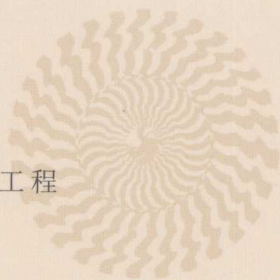


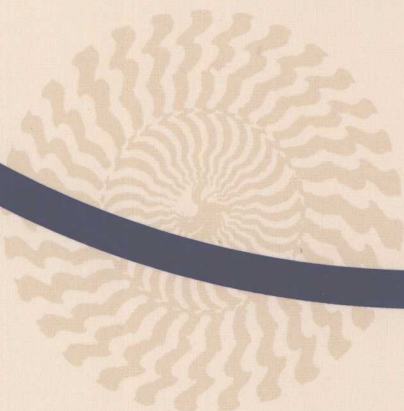
陕西21世纪初高等教育教学改革工程



教育心理学

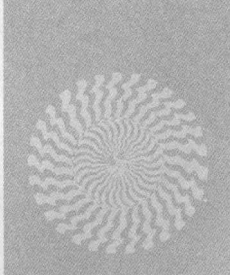
主编 / 霍涌泉 李 越

JIAOYUXINLIXUE



西北大学出版社
NORTHWEST UNIVERSITY PRESS





陕西21世纪初高等教育教学改革工程

现代远程教育基础课教学改革与教材建设研究项目

教育心理学

主编 / 霍涌泉 李 越

JIAOYUXINLIXUE

西北大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学 / 霍涌泉等主编. —西安: 西北大学出版社,
2007.7

ISBN 978-7-5604-2353-1

I. 教... II. 霍... III. 教育心理学—高等学校—
教材 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 116724 号

教育心理学

作 者 霍涌泉 李 越 主编

出版发行 西北大学出版社(西安市太白北路 229 号 邮编:710069)

联系电话 029-88305287 88303042

经 销 新华书店经销

印 刷 陕西向阳印务有限公司

开 本 787mm×960mm 16 开 16.5 印张

字 数 320 千字

版 次 2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 次印刷

印 数 1—20000

书 号 ISBN 978-7-5604-2353-1

定 价 23.50 元

序

教育心理学是心理学的一门重要学科分支,早期的欧美心理学在很大程度上是教育心理学的同义语。在科学心理学的诞生初期,一批有影响的学者就试图解决像“人是怎样学习的”之类的教育问题。科学心理学的创始人冯特,虽然本人没有直接研究教育心理学问题,但他培养的许多学生中却有多人为创立教育心理学做出了杰出的贡献,像德国的梅伊曼,美国的霍尔、卡特尔和贾德等人,以及我们中国的蔡元培先生。在当代,教育心理学仍是心理学科中最具活力的前沿学科分支之一。西方教育心理学的教材每两年便要修改一次,否则就难以反映最新的研究成果。

教育心理学之所以一直是心理学中最活跃的领域,源于教育实践对心理学原理的需要。教育并非随心所欲的事业,而是以受教育者身心发展的规律为基础。这意味着,教育实践必须接受心理学的理论和研究的指导,以心理学研究所提供的身心发展规律作为教育实践活动的基础。在这一方面,国外教育界做得较好,教育实践和心理学研究有机地结合在一起。教育领域的心理学家不断地开拓、探索,提出了丰富的教育心理学理论和原理,这从国外出版的大量的教育心理学教科书中可略见一斑。

在国内,教育心理学是我国心理科学界长期活跃的学术研究领域,我国的心理学工作者在这些领域也作出了突出的成就。如“中国儿童心理发展特点”“中学生数学思维发展”“结构一定向教学”“社会性发展及品德发展”等研究项目,充分展现了我国学者的创新精神。近年来,教育心理学的科学研究和教学工作又迈向了一个新的发展平台。因此,教育心理学教材的及时更新就成为心理学工作者义不容辞的责任。

由陕西师范大学霍涌泉等同志主编的这本《教育心理学》教材,便是希望向读者提供一本包含国内外教育心理学领域最前沿知识的学习教材及读物。该教材按照教育心理学比较公认的学科特点即“理论+应用”的模式来编写,共由以下三个部分的内容来组成:

第一部分是教育心理学的基本问题(第一、二、三章),集中介绍教育心理学的学科特点、研究方法、心理发展理论与学习理论方面的基础性内容。

第二部分是学习和教学心理学(第四至第八章,以及十二章),主要阐述具体的学习心理及教学心理问题,其中突出了动机性学习、程序性知识技能学习、解决问题与创造性学习问题,体现当代教育心理学理论与实际需要的特点。

第三部分为德育与美育心理、教师心理学、学校心理学的内容。第八章是根据“真善美”的构想,将德育与美育心理学放在一章中,以体现“美好的东西相统一”的时代要

求。第九章是从教师心理学视角探讨教师专业成长发展中的心理问题。第十一章则是从学校心理学的范畴,根据学生的身心特点,寻找预防和保护学校师生心理健康的各种途径和方法。为了适应成人学习与远程教育发展的需要,还尝试在相关章节适当增加一些这方面的内容。

同时,该书在内容上具有不少新的特色:

第一,追求一定的学术品味,起点比较高。该教材以当代心理科学研究的主流范式为主线,将现代教育心理学的科学理论、研究方法与我国新世纪初期基础教育改革要求紧密结合,按照国内公认的教材结构框架、主题,积极吸收当前教育心理学领域研究的最新成果、前沿动态,如认知心理学、建构主义、CAI教学和远程网络教育等前沿进展成果,充实教学讲授内容,使学生在这门课中能够学到一些新东西,并不因为远程教育面向成人而降低对教育心理学的学习标准。同时,也尽力适合现代远程教育成人培养目标和培养对象的实际情况,坚持理论联系实际的原则,充分反映教育心理学的实践针对性特色。

第二,重视深化、细化教学内容,加强了对教育改革的实际问题的探索。理论与实际相结合,学术性与实用性相结合紧密联系当前教育教学改革实践,特别是新课改背景下的教育心理学理论实践问题。从而为探索和培养具有现代教育科学技术能力、适应社会发展的应用型人才服务。该书通过理论阐述和案例分析,分析探讨解决教育教学中的相关问题。

第三,坚持“导学结合”、内容形式丰富多样。在教材的编写体例上,该书考虑到了成人远程学习的特点与规律,加强了导学环节的设计,使学员能在导学内容的引导下,按照教学目标的要求进行学习和探索,重视教材在网络教学资源建设中的规范和引导作用。在整体风格上加强了趣味性,在语言上力求通俗易懂。为了让读者更加直观的理解教育心理学中的基本原理,利用一些生动的图片等帮助读者增强印象。

鉴于该教材的学术水平和编写质量,我相信该教材能反映教育心理学的最新面貌,在西北地区、甚至国内其他地区将会发挥良好的作用。

中国心理学会副理事长、《心理学报》副主编

南京师范大学教授、博士生导师 叶浩生

2007年4月

目 录 Contents

第一章 绪论	(1)
第一节 教育心理学的研究对象与内容	(2)
第二节 心理学与教育的关系	(10)
第三节 教育心理学的历史发展与新动向	(15)
第四节 教育心理学的研究方法与程序	(19)
第二章 心理发展与教育	(26)
第一节 心理发展的一般规律	(27)
第二节 心理发展的理论	(31)
第三节 中小學生与成人学习的特点和教育	(37)
第三章 学习问题与学习理论	(45)
第一节 学习问题的一般概述	(46)
第二节 行为主义的学习观	(49)
第三节 认知心理学的学习观	(56)
第四节 人本主义与建构主义的学习观	(61)
第四章 学习动机	(70)
第一节 动机与学习动机的一般问题	(71)
第二节 学习动机的理论	(78)
第三节 学习动机的培养与激励问题	(84)
第五章 陈述性知识的学习及迁移	(91)
第一节 陈述性知识学习掌握的一般概述	(92)
第二节 陈述性知识的获得	(95)
第三节 陈述性知识的保持	(101)
第四节 陈述性知识的迁移与应用	(106)
第六章 程序性知识学习与技能的形成	(110)

Contents 目录

第一节	概述	(111)
第二节	智力技能的形成与培养	(119)
第三节	认知策略的学习与培养	(124)
第四节	动作技能的形成	(130)
第七章	问题解决与创造力的培养	(137)
第一节	问题解决与创造力概述	(138)
第二节	问题解决的心理学过程与策略	(141)
第三节	创造力的实质及测量	(149)
第四节	创造性人格的特征与创造性的培养	(155)
第五节	创造力的发展与教学	(158)
第八章	德育与美育心理	(162)
第一节	德育心理	(163)
第二节	美育心理	(174)
第九章	教师心理	(181)
第一节	教师职业角色的规范	(182)
第二节	教师职业心理素质结构	(186)
第三节	教师专业化发展目标与教学专长的提高	(194)
第十章	教学设计的心理学问题	(200)
第一节	教学设计的一般问题	(201)
第二节	教学目标与工作任务分析	(204)
第三节	不同知识类型与课型的教学设计	(213)
第十一章	心理健康教育与网络心理问题	(219)
第一节	心理健康与心理健康教育概述	(220)
第二节	心理咨询与辅导	(224)

目 录 Contents

第三节 学生常见的心理行为问题及其干预	(230)
第四节 网络成瘾与行为矫正	(235)
第十二章 教育效果的测量与评定	(242)
第一节 测评概述	(243)
第二节 科学测评的要求和步骤	(245)
参考文献	(254)
后记	(256)

第一章 绪论

◎本章导读

教育心理学的定义

心理学与教育的关系

教育心理学的历史与现状

教育心理学的任务与应用

教育心理学的研究变量

教育心理学研究的科学方法

教育心理学是心理学的一个核心基础学科分支。在科学心理学的诞生初期,一批有代表性的学者就试图从教育范畴研究心理学问题,以解决人类那些最为复杂的教育之谜:人是怎样学习的?儿童、青少年与成年人是否以同样的方式学习?什么是成功的教学?什么样的教师才是好教师……这些问题长期以来便汇成了教育心理学研究的永久性主题。在当代,教育心理学仍是心理学科中最具活力的前沿学科分支之一。

① Bruner:《发展心理学》,北京:人民教育出版社,2002年版。

② 黄希庭:《教育心理学》,上海:华东师范大学出版社,2002年版。

【第一节 教育心理学的研究对象与内容】

一、教育心理学的定义

教育心理学是心理学与教育紧密相结合的产物。那么，教育心理学是否即是“教育学+心理学”？

国际上，教育心理学有着相对独立的研究内容和技术方法。美国心理学会（APA）提出了一个广为接受的定义，教育心理学是“心理学在教育中的应用，主要是通过通过学习与教学的理论和原则进行开发、评估和应用，以促进终身学习”。^① 美国《教育百科全书》提出：“教育心理学是对教育过程中的行为的科学研究。”

我国许多学者普遍将教育心理学定义为：“研究教育活动中的心理现象及其活动规律的科学。”例如，国内最有影响的心理学家潘菽在其主编的《教育心理学》一书中提出：“教育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象及其变化”；韩进之认为：“教育心理学是研究教育活动中的心理现象和规律的科学”；邵瑞珍主张教育心理学是“研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学”；莫雷指出：“教育心理学的研究对象是教育过程中的心理现象与规律，包括受教育者的各种心理现象及其变化和发展规律，以及教育者如何通过这些规律对受教育者进行有效的教育。”^②

我们认为，把教育心理学定义为“教育心理学是研究教育活动中的心理现象和规律的科学”是比较合适的。

要比较深入地理解这个定义的内涵，需要重点解释一下“现象”、“规律”和“科学”这三个关键词。

什么是“现象”？“现象”一词是舶来品。英文是“phenomenal”，包含着“有关自然现象的、显著的、能知觉的、由感觉得到的”等意思，侧重于事物发生变化的外部表现。后来在西方出现了一种哲学学派“现象学”，主张“回到事实本身”来考察外部物理世界和内部心理世界。在心理学中所讲的“心理现象”主要有“个体心理现象”和“社会行为现象”两部分内容，个体心理现象主要是指认知、情感、意志和个性等活动现象，而社会行为现象则涉及社会行为、文化心理等内容。教育现象则更复杂，包括教育目的、教育内容、教育手段方法和评价等要素。

规律（law）是指事物本身所固有的、隐藏于现象背后并决定或支配现象的内在

① Burden:《国际心理学手册》（下），华东师大出版社2003年版，第660页。

② 莫雷：《教育心理学》，广东高等教育出版社2005年版，第5页。

本质或变化趋势。“规律和本质是同等程度的概念。”^① 现象与规律既存在着密切的联系，又有很大的区别。现象多指外在主义的知识观察活动，而规律则更倾向于内在主义或本质主义的知识研究性活动。

科学 (science) 是指有组织、有系统的知识和学问，即发现事物真相、探求原理和规律的知识学问体系。以前主要是指西方文艺复兴以来出现的探索知识、学问的一种新方式，也就是由伽利略开创的、牛顿奠基的科学原理和方法体系，强调以实验和数学的方法观察总结客观事物发展过程中具有普遍性的本质及联系。现代科学的观点已经有了显明的调整 and 改变，即不再仅仅局限于单纯的自然科学研究活动。

因为研究的对象和范围不同，科学总是由丰富多彩的学科来组成的。正像完形心理学的代表人物考夫卡所讲：没有学科也就没有科学，科学就会失去价值意义。例如，数学和物理学可以说是世界上最美的两门科学，但如果只有这两门科学，其他的均算不上是科学，或者说全世界的大多数人都去从事数学、物理学事业，那么，也就不会有近现代人类社会日新月异的繁荣进步。目前全世界共有 1300 多门公认的学科，其中人文科学、社会科学、教育科学和心理科学都是十分重要的科学组成部分。人既是自然的生物，更是社会的动物，也是教育的产物。

为了人类的幸福生活，保证社会公平正义，离不开包括教育心理学在内的人文社会科学和教育科学的研究成果的支撑及推动。只要按照科学的观点和范式探索总结知识学问及技术，也就是以实事求是的态度和方法开展研究活动，均属于科学的门类范畴。教育心理学正是这样一门用科学的观点和方法研究教育活动中相关的心理现象及规律的知识学问体系。在这一章的第三节和第四节中，我们从教育心理学产生的历史发展、繁荣现状与研究方法的学习中，将会更加深入地认识、理解及体会到这门学科的内在本体性精神。

现代教育心理学认为，教育重点是人类培养年青一代人的社会实践活动。教育心理学研究教育过程中的各种心理现象，揭示教育同心理发展的相互关系。它重点研究人类学习与教育，特别是学校教育情境在促进个体心理发展变化中的心理问题，包括受教育者知识与技能的掌握、道德品质的形成、心理的个别差异等重要问题。教育心理学不仅研究人们如何有效地学习，同时也研究如何指导学生有效地学习，即它既研究学生的学习行为，也研究教师的有效教学行为，包括课堂教学设计、教学组织方法、教学管理和教学效能的评估等。学校情境中的“学与教”是人类学习的一种特殊形式。所有这些问题都直接关系到教育的改革、人才的培养和评价，这也就决定了教育心理学研究所承担的责任重大。

^① 《中国大百科全书·哲学》，中国大百科全书出版社 1987 年版，第 269 页。

二、教育心理学的研究对象与体系

教育心理学有着广泛的研究内容。从学科范畴的视角来看,教育心理学的研究对象可以说“最先为普通心理学,继为普通心理学的运用,后找到自己的特殊对象——人类行为之教育并发现教育行为之理论与实践的根据”。

最早的教育心理学研究体系是由桑代克奠定的。他在《教育心理学》一书中提出,教育心理学提供的是“关于人类的本性及其在智力、性格和技能方面的可塑性或学习规律的知识”。桑代克将教育心理学的研究内容确立为四个板块:人性问题、动物学习心理、教学测量评估、个别差异。直到目前这一内容基本上没有根本性的变化。

目前美国心理学会(APA)的教育心理学分会提出,教育心理学应该包括五个方面的内容:①发展问题。人类的成长和发展,以及个别差异。②学习问题。主要包括学习的本质,影响学习的因素,学习的动机、态度、技能,思维推理与问题解决,特殊科目的学习与迁移等问题。③人格与适应问题。包括情绪、品格与社会活动,学生与教师的心理卫生,特殊儿童的教育。④测量与评估。包括测量的基本原理,个性与智力测量,学习的评定与测量,教师能力的测量以及测量结果的应用。⑤教育心理学的方法与技术。主要涉及教育问题的科学研究方法、统计技术,并为教师研究教育问题提供方法。

目前国内流行的教育心理学体系主要有三种:

第一种是“认知心理学倾向”的教育心理学体系。像近十年来北京、上海地区许多学者编著或者主编的《教育心理学》,基本上反映出了这样的特点。

第二种是最为普遍的综合性的模式体系,即以学习心理和教学心理为中心的新的教育学、心理学研究成果的一种教材体系。实际上,综合也是一种创造。如果能够综合基础心理学、教育心理学、发展心理学、社会心理学、心理健康以及现代化教育技术等多种学科领域的相关知识内容,高品位地建构起一门有机的学科体系与课程体系,那么这无疑将是一种重要的学术与社会贡献。

第三种是“以全面发展为中心”的体系。像李伯黍主编的《教育心理学》便具有这样的特点,其中对道德教育问题的系统深入阐述,体现出了中国学者在教育心理学领域的创新努力。

应该指出的一个事实是:目前国内流行的上述教育心理学教材,均是由我国当今第一流的专家学者编写出来的,这些教材反映的研究内容与目前国外的先进水平基本同步。但是依然满足不了社会主义市场经济变革、教育改革现状下人们的实际迫切需要。

本教材的基本体系结构试图按照教育心理学比较公认的学科特点,即“理论+应用”的模式构建。

三、教育心理学的学科性质

(一) 教育心理学的学科性质

教育心理学的学科性质影响着教育专业人才的培养体系和实践提高问题。因为从学科制度建设来进行职业、专业制度培训建设,是现代社会发展的基本趋势。美国著名心理学家、诺贝尔经济学奖获得者西蒙说得好,19世纪中期以来,任何职业活动都需要专业工作者,“许多发明创造再也不可能是业余爱好者了。”^①因此,了解教育心理学这门学科的特殊性质,对于我们认识和理解从事教育职业活动的艰巨复杂性将会有一定的帮助。

任何一门学科的性质都与其研究对象密切联系,学科的研究对象规定了学科的内容体系,并决定了这门学科的性质特点。教育心理学的研究对象是教育活动中的心理现象和规律,并根据这些规律研究如何有效地指导学与教的活动。从这个定义出发来讲,“教育心理学应该是一门基础科学和应用科学并重的学科。教育心理学作为心理学的分支学科具有较强的理论性,作为指导教育实践活动的学科又具有鲜明的实践性和应用性。”^②

一般来讲,心理学具有两个学科的特性:一是自然科学属性;二是社会科学属性。教育心理学也具有实验科学和社会应用科学这样两方面的科学性质。教育现象的高度复杂性决定了教育心理学研究的复杂性。从学科门类上来讲,教育学中有教育心理学分支,心理学中也有一个教育心理学分支。

由于教育心理学的学科性质和特点牵涉到了许多复杂的问题,因此对于这一门学科属性的准确定位问题,不好简单下结论。长期以来,围绕这一问题的争论一直比较多。

第一,教育心理学究竟是应用科学,还是基础科学?

学术界普遍认为,教育心理学既是一门基础学科,更是一门实践性很强的应用学科。重视将心理科学应用于学校教育、学生的学习和作业活动之中也是学术界长期以来努力的方向。然而,要把科学知识变成教育实践,以及把教育实践变成检验科学理论的研究方面,也存在着许多需要进一步研究和加以解决的难题。教育心理学面临学校教育实际的最大挑战之一是“怎么样又快又好地把学生的学习成绩抓上去?”而支撑心理学的科学基础又不成熟,许多教育心理学的应用推广工作很难坚持下去。因此,便出现了两种类型的教育心理学研究队伍群体:一种是基础性的研究,一种是应用性的研究。在这两种研究人员中,占主导地位的是基础性研究的学者,应用型的研究人员学术地位比较低,社会声誉也没有前者高。这就造成了目前国内外的教育心

^① 西蒙:《企业经理的创造性》,载《交流》1987年第2期。

^② 莫雷:《教育心理学》,广东高等教育出版社2005年版,第16页。

理学普遍注重基础研究的倾向。

第二，教育心理学是综合科学，还是交叉科学？

教育心理学兼有自然科学和社会科学的性质，是一门介于自然科学与社会科学之间的跨界学科。因此，将教育心理学说成是一门交叉科学、边缘科学，是比较适合的，但是一般这一类型的学科均是小学科，而且学术社会地位比较低，因而也有不少学者并不主张将教育心理学的学科性质进行这样的定位。

第三，教育心理学是连接科学，还是具体科学？

教育心理学面临的研究内容和问题类型特别多，基本上可以概括为两种范式：一种是外推的基础研究范式，即将心理学的原理和学说直接用来设计学习条件和课堂教学实践，强调对实验室研究结果和有关抽象理论概念的直接应用；另一种是具体学科教学范式，如语文教学心理学、外语教学心理学、数学教学心理学等。美国学者杜威早在 20 世纪 30~40 年代便设想：在科学理论和实际应用之间有一个特殊结构，即“连接科学”。这种连接科学将为具体的教育心理学研究提供一个思想框架。但是，杜威的这一设计思想在国内外还很少有人将它变成现实。

从上述有关教育心理学学科性质的论述中可以看出，教育心理学研究的复杂性、艰巨性。教育心理学的研究性质既是一个有定论的问题，同时也是一个未定论问题，值得进一步研究探讨。

（二）教育心理学的分支

教育心理学已经成为当前心理学的主干分支学科，而教育心理学的亚分支学科主要有六种。

（1）学习心理学：研究人和动物在后天经验的影响下行为变化的过程和条件的心理学分支学科。学习与记忆的研究占整个心理学研究的一半，其中以学习为中心。

（2）教学心理学：主要包括知识方面的教学，也包括情感、动作、技能方面的教学。如教育目标的确定与分析，学生原有知识、技能、态度的测定，根据不同的教学目标进行教学设计及教学结果的测定。这一领域起步较晚，1969 年才有人使用“教学心理学”这一术语，教学心理学于 1978 年正式独立。

（3）学校心理学：主要研究中小学生的心理咨询、课程安排，帮助解决学生情绪失常和学习困难等问题。1945 年美国心理学会开始增设学校心理学分会，1963 年美国《中等教育法》规定为中小学配备心理学服务的专业工作者。联合国教科文组织也要求，每 6000~7500 名中小学生至少需要有 1 位心理学专业工作者（如以此要求，我国仅中小学便需要有 3 万名专业服务者）。早期的学校心理学“是对个别有心理和行为问题的学生进行评价，然后把他们归类到不同性质的特殊教育班级。现在学校心理学服务的重点已转移到全体学生方面，转移到每个学生的认知、情感和行为的

方方面面”。^①

(4) 学科心理学：研究各科教学中的心理学问题，包括因教学内容和教学目的不同而各有其特点方面的问题，也涉及各科教学中学生学习活动的具体心理规律。主要有语文教学心理学、外语教学心理学、数学教学心理学、自然科学教学心理学等。

(5) 教育社会心理学：社会心理学的研究范围很广泛，它研究大群体中的社会心理现象，也研究小群体中的各种社会心理效应，还研究人格的社会心理学问题，以及社会发展与心理发展的关系。它是侧重研究教育情境中的社会心理现象及其活动规律的分支学科。

(6) 教师心理学：研究教师在教育活动中心理特点和应具备的心理品质的领域，探讨教师的知识、能力、性格、教师威信和专家型教师解决问题的特点。这是近20年来兴起的新的教育心理学分支学科。在20世纪80年代中期以前，国外心理学教材完全没有教师心理学的章节内容，但是进入90年代，从教师教育的视角重建教育心理学的内容已经成为世界性的一大潮流。自1983年美国伍尔福兹主编的《献给教师的心理学》问世以来，目前已修订了15版。

(三) 教育心理学与其他学科的关系

1. 教育心理学与教育学的关系

教育心理学与教育学有着密切的关系。教育学和教育心理学共同关心教育与发展的关系，教育如何促进学生的认知能力、道德品质的发展，教学设计和教学评价等内容，但是两者的侧重点有所不同。从研究内容上看，教育学研究的是教育现象中宏观性问题，像教育本质、教育目的、教育制度、教育原则、教育方法、学校领导与教育管理。而教育心理学则着重研究教育活动中比较具体微观性的问题，教育心理学在这些方面与教育学有相互联系交叉的地方。无论是从事教育学研究，还是教育心理学研究，都必须掌握一定的教育心理学和心理学知识。

2. 教育心理学与其他心理学分支学科的关系

教育心理学与其他心理学分支学科有着密切的关系，其中普通心理学、发展心理学、认知心理学、社会心理学以及心理测量等学科对教育心理学的影响尤为显著。

普通心理学是心理学的基础学科，它研究心理学基本原理和心理活动的一般规律，涉及广泛的领域，包括心理的实质和结构，心理学的体系和方法论问题，以及感觉、知觉、注意，学习与记忆、思维，情绪情感和动机，个性心理与人格等一些基本的心理现象及其有关的生物学基础。因此，普通心理学即“普遍通用”的心理学，而并非“普普通通”之意，其具有心理学导论的性质。普通心理学阐述心理学的基础理论，揭示正常成年人在认识、情感、意志和个性等方面的一般规律。普通心理学

^① 任其平：《美国学校心理学的发展趋势及对我国的启示》，载《比较教育研究》2007年第1期。

既概括心理学各分支学科的研究成果,又为各分支学科提供理论基础。对于学习心理学的人而言,普通心理学是入门学科,也是奠基学科。公共课心理学基本上是普通心理学的缩影。

发展心理学主要研究个体心理的发生与发展,研究新生儿到青年期直至老年各不同年龄阶段的心理特点的发展变化规律。发展心理学分为儿童心理学、少年心理学、青年心理学、成年心理学和老年心理学。发展心理学探讨心理过程的年龄特征、智力发展的年龄差异、个性发展的因素等方面的可靠指标,以确定在教学过程中使智力和个性得到有效发展的条件。发展心理学是教育心理学的理论基础之一。

认知心理学是以信息加工与计算机模拟的观点研究人类的认知活动过程的心理学分支。认知心理学关注的是发生在人的内部心理世界的活动,如人的心理活动的表征方式、认知活动的加工执行程序等问题。认知心理学是目前发展变革最为迅速的心理学学科分支。近20年来,国内外的教育心理学的理论体系基本上是按照认知心理学的研究范式建构起来的。认知心理学的理论与实验成果已经蔚成了当代教育心理学的发展主流。

(四) 教育心理学与哲学等其他学科的关系

教育心理学与哲学、历史、社会学、伦理学等人文科学也有密切的关系。随着现代教育技术学和现代网络远程教育日新月异的发展,教育心理学一方面吸收其他“软学科”分支的先进研究成果,另一方面也积极引进计算机科学、教育技术学等“硬学科”的方法技术,这也就决定了我们学习和研究教育心理学必须具备丰富的基础知识和科学技术积累。

四、教育心理学的任务

教育心理学所面临的任务非常复杂,然而无论教育问题如何复杂,总是遵循着科学的研究范式来揭示人的心理活动的事实、规律、机制和本质的。教育心理学研究的基本任务是揭示教育教学活动的心理学基本规律,从质上与量上确定心理的具体现象和事实,对教育心理活动进行描述和解释。科学的作用主要表现在正确地解释现象,科学地预测现象,有效地控制现象,从不同方面为提高教育质量服务。

(一) 揭示教育教学活动的心理基本规律

教育和教学是学校的中心工作,教师只有了解并熟悉教育教学活动的一般心理规律和学科教学的特点,才能正确地说明与解释教育教学中的疑难问题,预测与控制教育主体的心理活动与行为反应。比如,学生的认知发展特点与学习活动的心理机制;学生的个性发展特点与品德形成的规律;教师的职业角色与专业成长成熟规律;学校群体社会心理活动效应与人际关系活动规律;学生常见的心理问题与辅导等等,这都是从事教师职业工作所必须具备的条件性知识。没有这些条件性知识就很难将所教学科的本体性知识转化为学生的能力品质。

（二）为学校教育实践服务

教育心理学为教育实践服务，首先表现在能够为教育工作者确立良好的教育教学活动的科学理念上。良好的教育观念是指教师对教育工作的基本理解，在此基础上形成关于教育的理念与信念，是一名优秀教师的重要特质，更是决定教师把工作做成“工匠型”还是“专家型”的重要因素。21 世纪初期的新型教师，需要对基础教育的未来性与社会性的本质特征有一个深刻的理解，需要树立起以学生的发展为本的教育观，不断为学生的创造性学习提供指导和帮助。同时，心理学能够在帮助教师确立教育教学的先进观念方面发挥重要的作用。例如，如果当一位老师发现一个班多数学生的学习积极性不高时，用什么办法来解决这一问题呢？用常识性的经验方法，一般要做两个方面的工作：首先是要了解学生的现状（原来基础、学习状况），造成学习积极性不高的因素等等；其次是想办法调动学生的学习积极性，常常用树立学习志向、理想、提高能力等方法。而用心理学的观点则可以更深入地解释学生在这方面的内在差别，如成就动机的高低问题、学习动机的归因、成就目标激励、焦虑的调整、学习策略的改进、自我效能的提高等。用心理学的理论可以进一步提供比较细致而系统的方法，从而弥补我们的经验上许多难以解决的问题。

其次是为提高教师的科学素养与技能服务。培养、训练教育工作者具有一定的解决教育教学问题的技能，是教师教育的又一项重要任务。通过教育心理学的学习，逐渐在教育实践活动中形成一定的教学技能。这些任务既是教师教育教学工作必须履行的任务，也是未来和在职教师学习心理学应该达到的目标。教育心理学课程建设的主要特点必须有助于教师整体素质的全面提高，必须为从事教师职业提供多方面的条件性知识技能与实践性知识技能的训练。从教育的历史传统来看，心理学历来是世界各国师范教育的必修课程。美国心理学之父詹姆斯十分强调心理学与教育的结合，他在《同教师的谈话》一书中告诉教师：“心理学是一门科学，而教学是一门艺术，教学必须与心理学所提及的原理相一致。”从新世纪初期我国教师教育人才培养模式的改革趋势来看，教育心理学教学工作同时承担着适应市场需要、素质教育和创新教育改革的时代使命，我们必须进一步研究在新的变革历史形势下的学与教过程中的一些新的心理问题，如学生的智力发展与品德成长的心理规律、课程结构、教学设计、教师心理、学校群体社会心理、对学生的心理咨询与辅导等等。研究及搞好这些相关领域的教学工作，对于进一步提高教师教育的“示范性”职能，具有十分紧迫的现实意义。

小卡片

1999 年国家科技部优先发展的 18 门学科

“心理学好像是人类进步的基本条件，更是关于人类真理的试金石。”经过 100 多年的建设发展，欧美国家已经将心理学建设成为一门与经济学和法律相齐名的热门大学科。进入 20 世