

普通高中教育发展 国际比较研究

李其龙 张德伟 ©主编



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

普通高中教育发展 国际比较研究

李其龙 张德伟 ◎主编

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 何 艺
版式设计 尹明好
责任校对 徐 虹
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高中教育发展国际比较研究 / 李其龙, 张德伟主
编. —北京: 教育科学出版社, 2008. 6
ISBN 978 - 7 - 5041 - 3792 - 0

I. 普… II. ①李…②张… III. 高中—课程—教育改革—
对比研究—世界 IV. G639.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 005897 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010 - 64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010 - 64989421
邮 编	100101	网 址	http: //www. esph. com. cn
传 真	010 - 64891796		
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心	版 次	2008 年 6 月第 1 版
印 刷	北京中科印刷有限公司	次 次	2008 年 6 月第 1 次印刷
开 本	787 毫米 × 1092 毫米 1/16	印 数	1 - 3 000 册
印 张	23	印 定	价 39.00 元
字 数	380 千		

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题
“高中阶段教育发展的理论与实践研究”主要研究成果

吉林省教育科学“十五”规划重点课题
“国内外基础教育改革的比较研究”主要研究成果

目 录

绪论 国际普通高中教育发展研究	(1)
第 1 章 美国普通高中教育的发展研究	(31)
第 1 节 美国高中学制确立的历程	(31)
第 2 节 美国高中百年发展的轨迹——课程的视角	(38)
第 3 节 美国高中实现大众化和普及化的历程与动因	(40)
第 4 节 美国高中教育的发展现状与改革方向	(45)
第 2 章 英国普通高中教育的发展研究	(67)
第 1 节 英国高中的定位分析	(67)
第 2 节 英国高中规模的发展	(70)
第 3 节 英国高中课程的发展	(79)
第 4 节 英国高中课程设置的实例研究	(100)
第 3 章 德国普通高中教育的发展研究	(109)
第 1 节 德国普通高中规模的发展	(109)
第 2 节 德国完全中学高级阶段的培养目标与性质的定位 ...	(121)
第 3 节 德国完全中学高级阶段课程的发展	(123)
第 4 节 德国完全中学高级阶段的课程评价	(136)
第 5 节 德国完全中学高级阶段的课程管理	(138)
第 4 章 法国普通高中教育的发展研究	(143)
第 1 节 法国高中规模的发展	(143)

· II ·

第2节	法国普通高中课程的发展	(148)
第3节	法国普通高中主要学科的目标	(161)
第4节	法国普通高中课程评价的发展	(166)
第5章	日本普通高中教育的发展研究	(170)
第1节	日本高中教育的发展历程	(170)
第2节	“二战”后日本高中教育的改革与发展	(192)
第3节	“二战”后日本高中课程改革的历程	(205)
第4节	日本普通高中新课程改革	(209)
第6章	韩国普通高中教育的发展研究	(245)
第1节	韩国高中的培养目标与结构	(245)
第2节	韩国高中的发展历程	(247)
第3节	韩国高中课程的发展	(255)
第4节	韩国普通高中课程的评价与管理	(284)
第7章	印度普通高中教育的发展研究	(288)
第1节	印度高中教育概况	(288)
第2节	印度普通高中的课程结构	(290)
第3节	2000年印度《全国学校教育课程框架》中的高中 教育改革	(294)
第4节	2005年印度《国家课程框架》中的再调整	(296)
第8章	中国台湾普通高中教育的发展研究	(300)
第1节	中国台湾高中教育的基本状况	(300)
第2节	中国台湾普通高中的课程改革历程	(304)
第3节	2001年中国台湾普通高中的新课程改革	(309)
第4节	中国台湾最新修订的普通高中各科课程纲要	(318)

第9章 中国香港普通高中教育的发展研究	(334)
第1节 中国香港高中教育的基本状况	(334)
第2节 中国香港高中课程的发展	(341)
第3节 中国香港高中课程各学习领域的宗旨、 目标和评价	(346)
第4节 中国香港高中课程的管理	(356)
后记	(360)

绪 论

国际普通高中教育发展研究

由于高中教育发展理论与实践包括的因素有许多，如高中结构和高中规模的发展、高中的目标与任务的发展、达到目标与任务的手段的发展、教学的组织和课程的发展、高中教学形式和方法的发展，等等；同时对于这些方面的探讨又是相当复杂的，它们可以从办学者观点出发，可以从历史视角出发，也可以从时代发展产生的社会影响、科学技术发展的影响出发，还可以从不同学科理论，如从社会学、经济学、心理学、生物学和人类学等出发，因此面对如此广泛而庞杂的研究领域，本书从我国最近几年开始的高中课程改革与我国计划从 2010 年开始普及高中阶段教育这两个背景出发，集中选择了几个重要国家和地区的高中教育规模发展和课程发展的理论和实践开展了研究。下面我们就这两方面开展的研究作一综述。

一、几个重要国家与地区普通高中结构与学校类型

在探讨普通高中规模与课程发展以前，我们先来交待一下本书探讨的一些国家和地区的普通高中的结构和学校类型。

这些国家和地区在学校制度方面，有的实行的是双轨制，有的实行的是统一学校制度。德国从初中起分轨，高中阶段设两类学校，即完全中学高级阶段和职业教育学校。有些国家和地区虽不实行双轨制，但高中阶段与德国一样分设普通高中和职业学校（职业高中），如法国、日本、韩国和中国台湾等。美国实行统一学校制度，高中多为综合中学，其中又分学

术、技术和普通科三种方向。采用这种制度的还有英国等。下面我们以表格形式来概述这些国家高中阶段前和高中阶段的学制。

部分国家普通高级中学制表

国家或地区	高中阶段前	高中阶段		
		年级名称	年级名称	年级名称
美国	1~9 年级	高一	高二	高三
英国	1~11 年级	第六学级一	第六学级二	
法国	1~9 年级	二年级	一年级	结业班
德国	1~10 年级	第 11 年级	第 12 年级	第 13 年级
日本	1~9 年级	高一	高二	高三
印度	1~10 年级	第 11 年级	第 12 年级	
韩国	1~9 年级	高一	高二	高三
芬兰	1~9 年级	不分班级, 一般为 2—4 年		
中国台湾	1~9 年级	高一	高二	高三
中国香港	1~10 年级	中四	中五	

二、几个重要国家与地区高中教育规模的发展

高中教育可以说是世界上所有国家、民族和地区学校教育的重要阶段,它处于学校教育制度的枢纽位置。高中教育起承上启下、承前启后的关键性作用。高中教育与初中和高等教育相衔接,直接关系到一个国家国民教育的质量和国民素质问题。处在高中年龄阶段的青少年是国家和民族的花朵和希望,因此高中教育是一个国家、民族和地区教育与培养其未来一代十分重要的教育环节。高中年龄阶段的青少年是否能够得到很好的教育与培养,这直接关系到国家和地区的未来发展与国际竞争力的问题。因此几乎世界各国政府和地区都十分重视高中教育。但由于各国政治、社会和经济发展的不平衡,其高中发展历程也各有不同。

1973 年美国学者马丁·特罗 (Martin Trow) 提出了高等教育大众化理论,他根据一个国家的高等学校能够容纳适龄人口的比例,把高等教育发展划为三个阶段:适龄人口高等教育入学率大约在 15% 以内的为英才

(即精英)教育阶段;大约在15%—50%的为大众化教育阶段;在50%以上的为普及教育阶段。^①日本学者藤田英典在《高中教育的普及化与选拔原理》一文中,借用马丁·特罗的理论来确定日本明治维新以来高中教育数量扩大和性质变化的历程。^②本书也采用了这一标准,把各国与地区的高中教育发展区分为精英化、大众化、普及化三个阶段。

(一) 各国家与地区高中教育规模发展的历程

德国从普法战争失败开始,即19世纪中叶起,就一向重视教育。1919年魏玛共和国宪法规定实行义务职业教育,规定凡中学第一阶段毕业生不升读文科中学高级阶段的青少年都必须接受职业教育。这意味着德国高中阶段教育早在20世纪初就开始了普及化。当时其人均国民生产总值还不到500美元。^③

法国于1959年1月6日颁布了把义务教育延长至16岁,即延长至高中一年级的法令,并于1967年实现了这一目标,这意味着其高中阶段教育(包括普教与职教)的普及化。据统计,1970年法国高中阶段在学学生达149.9万,其中普通高中生84.8万,职教生65.1万,共占同龄人口67%。^④据有关统计资料分析,在法国提出延长义务教育的1959年,其人均国内生产总值约为1592美元,而达到延长义务教育目标的1967年,其人均国内生产总值约为2518美元。^⑤

美国在1950年左右进入高中教育的大众化阶段,1950年美国人均国民生产总值为9000多美元;1990年左右开始进入高中教育的普及化阶段,而1990年美国人均国内生产总值为21790美元。^⑥

1968年,英国有68%的综合中学实施了开放入学政策;1974年,这一比例增加到71%。这一年30%的男子文法中学和部分女子文法中学也实施了开放入学政策。^⑦开放入学意味着教育的普及,因此可以认为1968

① 参见:李其龙.德国高中规模发展的理论与实践[J].全球教育展望,2006(2).

② 参见本书第5章“日本普通高中教育的发展研究”。

③ 据统计,联邦德国1951年国民生产总值达到二战前最高值1938年的水平,而其1952年国民生产总值人均均为668美元(参见:李其龙.西德教育与经济发展[M].北京:人民教育出版社,1982:27),因此可以估计1919年魏玛共和国时期人均国民生产总值还不到500美元。

④ 参见本书第4章“法国普通高中教育的发展研究”。

⑤ 同④。

⑥ 参见本书第1章“美国普通高中教育的发展研究”。

⑦ 参见本书第2章“英国普通高中教育的发展研究”。

年英国实现了高中阶段教育的普及化。据统计,1970年英国人均国民生产总值为2 250美元^①,因此1968年英国实现高中阶段的普及教育时人均国民生产总值大约为2 000美元。

日本以1920年为分界点,中等教育发生了由精英化向大众化的过渡,这一年适龄青少年中等教育的入学率达到了15.8%;以1954年为分界点,高中教育发生了由大众化向普及化的过渡,这一年适龄青少年高中教育的入学率达到了50.9%。在经济持续高速增长的带动下,日本高中教育迅速在普及化方向上向纵深发展,适龄青少年高中的入学率1961年超过了60%,1965年超过了70%,1970年超过了80%,1974年超过了90%。1974年日本人均国民生产总值为1 940美元。^②此后,尽管日本曾经在20世纪70年代初和90年代受到了石油危机和泡沫经济崩溃等的冲击,但是高中教育仍然继续保持缓慢增长,2004年适龄青少年高中入学率达到了97.5%,进入了高中教育高度普及化阶段。^③

韩国随着经济的高速发展,适龄青少年高中入学率也不断上升。1966年,韩国初中毕业生升入高中的入学率只有26.4%,此后,适龄青少年高中的入学率从70年代后期开始急速增长,到1980年已达到63.3%,当时韩国的人均国民生产总值达到了2 330美元。^④1985年,适龄青少年高中的入学率超过了90%,1997年为99.5%,2005年为99.7%。^⑤

总而言之,这里研究的一些国家的高中阶段教育除韩国以外在20世纪60年代都已经实现了普及化。但在各国高中阶段教育的发展过程中,普通高中教育规模发展的具体过程以及其与职业高中教育就学学生的比重关系却是不同的。

德国一向对自己的技术引以为自豪,把自己的高质量产品归功于出色的职业教育,其职业高中教育与普通高中教育入学人数在“二战”后初期为7:1,到20世纪70年代为3:1,现在是2:1。^⑥

法国在1975年进行教育改革后设立了两年制的短期职业高中。这种职业高中成为法国在高中教育阶段对青少年进行中等职业教育的主体;其

① 中国国际统计局. 国际统计年鉴 [M]. 1996: 94.

② 同①: 93.

③ 参见本书第5章“日本普通高中教育的发展研究”。

④ 同①: 90.

⑤ 参见本书第6章“韩国普通高中教育的发展研究”。

⑥ 参见本书第3章“德国普通高中教育的发展研究”。

在读学生数相当于全部高中学生的 $1/3$ 。据统计,法国 1987 年职业高中生达到了 75 万左右。而这时期普通高中生为 140 多万,^① 职业高中生人数略高于高中阶段学生总数的 $1/3$,与普通高中生人数之比为 $1:2$ 左右。20 世纪 90 年代以来,法国职业高中生数稳定在 70 万人以上,普通高中生达 140 多万,据预测至 2013—2014 学年职业高中生将达 75 万左右,普通高中生达 150 万。因此职业高中生在今后较长一个时期将占高中阶段学生总数的 $1/3$,与普通高中生人数之比稳定在 $1:2$ 左右。^② 这与德国正好相反。

美国在 20 世纪 50 年代初就实现了高中教育大众化,90 年代达到高度普及化。其高中教育的主体——综合中学主要是为学生升学与就业服务的。因此普通高中教育与职业高中教育规模比重很难统计。目前,几乎每一位美国高中生(96.6%)在毕业前都会修习一些职业课程,45% 的高中生平均修习至少 3 个学分的职业课程。美国大约一半的高中生和 $1/3$ 的大学生把职业课程作为其学业的主要部分之一,大约有 4 000 万成人(每 4 个成人中就有一个)参加短期的中学后职业培训。

在全美每年 300 多万的高中毕业生中,37% 左右直接工作,3% 左右进入社会待业或入伍服役等,60% 进入两年制的初级学院、社区学院或四年制的大学深造。^③ 因此在某种意义上说,美国高中教育阶段以为学生升学作准备的普通教育为主。

英国与美国一样,目前中等教育以综合中学为主体,其普通高中教育与职业高中教育规模比重也很难统计。据 1989 年官方统计,各公立学校学生占全部公立学校就读学生的比例,综合中学为 85.7%,技术中学和现代中学占不到 1%。进入 20 世纪 80 年代以来,英国政府和工商界人士普遍认识到,中等职业技术教育萎缩导致熟练工人严重短缺,直接影响到英国经济的进一步发展。同时人们也开始对 60 年代的综合中学运动进行反思。有学者认为,综合高中、职业中学和普通中学的结合,形成了一种以校内分轨代替校际分轨的教育机构。2002 年,英国普通高中与职业高中毕业生合计约 84 万人,其中选择职业类课程的高中毕业生为 28 万人,如此算来,职业高中毕业生与普通高中毕业生人数之比约为 $1:2$ 。其实一部分选择职业类课程的学生高中毕业后,并未直接走向工作岗位,而是选

① 参见本书第 4 章“法国普通高中教育的发展研究”。

② 同①。

③ 参见本书第 1 章“美国普通高中教育的发展研究”。

择升入高等职业学院,这一部分学生也应算在普通高中学生的数据里面,所以说,职业高中在校生与普通高中在校生之比应该小于1:2。^①因此这有点像美国,高中教育阶段以为学生升学作准备的普通教育为主。

日本在“二战”后从20世纪50年代开始十分重视职业技术教育。1960年中等教育机构中普通科占总数的58.3%。^②这意味着职业科的比例达到了42%左右。70年代以后职业类高中开始减少,到90年代末其比例下降到了20%左右,普通类高中的比例上升至80%。^③这就是说,高中教育阶段接受普通教育的学生与接受职业教育的学生之比为4:1。

韩国普通高中生与职业高中生的比例在20世纪60年代为3:2,以后逐年增大,目前普通高中生人数已达职业高中生的2.5倍以上。^④

(二) 高中教育规模发展的主要原因分析

影响各国高中教育规模发展的因素有很多,如社会、政治、经济、文化、科学技术、教育内部动力,等等,但从上述我们研究的一些国家的高中阶段教育发展的动力来看,主要是文化与经济因素。

德国从19世纪初开始,尽管最初适龄青少年进入高级中学的比重很低,但由于德国文化中一直崇尚职业技术,因此早就实行了职业义务教育,普及了职业教育,以至很早就达到了高中阶段教育的普及化。而在日本,“文化传统对中等教育大众化产生了一定的影响。文化因素对中等教育大众化的影响是全面而深刻的……‘二战’前,日本基于‘保守的儒教主义’思想,为男子和女子分别设立了中学校和高等女学校。高等女学校是一种女子‘高等’教育机构,向女子实施中等完成教育,其教育教学奉行‘贤妻良母主义’,其地位比中学校逊色一等。设立高等女学校,体现了‘二战’前中等教育‘半封建性’和前近代性的特征。高等女学校的发展与中等教育大众化有密切关系,可以说没有高等女学校的参与,中等教育的大众化是不可想象的。事实上,在中等教育大众化进程中,高等女学校获得了重大发展,反过来,高等女学校的发展又促进了中

① 参见本书第2章“英国普通高中教育的发展研究”。

② 吉林师大外研所日本教育研究室. 日本的经济发展和教育[M]. 长春:吉林人民出版社,1978:44.

③ 参见:吴文侃,杨汉清. 比较教育学[M]. 北京:人民教育出版社,1999:171.

④ 参见本书第6章“韩国普通高中教育的发展研究”。

等教育大众化的实现。”^①

当然,各国高中教育发展的推动力最突出地表现在经济方面。美、英、德、法、日、韩无不如此。当法国人均国内国民生产总值达到1 592美元时,就提出了延长义务教育至16岁的规定,而达到延长义务教育目标是在1967年,当时人均国内国民生产总值约为2 518美元。^②德国大力发展普通高中教育的20世纪60年代中后期也是出于经济发展方面的原因。

日本“以资本主义经济真正展开所带来的中产阶级的形成、技术人员需求的扩大和适应社会高度发展而对高水平教养的需要等为动因,中等教育在数量上表现出了显著的发展。考察中等教育大众化的过程可以发现,在此过程中,与经济发展联系密切的、实施中等完成教育的高等女学校(含实科高等女学校)和实业学校取得了长足发展,其发展速度超过了主要发挥大学准备教育职能的中学校,中学校由于受精英型高等教育的制约,在发展上不及前两者。这也从另一方面证明了经济发展对中等教育大众化起到了直接促进作用”^③。

而各国普通高中教育与职业高中教育比重关系的发展,也多是出于经济发展、科学技术发展和教育本身发展的原因。随着经济发展,各国需要越来越多的技术人才与熟练劳动力,于是纷纷开始举办职业教育;而随着科学技术不断发展与第三产业迅速扩张,比如当今时代,经济界手工劳动不断减少,而对普通文化教育水平要求越来越高,于是一方面职业教育需求开始减少,另一方面职业教育中普通文化课程增加,再一方面职业教育的层次开始提高,高等职业教育机构蓬勃发展。反映在高中阶段就是相比于职业教育就学人数普通教育就学人数越来越增加了,即普通教育就学人数所占比重越来越高了。如德国“二战”后初期二者比例为1:7,到20世纪70年代为1:3,现在是1:2。^④而韩国这种变化尤为明显,在20世纪80年代以前,普通高中在校生数占高中阶段学生的比重从1965年的59.6%下降到1983年的54.6%,然而到20世纪90年代又上升为61.5%。^⑤

① 参见本书第5章“日本普通高中教育的发展研究”。

② 参见本书第4章“法国普通高中教育的发展研究”。

③ 同①。

④ 参见本书第3章“德国普通高中教育的发展研究”。

⑤ 参见本书第6章“韩国普通高中教育的发展研究”。

日本也是这种情况,20世纪70年代以后职业类高中开始减少,到90年代末,其在高中阶段教育结构中的比例下降到了20%左右,普通类高中则上升至80%左右。

对这方面发展起重要作用的一个因素是教育系统的内在动力。比如,德国加强了第三条培养途径,让职业教育机构的学生通过一定的培养也能升读高等院校,这样增加了他们的出路,于是选择职业教育的学生人数并不一味下降下去,而是开始稳定下来,从而避免了由于科学技术的发展引发劳动力市场变化而导致职业教育的大滑坡。法国设立职业高中学士考试也属于这种措施。同时有些国家(如韩国)通过在职业教育课程中增加普通文化课等内容,来满足社会与经济领域对就业人员普通文化素养的要求(相关内容可参见本书第6章)。

我国应当如何规划高中教育阶段规模发展呢?教育部长周济曾于2005年3月在湖南代表团审议政府工作报告会议上表示,我国2020年前将普及高中教育。^①2005年11月19日,教育部在广西省桂林市召开落实全国职业教育工作会议精神座谈会,教育部、国家民委以及全国各省(自治区、直辖市)教育部门的负责人参加了会议。会上,周济部长就我国职业教育和普通高中教育发展作了讲话,他认为,我国的教育事业已实现了两大历史性跨越,一是在世纪之交,实现了基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的目标;二是在世纪之交实现了高等教育大众化的目标。我国已经具备了从教育大国向教育强国发展的基础,具备了从人口大国向人力资源强国发展的基础,具备了基本实现教育现代化的条件。他表示,我国教育将在全面“普九”的基础上,进一步实现基本普及高中教育的目标,每年让850万左右的初中毕业生进入普通高中,还有850万左右的毕业生进入中等职业教育。^②2010年,我国的初中毕业生大约是2000万人,如果普通高中和中等职业学校各招850万人,高中阶段教育毛入学率将达到80%,基本普及高中阶段教育。

前国家统计局局长李德水在国务院新闻办公室举行的新闻发布会上表示,2004年全年我国国民生产总值超过13万亿元^③,按这个数据计算,我国目前的人均国民生产总值在1300美元左右;我国2005年人均国民

① <http://www.jxncez.com/j20050310.htm>. [2005-12].

② <http://www.edu.cn/20051122/3161955.shtml>. [2006-12].

③ <http://iask.man.sina.com.cn/b/2013376.html>. [2006-12].

生产总值在 1 700 美元左右^①。而如果我们保守一点估计我国国民生产总值今后 5 年以每年平均 8% 的速度增长,到 2010 年我国人均国民生产总值有可能达到 2 700 美元左右,那么从上述国际比较的经验看,完全具备了实现普及高中阶段教育的经济条件。至于到 2010 年普通高中与职业高中毛入学率达到 1:1 的计划,我们认为这大体上也符合我国国情。本书研究的一些国家和地区普通高中入学率在今天大多数都超过职业高中毛入学率,并正在朝扩大普通高中入学率方向发展。然而我国在农村拥有大量的富余劳动力,同时国民生产中加工制造业又比其他国家突出,因而在较长一段时期内仍需要大量的技术工人与熟练工人。他们需要在职业教育机构中接受中等职业技术教育。有鉴于此,我国在最近几年中并不像其他发达国家那样实施使普通高中入学率超过职业高中入学率的规划是合理的。

三、几个重要国家与地区高中课程的发展

20 世纪中后期开始,世界正在以势不可挡的变化速度向前发展,各国社会、政治、经济、文化和科学技术日新月异,全球经济一体化,知识爆炸,工业时代向信息时代转变……这一切也促使各国教育处在不断的改革之中。特别是 20 世纪 90 年代以来,北美、欧洲、东亚的许多国家和地区为适应新世纪、新时代的发展,特别是为了增强本国在新世纪各国综合国力竞争中的地位,都积极开展了教育改革,尤其是课程改革。普通高中课程改革也是这次改革的重点。

众所周知,一个国家综合国力的提升很大程度上依赖于科学技术的发展,而科学技术的发展又在很大程度上取决于这个国家的人才培养,而人才的培养主要靠教育,因此教育的重要性不言而喻。正如江泽民同志所说:“当今世界,综合国力的竞争,越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争,无论就其中哪一个方面实力的增强来说,教育都具有基础性的地位。”

正是出于这种对培养人才的重要性、发展教育的重要性的认识,一些主要工业国家,如美国、英国、法国、德国和日本,都提出要把教育作为最重要的工作来抓。这些国家的首脑纷纷发表讲话、制定规划、颁布法规和采取措施,着手改革教育、发展教育。如被誉为教育总统的老布什签署了《全美教育目标报告》《美国 2000 年教育规划》,克林顿制定了《克林

^① 参见:中国青年报,2006-02-08.

顿总统的教育计划》，美国现任总统乔治·布什发表了题为《不让一个孩子掉队》的教育法案，表示本届政府要狠抓教育；英国、法国、德国和日本等国首脑也提出了相应的教育发展战略。

一些发达国家在强调教育重要性的同时，都实际投入了大量人力和物力来实施其教育改革计划，例如，美国总统乔治·布什通过了一项法案，投入 240 亿美元，加强中小学教育，特别是要求加强语文和数学等基础学科的教学，规定所有中小学必须进行阅读和数学考试。德国前总理施罗德在《时代》周刊发表的题为《10 年后登上首位——关于国际学业成绩测验研究（PISA）与对德国教育制度的结论》一文中，承诺拿出 40 亿欧元来扩建全日制中学。^① 德国全国各州 20 世纪 90 年代末组织了 900 个教学大纲委员会，有 4 300 名成员参加了各州普通中小学与职业学校教学大纲的重新编制与修订。

我们知道，教育中最重要的领域是教学，就学校教育而言，人才的培养、教育质量的提高归根结底都要落实到教学上。瑞士著名的教育家裴斯泰洛齐说过：“在课堂上决定着一个民族的未来。”^② 而教学的关键就是课程问题。课程之所以重要，因为“课程集中体现了教育思想和教育观念；课程是实施培养目标的施工蓝图；课程是组织教育教学活动的最主要的依据。综观中外教育改革，无不把课程改革放在突出位置，把课程作为提高人才培养质量的关键来加以改革和建设”^③。因此世界各国的重大教育改革几乎都从课程改革入手或离不开课程改革。

各国在历次课程改革中都非常重视普通高中阶段的课程改革，因为高中阶段教育对一个国家人才培养起着十分重要的作用，例如德国对历史上包含高中阶段的文科中学十分重视，正如德国近代历史学家尼佩代（Nipperdey）所说：“文科中学造就了一个民族”^④。

（一）普通高中教育目标与任务的定位

正如一些国家与地区在新的课程框架中常常强调的那样，在高中阶

① Schroeder G. In 10 Jahren an die Spitze-zu PISA und den Konsequenzen fuer das deutsche Schulsystem [J]. Die Zeit (27) [2002-06-27].

② 转引自：李其龙. 国际普通高中课程改革趋势 [J]. 全球教育展望, 2003 (7).

③ 前教育部副部长王湛 2001 年 7 月 30 日在全国基础教育课程改革实验工作会议上的讲话 [M] // 《基础教育课程改革纲要》（试行）解读. 上海：华东师范大学出版社，2001：3.

④ 转引自：金秀芳. 洪堡人文主义思想在德国大学中的体现 [J]. 德国研究, 2001 (1).