

跨世纪

公民

通行证

余逸群 著

培养独生

对策研究

『子女社会适应能力』

· 本书系北京市哲学、社会科学“八五”规划项目成果 ·



中国城市出版社



• 本书系北京市哲学、社会科学“八五”规划

跨世纪公民通行证

——培养独生子女社会适应能力对策研究

余逸群 著

中国城市出版社

(京)新登字 171 号

图书在版编目(CIP)数据

跨世纪公民通行证:培养独生子女社会适应能力对策研究/余逸群著。—北京:中国城市出版社,1996.4

ISBN 7-5074-0762-4

I. … I. 余… III. 独生子女-适应能力-培养
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 03200 号

中国城市出版社出版发行

(北京朝阳区和平里西街 21 号 邮编:100013)

电话:4235833 传真:4214573

责任编辑:李青 封面设计:李峰 责任印制:刘宪林

电子外文印刷厂印刷 新华书店经销

1996 年 5 月第 1 版 1996 年 5 月第 1 次印刷

开本:787×1092 毫米 1/32 印张:5

字数:103 千字 印数:0001—5000

定价:6.80 元

序 言

余逸群同志的新著《跨世纪公民通行证——培养独生子女社会适应能力对策研究》，是他主持的北京市哲学社会科学“八五”课题《小学独生子女社会适应能力研究》的主要成果。这是一部令人耳目一新的著作，综观全书，有这样几个突出特点：

首先，立足时代，意旨宏远。教育在面向 21 世纪现代化进程中，教育改革在经历了“从学会生存到学会关心”的嬗变，培养跨世纪公民素质逐步为全社会所共识。作者紧紧把握时代脉搏，在反思“应试教育”基础上，提出了把独生子女社会适应能力置于跨世纪公民素质结构中进行研究的新思路。同时，论述了独生子女社会适应能力研究与培养的战略意义及其理论体系的初步构想，是当今独生子女教育问题研究的一种新视野。

第二，明确定位，系统探索。从当前独生子女身上普遍缺乏社会适应能力问题以及社会发展要求出发，作者明确将独生子女社会适应能力界定为生活和劳动技能、行为规范、心理素质、社会角色诸方面，这就使该新著具有了系统性、可操作性的内容。通过实证研究，对当今独生子女生活和劳动的自理能力、行为规范的自律能力、心理素质的自护能力、社会角色

的自强能力所存在的问题,对影响独生子女社会适应能力的主客观因素,以及培养独生子女社会适应能力的对策和建议,作者都作了全面、系统的探索。从已有的一些研究成果看,对独生子女社会适应能力进行全方位的、深化的实证研究的成果还甚鲜见,而该新著在这方面进行了大胆开拓,并在此基础上提出了一些新颖的命题或见解,如“跨世纪公民素质的木桶理论”、“社会适应能力具有社会性、稳定性、内在性三大特征”、“适应能力培养必须走出封闭家庭”、“家长必须自我投资”以及对策建议中的有关少年儿童劳动的立法、组建接送孩子上下学社会服务机构等等,观点新颖,有创见。

第三,着眼实践,切实可行。新著最终目的在于指导培养独生子女社会适应能力的实践。通过实验,围绕培养独生子女社会适应能力的方法,作者提出了一系列具体明确、切实可行的途径和策略。象塑造行为规范,由小抓起;培养生活和劳动技能,由“一”抓起;强化心理素质,注重自我教育;培养社会角色,“大题小做”,这些方法均是明确具体、切实可行的,从而使该新著的研究成果具备了较强的应用价值。

第四,在编写体例、结构、内容、文字方面,作者作了一些尝试和改进,注意了科学性与思想性、理论性与应用性、学术性与可读性的有机统一。

故此,我愿意将余逸群同志的新著推荐给更多的读者。

北京师范大学教育科学研究所

裴娣娜

一九九六年一月

目 录

第一篇 站在世纪之交的思考——独生子女

- 社会适应能力的意义及理论构想 (1)
- 一、少儿杰则民杰 少儿强则国强 (1)
- 二、独生子女、家长、教师之间社会互动
——家长和教师角色面临新的挑战 (6)
- 三、迈入社会的旅程——独生子女社会适
应能力的内涵及特性 (10)
- 四、跨世纪的基石——跨世纪公民素质结
构论纲 (17)

第二篇 太阳应自己发光——独生子女社会

- 适应能力现状 (22)
- 一、长不大的孩子——生活和劳动技能欠
缺,自理能力弱化 (23)
- 二、启迪童心中的“仁爱”——行为规范
偏差,自律能力不足 (37)
- 三、塑造一个坚强的你——心理素质脆弱,

自护能力不强·····	(45)
四、完善孩子的社会角色——社会角色错位,自强能力退化·····	(54)
 第三篇 为孩子改造成人的世界——独生子	
女社会适应能力存在问题的原因透析·····	(62)
一、生活空间、信息空间、社会适应能力——影响独生子女社会适应能力的客观因素·····	(62)
二、学会做家长——家庭教育的误区·····	(70)
三、天降大任于教师——学校教育的失重·····	(87)
四、家庭、学校、社会“手拉手”——社会教育中的非教育因素·····	(99)
 第四篇 夯实跨世纪公民素质的根基——培养	
独生子女社会适应能力的对策及方法·····	(104)
一、唤起全社会的共识——跨世纪中国少年雏鹰行动·····	(105)
二、童规、童子功——来自培养独生子女社会适应能力的实验报告·····	(111)
三、现代社会“流行色”——各地培养独生子女跨世纪素质对策和做法举隅·····	(125)
四、“独生子女社会适应能力研究”余墨——对培养独生子女社会适应能力的几点建议·····	(138)

附 录

北京市小学独生子女学生社会适应能力调

查问卷..... (142)

后 记..... (147)

第一篇 站在世纪之交的思考

——独生子女社会适应能力的意义及理论构想

一、少儿杰则民杰 少儿强则国强

历史进入世纪之交，它即将跨进一个崭新的世纪。世人似乎已嗅到新世纪的清新气息，已隐约听到新世纪走近的脚步声。

面对新世纪发展的机遇和挑战，各国政治家、企业家、科学和教育家在勾画未来发展蓝图的时候，都不约而同地把战略眼光聚集在年轻一代身上。他们思考着：年轻一代将以怎样的姿态迈向新世纪？年轻一代也处在一种激荡和焦灼并存的心态中，新世纪的到来为充满活力的年轻一代提供更多成才和施展才华的机会，同时也对年轻一代自身能力和素质提出了更高的要求。应当以什么样的能力和素质迎接 21 世纪的挑战呢？人们在急切地寻找答案。

那么，我们今天这一代独生子女，将以怎样的能力和风貌迎接 21 世纪的挑战？怎样培养独生子女社会适应能力，使他们迈进新世纪并能够代表中华民族同各国的同龄人共处乃至竞争？这是当前我们面临的重大课题，是一个具有战略意义的跨世纪工程。正如我国政府所颁布的《中国教育改革和发展

纲要》中所指出的：“当今世界风云变幻，国际竞争日趋激烈，科学技术发展迅速。世界范围的经济竞争、综合国力的竞争，实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。换句话说，就是智力的竞争和人才的竞争。从这个意义上说，谁掌握了面向 21 世纪的教育，谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位。”因此，如何把握住面向 21 世纪的教育，如何实施对今天这一代独生子女社会适应能力的教育和培养，提高他们生存和发展的素质，就成为我国教育界亟待研究的时代性课题。

审视改革开放以来的我国普通教育，不难发现在培养和造就年轻一代的过程中存在着不容忽视的问题。我们的一些教育行政部门与学校仍然受陈旧的教育思想和观念的束缚，用传统的人才观和质量观指导及衡量教育，不是按照党的教育方针培养学生德、智、体等全面发展，而是进行“应试教育”。只重视智育，忽视品德、意志、性格、心理品质等非智力因素的培养与磨练，从根本上忽视了学生整体素质的培养。可以说，“文革”十年的反动在教育上的“代偿”是智力因素的强化和非智力因素的弱化。“文革”中把智育及知识批得一钱不值，把青少年推向了工农业生产第一线，并对劳动也赋予了惩罚性质。在后来批“左”的时候，一些人把磨难教育、艰苦奋斗精神也当作“左”的东西否定了。现今抓了智育，但由于社会上多种原因，考试、分数、升学指挥了一切，又把品德、意志、性格、毅力等非智力因素冲淡了。须知，今天的少年儿童将是民族和国家 21 世纪建设事业的生力军，未来的政治家、军事家要从他们当中产生；未来的专家、学者要从他们中推出；未来的厂长、经理要从他们当中造就；中国未来的辉煌，要靠他们艰苦创业、

辛勤开拓。面临如此重任,若不提高整体素质,打下坚实基础,即使想在瞬息万变的社会中生存下去,恐怕也会成问题。少年儿童正处于其身心发展的关键时期,如果不及时施以全面的教育,势必贻误他们成才的良机,我们也将饮下因人的素质低劣而酿成的苦酒。国际间的跨世纪竞争,说到底,是未来人才适应社会能力的角逐,是未来人才素质的竞争。一切关心祖国前途和民族命运的人们,尚需多一份忧患!

展望国际教育界对跨世纪教育主题的认识和转化过程,对我们认识独生子女社会适应能力课题的重大意义会有所启发和借鉴。不论是西方,还是东方,跨世纪教育都面临一个共同主题,就是帮助年轻一代既“学会生存”,又“学会关心”。要了解“生存”与“关心”如何成为国际教育界跨世纪教育的主题,就必须考察其产生的背景。

首先来看全球背景。早在本世纪 70 年代初,国际教育界就认为:全球新技术革命和现代化生产带来的正、负影响,决定着每个人都非“学会生存”不可。正面影响诸如科技知识爆炸性增长,社会经济增长方式从粗放型向集约型转变,现代化生产结构急剧变换,劳动力市场频繁波动,致使每个人都面临生存的挑战。负面影响如生态环境的破坏,能源近于枯竭;南北贫富日益悬殊,人口超经济增长,这一切严重地威胁着人们的生存,因此“学会生存”成了性命攸关的重大问题。正是在此背景下,联合国教科文组织在 1972 年编著并出版了引起全球性反响的《学会生存——教育世界的今天和明天》一书。该书的基本设想是:通过受教育权的民主化实施终生教育,以使每个人有机会“终生学习如何去构筑一个不断演进的知识体系”,即获得生存技能,并“使人口臻完善,人格丰富多彩,作为

各种社会角色承担各种不同的责任”，即获得个性充分发展，这就是“学会生存”之含义。至此，“学会生存”的概念明确提了出来。

可是此后发现，受教育权的民主化和终生教育，是一远非能一举实现的巨大工程，加上这一教育导向，促使一些东方国家和地区出现“学历主义”、“应试教育”的偏向；尤为重要的是，在“不断演进的知识体系”和“人的日臻完善”内涵中，仅有生存技能和个性发展，而未包括关心社会和全球的品质内容，只是消极地适应生存环境，而非积极地关心生存环境的改善。这样培养出来的人，显然不足以适应社会发展的要求。正是在这一背景下，联合国教科文组织于1989年底在我国首都北京召开的“面向21世纪教育国际讨论会”上，把会议报告的主题确定为：《学会关心：21世纪的教育》。关心什么？概括起来就是：关心他人，关心社会，关心国家，关心全球。这样，继70年代初提出“学会生存”之后，到80、90年代之交并列以“学会关心”。

如果把视线从全球性背景转向西方各国的局部性背景，便会发现，西方教育界不仅面临着青少年“富贵病”丛生，吸毒、性乱、斗殴、轻生等不良行为日趋严重的困扰，而且还面临着一个特殊的危机，就是被利己主义冲击得一筹莫展。例如美国一教改报告披露：“今天的学生被人称为‘自我的一代’，只顾及个人的目的……追求个人私利，放弃政治和社会责任的诱惑也在侵袭他们。”（《发达国家教育改革动向与趋势》第二集，人民教育出版社1993年版，第66页）日本《产经新闻》署名文章评论道：“个人主义正在起消极作用，它使家庭和社会的人际关系变得日益淡薄。”（[日]《产经新闻》1994年3月23

日)英国教育界人士批评道:“英国越来越多的学生受利己动机驱使,对为社会服务和树立对社会利益的责任感越来越无兴趣。”(《发达国家教育改革动向与趋势》第二集,人民教育出版社 1993 年版,第 257 页)面对个人利己主义冲击的严峻背景,西方国家不得不采用一种异乎寻常的教育导向,即淡化个人利己主义,强化社会责任感,提倡关心价值观。

综上所述,自 70 年代初迄今,在新技术革命和现代化生产的正负影响下,首先产生“学会生存”概念,随后出现了“学会关心”概念,而在西方各国个人利己主义冲击下,继而补充进了一种教育导向,即淡化个人利己主义,强化社会责任感,提倡关心价值观。这样,“学会生存”与“学会关心”就被公认为全球 21 世纪教育的共同主题。

那么,这个主题是否也适用于我们国家呢?同样适用。事实是:上述全球背景中提到的一些制约因素,即新技术革命和现代化生产带来的正、负面影响,在我国同样存在;上述西方背景中提到的个人利己主义冲击,在我国也表现得比较普遍。就拿我们今天面对的教育对象——独生子女来说,由于不少家庭教育的失误,致使不少独生子女出现了自私、唯我独尊、缺乏关心他人、与人合作的能力,缺乏群体意识等偏向及端倪。这样,他们日后很难适应跨世纪社会的发展需要。可见,“学会生存”和“学会关心”同样是我国 21 世纪教育所面临的主题。

由此我们可以得到两点启示,一是为了培养跨世纪人才,许多国家业已揭开了教育改革的序幕,竞相策划改革目标及内容。当今,各国教育改革不仅注重学生要“学会生存”,同时也培养他们“学会关心”,也就是说,既重视知识、技能的

培养，又重视思想和精神的教育、社会适应能力的培养；既重视智力因素的开发，又重视非智力因素的培养。我们在当前的教育改革中，在改革教学内容、方法和考试手段的同时，更要关注社会适应能力的培养、公民素质的教育。二是越来越多的国家在 21 世纪教育主题中倡导为人之道教育，强化责任感、义务感、群体意识的价值取向。我们在培养独生子女社会适应能力方面，也应注重生活能力、心理素质、社会行为规范等怎样做人的整体素质的培养，提高他们适应社会发展要求的各种能力。

少年儿童是国家的希望，是民族的未来。少儿强则国强，少儿杰则民杰。

二、独生子女、家长、教师之间社会 互动——家长和教师角色面临新的挑战

研究独生子女社会适应能力问题，首先应了解新兴的教育对象——独生子女对我们家长、教师之间的社会互动现象，从而为理解和分析独生子女社会适应能力所存在问题，提供背景资料。我们知道，在自然界中，一种人工环境的出现，往往会打破自然界原有的生态平衡。独生子女人口在我国社会中的普遍出现，也如同某种“人工环境”一样，打破了我国社会生活许多方面的“生态平衡”。独生子女对我国当前家庭教育、小学教育的影响便是其中之一。

1. 家长角色的变化

独生子女家长角色发生了一些变化，形成了一些与非独生子女家庭中家长角色不大相同的新内涵。

(1)增加了教师角色的内容

教师角色是学校教育这一文化丛中的一个特质。教师是以传递和传播人类文明的专职人员和学校教育职能的实施者为主要角色内涵的。这种角色内涵同家长在家庭教育中的角色内涵之间,虽有某些联系,但毕竟具有很大差别。特别是在授业解惑方面,家长角色所承担的责任相对要小得多,这是由授业解惑过程的科学性决定的。然而,随着独生子女迈进小学,家长就成为学校教育的“准教师”,越来越多地参与到授业解惑之中。所以,家长角色中也开始注入了教师角色的部分内涵及因素。从我们调查的情况中,可以清楚地看到这一特点。“第二编现状”中将要具体列出调查数据和结果,这里不再详述。总之,“检查”和“辅导”孩子功课已成为当今大部分独生子女家长一项经常性工作,“陪读”已成为现今独生子女家长的“流行病”。这是过去非独生子女家长没有做过或做得较少的工作。

当今的独生子女家长,一方面较之过去的非独生子女家长具备了更高的文化水平、具有了更多的闲暇时间和精力,这是他们担负起部分教师角色的客观条件;另一方面,他们对孩子的文化期望值更高,实现这种期望值的压力更大,这是他们承担部分教师角色的主观原因。因为在非独生子女家庭中,家长付出的各种代价,是由若干个孩子共同分享的。同时,这种对家长抚育代价的回报,则由若干个孩子共同承受。然而,在当今独生子女家庭中,无论是家长所付出代价的接受者,还是给予家长各种回报的提供者,都变成了一个孩子。这种变化意味着这样一个客观现实:独生子女是在家庭中同家长进行社会互动和代际间价值交换的唯一对象。事实上,独生子女在接

受家长所给予的那种往往比非独生子女更多一些的关怀、培养、教育的同时,也接受了单独向家长提供多孩子家庭中由全体孩子共同承担的那些交换价值的重任。正因为独生子女具有这种角色特点,现实生活中他们更明显地感到自己承载着家长高期望的负荷,以及广大独生子女家长对孩子持有高期望值的现象才能成立。

(2)增加了伙伴角色的内容

独生子女的成长离不开家庭和家長,也离不开学校和同學。独生子女家庭无论是兩代之戶、三口之家,親子互動密切的社會特征,使得独生子女家長的角色內涵中又增添了伙伴的內容。

每當独生子女放學後,學校中的同學伙伴关系基本上暫時解體,回家後主要和誰接觸呢?和誰接觸時間最多呢?據我們問卷調查,在“父母”、“爺爺奶奶”、“外公外婆”、“同學”、“鄰居家孩子”、“自己”等選項中,“父母”是排在首位的。當今独生子女家庭中家長同孩子之間接觸與交往,代替了過去非独生子女家庭中兄弟姐妹之間接觸與交往。這種代替表明了独生子女家長角色中增加孩子伙伴角色內容。

独生子女家長角色內涵的變化,導致家庭生活方式、孩子社會化的一系列變化。比如,對家庭生活方式來說,無論是家長作為“准教師”同孩子一起學習,還是作為“同齡伙伴”与孩子一起玩耍及交往,客觀上都使得全家三口人共同活動的時間和形式大大增加。這種家庭生活方式“集體活動”的趨勢,在某種程度上限制了孩子走出家庭,限制了孩子与伙伴群體的交往,限制了孩子的社會生活空間,這就不利于孩子社會適應能力的培養。再比如,對於独生子女社會化過程來說,由於其

家长既当爸爸妈妈，又当同龄的兄弟姐妹，所以独生子女家庭中的亲子关系代替了过去的手足之情。正是这种代替，不可避免地会对孩子社会适应能力的培养产生某种消极影响。因为长期与家长交往，相当一部分独生子女在生活、学习、心理素质等方面，表现出更多的依赖性而较少自主性，表现出更多的脆弱性而较少刚强性。由此可见，家长角色的变化，预示着其面临新的挑战，显示出家庭教育的复杂性。

2. 教师角色的变化

现今的城市小学中都是独生子女学生，面对新的教育对象，教师角色发生了变化。

(1) 职责范围延伸了

同现今独生子女家长角色中增添了教师角色的内容形成鲜明对照的是，当今小学教师角色内涵中，增加了家长角色的成份。在调查中，许多教师，尤其是低年级教师对此反映强烈。他们反映说，现在当老师不光要管理和教育孩子在校内的行为和表现，还要管理和教育孩子在家中的行为和表现。事实上，不少教师确实从孩子在校的学习管到了孩子在家的生活。有些教师谈到，一些年轻家长由于教育方法不当，对孩子的生活管理不严，导致孩子不听话，因而纷纷到学校求助于教师。有的家长说：“老师，天气冷了，我的孩子就是不穿秋裤，请你说说她。”有的说：“老师，我这孩子不爱吃蔬菜，请你叫他吃，帮我们管管他。”这也从一个侧面反映出现今独生子女家庭教育中的问题。

(2) 教育内容扩大了

过去非独生子女学生时，教师的教育内容基本上是教课育人，学生的生活自理能力和劳动技能基本上不需教师操心。