

思想政治教育创新论

邹柳云 著

黑龙江人民出版社

思想政治教育创新论

邹柳云著

黑龙江人民出版社

图书在版编目：（CIP）数据

思想政治教育创新论 / 邹柳云著. — 哈尔滨：黑龙江人民出版社，2007.5

ISBN 978-7-207-07340-2

I. 思… II. 邹… III. 思想政治教育—研究—中国
IV. D64

中国版本图书馆CIP数据核字（2007）第064071号

责任编辑：徐冲
装帧设计：谢铮

思想政治教育创新论

Sixiang Zhengzhi Jiaoyu Chuangxin Lun

邹柳云著

出版者	黑龙江人民出版社
通讯地址	哈尔滨市南岗区宣庆小区1号楼
邮编	150008
网址	www.longpress.com E-mail hljrmcbs@yeah.net
印刷	长沙世纪星彩印包装有限公司
经销	新华书店
开本	850×1168毫米1/32·印张6.25插页
字数	180千
版次	2007年5月第1版2007年5月第1次印刷
书号	ISBN978-7-207-07340-2/D.952

定价：20.00元

（如发现本书有印制质量问题，印刷厂负责调换）

目 录

第一章 导论	1
第一节 当前思想政治教育面临的挑战	1
一、经济全球化对思想政治教育的挑战	1
二、网络化对思想政治教育的挑战	2
三、市场经济对思想政治教育的挑战	5
四、多元化对思想政治教育的挑战	7
五、知识经济对思想政治教育的挑战	8
第二节 中国共产党的思想政治教育论	9
一、中国共产党思想政治教育的形成与发展	9
二、中国共产党思想政治教育发展的阶段性	13
第三节 时代的发展呼唤思想政治教育创新	20
一、知识经济呼唤思想政治教育创新	21
二、思想政治教育必须不断的创新	21
第二章 思想政治教育的观念创新	23
第一节 思想政治教育的观念体系创新	23
一、思想政治教育价值观的创新	24
二、思想政治教育任务观的创新	25
三、思想政治教育主体观的创新	27
四、思想政治教育方法观的创新	28
五、思想政治教育质量观的创新	29

第二节 思想政治教育观念创新的实施	31
一、确立素质培养意识	32
二、注重培养创新能力	39
三、强化道德认知与道德实践	40
四、思想政治教育观念创新的注意事项	40
第三章 思想政治教育的理论创新	42
第一节 思想政治教育理论创新的必要性	42
一、理论创新是时代发展的必然要求	42
二、理论创新是特色社会主义建设的必然要求	43
三、理论创新是应对国际形势挑战的必然要求	44
第二节 思想政治教育理论创新的原则	44
一、批判与继承相统一的原则	45
二、普遍性与特殊性相协调的原则	45
三、改革与发展相一致的原则	45
第三节 思想政治教育理论创新的实施	46
一、科学阐释思想政治教育的经典理论	46
二、在实践中不断总结和创新思想政治教育理论	48
三、深入发掘中国传统文化理论的潜在价值	49
第四章 思想政治教育的目标创新	51
第一节 思想政治教育的总目标	51
一、始终坚持“四有新人”的总目标	51
二、坚持“四有新人”总目标的原因	52
第二节 思想政治教育目标创新的基本思路	53
一、促进人的“全面发展”的目标	53
二、促进民族伟大复兴的目标	58

三、“全面发展”目标与“民族复兴”目标缺一不可	61
第五章 思想政治教育的内容创新	64
第一节 思想政治教育内容创新的必要性	65
一、实践教育的推进要求内容创新	65
二、基本文明素质教育要求内容创新	66
三、综合素养教育要求内容创新	66
四、个人正当利益教育要求内容创新	67
五、时代性教育要求内容创新	67
第二节 思想政治教育内容创新原则	68
一、内容创新的系统性原则	68
二、内容创新的结构原则	70
第三节 思想政治教育内容创新的实施	71
一、增加具有时代精神的具体内容	72
二、促进思想政治教育内容体系创新	82
第六章 思想政治教育的方法创新	84
第一节 思想政治教育方法创新背景	84
一、思想政治教育方法创新的必要性	84
二、新时期思想政治教育方法创新趋势	85
第二节 思想政治教育方法创新原则	88
一、坚持科学性原则	88
二、坚持疏导原则	89
三、坚持自我教育原则	89
四、坚持针对性和实效性原则	90
五、坚持民主与平等原则	91
六、坚持方向性和与时俱进原则	92
第三节 思想政治教育方法创新的实施	92

一、思想政治教育方法创新的基本途径	93
二、思想政治教育方法创新的要素调节	98
第七章 思想政治教育的机制创新	102
第一节 思想政治教育管理机制及其创新	102
一、确立思想政治教育管理机制的客观依据	103
二、思想政治教育管理机制创新	109
第二节 思想政治教育激励机制及其创新	119
一、思想政治教育激励的基本含义	119
二、思想政治教育激励的特征	122
三、思想政治教育激励机制创新原则	125
四、思想政治教育激励机制创新的实施	138
第三节 思想政治教育评估机制及其创新	146
一、思想政治教育评估	146
二、思想政治教育评估的原则	152
三、思想政治教育评估机制创新的实施	154
第四节 思想政治教育监督机制及其创新	160
一、思想政治教育监督机制	160
二、建立思想政治教育监督机制的必要性	161
三、思想政治教育监督机制创新的实施	162
第八章 思想政治教育的实践创新	164
第一节 思想政治教育实践创新的必要性	164
一、实践创新是理论创新的必然要求	164
二、思想政治实践创新具有重要意义	165
第二节 思想政治教育实践创新的内容	165
一、思想政治教育实践内容创新	166

二、思想政治教育实践形式创新	168
三、思想政治教育实践创新的原则与方法	169
第三节 思想政治教育实践创新的实施	171
一、始终把道德教育放在首位	171
二、不断拓展道德教育实践的内容	172
主要参考文献	175

第一章 导论

当今时代，波涛汹涌的全球化浪潮正以摧枯拉朽之势涤荡，影响着人类社会的方方面面，人们不能不去审视、探索、反思这一切，在这一背景下，思想政治工作该何去何从，已经成为每个思想政治教育者关注的话题。

第一节 当前思想政治教育面临的挑战

全球化与知识经济所带来的网络化时代的到来对我国的发展来说是一把双刃剑，它一方面给我国经济结构的调整以及经济体制改革带来了机遇，同时也带来了挑战。可以说，压力与动力共存。这种情况也同样存在于思想政治教育这一领域。

改革开放和发展社会主义市场经济是一场涉及经济基础和上层建筑诸多领域的深刻变革，多种经济成份的共同发展，多种利益群体的出现，带来了人们生活观念和精神文化需求的多样化变化；世界经济全球化进程的加快，西方思想文化的渗透形成了意识形态领域多种思想观念相互碰撞的局面，这种格局难免会使人产生种种思想困惑，他们更注重在比较中选择信念，他们越来越走向“务实”、越来越关注自我甚至越来越趋向于用逆反的心态对待思想政治教育，他们要求政治理论课教学对一切社会现象做出及时而合理的解释和回答，使传统的政治理论教育面临越来越严峻的挑战，这些挑战主要表现在以下五个方面：

一、经济全球化对思想政治教育的挑战

经济全球化这个概念最早是在1985年由美国经济学家提奥多

尔·拉维特在他的题为《市场全球化》的文章中提出的。他用经济全球化来形容20年间国际经济的巨大变化，即商品、服务、资本和技术在世界生产、消费和投资领域中的扩散。从那以后，经济全球化的概念广为流传，经济全球化也成为国内外学者研究和讨论的一个热点问题。但关于经济全球化这一概念的界定，学术界至今还没有统一的认识，人们从不同角度对经济全球化做出了不同的解释。同时，经济全球化对社会各个领域也产生了巨大的冲击，其中也包括了思想政治教育领域，经济全球化对思想政治教育领域的冲击主要表现在以下两个方面：

（一）经济全球化对意识形态的挑战

思想政治教育在我国起着凝聚人心、引导发展、化解矛盾、稳定社会和巩固政权的作为，同时也起着保证无产阶级和广大人民群众根本政治和经济利益的实现的作用。这就要求思想政治教育对经济全球化带来的错综复杂的意识形态进行斗争。中国的思想政治教育如何更好更有效地在思想政治领域中用马克思主义理论武装全国人民，如何坚持、巩固和加强爱国主义、集体主义、社会主义以及其他与改革开放和现代化建设相适应的思想观念、道德风尚在人民群众精神世界的主流地位，是思想政治教育面临的严峻挑战。

（二）经济全球化对理想信念的挑战

经济全球化中多元文化的冲突随着全球化进程而不断扩展。在当前多元文化的冲突中，人们在思想和信念上受到了强烈的冲击，出现了信仰危机和思想上的不稳定性 and 多样化的特征，这种多元文化冲突不断地冲击着中国社会的主流意识形态和文化，为处在知识和文化前沿地带的思想政治教育提出了挑战。

二、网络化对思想政治教育的挑战

在互联网席卷全球的今天，网络已超越了其技术的意义，成为继报纸、电台、电视之后最具魅力和活力的开放度最高的“第

四媒体”。它以独特的方式和丰富的内容提供了一种全新的认识和把握事物的环境。丰富多彩的网络文化以其特有的魅力使愈来愈多的大学生趋之若鹜，再封闭的大学围墙也难以抵御信息网络的渗透和冲击，网络在迅速改变着当代大学生学习、生活和行为的模式，冲击着高校传统的思想政治教育。

网络的发展对思想政治教育的冲击，网络的普及对思想政治教育带来的挑战主要有以下几个方面：

（一）网络化对思想政治教育背景环境的挑战

指导思想多元化是任何一个国家或民族的社会发展历史的事实，随着互联网的发展加快，不同社会的指导思想必然要冲出自己的“领域”，在同一个社会经济发展平台上为各自的独立存在和扩张而展开面对面的交锋，所以，我们的思想政治教育所面对的已不仅仅是以前封闭的以马克思列宁主义为主流的教育，国外落后的、反社会的思想意识形态将会对以马克思主义为指导的社会主流意识形态产生冲击。

（二）网络化对思想政治教育方式的挑战

目前思想政治教育一般采用“灌输式”方法，这种教育方式在网络环境下面临着巨大的挑战。传统的思想政治教育形式是局限于教育者在固定的教室中对教育内容“由上而下”地灌输，学生只是被动地接受教育，没有太大的主动性和太多的选择性，缺乏双向讨论。而网络采用图形交互界面、窗口交互以及通讯技术，用户可通过各种输入设备与多媒体系统进行灵活方便的信息交流，可以根据自己的需要采用多种交互方式主动选择信息。网络的交互式沟通在思想政治教育中的应用，将彻底改变传统的“你讲我听”的单向强制性方式。网络的发展使大学生获取信息变得轻而易举，从而接受学校正面信息、教育的时间越来越少，而接触大众传播媒介信息的时间越来越多，且接触后者的兴趣也远远超过前者。日新月异的社会发展和环境变化使青年学生养成了强烈的

求新意识，同时也易对因循守旧的旧作法、旧思维、旧形式产生逆反和厌倦心理。在这种情况下，如果不改变传统的教育方式，马列主义毛泽东思想、邓小平理论即使被灌输进了大学生的头脑，也会很快被来自各种媒介的反面信息所稀释或抵消，所以“两课”教学工作者必须深入研究“两课”教学方法的特殊规律，抓住青年大学生的心理特点，改革传统灌输式教学方式为启发引导式教学，真正让大学生掌握马克思主义的原理，用马克思主义的观点、立场、方法对来自方方面面的信息进行价值判断，引导大学生在辨析中思考，在辨析中选择。除此之外，“两课”的教学手段也应该予以改进，采用多媒体进行教学，以增加生动性和提供更多的信息量。显然，在多渠道的信息传输面前，那种单向的灌输式的教育方法已不能适应现实的需要。灌输式教育向启发引导式教育转变已迫在眉睫。因此，思想政治教育除了继续发挥传统的教育方式的优点之外，需要开发新型的，多样化的网络教育方式。

(三) 网络化对思想政治教育内容的挑战

由于网络的出现，思想政治教育信息控制的主动权将转移给学生，这对思想政治教育的内容和效果等都是一个严峻的挑战。过去的思想政治教育是单向式的教学，教育信息控制的主动权掌握在教育者手中，教什么内容完全由教育者决定。由于传播教育信息的主动权控制在教育者手中，因此思想政治教育的内容和信息在目的上明确，在性质上具有健康的保证。作为受教育者，较少有选择教育信息的机会，所接受的信息都是教育者筛选加工过的东西。而现在进入网络时代，情况发生了变化，学生对教育信息控制有了主动权。网络无“国界”，网络上的信息是自由的，在网络上没有金字塔尖，信息资源的共享使“选择”成为网络上进行教育和学习的一个首要特色。然而网络上的信息虽然丰富，但是鱼龙混杂，良莠不齐，受教育者选择信息的结果在很大程度上与自身的世界观、觉悟水平和“鉴赏能力”有密切关系。网络信息的复杂性常常使涉世不深的学生变得茫然，因而不可避免地会

吸收一些不健康的内容，受到一些不良的影响。因此如何革除陈旧的教育内容，适应网络时代大学生思想和行为发展的新要求，进行有成效的思想政治教育，是思想政治教育者面临的一个重要课题。

（四）网络化对思想政治教育过程的挑战

在思想政治教育过程中，教育者要适时、适当地向受教育者灌输具有特定内容的信息，而受教育者也不断地向教育者进行信息反馈。传统的思想政治教育主要是通过宣讲、个别谈心以及报纸、广播、电视等大众传媒来进行。这些方式的一个重要特点是可控性，教育者可经过精心筛选，有意识地选择合适的材料向教育对象集中地、持续地、高强度地传播含有特定内容的信息，促进教育对象的思想、行为发生转变。对于广大青年学生来说，由于他们思想领域中的空白点较多、知识面狭窄、辨别能力不强，所以长时接受这些经过筛选的、有较高纯度的信息，无疑有助于培养健康的、符合社会要求的思想意识的形成。然而，网络的迅速发展，使信息的传播逐步脱离了国家、政府、学校、教师、家长等权威的控制，网络上的信息非常广泛庞杂，其内容与教育者所灌输的信息可能不同，甚至截然相反，不免引起他们思想上的疑惑甚至混乱。另外，以往教育对象的思想变化，通过其言行比较容易被察觉，教育者可以及时地、有针对性地进行思想教育，帮助学生解决思想问题，端正认识。但是，当学生日益通过网络来表达思想时就给高校思想政治工作带来极大的难度。由于大多数人都通过各自的数字化代码而非自己的真实姓名上网，教育者无法知道究竟是谁在发表意见，自然无法有针对性地开展工作。正是由于网络信息的不可控性，使高校思想政治教育过程趋于复杂化。

三、市场经济对思想政治教育的挑战

所谓市场经济是指适应社会化大生产和国际化的需要，以市场作为配置资源的经济运行形式和方法。市场经济是以竞争为基

本原则的，可以说竞争是市场经济的灵魂，是市场经济的主要调节器；特别是完全竞争，按照“帕累托最优原则”，在完全竞争条件下，即完全的市场经济资源配置达到最佳时，可以实现社会资源的最优配置。但市场经济的存在也带来了一些负面影响。改革开放以来，随着我国市场经济体制的建立与发展，市场经济在很多方面给社会带来了冲击，思想政治教育也面临着前所未有的挑战。市场经济对思想政治教育的挑战主要表现在以下几个方面：

（一）市场经济对思想观念和价值取向的挑战

市场经济条件下，复杂多变的经济生活以及多元化的利益分配方式在思想领域表现为人们思想观念和价值取向的多元化倾向。邓小平同志曾特别指出：“革命精神是非常宝贵的，没有革命精神就没有革命行动，人们革命是在物质利益的基础上产生的。只讲牺牲精神，不讲物质利益，那就是唯心论。”显然，在多元体所要求的多元物质利益的实现方向上，建立在物质利益基础上的、作为上层建筑的思想政治教育的难度明显加大。

（二）市场经济对教育对象主体意识和心理负荷的挑战

在市场经济条件下，平等、竞争和开放特点使思想政治教育对象的主体意识增强。主要表现在人的自立能力提高，自主意识增强；自主、自觉、自强精神增强；平等、民主、权利意识提高；创新精神、竞争意识提高。这就要求思想政治教育要进一步增强针对性，要及时回应出现的新情况和新问题，使思想政治教育与时俱进。恩格斯认为：“最终的结果是从许多单个的思想的相互冲突中产生出来的……因为任何一个人的愿望都会受到任何另一个人的妨碍。而最终出现的结果就是谁都没有希望过的事物…各个人的意志…都达不到自己的愿望，而是融合为一个总的平均数。”市场经济主体的行为、效果与目的差异及相互冲突，正是市场机制强制地贯彻其作用的结果。这种市场机制作用的特点决定了经济主体的活动结果将表现出不确定性，充满了不确定性的个

人境遇和来自竞争的压力都会给经营者的思想造成巨大的负面影响，如投机心理的产生。竞争压力过大则会影响人的身心健康，甚至导致精神失常。因此，思想政治教育应该与心理健康教育结合起来，深入细致入情入理的思想政治教育应以现当代心理学为基础，把做人的思想工作同了解人们的精神状况、缓解人们的心理压力、培养健康的心理素质结合起来，这也为市场经济条件下的思想政治教育提出了新挑战。

四、多元化对思想政治教育的挑战

改革开放以来，随着经济发展带来的文化变迁，我国的文化结构呈现出色彩缤纷的多元化趋势。形成了世界各地文化的相互联系与相互影响，同时它们在变异中仍然保留着各人种、各种族在思想意识深层次中所特有的语言与文化的意志性与完整性。文化的差异所形成的公开冲突影响着世界的安定；也对思想政治工作提出了严峻的挑战。

（一）多元化对思想政治教育中文化信仰的挑战

世界文化在多样性与统一性之间不断地发展变化，直至发生文化的整合。全世界将近190个民族和国家通过互联网，将文化的三个重要维度，即思想文化、艺术文化和实用文化紧密地联系在一起，使世界变成了天涯咫尺的“地球村”。以互联网为媒介的文化传播方式正极大地改变着人们的生活方式、学习方式、交流方式、娱乐方式甚至语言习惯。信息传播的高速化、无国界约束、匿名等特点便利了西方意识形态的渗透，不良的色情、暴力、迷信甚至反动的信息有泛滥之势，多元化对文化信仰的挑战，对思想教育工作形成了较大的影响。

（二）多元化对思想意识形态的挑战

伴随着改革开放以来西方的思想艺术和生活方式的传播和深入，西方的思维方式和价值观念成为某些人特别是年青一代效仿的榜样；西方的意识形态随着国门的打开，已经渗透到生活的各

个领域，对人们的影响已经发生了我们看得到的变化。西方的意识形态的侵入正在逐渐促进社会“淡化意识形态”和“意识形态多元化”暗流的形成，对思想教育产生了巨大的挑战。

五、知识经济对思想政治教育的挑战

知识经济时代是指以推崇知识、智慧和创新来促进经济发展为主要特征的时代，知识经济时代的到来对受教育者提出了更高的要求，也给思想政治工作带来了深远的影响和巨大的冲击，对思想政治教育提出了巨大的挑战，主要表现在以下几个方面：

(一) 知识经济时代思想政治教育在政治觉悟要求方面的挑战

政治思想觉悟问题是面向知识经济挑战的首要问题。政治思想觉悟一方面是政治立场、态度、信念和行为的根本体现，另一方面它又是思想品质、作风、方法和行为的综合反映。它表明一个人对社会、政治、人生的认识 and 态度。知识经济时代本身的特征要求我们在进行思想政治教育时要具有高度的政治觉悟，并始终坚定不移地拥护党的基本路线、方针、政策，始终把献身于中国特色社会主义事业的政治方向放在首位，树立积极正确的世界观和人生观。

(二) 知识经济时代思想政治教育在综合素质要求方面的挑战

综合素质主要包括思想道德素质、科学文化素质、业务素质、心理和身体素质。在人的诸多素质中，文化素质是一种基础性的素质，对其它素质的形成和发展具有很大的影响。它在某种程度上制约着人的全面素质的形成与提高。二十一世纪将是知识为主导的经济。生产、分配、交换、消费将成为经济活动的主要内容。知识创新、技术创新、科技成果的转化将成为经济增长的主要决定因素，这就进一步决定了作为知识载体的人在新的历史时期经济发展和竞争中的重要地位和作用。因此，必须全面提高大学生的以科学文化为核心的综合素质。

(三) 知识经济时代思想政治教育在创新进取精神要求方面的挑战

创新是知识经济发展的源泉。江泽民主席1998年2月14日在北京指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力”。教育不仅仅只是给学生传播知识。更主要的是要培养学生的能力，尤其是创造能力和进取精神。创造能力和进取精神除了要通过专门知识进行教育和训练外，还要通过思想政治工作教育使人们加强和提高认识，在自己刻苦学习和积极锻炼中形成。因此知识经济时代的思想政治工作承担着更多的任务、面临更大的挑战。

(四) 知识经济时代思想政治教育在道德观念要求方面的挑战

知识经济时代是整个社会被各种信息覆盖和笼罩的时代。这一方面给我们带来了有用的信息，另一方面也在大量快速传播的信息中不可避免地掺杂了一些不健康的内容。一些有悖于社会道德规范的东西，如“黄毒”也大量出现在信息流中，甚至一些资本主义国家利用信息资料传播能力优势，通过图文声像等各种现代信息传输手段，大肆向社会主义国家宣传资本主义的政治、文化、自由、人权等价值观，毒化和影响青年学生。

总之，知识经济极大地促进了人类思想文化的发展，知识创新和信息技术革命提供了大量的文化表现形式，支配着大众文化传媒，但另一方面，它又极大地影响着的思想道德价值观念，对思想政治工作提出了巨大的挑战。

第二节 中国共产党的思想政治教育论

一、中国共产党思想政治教育的形成与发展

党的思想政治教育是一门治党治国的科学，是历史的产物，是随着历史的发展而发展的。了解思想政治教育的历史，总结思