

ZHIYEJIAOYUMOSHICHUANGXINYUGUIFANGUANLIQUANSHU

职业教育模式创新与规范 管理全书

吉林摄影出版社

职业教育模式创新与规范 管理全书

主编 陈至昂

上

吉林摄影出版社

责任编辑：李相状

封面设计：懿 辉

书 名： 职业教育模式创新与规范管理全书

出版发行： 吉林摄影出版社

经 销： 新华书店

印 刷： 北京铁建印刷厂

开 本： 787×1092 1/16

印 张： 99

版 本： 2002年9月第1版 2002年9月第1次印刷

社 址： 长春市人民大街124号

出版声明： 版权所有，侵权必究

书 号： ISBN 7-80606-349-8/Z·18

定 价： 798.00 元

职业教育模式创新与规范管理全书

编 委 会

主 编 陈至昂

副主编 向 阳 杨国义

编 委 晏金桃 黄远兴 江元春 石中山

陈志清 张福寿 刘丰庆 王泽民

郑经书 李月平 周 勇 赵向东

易先明 高玉梅 叶 树 程 坤

前 言

知识经济社会的来临,势必带动全社会的产业结构、职业教育和就业结构的巨大的变化,推动职业教育的发展。

职业教育在整个教育体系中有着重要的地位,是科教兴国的一个重要方面。这是因为职业教育担负着提高劳动力素质,实施转岗培训,终身教育的任务,也担负着把我国沉重的人口负担转化为巨大的人力资源的优势的重要任务,它的功能具有广泛性与不可替代性。从这个意义讲,职业教育对我国改革和发展,对于我国现代化建设具有决定性的意义。

综观我国职业教育发展现状,无不令人担忧,面临的诸多问题若不及时解决,职业教育的发展只是空谈。本着这种历史时代使命感,保证职业教育改革沿着正确的方向健康发展,担负起历史重任,必须加强职业教育的科学理论研究工作。《职业教育模式创新与规范管理全书》职业教育发展趋势、职业教育模式创新理论、课程设置改革、教学方法模式创新、师资队伍的培养与配制、教育技术的应用、办学形式革新、国外职业教育模式与借鉴、职业资格证书制度的启示、职业教育规范性管理等内容。它是一部紧扣时代、符合职业教育发展规律的可读性、借鉴性很强的工具书。

在本书编辑过程中,因时间仓促,又因水平有限,纰漏难免,不足之处请多多借正。谢谢!

本书编委会

2002年9月

目 录

第一篇 职业教育发展趋势

第一章 科教兴国行动.....	(3)
第一节 科教兴国的理论基础.....	(3)
第二节 国力竞争与人才竞争.....	(8)
第三节 “入世”加快我国“科教兴国”战略实施	(15)
第二章 WTO 与中国职业教育	(20)
第一节 “入世”给中国职业教育的新机遇	(20)
第二节 WTO 与中国终身教育体系构建	(24)
第三节 “入世”加快中国教育振兴行动	(29)
第三章 领导同志对职业教育的重要讲话	(37)
第四章 职业教育体制改革	(64)
第一节 中国教育体制	(64)
第二节 “入世”推动中国教育体制改革	(67)
第三节 教育体制的创新	(73)
第五章 职业教育法制化	(85)
第一节 依法治教的必要性	(85)
第二节 中国依法治教的进程	(90)
第三节 全面启动“依法治教”方略	(94)
第六章 职业教育产业化.....	(100)
第一节 市场经济与教育产业化.....	(100)
第二节 新科技革命下的职业教育产业化.....	(105)
第三节 教育现代化与教育产业化.....	(113)
第四节 教育法制化与教育产业化.....	(118)
第五节 职业教育产业化实践.....	(122)
第六节 新世纪职业教育展望.....	(141)

第二篇 职业教育模式创新理论

第一章 教育创新的理论基础.....	(153)
第一节 教育创新.....	(153)

第二节	教育创新的哲学基础	(164)
第三节	教育创新的经济学基础	(169)
第四节	教育创新的科学技术论基础	(171)
第五节	教育创新的心理学基础	(174)
第六节	教育创新的脑科学基础	(177)
第七节	教育创新的人才学基础	(180)
第二章	教育目标创新	(184)
第一节	教育目标创新	(184)
第二节	教育目标创新的内容	(186)
第三章	课程的创新	(196)
第一节	课程创新的意义	(196)
第二节	现行课程体系与教育创新	(199)
第三节	课程创新的原则	(203)
第四节	课程创新的策略	(210)
第五节	课程目标的核心	(217)
第六节	职业指导	(229)
第七节	课程目标的内涵——综合职业能力	(235)
第八节	课程综合化	(241)
第四章	教学方法的创新	(252)
第一节	教育组织形式	(252)
第二节	教学方法的创新	(259)
第五章	教育技术的创新	(267)
第一节	现代教育技术的基本特点	(267)
第二节	教育技术创新的内容	(271)
第六章	教育组织管理创新	(277)
第一节	教育组织管理创新的意义	(277)
第二节	教育组织管理创新的内容	(279)
第七章	规范性管理	(295)
第一节	学校工作质量管理	(295)
第二节	学校组织管理	(304)
第三节	人力资源开发与管理	(318)

第三第 课程设置改革

第一章	课程改革的需求分析	(331)
第一节	课程改革需求分析内容	(331)
第二节	课程	(332)
第三节	课程的作用	(341)

第四节 课程理论研究	(343)
第五节 课程行政主体的多元化	(347)
第六节 课程现代化	(352)
第七节 课程理念的发展	(356)
第八节 课程改革	(360)
第二章 课程编制模式与教材	(373)
第一节 课程编制模式	(373)
第二节 教育目标的制定	(376)
第三节 课程体系	(378)
第四节 课程组织	(383)
第五节 “宽基础、活模块”课程的编制	(388)
第六节 专业技能课程教材的编写	(449)
第三章 课程改革评价	(465)
第一节 课程评价	(465)
第二节 课程评价的哲学理论	(467)
第三节 课程评价模式	(473)
第四节 课程计划的评价	(476)
第五节 课程编制指导思想的评价	(477)
第六节 课程目标评价	(479)
第七节 课程设置评价	(480)
第八节 课程改革第例	(482)
第四章 课程质量保障	(533)
第一节 课程质量保障系统	(533)
第二节 课程质量保障模式	(536)

第四篇 教学方法模式创新

第一章 教学方法	(539)
第一节 教学方法概述	(539)
第二节 教学方法的分类	(543)
第三节 当代教学方法的发展	(549)
第二章 教学模式	(555)
第一节 教学模式概述	(555)
第二节 教学模式的种类	(558)
第三节 中国教学模式的发展与变革	(562)
第四节 教学模式的发展趋势与应用	(568)
第五节 教学设计与多媒体教学工具	(570)

第五篇 师资队伍的培养与配制

第一章 新课程对教师角色的挑战·····	(585)
第一节 角色及教师角色·····	(585)
第二节 新课程对教师角色的挑战·····	(586)
第三节 教师转变角色·····	(594)
第二章 教师的新尝试与培养·····	(613)
第一节 新课程基本理念·····	(613)
第二节 积极新尝试及创新·····	(623)
第三节 适应新课程·····	(626)
第四节 现代教师的培养·····	(640)
第三章 校长及其他人员·····	(665)
第一节 学校领导者——校长·····	(665)
第二节 领导方式及领导的有效性·····	(669)
第三节 领导班子的素质·····	(672)
第四节 教育行政机关工作人员·····	(673)

第六篇 教育技术的应用

第一章 教学媒体·····	(681)
第一节 光学投影类媒体·····	(681)
第二节 电声类媒体·····	(690)
第三节 视音频类媒体·····	(695)
第四节 新型数据类媒体·····	(705)
第二章 教学软件·····	(713)
第一节 投影类教材·····	(713)
第二节 录音教材·····	(723)
第三节 新型数据类教材·····	(737)
第四节 多媒体教学软件·····	(749)
第五节 电视录像教材·····	(768)
第六节 电视录像教材制作技术·····	(775)
第七节 校园教育电视·····	(799)
第三章 教学应用系统·····	(811)
第一节 电化教室·····	(811)
第二节 语言实验室·····	(821)
第三节 计算机网络教室·····	(826)
第四节 微格技能训练教学系统·····	(838)

第五节 视听电子阅览室	(841)
第六节 音频无线传输系统	(844)
第七节 校园有线广播系统	(851)
第八节 校园调频广播系统	(860)
第九节 校园教育电视网第系统	(869)
第十节 卫星电视接收系统	(884)
第十一节 校园教学网第工程	(897)
第十二节 院校演播厅(室)	(906)
第四章 多媒体与 internet	(915)
第一节 多媒体计算机	(915)
第二节 多媒体计算机辅助教学模式	(933)
第三节 多媒体 CAI 研究室	(941)
第四节 Internet 网上实用技术	(943)

第七篇 办学形式革新

第一章 学校教育	(957)
第一节 学校发展模式	(957)
第二节 学校内部管理	(964)
第三节 学校发展中的问题	(973)
第四节 学校教育发展趋势	(984)
第五节 学校教育发展第例	(995)
第二章 企业培训与再就业	(1018)
第一节 再就业培训	(1018)
第二节 “人世”后职业培训工作的趋势	(1026)
第三节 企业人才成本	(1028)
第四节 国有企业培训	(1036)
第五节 校企联姻	(1040)
第六节 案例剖析	(1043)
第三章 远程教育	(1053)
第一节 远程教育综述	(1053)
第二节 学习理论	(1057)
第三节 远程教育系统的结构	(1064)
第四节 远程教育的师生观	(1069)
第五节 教学设计	(1085)
第六节 远程教育之学习评价	(1116)
第七节 远程教育之教学管理	(1132)

第四章 自学考试教育	(1147)
第一节 自学教试概述	(1147)
第二节 自考专业考试计划的类型	(1149)
第三节 自考专业考试课程设置	(1150)
附 高等教育自学考试暂行条例	(1151)
第五章 成人教育	(1156)
第一节 成人教育教学论	(1156)
第二节 成人教育教师	(1157)
第三节 成人教育教学课程与教材	(1170)
第四节 成人教育教学模式	(1179)
第五节 教学方法	(1192)
第六节 成人教育教学组织形式	(1210)
第七节 成人教育教学评价	(1219)

第八第 国外职业教育模式与借鉴

第一章 美国职业教育	(1237)
第一节 美国职业教育发展历程	(1237)
第二节 美国高等职业教育社区学院	(1241)
第三节 社区学院办学特色	(1251)
第四节 我国借鉴与启示	(1254)
第二章 德国职业教育	(1256)
第一节 德国职业教育历程	(1256)
第二节 德国教育结构体制与类型	(1257)
第三节 高等职业教育主要机构	(1258)
第四节 职教的基本思想与体系特点	(1261)
第五节 “双元制”培训模式概述	(1262)
第六节 德国职业教育的办学特色	(1278)
第三章 英国职业教育	(1281)
第一节 英国职业教育发展沿革	(1281)
第二节 英国职业教育机构与组织形式	(1284)
第三节 英国职业教育的特色	(1288)
第四节 英国职业教育对中国的启示	(1300)
第四章 澳大利亚职业教育	(1303)
第一节 澳大利亚职业教育发展概况	(1303)
第二节 澳大利亚职业教育体制	(1306)
第三节 澳大利亚 TAFE	(1308)
第四节 澳大利亚职业教育发展经验	(1315)

第五章 日本职业教育	(1319)
第一节 日本职业教育发展历程	(1319)
第二节 日本高等职业教育的主要机构	(1322)
第三节 日本职教经验	(1333)
第六章 韩国职业教育	(1340)
第一节 韩国职业教育发展历程	(1340)
第二节 韩国职业教育类别	(1342)
第三节 韩国专科大学	(1343)
第四节 产学合作与国家技术资格鉴定体系	(1345)
第五节 韩国高等职业技术教育发展经验	(1348)

第九篇 职业资格证书制度的启示

职业资格证书制度的启示	(1353)
--------------------------	--------

第十篇 职业教育规范性管理

第一章 职业教育规范性管理体制	(1367)
第一节 教育管理	(1367)
第二节 教育管理现代化	(1370)
第三节 职业教育管理体制	(1374)
第四节 我国的职业教育行政体制及其改革	(1377)
第五节 职业教育管理组织及其职能	(1382)
第二章 管理模式与运行机制	(1389)
第一节 教育管理模式	(1389)
第二节 学校运行机制	(1405)
第三章 职业教育的发展规划	(1435)
第一节 学校效能是管理追求的目标	(1435)
第二节 发展战略是提高学技效能的重要工具	(1438)
第三节 现代化和市场经济的发展对教育的要求	(1441)
第四节 职业教育的规划	(1446)

第十一篇 附 录

I 职业教育的准则性文件与经验条文	(1467)
II 规范性管理法律法规条文	(1511)

第一篇

职业教育发展趋势

第一章 科教兴国行动

科学技术的迅猛发展,知识经济时代的来临,大大加剧了世界各个国家、地区之间的竞争。世界各国的经济竞争,综合国力的较量,归根结底都表现为科技和人才的竞争,都取决于科技与教育的发展速度和水平,取决于人才培养的数量和质量。科技是经济的支柱,教育是经济的基础,为了抢占国际竞争的制高点,很多国家对科技和教育都给予了前所未有的高度重视,争先恐后地调整科技和教育发展战略。加入 WTO,作为中国参与经济全球化的有数途径,给中国这样一个发展中国家带来了极好的机遇和严峻的挑战。面对“人世”,我们必须更清醒地看到,只有发展科学技术,才有可能尽快地缩短与科技强国间的差距;只有发展教育,才能发展我们的科学技术,21 世纪中国现代化经济大厦必须建立在科技先进、教育发达的基础之上。因此,科教兴国必先国兴科教;国兴科教必须先兴教育,这是历史和现实摆在中国人前前的一项十分重要而迫切的战略任务。

第一节 科教兴国的理论基础

改革开放的成功经验告诉我们,只有发展科学技术,才有可能尽快地缩短与科技强国间的差距;只有发展教育,才能发展我们的科学技术。21 世纪中国现代化经济大厦必须建立在科技先进、教育发达的基础之上。经过长期的社会主义现代化建设曲折而艰难的探索历程,中国人民终于悟出这样一个简单而又深刻的道理“国运兴衰,系于教育”。于是,中国人民终于选择了这样一个实现社会主义现代化的战略——科教兴国!

一、中国科教滞后的国情

所谓国情,是一个国家的政治、经济、文化、军事、外交、科技、教育、资源、人口、民族、宗教、社会习俗等方面的现实状况,也是一个国家社会发展状况的综合反映。了解历史、认识国情,是我们实施科教兴国战略的迫切要求。我国的基本国情可以用这样几句话来概括,幅员辽阔,有 960 万平方公里的土地,几乎相当于整个欧洲的面积;丰富的自然资源,养育了近 13 亿勤劳的各族人民。

中国以其悠久的历史文化与古埃及、巴比伦、印度同为世界四大文明古国,在人类文明的开创时期作出了重要的贡献。在历史长河中,我们中华民族长期居于世界文明的前列。只是到了近代,由于遭受帝国主义国家的欺负,我国落后了。新中国成立后,在中国共产党的领导下,经过 50 年的奋斗,一个繁荣昌盛的大国,重新屹立在世界的东方,特别是改革开放 20 多年的成就,令世界各国注目。但由于历史的原因,我们与发达国家的差距不是在短时间内能赶上的,我国同属发展中国家。人口多、底子薄、科技落后三大主要问题构成了我国特殊的、不容忽视的基本国情。

人口众多是我国国情的基本特征,人口问题是我国经济建设与社会发展中不可忽视

的重要因素。50多年来,我国在社会主义建设中所遇到的许多难题都与人口问题密切相关。目前我国人口为12.97亿,1990年第四次人口普查时为11.6亿,占世界总人口的23%,已接近世界发达国家的人口总和13.5亿。我国平均每平方公里有118人,为世界人口密度的4倍多。而且人口分布也很不均匀,东部占全国总人口的76.9%,西部地区人口只占23.1%。

人口素质低。据第四次全国人口普查分布的资料表明,1990年大陆人口中,文盲、半文盲人口(15岁及15岁以上不识字或识字很少的人)为1.8亿人,占总人口的15.88%。其中,绝大多数的文盲、半文盲人口主要集中在经济不发达的老、少、边、穷地区。人口众多影响了人民群众物质文化生活水平的提高和综合国力的增强;影响了劳动就业;影响了劳动者文化素质的提高;影响了经济发展所需资金的积累。我国是在背着沉重的人口包袱参与国际竞争。因此,树立强烈的人口忧患意识,全面落实控制人口数量,提高人口质量,已是刻不容缓的历史任务。

经济底子薄。古代中国几度繁荣的经济成就,曾经为当时的世界各国所瞩目和向往。然而,长达几千年的封建社会,闭关锁国,战乱不断,受帝国主义列强的侵略,我国经济的发展已明显落伍于世界发达国家。由于我国原有的基础很差,被耽误的时间又太多,加之人口多,东、西部发展不平衡,管理水平低等诸多因素,无论是人均国民生产总值,还是经济收入,均处于世界中、下水平。而当今世界新技术革命迅猛发展,市场竞争日益加剧,我们面临着相当严峻的挑战。落后就会挨打,这是旧中国的沉痛教训。“发展才是硬道理”,这是12亿多中国人民的共同心声。

科技教育落后。新中国成立以来,我国科技教育的发展速度是十分迅速的,成就也是令世人瞩目的。然而,由于我国科学教育起点太低,又加上十年动乱的冲击等主客观原因,致使我国科教与发达国家相比差距仍较大,总体上还未完全摆脱落后状况。一是经费投入偏低。尽管我国科教经费投入的绝对值年年有所增加,然而由于我国尚处在发展之中,经济总体实力不强,经费的投入也势必受到制约,人均所占教育经费列于世界之后列,这势必影响到科技水平和教育质量的提高。二是缺乏高精尖人才,队伍总体素质不高。据80年代末的一次统计显示,小学教师中,低于高中毕业以下学历的有将近一半,高中教师中,无大学本科学历者占一半以上。在高等院校中,硕士、博士学历在教师中所占比例也不高,甚至刚毕业的本科生就走上大学讲台的也为数不少。三是科技成果转化率低。根据统计,中国的科技成果的实际转化率仅为25%左右,专利的转化率还不到10%。四是管理体制不顺,成为中国改革的最后一个堡垒。在教育科研单位,人浮于事、苦乐不均、吃大锅饭的现象比比皆是。

中国特殊的国情现在又面临加入WTO带来的挑战,正如江泽民同志一再指出的,当前中国正处在社会主义改革、社会主义现代化建设的“关键阶段”、“关键时刻”,科教兴国尤其显得重要、显得紧迫。

二、“科学技术是第一生产力”的理论

(一)邓小平与“科技是第一生产力”

“科学技术是第一生产力”的论断,是邓小平同志对当今世界科学技术迅猛发展及其

对社会经济发展的巨大推动作用的科学概括和理性升华,体现了当代特别是 21 世纪的特征,是对马克思主义关于“科学技术是生产力”观点的创造性发展,是邓小平理论的重要组成部分。这一理论,全面总结了新中国成立以来科技工作的经验教训,为新时期制定科教兴国战略和发展科教事业提供了最重要的理论基础和政策依据。

一百多年前,马克思和恩格斯就明确提出了“科学技术是生产力”的观点。他们根据 19 世纪中叶科学技术的发展及其对近代资本主义工业所起的作用,指出:生产力中也包括科学,科学的力量是不费资本家分文的另一种生产力。按照马克思的观点,科学技术在知识形态上是一种潜在的生产力。一旦科学进入生产过程,这种知识形态的生产力就会转化为现实的、直接的生产力。马克思说:“大工业把巨大的自然力和自然科学并入生产过程,必然大大提高劳动生产率,这一点是一目了然的”。

邓小平的伟大就在于,他不仅科学地继承了马克思主义“科学技术是生产力”的观点,而且随着时代的发展,随着科学技术在生产过程和经济发展中的作用越来越显著,经过长期理论思考 and 实践探索,创造性地提出了“科学技术是第一生产力”的观点。从 20 世纪 70 年代到 90 年代,随着世界新技术革命的迅猛发展,邓小平总是站在时代的前列,从战略的高度,做了大量的讲话和批示,指导着中国的科技事业和整个现代化建设的进程。邓小平关于发展科学技术的思想可分为三个阶段:在 70 年代后期,随着一批高技术的涌现,科学技术正成为越来越重要的生产力,邓小平提出了科学技术工作必须走在前面,科学技术要高速发展的思想;80 年代以来,高科技迅速发展,科学技术成为第一生产力,邓小平提出 21 世纪是高科技的世纪,抓住机遇,赶上时代,中国必须在世界高科技领域占有一席之地;80 年代后期至 90 年代,高科技产业在发达国家已经开始成为新的经济形态的主要支柱,邓小平在高度重视发展高科技的同时,高度重视高科技的产业化,提出发展高科技,实现产业化的思想,不仅促使我国高科技产业蓬勃发展,而且促使我国的经济建设上了一个新台阶。

(二)高新技术产生发展的支柱

第一,科技工作必须走在前面,科学技术要高速发展。

科学技术的社会功能越来越大,对国家、对人类社会的影响越来越大,主要表现在:科学技术已成为国家的事,国家的现代化离不开科学技术的现代化,国家之间综合国力的竞争主要表现在科学技术的竞争;科学技术直接决定和影响着一个国家的工业、农业、第三产业的发展方向和本平,直接决定和影响着一个国家的经济增长的速度和经济发展的水平,科学技术,尤其是高科技直接影响到一个国家军事和国防的力量,现代战争越来越成为高科技战争,成为科学技术的较量;科学技术的发展促使人们的思想观念发生变化,现代科学技术不仅促进物质文明建设,也促进精神文明建设;现代科学技术的发展关系到人类的前途和命运,世界的和平与发展离不开科学技术,特别是当代人类面临的人口问题、南北问题、环境问题、能源问题等重大问题的改善和解决都依赖于科学技术的发展。

第二,21 世纪是高科技世纪,中国必须迎头赶上,在世界高科技领域占有一席之地。80 年代以来,我国的现代化建设取得了巨大成就,但是我国长期以来,主要依靠大量投入人力、财力、物力来发展经济的做法并没有得到根本的改变,基本上仍然是一种高投入、低产出,高消耗、低效益的粗放型经济生产模式,产品成本高,科学技术含量低,单位产值能