轰烈烈的课程改革的同时,越来越多的国家开始意识到实现课程变革的必要条件之一就是要建立与之相适应的评价体系和评价工作模式。因此,课程评价改革成为世界各国课程改革的重要组成部分。



作为新一轮课程评价的主体,学生、教师和学校成为发展性课程评价体系的主要考察对象,因此,发展性评价体系主要包括:

- 促进学生发展的评价体系
- 促进教师发展的评价体系
- 促进学校发展的评价体系

如何建立科学的评价体系是发展性课程评价实施的关键。学生、教师、学校三类评价体系,具有相同的结构框架,也是评价实施工作的科学化程序:

- 明确评价内容和评价标准;
- 设计评价工具;
- 收集和分析数据与证据;
- 明确改进要点并制订改进计划。

二、课程评价的现状

自20世纪80年代中期以来,我国基础教育在教育评价体系方面进行了一系列的改革和尝试。例如:关注学生发展的过程,提出形成性评价,关注学生综合素质的发展,提出综合学力考查、质量综合评定等;尝试进行了小学考试取消百分数、实行等级制的探索,部分地区还试行分项、分类考试,加入口试、面试等超越于简单的纸笔考试的改革措施;有些地区还尝试开展了教师自评和学生评教师等方面评价的探索。这些有益的探索与尝试取得了一些有价值的成果,对于促进我国基础教育评价的发展起到了积极的作用。但是,这些探索大多是浅层的、微观的和零散的尝



试，没有对我国教育评价中存在的主要问题产生根本性的改变。

【案例1】

“差生”的成绩

我是差生行列中的一员，经受着其他差生一样的待遇。然而我并不想当差生，我也曾努力过，刻苦过，但最后却被一盆盆冷水浇得心灰意冷。就拿一次英语考试来说吧。我学英语觉得比上青天还难，每次考试不是个位数就是十几分，一次老师骂我是蠢猪，我一生气下决心下一次一定要考好。于是，我起早摸黑，加倍努力，牺牲了多少时间也记不住了。好在工夫不负有心人，期末预考时，真的拿了个第一名。当时我心里的高兴儿就别提了，心想这次老师一定会表扬我了吧！可是出乎意料，老师一进教室就当着全班同学的面问我：你这次考这么好，不是抄来的吧？听了这话，我一下子从头凉到脚，心里感到一阵刺痛，那种心情真是比死还难受一百倍。难道我就一辈子都翻不了身了吗？

（摘自贾晓波主编：《心理健康教育与教师心理素质》，中国和平出版社，2000年版）

【案例2】

丢失自尊的孩子——一个大学生的自白

编者按：也许是老师对学生过于刻薄，也许是“说者无心，听者有意”。不管怎么样，哪位老师都不会想到批评小孩子的几句



话留给孩子们的是绵绵无尽的自卑与痛楚。在以往的教育中，情感、态度与价值观等培养目标只是形同虚设。然而，在人成长的历程中，这种精神力量确是无时不有、无处不在。健康向上的精神状态是支撑人类生活幸福的基石，关注学生发展的教育决不可以再视学生的自尊为儿戏。如果一个教师心中没有爱，他（她）就会以一种近乎冷酷的态度对待学生，学生会因此丢失自尊。一个人一旦丢失了自尊，他（她）必然会丧失自主的勇气、动力，在选择面前和困难面前畏首畏尾、裹足不前。

5

呈现本材料的目的是引发参与者反思以往教育中对情感目标的忽视。

现在的我虽然表面上活泼开朗、爱说爱笑，但如果不说，谁也不会想到我是多么的自卑。我常常觉得，我的这种自卑是从小学一年级开始的。那时的学校生活在我的眼里是黑色的，老师在我的心目中也是严厉的代名词，仿佛永远高高在上，不可接近。这都是因为一年级到三年级时的那位班主任老师，我已经记不起她的姓名和容貌，留在我记忆中的只有那双充满嘲笑和不屑的眼睛。那时候，农村的教师很缺，她就是一个民办代课老师，脾气很暴躁，经常体罚学生。而小时候的我很贪玩，一年级冬天的一个早晨，我起晚了，匆匆穿上衣服就往学校跑，刚上课就被叫到了讲台上，让我在黑板上默写头一天学过的生字。我当时神儿还没有定下来，站在黑板前一个字也写不出。老师满脸厌恶与蔑视地对我说：“写不出吧？你自己低头看看，像什么样子。”我一看，原来是匆忙之中把上衣的扣子扣错了。我当时羞得满脸通红。她却不屑地挥了挥手说：“站墙角去！”还一边嘀咕着“小姑娘家怎



么这么笨!”当时不到8岁的我就在同学们嘲笑和她不屑的眼神中站了一节课。我不知道这漫长的一节课是怎么熬过来的,只记得她神情中的厌恶甚至是瞧不起。

从那以后,尽管自己的学习很好,但我依然觉得老师和同学都瞧不起我。见了老师也不敢多看一眼,更别说是打招呼了。和同学比,也总觉得自己哪儿也不如别人好。自卑就像一条毒蛇时时困扰着我。

6

【案例3】

老师,请看我的闪光点

编者按:2000年11月,在上海电视台、东方网和少年报社联合举办的“创新作文大赛”上,某小学二年级学生俞铮铮的作文《老师,请看我的闪光点》获得了一等奖。文章没有华丽的词藻,却向老师、家长提出了问题:我们应该怎样评价学生?以此为切入点,同样可以引发我们对现行评价中存在的问题进行深入思考。

老师:

今天,我拿到了《学生评价手册》,看到您对我的评价,我觉得非常难过,您是这样写的:原本你可以学得很好,你的好动,使你处处落后于班级同学,老师希望你在暑假中好好反省一下……

老师,您为什么说我处处落后于班级同学呢?虽然我有时上课爱做小动作,作业做得慢,我有许多缺点,但是,我身上还是