

20

宁波市教育科学研究所成立20周年丛书

主 编：沈 剑 光 执行主编：喻 立 森

学在宁波 校园集锦

宁波市学校优质教育资源宣传画册

喻立森 主编



原子能出版社

学在宁波 校园集锦

——宁波市学校优质教育资源宣传画册

喻立森 主 编

原子能出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

学在宁波 校园集锦: 宁波市学校优质教育资源宣传画册 / 喻立森主编.
—北京: 原子能出版社, 2007. 8

ISBN 978-7-5022-3977-0

I. 学… II. 喻… III. 教育事业—概况—宁波市 IV. G527.553

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 122469 号

学在宁波 校园集锦——宁波市学校优质教育资源宣传画册

出版发行 原子能出版社 (北京市海淀区阜成路 43 号 100037)

责任编辑 刘 朔

责任校对 徐淑惠

责任印制 丁怀兰 刘芳燕

印 刷 杭州星晨印务有限公司

经 销 全国新华书店

开 本 787mm×1092mm 1/16

字 数 360 千字

印 张 15

版 次 2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5022-3977-0

定 价 68.00 元

版权所有 侵权必究 <http://www.aep.com.cn>

《宁波市教育科学研究所成立20周年丛书》序

宁波市教育科学研究所走过了20年的路程。为了纪念这段令人难忘的日子，在讨论庆典方案时，我们提出编辑出版《宁波市教育科学研究所成立20周年丛书》的建议，得到了同仁的响应，获得了领导的批准。于是，紧锣密鼓地开展了筹划、选材、审校、编辑出版等工作。

说是《丛书》，实际上只有三本。出版界的朋友说：“三本也可称‘丛’了”。

一、上下求索，继往开来

第一本是《上下求索 继往开来——宁波市教育科学研究所20年回眸》(1987~2007)。20年艰辛追寻，20年诚恳拜师，“小所”感动了“大家”。承蒙路甬祥教授、潘懋元教授、顾明远教授、瞿葆奎教授、朱小蔓教授等一流大师抬识，欣然为所庆命笔，寄来墨宝。这是我们的莫大荣幸，遂置于本书首席，以飨读者。

第二部分的内容是本所情况及历任、现任工作人员简介。20年承前启后，20年继往开来，自然是前贤们奋力拼搏、励精图治的结果。古人云：“吃水莫忘掘井人。”我们今天所有的发展，靠的是一代代的开拓奋进，靠的是一届届的接力相传。遗憾的是，由于受到版面的限制，数位在任期间颇有建树、调任以后发展强劲或离任以后仍在关心支持我们工作的副所级领导的肖像未能列入，只好请他们体谅了。

第三部分的内容是“大事记”，即“记大事”是也。20年路径清晰可鉴，20年足迹掷地有声。毛泽东词曰：“忆往昔峥嵘岁月稠”。在全国“大众化”教育科研晨曦初露之时，宁波人抢得先机，在浙江省首批独立设置教科所；之后又独占鳌头，在全国荣获教育科学优秀成果一等奖。虽然天外有天，不可效仿“井底之蛙”，然而，十多年前有此业绩，实属难能可贵！遗憾的是，由于受到时间的限制，创办初期所记的“大事”不多，这只好留待今后考证了。

第四部分收录了建所以来由市、局两级领导领衔组织，由我所科研人员协同攻关的7项重大课题成果。20年孜孜以求，20年硕果累累。这些研究成果反映了宁波教育在不同的发展阶段上的热点问题，从一个侧面理性地记录了宁波教育发展的历史轨迹。值得一提的是，这些课题都是由行政领导、科研人员与一线教师组成的“三结合”研究团队完成的，在研究过程中实现了行政决策、科研服务与实践跟进有效结合的良性运作系统，研究成果既具有前瞻性，又具有可操作性，在全国产生了广泛的影响。

第五部分的内容是“论文选”，即科研人员在所工作期间发表于公开刊物上的文章，每人限选3篇。20年汗水培植幼芽，20年心血铸就文章。王国维比喻的做学问第二境界：“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”，可以说是这些文章作者的真实写照。当年从名师中抽调上来的教育科研人员，而今已年愈花甲；而那些风华正茂的小伙子，现在适值如日中天，成为宁波所的中坚力量。遗憾的是，由于今年引进的人才不属“文选”范围，所以未选他们的杰作。

还有一部分的内容是“研究成果目录”，即在所工作过的所有同事们的主要研究

成果。有课题成果，有科研论文，林林总总，近200项。地方教科所的主要任务在于指导学校的教育科研与课题管理，任务繁重，头绪杂多，但是，教育科研人员自己不会做课题，怎么去指导别人搞科研？自己不会写论文，怎么去指导别人写结题报告？从这些成果获奖档次与发表刊物看，质量比较高。从中也可看出20年“上下求索，继往开来”的深刻寓意。遗憾的是，由于统计不全，也有些在所工作过的同志的研究成果未能录入。

二、求真务实，奋力创新

第二本是《求真务实 奋力创新——宁波市中小学省级教育科研优秀成果集》（2004~2006）。由于每两三年都编过一本，没有必要再重复出版，因此，仅选辑近三年荣获浙江省教育科研优秀成果奖的研究报告，“以一斑而窥全豹”，反映宁波教育科研的整体特色。

地方教育科研是一朵最让人捉摸不透的“彩云”，研究什么？怎么研究？研究之后怎么办？一度曾经陷入迷茫，令人费解。近年来，宁波所转变观念，调整思路，在求真务实，回归本原上狠下工夫。可以说，这本《优秀成果集》是对宁波教育科研特色的一个初步摹描。

首先，决策研究是宁波教育科研的主攻方向。

这些年，宁波的教育改革与发展一直走在全国前列。诸如，基本普及了从幼儿园到高中段的15年基础教育，优质教育资源不断扩大；高等教育整体水平迅速提高，成为浙江省高教副中心城市；职业、成人教育硕果累累，初步形成区域性终身教育体系；11个县（市）区全部通过浙江省“教育强县”验收，全市跨入“教育强市”行列；率先构建起服务型教育体系，既推动了地方经济社会的持续猛进，又促进了教育自身的内涵发展。

宁波教育改革与发展所取得的成就，与市政协副主席、原教育局局长华长慧同志坚持倡导“把工作当学问做”、“把问题当课题做”的先进理念密切相关。因此，在每年各级教育科学规划课题立项中，决策研究类课题占据较大比重。各级教育行政领导不仅积极申报课题，而且还能身先士卒，亲自调查研究，组织骨干力量，开展务实的科研活动，并结合工作实践，积极推广，认真总结，终于取得了丰硕成果。这些决策研究类课题有：宁波市教育局副局长沈剑光同志负责的教育部重点课题《民办学校跨越式发展的个案研究》；原江北区教育局局长颜炼钢同志负责的浙江省教育科学规划课题《区校联动的均衡化追求——区域推进城乡教育和谐发展的实践探索》；宁海县教育局副局长应小星同志负责的浙江省教育科学规划课题《中小学生违法犯罪预警机制的构建与实践》；慈溪市教育局副局长张幸华同志负责的宁波市教育科学规划课题《为了每一位教师的发展——新课程教师培训的理论与实践研究》等。

各级教育行政领导亲自做课题，搞科研，不仅为他们的教育决策提供了坚实的理论依据，改变了以往“拍脑袋”的做法，而且还起到了榜样与示范作用，有力地促进了区域“大众化”教育科研的深入发展。

其次，校本研究是宁波教育科研的根本宗旨。

时代在发展，实践在变革，学校在新一轮发展中既有机遇，又有挑战。但谁能勇

立潮头，引领风流，关键在于看能否牢固确立“科研强校”、“科研强师”的时代观念，切实将教育科研做真、做实、做大、做强。

曾几何时，地方教育科研出现一种追奇猎艳、标新立异的风气，“实验研究”风靡全国，“前测”、“后测”眼花缭乱；中小学校长搞起了“基础研究”，一线教师在追寻“理论创新”。结果一查，是大学与中小学在“合作研究”、“协同攻关”，博士、博导们将自己的研究成果“有偿”地转让给中小学校。这样一来，文本质量是上去了，奖项也拿到了，然而，教育实践中的“疑难杂症”却依然如故。

“吃一堑，长一智”。种种尝试使我们认识到，中小学校与一线教师的教育科研，一定要面向现实，扎根校本，解决问题。现实中存在什么问题，就应该去研究什么问题；工作中碰到了什么问题，就应该通过科研来解决这些问题。

思想认识上的提升，带来了选题视角的转换，校本研究成为宁波中小学校与一线教师教育科研的根本宗旨。例如镇海中学校长吴国平，根据校园内有十多处省级以上“重点保护文物”的特点，开展了《基于学校文化特质的个性化校园建设的理论与实践》的研究；奉化中学校长周永龙，根据“百年老校”的文化底蕴，开展了《弘扬“百年校训”，培育民族精神——高中生研究性道德学习的探索与实践》的研究；镇海中兴中学校长朱继幸，利用当地独特的宁波商帮文化资源优势，借鉴包玉刚、邵逸夫、赵安中等老学长的成功之路，开展了《开发商帮文化资源，开展高中生涯教育》的研究；江东区李惠利小学校长伊阳，根据多年来本校学生“小创造”、“小发明”成果显著的特色，开展了《科技教育十年探索之路》的研究。由于这些选题凸现了校本研究的价值取向，研究内容具体实在，研究过程扎实推进，因而取得了卓有成效的研究结果，在区域范围内引起了强烈反响。

此外，行动研究是宁波教育科研的价值取向。

中小学校与一线教师的教育科研，是一种理论与实际相结合的应用研究，是一种工作与研究相统一的行动研究。在实践行动中进行研究探索，在研究探索中尝试行动改进；又在研究探索中感悟理性知识，引发创新灵气，在实践行动中改变行为方式，形成技能技巧；还在研究探索中提炼思想认识，变革教育观念，在实践行动中形成教学风格，生成教学艺术。如此循环往复，逐步提升，就能打造出“名校长”、名教师”中的领军人物，培养出富有教育智慧和教学艺术的一流师资队伍。这样的校长和教师，必能把他们在教育科研上的丰富经验和理论睿智，通过日复一日的教育教学实践，转化为青少年学生的精神财富。

中小学校与一线教师的行动研究，不仅要体现在自身的办学水平与专业发展上，而且一定要落实在教育实践上，体现在教育质量上。这本《优秀成果集》中介绍的有关研究就达到了这个要求。例如，宁波三中校长张曦的《普通高中开设“智能机器人”选修课的实践与研究》，不但激发了学生的求知兴趣，同时提高了他们的实践能力与创造能力，有的学生研制出的智能机器人，一举获得全国智能机器人大赛一等奖。鄞州中学副校长史定海的《构建学分制评价体系，促进学生的个性发展》研究，将大学“学分制”引导到重点高中，改革了学业成绩评价制度，激发了学生的学习潜能。宁波万里国际学校王平杰，是一位普通的物理教师，他关于《走班制+导师制：

特长生奋飞的有力双翼》的研究，独具匠心，竭尽心力，连续培养出一批又一批的理科优长生考入重点大学。种种事实表明，中小学校与一线教师的研究成果，只有转化为实践，付诸行动，落实到提升办学档次、提高教育质量之上，才能显示出教育科研的强大生命力，才是地方教育科研的正确价值取向。

综上所述，对于地方教育科研我们可以作出这样三点判断：地方教育科研不是点缀粉饰的“塑料花瓶”，而是提炼认识，变革观念的有效途径之一；地方教育科研不是标新立异的“空洞研究”，而是面向实际，解决问题的有效途径之一；地方教育科研不是工作业绩的“总结罗列”，而是知识创新，丰富理论的有效途径之一。

三、学在宁波，校园集锦

第三本是《学在宁波 校园集锦——宁波市学校优质教育资源宣传画册》。这本书好事多磨，历尽艰辛，经过两年多时间数易其稿以后，终于纳入这套《丛书》，公开出版。

这本《宣传画册》是纪实昨日宁波教育沿革与发展结果的一个缩影。历史唯物主义告诉我们，今天的社会是昨日社会的延续与发展，同理，今天的教育也是昨日教育的继承与创新。

宁波具有深远的历史渊源和丰厚的文化底蕴。7000多年前的河姆渡遗址与田螺山遗址的相继发现和发掘，出土的大量民居构件与陶片器具说明，这里不仅曾经是人类劳作生息的最早聚居地之一，而且还将中华民族文化的历史源头向前推演了两千多年。

宁波素有重教兴学的光荣传统，历朝历代文人渊薮，硕儒云集。这里气候温和，土地肥沃，物产丰富，地灵人杰。宋代李璜在《重修州学记》中说：“四明居会稽之东，抱负沧海，枕山臂江，重阜崇峻，连亘数千里。其浸不淫于海，而瀦以为湖。山川之胜，雄杰茂异，所以人才英拔，比他郡为甲。至于后进缝掖，往往冰玉秀整，廉利好学。”正是这种优美秀丽的自然环境、富庶殷实的社会环境与重教兴学的人文环境，养育和培植了一代又一代宁波人，使这里成为声名远播的“礼仪之乡”、“文献名邦”。

今日的宁波教育蓬勃发展，气象万新。在中共宁波市委、宁波市人民政府科教强市“一号工程”战略决策的指导下，教育摆到了优先发展的战略地位。教育投入逐年增加，学校面貌逐渐改观，教育改革稳步推进。十年来的励精图治，使得各级各类教育取得了跨越式发展的骄人成绩。截至2006年底，全市拥有各级各类全日制学校（不含技校）2441所，在校学生134.09万人。基础教育继续保持全省领先水平，九年义务教育人口覆盖率100%，义务教育的入学率、巩固率分别保持在100%和99.9%。全市初升高比例达到96.02%，普职高在校生比例保持1:1。高等教育毛入学率44%，在甬高校15所，全日制普通高校在校生人数达到12.01万人。全市11个县(市)区全部跃入省级教育强县行列。这标志着宁波在全省城市中率先成为教育强市。《宣传画册》不仅是纪实昨日宁波教育沿革与发展结果的一个缩影，同时也是宣传今天宁波教育形象和创新精神的一个窗口。

今天的社会已经进入到信息化时代。信息交流的即时性、快捷性促进了相互之间

的学习与了解。宁波的教育要改革开放、发展创新，就必须及早掌握省内外、国内外的即时信息。同理，宁波的教育要想走遍中国、走向世界，也必须让国人、让地球人及时了解宁波的信息。《宣传画册》这种生动活泼的编排方式，是及时向省内外、国内外传播宁波教育形象和创新精神的一个有效途径。因此，也可以说，《宣传画册》就像一位友好使者，将宁波的教育形象和创新精神介绍给世人，渐渐在人们心目中树立起宁波教育的“丰碑”！

《宣传画册》还是引导人们报考一流学校、享受优质教育的求学指南。

随着经济社会的迅猛发展与科学技术的日新月异，人民群众对优质教育的需求日益增长。当前人们所企盼的，再也不是能不能上学、能不能接受教育的问题，而是上什么样的学校、受什么样的教育的问题。《宣传画册》的公开出版，也是为了更好地展现学校风貌、重塑教育形象，目的在于接受新闻媒体和公众舆论的监督，引起学生家长对学校建设和教育资源的关注，以便能让青少年一代接受到称心如意和放心满意的优质教育。

宁波经济社会目前正处在一个快速发展的大好时期，一大批留学归国人士和外来务工人员将要在甬创业和生活。如何为他们创建一个学习型的城市，为他们的子女创造一个良好的就学环境，也是摆在我们面前的一个新课题。《宣传画册》出版以后，肯定会给外来人员的学习深造及其子女的择校求学带来便利。

2005年8月，宁波市科教兴市大会隆重召开，宁波市人民政府颁发了《关于构建服务型教育体系，提高贡献地方经济社会能力的几点意见》的重要文件，从而为宁波教育的进一步改革发展指明了方向。多少年来，宁波教育曾经为地方经济社会的发展培养了一代又一代新人，与此同时，宁波经济社会的持续强劲发展，又反哺地方教育，加大了教育投入，改善了办学条件，提升了办学档次，提高了教育质量。这种教育和人的发展与地方经济社会发展相互促进、互为因果的宝贵经验，以及在两者之间构建起良性互动、协调发展的“双赢”机制，不仅会由于《宣传画册》的广泛传播而家喻户晓，而且还会以改革创新专利的特有方式——“宁波模式”而载入光辉史册。

《宣传画册》从资料收集整理到正式出版，历时近二年。不少学校人士更迭，材料数据已有变化，由于时间匆促，未能一一核实，是一个遗憾，也恳请有关学校谅解。

由上可知，三本书自成体系，各有特色，构成《丛书》，相互映衬，她作为20年所庆的贺礼是最合适不过的了！

编者
2007年6月

目 录

高等院校

宁波大学	/1
宁波工程学院	/2
浙江大学宁波理工学院	/3
宁波广播电视大学	/4
宁波教育学院	/6
宁波职业技术学院	/7
浙江纺织服装职业技术学院	/8
浙江医药高等专科学校	/9
宁波城市职业技术学院	/10

直属学校

宁波中学	/11
宁波市效实中学	/12
宁波市慈湖中学	/13
宁波市联丰中学	/14
宁波市甬江职业高级中学	/15
宁波外事学校	/16
宁波外事学校（建设校区）	/18
宁波市第九中学	/19
宁波技师学院	/20
宁波市职业技术教育中心学校	/22
宁波市成人教育学校	/23
宁波市聋哑学校	/24
宁波万里国际学校	/25
宁波华茂外国语学校	/26
宁波荣安实验中学	/27
宁波神舟学校	/28
宁波市实验小学	/29

海曙区

宁波市东恩中学	/30
宁波市李兴贵中学	/31
宁波市第八中学	/31

宁波市翠柏中学	/32
海曙区镇明中心小学	/33
海曙区广济中心小学	/34
宁波市爱菊艺术学校	/35
海曙区实验学校	/36
宁波市解放南路小学	/37
海曙区高塘小学	/38
宁波市孙文英小学	/39
宁波市孝闻街小学	/40
宁波市新芝小学	/41
宁波市实验幼儿园	/42
宁波市第一幼儿园	/43
宁波市宝韵音乐幼儿园	/44
海曙区比尔幼稚园	/45

江东区

宁波市第七中学	/46
宁波市曙光中学	/47
宁波市四眼碶中学	/48
宁波市明楼中学	/49
宁波市春晓中学	/50
江东区中心小学	/51
江东区东郊中心小学	/52
江东区第二实验小学	/53
江东区外国语实验小学	/54
宁波市曙光小学	/55
宁波市荷花庄小学	/56
宁波市镇安小学	/57
宁波市白鹤小学	/58
宁波市李惠利小学	/59
宁波市朱雀小学	/60
江东区中心幼儿园	/61
宁波市江东实验幼儿园	/62
宁波市第三幼儿园	/62

宁波市李惠利幼儿园	/63
宁波市乐源幼儿园	/63
宁波市常青藤幼儿园	/64
宁波市明楼幼儿园	/65

江北区

宁波市三江中学	/66
宁波市孔浦中学	/67
宁波市洪塘中学	/68
江北区求知学校	/69
江北区妙山中学	/70
江北区育才小学	/70
江北区慈城中心小学	/71
江北区实验小学	/72
江北第二实验小学	/73
江北区甬港幼儿园	/74

镇海区

镇海中学	/75
镇海区龙赛中学	/76
镇海区中兴中学	/77
镇海区职业教育中心学校	/78
镇海区仁爱中学	/79
镇海应行久外语实验学校	/80
镇海区中心学校	/81
镇海区实验小学	/82
镇海区精英小学	/83
镇海区骆驼中心学校	/84
镇海区炼化小学	/85

北仑区

北仑中学	/86
北仑明港高级中学	/87
北仑区长江中学	/88
北仑区芦渎中学	/89
北仑区三山学校	/90
宁波东海实验学校	/91
北仑区实验小学	/92

北仑区长江小学	/93
北仑区蔚斗小学	/94
北仑区小港实验学校	/95
北仑区里仁童苑	/96
宁波经济技术开发区幼儿园	/97

鄞州区

鄞州中学	/98
鄞州区姜山中学	/99
鄞州区鄞江中学	/100
鄞州区同济中学	/101
宁波东钱湖中学	/102
鄞州区五乡中学	/103
鄞州职业教育中心学校	/104
鄞州职业高级中学	/105
宁波东钱湖旅游学校	/106
鄞州区古林职业高级中学	/107
鄞州区四明职业高级中学	/108
鄞州区五乡镇	
成人文化技术学校	/109
鄞州区邱隘镇	
成人文化技术学校	/110
鄞州区下应镇	
成人文化技术学校	/111
鄞州区姜山镇	
成人文化技术学校	/112
鄞州区钟公庙社区教育学院	/113
鄞州区集士港社区教育学院	/114
鄞州区姜山镇中心初级中学	/115
鄞州区宋诏桥中学	/116
鄞州区洞桥中学	/117
鄞州区塘溪镇中心小学	/118
鄞州区东吴镇中心小学	/119
鄞州区邱隘实验小学	/120
鄞州区姜山镇中心小学	/121
东钱湖旅游度假区中心小学	/122
鄞州区钟公庙街道中心小学	/123
宁波市科技园区梅墟中心小学	/124

鄞州区钟公庙街道陈婆渡小学	/125	余姚市第五中学	/157
鄞州区钟公庙街道金家漕小学	/126	余姚市职成教中心学校	/158
鄞州区横街镇中心小学	/127	余姚市职业技术学校	/159
鄞州区机关幼儿园	/128	余姚市第四职业技术学校	/160
鄞州区姜山镇幼儿园	/128	余姚市第五职业技术学校	/161
慈溪市		余姚市社区教育学院	/162
宁波广播电视大学慈溪学院	/129	余姚市泗门镇	
慈溪中学	/130	成人文化技术学校	/163
慈溪市浒山中学	/131	余姚市舜水中学	/164
慈溪市观城中学	/132	余姚市子陵中学	/165
慈溪市周巷中学	/133	余姚市实验学校	/166
慈溪市龙山中学	/134	余姚市泗门镇初级中学	/167
慈溪市杨贤江中学	/135	余姚市陆埠镇初级中学	/168
慈溪市实验高级中学	/136	余姚市老方桥中学	/168
慈溪市职业高级中学	/137	余姚市梁弄镇初级中学	/169
宁波行知中等职业学校	/138	余姚市小曹娥镇中学	/170
慈溪市横河中学	/139	余姚市实验小学	/171
慈溪市锦堂高级职业中学	/140	余姚市东风小学	/172
慈溪市周巷职业高级中学	/141	余姚市富巷小学	/173
慈溪市庵东镇		余姚市江南新城小学	/174
成人中等文化技术学校	/142	余姚市大隐镇中心小学	/175
慈溪市上林初级中学	/143	余姚市丈亭镇中心小学	/176
慈溪市坎墩初级中学	/144	余姚市陆埠镇中心小学	/177
慈溪市横河初级中学	/145	余姚市河姆渡镇中心小学	/178
慈溪市天元初级中学	/146	余姚市梁弄镇中心小学	/179
宁波光华学校	/147	余姚市肖东第一小学	/180
慈溪市实验小学	/148	余姚市小曹娥镇中心小学	/181
慈溪市第二实验小学	/149	余姚市泗门镇中心小学	/182
慈溪市第三实验小学	/150	余姚市陆埠镇洪山小学	/183
慈溪市长河镇中心小学	/151	余姚市低塘小学	/184
慈溪市实验幼儿园	/152	余姚市三七市镇中心小学	/185
余姚市		余姚市大岚镇中心小学	/186
余姚中学	/153	余姚市工业幼儿园	/187
余姚市第二中学	/154	奉化市	
余姚市第三中学	/155	奉化中学	/188
余姚市第四中学	/156	奉化市奉港高级中学	/189
		奉化市武岭中学	/190

奉化市江口中学	/191
奉化市职业教育中心学校	/192
奉化市职业技术学校	/193
奉化市实验中学	/194
奉化市西坞中学	/195
奉化市城北中学	/196
宁波求真学校	/197
奉化市居敬小学	/198
奉化市实验小学	/199
奉化市锦屏中心小学	/200
奉化市武岭小学	/201
奉化市莼湖镇尔仪小学	/202

宁海县

宁海中学	/203
宁海县高级职业技术中心学校	/204
宁海县第一职业中学	/205
宁海县技工学校	/206
宁海县科达中学	/207
宁海县梅林初级中学	/207
宁海县城关社区教育学院	/208
宁海县实验小学教育集团	/209
宁海县西店镇中心小学	/210

象山县

象山县第三中学	/211
象山县西周中学	/212
象山县职业高级中学	/213
象山县石浦中学	
（宁波市水产技校）	/214
宁波滨海学校	/215
象山县丹城中学	/216
象山县荔港学校	/217
象山县殷夫中学	/218
象山县茅洋学校	/218
象山县文峰学校	/219
象山县实验小学	/220
象山县石浦镇中心小学	/221

象山县机关幼儿园	/222
象山县滨海幼儿园	/223

大榭开发区

大榭中学	/224
大榭开发区第一小学	/225
大榭开发区第二小学	/226

（学校排序不分前后）

宁波大学



宁波大学是一所在改革开放中崛起的新兴地方综合性大学，由国家教育部、浙江省和宁波市共建共管。原宁波大学1986年由世界船王包玉刚先生率先捐资创立，邓小平同志亲自题写校名，1996年，原宁波大学、宁波师范学院和浙江水产学院宁波分院三校合并，组建新的宁波大学，2000年后，又有宁波海洋学校、宁波林业学校、宁波师范学校等陆续并入。宁波大学是全国高校招生第一批录取高校和浙江省重点建设大学，2003年接受教育部普通高校本科教学工作水平评估并获得优秀等级，2005年硕士点突破50个，科研经费突破亿元。

宁波大学位于宁波高教园区北区，占地2400余亩，校舍总建筑面积近70万平方米。学校各类设施齐备，办学条件优良，建有先进的计算机网络系统，藏书140余万册，拥有5家设备齐全、水平较高的市级附属医院。宁波大学地势开阔，甬江蜿蜒，树木葱茏，楼宇隽永，是求学治学的极佳场所。

学校现有教职工2400多名，其中专任教师1300余名，含中国科学院、工程院院士6名，入选国家“百千万人才工程”3名，享受政府特殊津贴55名，入选国家有突出贡献中青年科技工作人员2名；

教师中有正高级职称人员188名，副高级职称人员581名，有博士学位的209名，另有近百名教师博士在读。学校现有普通全日制在校本科生21300余名，研究生740余名，外国留学生（含短期培训）170余名，成人教育学生9700余名。

学校积极倡导浙东学派“实事求是、经世致用”的治学精神，全面实施了基于“平台+模块”课程结构体系的人才培养模式改革，并成为学校的办学特色之一。学校注重提高人才培养质量，近年来在全国大学生电子设计竞赛、数学建模和英语、体育等专业技能竞赛中屡获佳绩，硕士学位论文质量抽检多次名列浙江省高校前茅。学校成立了学生帮困助学中心、就业指导中心、心理健康指导中心、学习指导中心、创业指导中心等6个中心，制订并实施了学生非学业因素评价办法、学生事务申诉处理委员会制度，创立了“做人、做事、做学问”名家系列讲座、“讲述宁大人自己的故事”、“宁波经济社会论坛”等学生思想品德教育品牌，学生的服务与指导工作在创新中不断加强，校园文明和校园文化活动日益丰富，并逐渐形成学校特色。



宁波工程学院

在广袤平畴、水网如织的宁波市中心，有一所省、市共建的市属普通本科院校——宁波工程学院。

学院占地面积640亩，由翠柏路、启运路等校区组成。目前，投资近14亿元、用地1370亩、位于宁波北高教园区的新校区已经开工建设。

学院现有本、专科学生近8000名，教职工753名，其中教授45名，副高级职称教师133名，博士21名，硕士100多名。

学院设11个二级学院、49个本科和专科专业，其中12个专业成为国家、省、市重点建设专业。建校20多年来向社会输送了32个专业15800多名专门人才，毕业生遍及全省。

学院拥有价值6800万元的教学、科研仪器设备，纸质图书62万册，电子图书20万册，教学用计算机2890台，语音实验室座位数786个，多媒体教室座位数3357个。

学院以学科建设为龙头，加强科研基地和队伍建设，大力开展应用性科学技术研究和开发，产学研相结合的路子越走越宽。现有省级重点学科1个，市级重点实验室4个，10多个独立科研机构。学院在杭州湾跨海大桥、象山宁海标准海塘、宁波城市安全指



挥系统、化工项目研发、刀模具材料研究等项目中表现出强大的科技贡献能力。近三年来，共承担市级以上项目85项，年均科研经费达2000万元，公开发表论文825篇，著作88部。

学院广泛开展对外合作，借鉴国外先进办学经验，先后与澳大利亚、德国等大学建立了合作关系，开展了办学、研究和校际互访。

学院将立足宁波，面向浙江，辐射长三角，着力培养具有较强技术开发能力的应用型高级专门人才，朝着特色鲜明、国内知名的工程技术大学目标阔步前进。



浙江大学宁波理工学院



浙江大学宁波理工学院成立于2001年6月，是经教育部和浙江省人民政府批准，由宁波市人民政府投资建设，浙江大学负责办学与管理，具有独立法人资格的全日制普通本科院校。

学院位于宁波市高教园区，占地1200多亩，总建筑面积33万平方米。学院是浙江大学的异地办学分校，毕业生符合条件者授予浙江大学学士学位，一年级符合条件的优秀学生可以转入浙江大学本部相关专业学习。学院领导由浙江大学委派，学院的教学工作直接纳入浙江大学的整体教学计划，教学内容、教材由浙江大学根据学院特点确定，并选派具有丰富教学经验的教师担任相关课程的任课教师。学院还建立起具有鲜明特色的首席主讲教授制和专业责任教授制，均由浙江大学知名教授担任。

学院继承和发扬浙江大学严谨的治学传统和“求是创新”的优良校风，坚持“以学生为本”的教育理念，以培养优秀人才为根本，以适应社会需求为导向，以提高教学质量为重点，以提升师资水平为核心，以强化规范管理为手段，努力培养高素质应用

型、复合型、外向型人才。学院设有信息科学与工程分院、生物与化学工程分院、机电与能源工程分院、土木建筑工程分院、外国语学院、法律与传媒分院、经济与贸易分院、管理分院8个分院，12个系、31个本科专业，有各类重点学科10个，市级重点实验室2个及研究机构27个，先后承担纵、横向课题430余项，完成科研经费3500余万元，发表的学术论文中，有100余篇被SCI、EI收录，获得国家自然科学基金5项。学院现有全日制在校本科生11300多人，还依托浙江大学开展研究生培养工作，已有100余名博士生、硕士生在学习与科研。

学院校园环境优美，校园整体由法国著名建筑事务所规划设计，基础设施投资8.4亿元，此外，学院还投资1.2亿元建设了48个实验室，投资3000多万建成现代化网络中心，现在正全面建设国内一流的文科实验室，为师生创造一流的教学和科研工作条件。

名校、名城携手，为学院发展拓展了巨大的空间。学院将抓住机遇，乘势而上，为学院各项工作稳居国内同类院校一流水平而努力。



政治局常委李长春考察学院
2003年5月17日 中共中央



联合培养项目
大学来学院落实中美
美国印第安纳波利斯



为首届学生颁发毕业证书
浙江大学校长潘云鹤院士
宁波市书记巴音朝鲁和士书

浙江大学学习
优秀学生转入



宁波广播电视大学



宁波广播电视大学创办于1979年2月，是全国44所省级广播电视大学之一。校址位于宁波市区文教路1号，地处美丽的三江文化长廊之畔。宁波广播电视大学现下设余姚、象山、鄞州、慈溪、奉化、镇海、宁海、北仑、镇海炼化公司、江北、东钱湖等11所县级电大学院、分校或工作站，另在12所重点乡镇设立电大学习中心，教学网络覆盖全市。市校现有教职员工170余人，占地面积35000平方米，教学用房约30000平方米。

在市委、市政府及教育行政部门的关怀支持下，在中央广播电视大学的直接指导下，宁波广播电视大学始终坚持社会主义的办学方针，主动适应地方社会经济和文化发展的需要，适应改革开放的需要，努力提升办学层次，不断提高教学质量，逐步扩大办学规模。除此之外，宁波广播电视大学还积极探索人才培养模式，现已形成以现代远程开放教育为主体、以开展市本级电大普通专科教育和与普通高校合作办学为二翼，成人高等教育、普通高等教育、中专学历教育以及非学历教育协调发展的办学格局。28年来，学校先后开设40余个专业，培养了60000余名大专毕业生。至2005年底，全校共有在校生35000余名，其中大专以上在校生30000余名。

面临新的形势，认识到现代远程教育需要与时俱进的问题，宁波广播电视大学将在宁波现代远程教育体系中发挥主力军作用，以一流的设施、一流的队伍、一流的服务、一流的教学支持，办人民满意的远程开放教育，创全国一流的广播电视大学，并且努力构建“和谐社会的服务型教育体系”，真正成为宁波的开放教育先锋、远程教育龙头，终身教育基地。

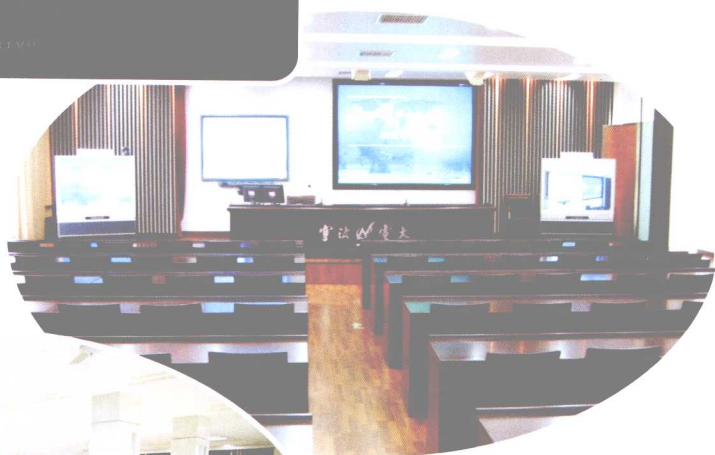


2005年6月，宁波电大以优异成绩通过了教育部对学校开放教育试点总结性评估



◀ 来宁波电大现场办公
宁波市委市府相关领导

具备最新高科技教学
设备的双向视频教室 ▶



▶ 每天晚上，电大的阅览室里总是
坐满了孜孜不倦的学子们

▶ 电子阅览室

