

黄占华 主编

润

物无声

■ 宁夏高校
思想政治教育论文
选编

宁夏人民出版社

黄占华 主编

润物无声

宁夏高校思想政治教育论文选编

宁夏人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

润物无声——宁夏高校思想政治教育论文选编 / 黄占华主编.

—银川: 宁夏人民出版社, 2008.6

ISBN 978-7-227-03815-3

I. 润… II. 黄… III. 高等学校—思想政治教育—宁夏—文集 IV. G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 076965 号

润物无声——宁夏高校思想政治教育论文选编

黄占华 主编

责任编辑 朱晓灵

装帧设计 万明华

责任印制 吴宁虎

宁夏人民出版社 出版发行

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦 (750001)

网 址 www.nxcbn.com

电子信箱 nxcbmail@126.com

邮购电话 0951-5044614

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏书宏印刷有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 21

字 数 340 千字

印 数 1650 册

版 次 2008 年 7 月第 1 版

印 次 2008 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-227-03815-3/G·539

定 价 28.00 元

版权所有 翻印必究

序

这是一部由宁夏回族自治区高校思想政治理论课教师、辅导员和从事思想政治工作的党政干部付出极大心血撰写,由自治区教育工委征集、评选、整理完成的第一部全区高校思想政治工作论文集,是我区高校思想政治理论新课程教学改革研究的重要成果。

这本论文集从不同侧面和角度反映了我区高校思想政治理论研究工作的总体面貌,内容涉及高校思想政治理论课教学、高校思想政治工作创新、大学生理想信念教育、心理健康教育、基层党组织建设、辅导员队伍建设、学生社团建设、和谐校园建设和精神文明建设等方面的理论探索和实践研究,既充分肯定了我区当代大学生积极、健康、向上的精神风貌,同时,也敏锐地捕捉到了他们在理想、信念、价值观等方面存在的一些无法回避的问题,并对这些问题给予了充分的关注和客观的分析,提出了有针对性的教育教学理念和实效性的方法措施。这些研究成果经历了实践、认识、再实践、再认识的思维火花反复撞击的过程,有以下几个特点:一是密切联系高校思想政治教育和大学生思想实际,具有较高的理论指导意义和实践价值;二是在准确把握思想政治教育内涵和多学科特点的基础上,形成了思想政治教育的创新见解,视角新颖,透视深刻;三是内容丰富,涉及领域广泛,具有较高的学术水准。因此,这本论文集值得所有高校管理者及领导者参考省思,也值得所有关心高校思想政治工作的人们仔细品读。

在这本论文集的选编过程中，我们也读到了自高校基层一线思想政治工作者鲜活的素材、生动的论述和鲜明的见解，欣喜地感觉到他们在思想政治工作实践中的认真和执著。多年来，他们胸怀对高等教育事业的无限忠诚和对思想政治工作的无限热爱，忠实地践行着自己的神圣职责和使命，顽强地坚守着自己的职业操守，努力提升自己的职业素养，在教学实践中不断探索和创新，积极思考着一系列事关培养社会主义合格建设者和可靠接班人的重大理论问题，用自己坚定的理想信念为学生提供着“润物无声”的教育。

愿这本论文集能最大限度地激发起区内外广大高校思想政治工作者更高的热情，掀起新一轮的高校思想政治教育理论研究工作的高潮，促进高校思想政治工作的学术交流与研究，进而推动我区高校思想政治教育工作迈上新台阶。

宁夏回族自治区党委教育工委

2008年7月

目 录

- 001 高校思想政治理论课教学实效性探索 / 俞世伟
- 009 高校思想政治理论课教师的人文素养
——阿尔贝特·施韦泽的伟大人格及启示 / 张 琳
- 014 寓德育于体育之中
——中日体育观念比较谈 / 武宇林
- 019 家庭经济困难学生的心理健康教育是高校思想政治工作的重要内容 / 陈 晶 窦红莉 李红梅
- 026 高校新开设的“中国近现代史纲要”课教学中应注意的几个问题 / 高石钢
- 031 大学生恋爱观调查研究 / 张向红
- 038 研究生思想政治教育现状分析及对策研究 / 周学忠
- 047 宁夏高职院校思想道德理论课教学现状与对策分析
/ 吴晓芹
- 051 论习惯养成与素质教育 / 高彩霞
- 057 辅导员工作与高校学风建设 / 铁志文
- 062 发挥高校辅导员在家庭经济困难学生资助工作中的积极作用 / 李润安

- 068 以马克思主义中国化的最新理论成果为指导,
切实加强和改进高校思想政治教育工作 / 惠六宁
- 072 坚持以人为本,加强医学院校青年教师的思想政治教育
/ 姜 红
- 077 体验高考 切实做好高职学生的入学教育 / 李占敏
- 083 思想政治素质是大学生最重要的素质 / 王永和
- 088 构建新时期大学生思想政治教育创新体系 / 商思娥
- 093 网络时代高校思想政治工作机制创新研究
/ 朱建华 黄 楚
- 099 如何提高思想政治教育的实效性 / 黄彦华
- 105 目前高校师德现状分析及对策 / 李雪冬
- 112 主体性德育观的培养与高职院校德育创新 / 李 勇
- 118 网络环境下高校政治理论课教学的现状及改革 / 姚晓瑞
- 123 浅议高校辅导员工作的创新 / 卜聿炜
- 129 活跃校园文化活动的有效途径试探 / 马慧龙
- 134 内在激励理论与高校辅导员的教育管理工作 / 孙建军
- 140 浅谈宁夏医学大学生学风现状及对策
/ 赵 毅 魏晋怡 王新刚 张海军
- 147 影响高职毕业生就业的因素探析 / 刘 毅
- 152 把不良品德之脉 搭素质教育之桥 / 赵 华
- 158 加强大学生社会责任感的培养 / 杨雪梅

- 163 高校辅导员与少数民族大学生心理健康教育浅谈 / 郭 伟
- 171 在政治课教学中应用多媒体教学的作用及应注意的问题
/ 杨 斌
- 176 大学生政治观教育探析 / 宋玉琳
- 182 构建具有高等职业教育特色的导师制 / 王占军
- 187 浅论新时期大学生道德素质的培育 / 白 宁
- 192 道德教育是当代大学生的重要一课 / 刘汉勇
- 197 浅析民族高校辅导员应具备的素养 / 赵 昱
- 202 加强高校大学生党组织先进性建设 推进新时期大学生思想
政治教育工作 / 潘祥超
- 207 关于大学生思想政治教育与党建工作的探讨 / 杨桂玲
- 214 构建增强党员意识长效机制的思考 / 魏晋怡
- 222 积极做好高校大学生思想政治教育工作的几点思考
/ 王惠欣 马建荣 丁 聘
- 227 高校宣传思想阵地建设的思考 / 鲁 晋
- 233 浅谈道德教育的社会价值 / 崔 岚
- 238 激励与鉴赏
——中职学校班主任思想政治教育工作之艺术
/ 马兰英 贾 军
- 243 网络时代高校思想政治教育的挑战与创新 / 郭 庆
- 248 以爱为灵魂做好思想政治与心理健康教育 / 徐萍风

- 252 高校辅导员队伍建设探析 / 马广成
- 257 加强理论学习 提高高校学生干部的综合素质 / 何建宁
- 263 做好家庭经济困难大学生思想政治教育工作的几点认识
/ 闫飞龙
- 268 转型期落后地区高校大学生价值观教育探析
/ 杨小勤 李龙锦 田晓勇
- 273 关于新形势下加强大学生党建工作的几点思考 / 黄二宁
- 279 高校家庭经济困难大学生心理健康问题研究 / 周永伟
- 287 践行社会主义核心价值观
探索大学生思政工作创新之路 / 马 骏
- 293 心理健康教育是提高大学生思想政治教育效果的有效途径
/ 刘贵珊 曾祥岚
- 299 警务化管理措施与学生人文关怀的衔接 / 王 莹
- 305 高校辅导员队伍知识管理模式构建 / 武林波
- 312 做好回族大学生的思想引导工作 / 桂晓兵
- 317 高职院校学生思想道德现状、成因及教育对策 / 陈 波
- 322 高校辅导员开展德育工作的对策 / 吕海军
- 327 后记

高校思想政治理论课教学实效性探索

· 俞世伟

摘 要:本论文论证了思想政治理论课的学科内涵及其规律性,并依据这种规律和课程教学实践总结,提出了提高该课程科学性和实效性的有效方法。

关键词:思想政治理论课 主要因素 实效性

市场经济的发展,使我们处于一个动态、多元化的现实之中,深刻地改变着人们的价值观、社会心理和思想意识,也改变着人们对理论学说认知、内化的心理意识结构。对于高等学校来讲,在高校思想政治理论课的教学过程中,从教育对象、教育者、教育环境、教育内容和教育方式诸方面所发生变化特征来看,足以引起我们缜密思考。为此,提高高校思想政治理论课教学的实效性课题,必然地摆在了我们的面前。

经过多年的教育教学实践,我们认为应从教育条件变化的特征分析入手,研究内化这一理论的要旨,创新高校思想政治理论课教学的范式,以达到实效性教育结果。

一、高校思想政治理论课的基本内涵

高校思想政治理论课包含了以下基本内涵。

第一,思想教育。思想教育是指对教育对象实施世界观和方法论的教育,它解决受教育者主观见之于客观的认知符合问题。在这里包含两个层面:一是解决主观与客观是否符合的问题;二是解决主观如何符合客观的问题。所以,第

作者简介:俞世伟,宁夏大学思想政治教学研究部主任,教授,硕士研究生导师,博士研究生导师。著有学术专著四部,发表核心学术期刊论文数十篇。

Shun wu wu sheng

一层面是思想教育中的世界观教育,第二层面却是方法论教育。(马克思主义基本原理课)

第二,道德教育。对受教育者实施道德行为规范的教育,进而使其认同规范,成就德性,最终体现出高尚的德行。道德教育的最终目的在于使受教育者在知善能力价值、倾善之体验价值和向善之意志价值三方面完成统一。(思想品德教育与法律基础)

第三,心理教育。主要是指对受教育者心理素质的教育。心理素质是指人在心理形态方面比较稳定的特点。这一教育内容的实施,也涵盖着两个层面:一是智力素质,它展示了人在认识活动过程中一系列特定的心理特点,由观察力、记忆力、想象力、注意力与思维力五种心理因素组成;二是非智力因素,主要由动机、兴趣、情感、意志与性格五种心理因素构成。(人文、科学精神教育)

第四,政治教育。主要是指对受教育者实施的政治理想、政治信念、政治观点、政治理论和政治情感等方面的教育。这里包含了爱国主义、社会主义的教育,以及对祖国、对党、对人民和对社会主义政治制度的政治共识与深厚感情,还包括坚持正确的政治方向,强化民主与法制意识,充分行使民主权利以及正确履行公民义务等教育,最终达到促进公民的政治社会化之完成。("三论"课与中国近代史纲,形势政策)

高校思想政治理论课教育是一个有着其特定内容体系的学科。思想教育构成了这一体系的前提,因为没有正确的世界观和方法论,就不可能对客观事物产生正确的认识结论;道德教育构成了这一体系的重点,没有德性的成就与德行的统一,道德教育将无法体现马克思主义中国化理论教育中的人格完善之目的;心理教育构成了这一体系的基础,因为没有心理因素的良好体现,受教育者将无法正确完成一切认知活动;政治教育构成了这一体系的核心,体现了受教育者在特定社会发展阶段中的政治信念和政治倾向。

二、高校思想政治理论课教育实效性低下的原因

(一)高校思想政治理论课教育内容泛政治化

高校思想政治理论课教育是一个内容宽泛、结构严谨、体系科学的学科,其中思想教育、道德教育、心理教育和政治教育,各自具有不同的结构、地位和特定

功能,发挥着整体有机联系的功能。但在长期的高校思想政治理论课教育实践中,我们却错误地认为思想政治理论课教育就等同于政治教育,不仅在学科上,而且在从事思想政治教育的人员配置上,都进行两种偏执的选择:一是跟随政治形势的变化来实施思想政治理论课教育;二是提出思想政治理论课教育由思想政治工作者来完成的错误命题。

思想政治理论课教育内容泛政治化,导致了教育实践过程中两个消极结果:一是削弱各个内容教育的实际效果,阻滞了整个结构体系中组成部分的功能发挥,尤其是伤害了真正意义上的思想教育和道德教育;二是误导了教育对象对高校思想政治理论课教育内涵的全面、正确理解,使得高校思想政治理论课教育泛政治化的作用直接影响人们对它的内化,甚至会起到逆反作用。

(二)高校思想政治理论课教育内容空泛化

高校思想政治理论课教育内容的实施,应结合生活之现实方可收到显著的效果。思想教育之定位应解决教育对象在现实生活中理性与现实的结合问题,解决怎样结合的方法论问题;道德教育应解决受教育者通过规范与现实之比照怎样认同并内化道德规范的问题;心理教育应解决受教育者在现实工作、学习和生活中心理认知能力、心理承受能力,乃至形成良好个性和健康人格的问题;政治教育应解决受教育者知晓和了解国家政治策略等问题,并要通过这种认识和理解构建教育对象的政治观念、政治立场等方面的问题。总之,高校思想政治理论课教育的整体功能实施,应立足于现实。

然而,现今的高校思想政治理论课教育在很大程度上,是脱离社会现实生活的。可以说,与生活世界相脱离,尤其是与转型期的生活世界相脱离,是高校思想政治理论课教育最大的失误。这种失误不仅使马克思主义中国化理论教育难以让受教育者认识已有的生活和创制新的生活,而且使得这一教育正逐渐失去生命力。例如:中国的家庭教育、自发的社会教育与学校教育出现着严重的分离局面。学校进行大公无私、毫不利己专门利人的教育,家庭和社会现实进行的是注重私利、从个人出发的教育;学校进行的是社会主义理想的人生观教育,家庭和社会现实给予的却是注重实惠、注重功利的实用主义教育;学校进行的是坚持原则、捍卫真理的教育,家庭和现实给予的则是注重关系、明哲保身的教育;学校进行的是执著的人生观教育,家庭和现实给予的则是玩世不恭的教育。

From www.cn-sheng

（三）高校思想政治理论课教育缺乏“生活化”的实践途径

陶行知先生主张“生活即教育”，强调的是生活是教育的中心，生活决定教育。因为没有深刻的生活情感体验，教育对象是不会把任何认识上升为信念的。

在传统的高校思想政治理论课教育中，我们的受教育者从来都是被视为道德取向和道德规范的无条件认同者和遵从者，他们既无权质疑，更无权尝试提出新的道德行为取向。

英国当前在确定德性培育内容时，考虑到教育对象的生活需要，在使用相应教材时，旨在使学生关心和发展深思熟虑的生活方式，包括提出 40 个道德选择难题，涉及到社会的各个领域和人生问题，鼓励师生探索人生价值，引导学生通过实际生活将道德判断和道德推理推向较高的发展阶段。美国从 20 世纪 70 年代以来，在学校推行公民学教育课程，用许多结合实际生活的个案进行改革。新加坡近二三十年来学校的德性教育使用的教材主要是《好公民》《生活及成长》，其内容均是培育学生的道德认知能力和道德判断力。

就实践过程来看，我们的受教育者所表现出的“知而不行”“言而不信”的现象严重，其中一个不容忽视的因素在于：我们的高校思想政治理论课教育，形式上是书本对书本，内容上是“应该”对“应该”，缺乏实证这些理论教育的有效实践途径和体认。

三、高校思想政治理论课主要因素的变化特点

（一）对高校思想政治理论课教育对象的变化要求

今天的大学生已不再是老师说什么是他们就做什么，老师教什么他们就信什么的大学生。概括起来讲，他们具有如下个性、思维和认知特点：（1）个性解放；（2）信息量大；（3）理念新颖；（4）视角多位；（5）情感体认强。

教育对象的变化特征，决定了对施教者具有高水平的理论、教育技能和教学技巧精湛的要求。

（二）对高校思想政治理论课教育主体的变化要求

今天的教育者也不再是自己有一桶水就能给教育对象一碗水的教书匠了，这样的静态且脱离现实的教学模式已成为过去式，教师是一条河、学生是一条溪的动态教育模式成为高校思想政治理论课教育的必然范式。这就必然要求鲜活、

实际、有效地实施这一教育。鲜活决定了受众者的真切情感体验;实际决定了受众者颖悟源于实践生活;有效决定了受众者内化认识为信念的程度。为此,教育主体应具有这样的基本素质和教育技能:(1)宽泛的理论素质(教育学、社会学、语言逻辑学、教育心理学等);(2)以真实生活实践论据支撑教育论点的素质;(3)正确地、准确地运用语言表达理论、理念及其关系,在逻辑关系上完成由正确向准确进而向精确的递进。

(三)对高校思想政治理论课教育内容的变化要求

依据发展和变化中的社会现实,高校思想政治理论课的精髓在于它的求性和实践性。为此,教学内容的变化要求表现为:(1)从教育内容的抽象性、宽泛性向真实性、针对性转化,使受众者产生认同感,注意理论概念、理论表达的逻辑归纳和推演;(2)坚持传承文明与创新超越相结合,使教育教学内容既符合国情又符合受教育者的生活需求;(3)通过技术手段引导受众者积极思考所反映到的教育内容;(4)把握教育内容与了解受教育者真实思想的结合契机。按教育性、科学性、知识性和逻辑性相结合的原则,整合课程内容,使其既具时代性又具实效性。

(四)对高校思想政治理论课教育方式的变化要求

高校思想政治理论课教育,在以往的教育、教学过程中,由于采取了单一的认知式教育,故形成了教育形式简单化、教育内容空泛化、教育过程程式化、教育意识政治化、教育结果宣传化。很显然,这种理论教育急需源于实践而高于实践的体验式教育方式。

(五)对高校思想政治理论课教育环境的变化要求

高校思想政治理论课教育,其本质特征就在于“化”理论与现实之适应,“化”现实之特性与理论之普适。在中国历经了一个巨大的经济变化与形势变迁以后,高校思想政治理论课教育步入了一个新的历史条件下的发展阶段,这一理论教育在这样的条件下实施。

很明显,在高校思想政治理论课教育过程中,诸因素发生了如此根本的变化,要求我们施教者以科学和求是的态度来研究马克思主义中国化理论教育的实效性。

From our new strength

四、高校思想政治理论课教学有效性实现的科学途径

(一)理论教育内化的心理机制

认知心理学研究表明,影响一个人认知态度和行为变化的因素,表现为以下三个变量:(1)刺激变量:指对个体反应发生影响的刺激条件;(2)机体变量:指个体所具有的、影响个体反应的心理特征(性格、动机、内驱力、自我角色等);(3)反应变量:指刺激变量和机体变量在认知和行为上引起的变化。很显然,这几个变量都包含了“高校思想政治理论课教育过程变化特点”的五个因素。因此,在实施教育中要研究这些变量,在教育过程中把握施教者为学者型特征,了解受教者的个性特质,掌握教育内容的求真化本质,构建施教方式的理念认知与情感体验结合统一。

(二)育化学者型教师

以自己的学科性质特点为基础,具有自己的教学个性,形成自己独特的操作体系、教学思想或教育理论,以具有完整的教学体系、教学风格。具体特征:一是拥有的知识以及命题结构和图示出现,并能进行更完整的知识整合。不仅有科学知识,也有宽泛的人文知识,还能实现两者融合。二是具有较高的解决教学问题的效率。能将大量认知资源集中在教学领域高水平的推理和问题解决上,且依靠广泛的经验介入。三是富有解决问题敏锐的洞察力,能鉴别出有助于解决问题的信息,并有效地将这些信息联系起来,找出相似性及运用类推来重新建构问题的表征,从而取得新颖而准确的解答。

(三)关注受教育者的个性化特质

1. 价值定位主体化:当代受教育者随市场经济变化,主体地位日益突显,自身认知、情感体验、符合实际的认识理念日趋强势。

2. 价值认同:个体出于对理论教育本身的意义及必要性的认识而发生的对理论教育的接受和认同。哲学、政治经济学理论课要附着方法论的价值;“三论”课要附着实践化的能力价值;思想品德课要附着人格魅力的价值;中国近代史纲要课须附着形象思维与抽象思维能力统一培育的价值;形势政策课要附着审时度势的思维能力价值。

(四)完善教育内容的求真化

教育内容的求真化在很大程度上转变并且直接影响受教育者的认知、内化态度。为此:(1)选择教育材料真实性的审视;(2)选择教育材料适应性的审视;(3)运用情感性教材与运用理智性教材的对应性审视(文化程度高低之别)。

认知式思想教育是指在学校教学计划以内,安排高校思想政治理论课教育课程,具有明确目标要求和普遍的强制性,以专门的学习体现马克思主义中国化理论教育课程内容。

体验式思想教育,是依据教育内容和教育目标,科学有效地创设生活情景,使受教育者亲身经历并启动心智去感受、参与、领悟和内省,从而达到理论与实践的统一,接受、理解、内化课程内容,达到自我完善和自我内化的过程,是一种变“书本化”为“生活化”“人本化”的教育。

五、有益的尝试

从2002年秋季学期开始,我们便开始了对高校思想政治理论课教育实施探索性的教育教学改革,这主要是先从“三论”课开始的。这一期间的改革,还主要是依据教育过程诸要素变化而提出了三个要点进行的,对师生的相互关系实施“三互”要点实施教学。

(1)互知:今天的大学生已不再是老师教什么他们便听什么,他们有自己的思想。学生具有信息量大、思维敏捷、理念新颖、思维深刻、视角多位、个性突出的整体思维特征和性格特征。一句话,老师要有一桶水,才能给学生一碗水的静态教学模式已成为过去式,教师应是一条河,学生却是一条溪的动态教学模式时代已经到来,要做到充分了解教育对象。

(2)互动:呆板的教学模式只是反映教师立足于讲台与学生之间的有限距离,多年一本的教案使教师习惯于程式化的说教。学生的变化已对教师自身的教学模式提出了动态的要求。学生之动,在于参加社会实践,产生与教学内容认知一致的情感体验;教师之动,在于把握学生之需要与社会之需要的衔接契机,获得成功施教。

(3)互变:由知晓什么到为什么知晓,由接受什么到何以致用,由接受知识到转“识”成“智”,这是当代各级学生的变化特征,特别是大学生;而对于教师来讲,

却应由程式化的教学模式向多维教学模式变化,由单一知识结构向综合学科知识结构变化,由教学型教师向教学研究型教师变化。

2004年中央16号文件和2005年5号、9号文件下达后,又经过了一年多教改经验的积累,我们基本形成了马克思主义中国化理论教育体系的改革范式,即坚持一个教学原则,运用两种评价体系,具有三种基本素质,避免四种教学效果,突显五门课程定位。

(1)体现一个原则,即事实与价值统一原则。高校思想政治理论课教育教学的所有问题都在于这个原则贯彻的好坏。坚持做到“四不”:教学不能停留在经验水平;教学不醉心于哗众取宠;教学不能单向灌输;教师不做加油员,要做雕塑家,使学生在接受教育中,既体验到令人信服的事实必然性又感受到接受理论教育的诸多价值意义。

(2)运用两种评价体系。即学生在校园网上给老师打分和学校同行老师听课打分,来加强教学管理,严格教学和考核制度、岗位责任制,强化竞争和激励机制,使之充分发挥激励先进、鞭策后进的作用。

(3)高校思想政治理论课教育的教育者应该具有三种素质。一是宽泛的理论素质,即除专业知识外还应掌握教育学、社会学、语言逻辑学、教育心理学等学科知识;二是能够用真实论据支撑教学论点的素质;三是精美语言的准确表达素质,即在认知的同时进行情感交流。

(4)要避免四种教学效果。一是照本宣科且有错误,缺乏授课资格;二是照本宣科无错误,程式化教学,教学不互动;三是表述完整,但无鲜活案例事实支持,往往表现为教师的一相情愿,学生并不认可;四是表述完整,且有论据支持,但无理念升华。

(5)突显五门课程定位。哲学、政治经济学原理课形象化,忌讳抽象,突显方法论;中国近代史纲课史论化,要史论结合,以论显史;“三论”课案例化,结合改革开放的成果,使之情景化、模真化;思想品德与法律基础课生活化,使学生在具体生活中体验德性养成与育化德行习惯;形势与政策课时势化、逻辑实证化、动态化以及强调针对性、现实性、敏锐性和时效性。