

凌兆福 陆建农 主编

人情与考试

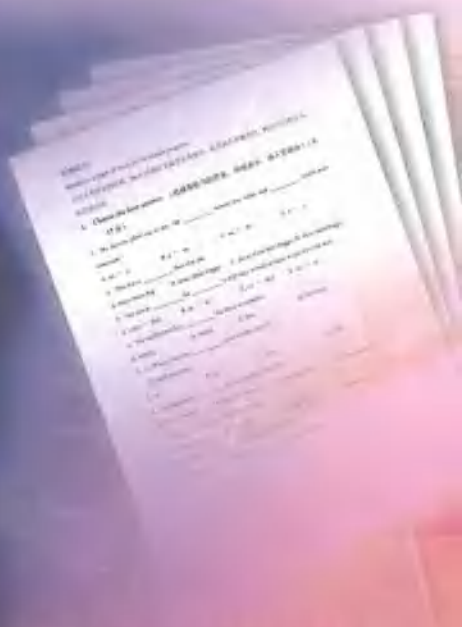
—— 中小学富有人情味的考试与评价探索

$$10 + 7 = 17$$

$$31 - \quad = \quad$$

$$13 \div 4 = \quad$$

$$0 \div \quad = \quad$$



上海科学普及出版社

人情与考试

—— 中小学富有人情味的考试与评价探索

凌兆福 陆建农 主编

上海科学普及出版社

图书在版编目(CIP)数据

人情与考试：中小学富有人情味的考试与评价探索/
凌兆福，陆建农主编. —上海：上海科学普及出版社，
2007.5

ISBN 978-7-5427-3730-4

I. 人... II. ①凌... ②陆... III. 中小学—考试—研究
IV. G632.474

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第057928号

责任编辑 胡 伟

人情与考试

——中小学富有人情味的考试与评价探索

凌兆福 陆建农 主编

上海科学普及出版社出版发行

(上海中山北路832号 邮政编码200070)

<http://www.pspsh.com>

各地新华书店经销 上海金顺包装印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 13 字数 275 000

2007年5月第1版 2007年5月第1次印刷

印数1—1 000

ISBN 978-7-5427-3730-4/G·949 定价：30.00元

人情与考试

——中小学富有人情味的考试与评价探索

主编

凌兆福 陆建农

编委

韩国强 夏绍德 邹 经

序

近七年来，学业管理与评价的改革和研究有了长足进步，并取得了不少成绩。这是有目共睹的，也是令人高兴的。

主要表现在这几方面：其一是开展了对学业内涵的研究，学业就是学习的整个过程，学业的内容是随着时代发展而变化的，完成学业就其本质来说，就是学会做人的过程，就是学会认知，学会做事，学会共同生活、学会生存、成为21世纪所需要的有用人才的过程。其二是开展了对学业管理与评价的改革和实践研究，满足学生的差异性学习，包括兴趣、个性、速度和学习计划的差异；注重学生自主学习，强调构建多样化管理与评价的操作模式，促进“自我教育”，同时开展非考试类学科教学目标的学业管理与评价的改革和实践，提供课堂探究、假日活动探究的机会，让学生在过程中接受体验教育。其三是开展了学业管理与评价理念的探索，我们必须树立核心理念大学业素质观的同时，还必须树立大系统整体观、大评价全程观。

但是，尽管如此，学业管理与评价仍然存在不少问题，尽管不是“与学生为敌”，但“缺乏人情”的学业管理与评价问题还

是比较突出。这就引起了先知先觉的学业管理与评价研究专家和教师的高度关注，并清醒地认识到学业管理与评价不仅涉及到评价学、考试学，还涉及到社会学、心理学、情感学等。“缺乏人情”的评价与考试，离开了人际交流、沟通、理解和宽容，就会使我们的教师失去“以学生为本”的理念，就会使爱的教育链断裂。爱的教育，爱的教学，爱的评价和爱的考试这个过程，应该是学生完整的学习链。只有爱的教育、爱的教学，没有爱的评价，爱的考试是不正常的，是违背教育规律的。遗憾的是，不少人受高考指挥棒的影响、升学率的压力，至今还不肯进行爱的评价和爱的考试，对此似乎应该猛击一掌，以推进爱的评价和爱的考试，发挥好评价和考试的激励功能。

顾泠沅先生在为《教师成为研究者》作序时指出，“由此，使我想起了上世纪20年代，教育模式时而学欧（传统派），时而学美（现代派）的钟摆现象，曾让教师们不得要领。”他还引用了那时正在浙江白马湖畔执教的夏丐尊的一段话：“单从外形的制度方法上，走马灯似地更变迎合，而于教育的生命，从未有人培养顾及。好象掘池，有人说四方形好，有人说圆形好，朝三暮四地改个不休，而对于池所以为池的要素的水，反无人注意。教育上的水是什么？就是情，就是爱。教育没有了情爱，就成了无水的池。任你四方形罢，圆形也罢，总逃不了一个空虚。”顾泠沅先生说：“失去爱的教育是没有生命的教育。”现在我要补充说：“失去爱的评价是没有生命的评价，失去爱的考试是没有生命的考试。”失去了生命的评价和考试，就是“没有了情爱”的评价，就是“没有了情爱”的考试，一样“逃不了一个空虚”。

爱心是有情之物。因此，我在这里借本书出版的机会，再次呼吁：积极开展富有人情味的评价，积极开展充满人性化的考试，让我们可爱的青少年学生能在爱的教育的氛围中健康发展，幸福成长！

凌兆福

2007年2月

目 录

中小学富有人情味的考试与评价探索
(课题结题总报告)

..... 凌兆福 (1)

一、综合部分

中小学考试与评价应充满人文关怀

——在基地实验学校子课题立项论证会上的讲话

..... 陆建农 (15)

“中小学富有人情味的考试和评价探索”课题研究
工作汇报提纲

..... 凌兆福 (21)

富有人情味的考试评价关键是观念的转变

..... 韩国强 (23)

关于“富有人情味的考试和评价探索”活动的报导三则

..... 韩国强 (27)

- 学生德育学业富有人情味的评价方式新探索
..... 陆建农 (36)
- 一种成绩歧视的联想
..... 凌兆福 (42)
- 评价应给儿童更多的激励与人文关怀
..... 黄浦区蓬莱路第二小学 季 萍 (45)
- 善待教师, 就是善待教育
..... 黄浦区荷花池幼儿园 宋 青 (50)

二、中学部分

- “富有人情味的英语考试方案探索” 课题汇报
..... 上海市光明中学 施 翎 (59)
- “人情味” 英语口语
..... 上海市光明中学 王 芳 (63)
- 情感维度中策略性初中英语考试方式的探索
..... 上海市大同初级中学 袁 斐 (69)
- 初中预备年级语文富有人情味的考试探索
..... 上海市尚文中学 邱素玲 (75)
- 初中化学教学中实施富有人情味评价之我见
..... 上海市格致初级中学 黄舜华 (83)
- 初中化学教学中实施富有人情味评价案例
..... 上海市格致初级中学 黄舜华 (88)

- 初中美术教学中实施富有人情味的作业评价研究
..... 上海市格致初级中学 韩 勤 (97)
- 初中富有人情味的班级学业计算机网络管理与评价的实践研究
..... 上海市敬业初级中学 肖立净 冯 妹 (108)
- 富有人情味的中小学科技教育评价研究
..... 松江区车墩学校 杨红明 (114)
- 三、小学部分
- 小班化教育评价方式的案例分析
..... 黄浦区蓬莱路第二小学 谷 峰 (127)
- 立足健康发展,富有人情味的语文评价研究
..... 黄浦区中华路第三小学 沙维影 (135)
- 小学低年级阅读教学中“富有人情味”评价初探
..... 黄浦区蓬莱路第二小学 卢佩军 (146)
- 新课程背景下小学语文考试评价的研究报告
..... 黄浦区董家渡路第二小学课题组 (151)
- 课程改革中小学低年级语文的快乐评价初探
..... 黄浦区中华路第三小学 吴联芳 (161)
- 一年级语文考核评价活动方案
..... 黄浦区董家渡路第二小学 吴海静 (168)
- 让学生在语文考试中体验快乐
..... 浦东新区凌兆小学 张国丽 (174)

- 小学语文课堂教学中人性化评价研究再探
..... 崇明县桥镇小学 徐霞 (180)
- 那一片阳光
..... 崇明县桥镇小学 徐霞 (189)
- 幽幽夏兰
..... 崇明县桥镇小学 宋蕾 (193)
- 小学低年级语数新课程教学评价的研究
..... 黄浦区徽宁路第三小学 (196)
- 小学数学富有人情味的三维评价活动的探索
..... 黄浦区北京东路小学 林雁平 (208)
- 小学高年级数学学习的人性化评价初探
..... 黄浦区曹光彪小学 徐捷 (219)
- 数学考核活动方案二则
..... 黄浦区董家渡路第二小学 王卫民 (230)
- 小学英语富有人情味的考试与评价研究
..... 黄浦区蓬莱路第二小学 高青 (233)
- “小学生英语学习开放性学业评价研究”报告
..... 黄浦区中华路第三小学 霍红 (240)
- 富有人情味的小学美术教学个性化评价研究
..... 上海市实验小学 周铭芳 (246)
- 我最欣赏你画的头发
..... 上海市实验小学 王丽 (259)

美术教学中富有人情味的创造性评价

——可以竖过来画吗

..... 上海市实验小学 缪越聪 (263)

小学美术课堂教学中多元化、综合性评价的研究

..... 黄浦区董家渡路第二小学 季蓓蕾 (266)

小学音乐学科富有人情味的考查与评价方法探索

..... 黄浦区曹光彪小学 周 华 (274)

让音乐“考评”成为一种享受

..... 黄浦区曹光彪小学 周 华 (287)

新课程背景下小学《自然》作业真实性评价的研究

..... 黄浦区董家渡路第二小学 王 俭 (290)

少先队活动与学校拓展型课程有机整合的评价研究

..... 黄浦区董家渡路第二小学 顾爱萍 (299)

附：幼儿园部分

幼儿园富有人情味学习活动的研究报告

..... 黄浦区蓬莱路幼儿园 钱秋萍 孔小琴 (307)

幼儿园小社团艺术活动中富有人情味的评价方法的运用与研究

..... 黄浦区荷花池幼儿园 张 琦 (319)

小鸟飞走了

——教师的换位思考

..... 黄浦区蓬莱路幼儿园 倪姬凌 (327)

好爸爸

——教师富有人情味的教学活动设计

…………… 黄浦区蓬莱路幼儿园 浦瑜倩 (332)

滑梯可以倒滑吗?

——教师富有人情味的举措

…………… 黄浦区蓬莱路幼儿园 毕云蓉 (336)

学会感恩

——教师富有人情味的教育

…………… 黄浦区蓬莱路幼儿园 孙剑琴 (339)

关注男孩在音乐活动中的价值

——教师富有人情味的教学

…………… 黄浦区蓬莱路幼儿园 许敏臻 (342)

二期课改中幼儿园教师的人性化评价实践研究

…………… 南汇区惠南镇东城幼儿园 唐叶红 (344)

富有人情味的幼儿社会性发展评价的实践研究

…………… 黄浦区星光幼儿园 诸葛剑敏 (357)

情报综合

——中小学富有人情味的考试与评价探索 …… (362)

后 记 …… (400)

中小学富有人情味的考试与评价探索 (课题结题总报告)

凌兆福

考试与评价是课程教材实施的重要组成部分,由于其本身所具有的导向和教育作用,对促进学生的发展和成长有着重要的意义。

从我国中小学当前教育教学实践来看,考试与评价的目的、内容、方法和环境等方面均存在诸多不足,如没有充分发挥考试与评价促进学生发展的功能,考试与评价内容偏重书本知识,考试与评价方法单一,学生在考试与评价中处于被动地位,考试与评价中缺乏多方的交流和理解等等。因此,在我国中小学当前课程教材改革中,考试与评价改革成为一个关键环节。

为此,我们试图通过“中小学富有人情味的考试与评价探索”,将考试与评价作为学生主动学习的一部分,更好地促进学生发展,同时充分认识并发挥不同的人考试与评价中的积极作用,加强他们之间的交流、理解与合作,从而通力合作,改进考试与评价活动。

一、本课题的研究过程

该课题曾向国家教育部和上海教育委员会申请“十一五”教育科学研究规划重点课题。完成了上述课题申报的同时,我们继

续集中时间和精力开展本课题的情报搜集和资料研究。

开题论证前，落实研究人员及进一步理清研究思路和研究方向，形成可操作的行动计划。召开全市 50 余所基地学校会议，介绍本课题研究思路和研究方向，并对本课题进行分解，公布课题指南，供大家选题参考。我们让学校自主选择部分学科开展富有人情味的考试和评价研究，在逐个论证的基础上，确定 32 个子课题。

研究分两大块，一块为中小学富有人情味的考试研究，另一块为中小学富有人情味的评价研究，具体研究时再分解到各个学科，如富有人情味的语文考试研究，富有人情味的数学评价研究等。

抓住期中、期末考试的机会，开展对各学科试卷命题的方式、内容及试卷的评阅富有人情味的尝试研究活动，了解学生考试与评价的心理和调控的情况，并利用期中、期末考试的机会，形成案例进行交流。在课题研究的过程中，我们依靠各基地学校所在的教研室和学业管理与评价特约督研员，开展研讨交流活动，努力达到预期的研究成果。

在 2006 年三四月份，举行大型研究情况交流活动，召开“中小学富有人情味的考试和评价研究”情况交流会。会议主题是交流观点，介绍做法，展示成果。经过宣传发动，基地学校参加该课题试验，还确定了某一学科立项研究。为了实效，分块召开了立项课题研究情况交流会。会议放在学业管理与评价研究实验学校，每次会议着重交流点评 2-3 个课题。每个课题发言，准备好打印稿，会前交评价所审查。会上每人发言 10 分钟，同时多媒体展示发言主要内容。

具体活动安排如下：三月中旬，召开“幼儿园富有人情味的考试和评价研究”情况交流会，地点在黄浦区蓬莱路幼儿园。三

月下旬,召开“中学富有人情味的考试和评价研究”情况交流会,地点在上海市光明中学。四月中旬,召开“小学富有人情味的考试和评价研究”情况交流会,地点在黄浦区蓬莱路第二小学。

二、本课题理论研究的进展

近十年来,许多国家在考试与评价方面进行了积极的探索,取得了一些成功的经验,借鉴这些经验无疑有助于推动我国的考试与评价改革实践。E. 韦伯(Ellen Weber)所著的《有效的学生评价》体现了当前考试与评价改革的一些新趋势,向我们呈现了如何使考试与评价变得富有人情味的有效的理念、方法和策略。

概念界定:人情,指人的感情。人情味,指人们通常具有的情感。富有人情味,指人拥有大量的情感,或指人充分地具有情感。“让中小学考试与评价富有人情味”,就是指让中小學生通过书面或口头提问和实践操作的方式,在考查知识和技能或素质过程中,感受到关心、鼓励、有趣、开心,身心得到极大的放松,乐于参与答题。通过评定价值高低的手段,在判断兴趣、能力、速度和效率等差异的过程中,让学生感受到善意、亲切,带着愉快的情绪积极参与答题,用自信去体验成功。

观点树立:既发挥考试与评价的作用,又使学生乐于考试与评价,是富有人情味考试与评价的主要功能。富有人情味的考试与评价不仅可消除学生沉重感、紧张感,还可使学生的身心得到极大的放松。由于题型和内容注重了人文性、开放性、激励性和生活化,改变了试卷以往的旧面孔,给学生创造了更多思考和创新的空间,在学生的心目中,富有人情味的考试与评价变成了极富情趣的智慧之旅。通过一次次富有人情味的考试与评价,让学生体验成功、收获快乐、考出自信、考出潜力。

有人认为,考试与评价历来是严肃的事情,是不容许带有感

原书缺页